



world **skills**
Russia

**Проектировочная
сессия
«Сопровождение
профессионального
самоопределения:
шаги
непрерывности»**



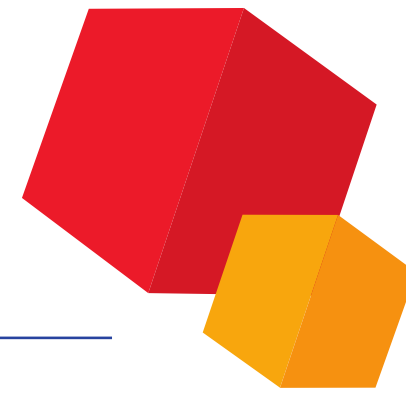
**IV Открытый региональный чемпионат
«Молодые профессионалы»
(WorldSkills Russia)
Иркутская область
18- 22 февраля 2019 г.**



Шаг
ШКОЛВАРТИЦЬ 9-11
класс

**«Мечты в зеркале
реальности»**

Проблемы – вызовы



- в состоянии социально-экономической неопределенности затруднена оценка школьником своих профессиональных перспектив и формирование устойчивых интересов,
- школьники не умеют проектировать свой жизненный и профессиональный путь в современных рыночных условиях,
- большие трудности вызывают знания своего внутреннего мира, личных качеств, без чего самоопределение как сознательный процесс невозможно,
- системное планирование деятельности по организации работы по профессиональному самоопределению в школе не наблюдается,
- взаимосвязь школы с работодателями и ПОО затруднена
- родители не вовлечены в процесс профессионального самоопределения школьника
- при оценке профессионального самоопределения учащихся проводятся в большей мере диагностические исследования психологом школы. В большинстве случаев отсутствует системный анализ, коррекция и контроль данного процесса в школе

Особенности школьников 9-11 классов



- формирование активной жизненной позиции, самоопределение, осознание собственной значимости;
- рефлексия и самоанализ,
- трудно совместить ближнюю и дальнюю перспективу жизни, захват дальними перспективами; глобальные цели;
- озабочены своим будущим и болезненно переживают реальные или воображаемые посягательства на их самостоятельность, личностное самоопределение, социальное утверждение.

Вопросы



Кто и каким образом может содействовать школьникам 9-11 классов в развитии умений построения траектории жизненного и профессионального самоопределения?

Какие методы и технологии использовать для содействия профессиональному самоопределению учащихся 9-11 классов?

Как оценить результативность работы по профессиональному самоопределению?

Спикеры



**Олег Валерьевич
Яценко,**

директор Центра
профориентации,
PROF.Navigator,
г. Иркутск

**Ирина Петровна
Щербакова,**

заместитель директора
Центра опережающего
обучения, г. Тулун

**Вероника
Михайловна
Скворцова,**

учитель, классный
руководитель школы
№ 35, г. Братск

ТРИ ТЕЗИСА О САМОМ ГЛАВНОМ

1 группа

Кто и что должен делать в школе по профессиональному самоопределению школьника? Какие функции будут выполнять эти профессионалы?

Какие эффективные методы, технологии можно использовать для профессионального самоопределения школьников 9-11 классов?

2 группа

3 группа

Как и по каким критериям оценивать результаты профессионального самоопределения школьников в 9 – 11 классе