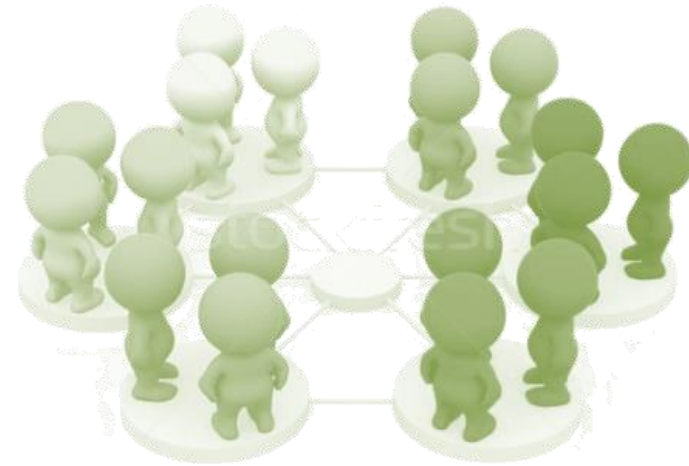




Областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Томский техникум социальных технологий»

# Наставничество – как форма развития кадрового потенциала





## Описание текущей ситуации и актуальность практики

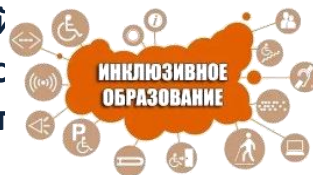
### Увеличение доли лиц с ОВЗ и инвалидностью в Томской области

Доля лиц с ОВЗ и инвалидностью среди обучающихся системы СПО Томской области за последние три года возросла с 1,3 % до 2,7 % (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения, интеллектуальной сферы)



### Проблемы инклюзивного образования в Томской области:

- отсутствие непрерывного научно-методического сопровождения педагогов;
- недостаточная сформированность инклюзивной культуры у участников образовательного процесса;
- отсутствие диссеминации педагогического опыта инклюзивной практике;
- у педагогов не сформированы компетенции, направленные на решение профессионально значимых, социально детерминированных и все более усложняющихся задач в области инклюзивной практики;
- недостаточный уровень знаний по формированию доступной среды с учетом различных нозологий у лиц с ОВЗ и инвалидностью.



### МОДЕЛЬ КОМАНДНОГО НАСТАВНИЧЕСТВА ПЕДАГОГОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### Нормативная база наставничества

Положение о наставничестве в ОГБПОУ «ТТСТ»  
Приказ директора ОГБПОУ «ТТСТ» «О назначении наставников»



Ведущая профессиональная образовательная организация Томской области по обучению лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного профессионального образования:

- с 1970 г. - профессиональная подготовка обучающихся с инвалидностью;
- 2002 г. - коррекционное отделение (психолого-медико-педагогическое сопровождение инвалидов);
- 2004 г. - окружной учебно-методический центр по профессиональной подготовке и реабилитации инвалидов;
- 2015 г. - Ресурсный центр инклюзивного профессионального образования Томской области;
- 2017 г. - Базовая профессиональная образовательная организация, обеспечивающая поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования Томской области.



## Требования к наставнику:

1. Образование: высшее педагогическое.  
Квалификация: специальная психология и педагогика.
2. Опыт практической деятельности в области инклюзивного образования – 7 лет.
3. Наличие публикаций, обобщающих опыт работы

## НАСТАВНИК



**ФОМИНЫХ ИННА  
АЛЕКСЕЕВНА,**  
заместитель  
директора по УМР,  
дефектолог

**ЦЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА:**  
Развитие кадрового потенциала педагогических работников, необходимого для осуществления инклюзивной практики

## НАСТАВЛЯЕМЫЕ

### Требования к наставляемым: .

1. Руководители структурных подразделений, психолог ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий».
2. Образование: высшее педагогическое.

Команда наставников



**БУЯЛЬСКАЯ  
ПОЛИНА  
АЛЕКСАНДРОВНА,**  
руководитель  
Ресурсного центра,  
дефектолог



**ДАВЫДОВА  
НАТАЛЬЯ  
НИКОЛАЕВНА,**  
заместитель  
директора по УПР



**ГОРБАТЫХ ЕЛЕНА  
МИХАЙЛОВНА,**  
заместитель  
директора по ВР



**ЛОГИНОВА ОЛЕСЯ  
ВАСИЛЬЕВНА,**  
клинический  
психолог

## РЕЗУЛЬТАТ НАСТАВНИЧЕСТВА

**НАСТАВЛЯЕМЫЕ СТАЛИ КОМАНДОЙ НАСТАВНИКОВ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПО О  
ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ**

Направления наставничества

Методическое сопровождение инклюзивного профессионального образования

Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства для лиц с ОВЗ и инвалидностью

Формирование инклюзивной культуры и создание социально-активной среды

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью и создание доступной среды

**Механизмы наставничества: сетевые образовательные события**

**Педагоги инклюзивного профессионального образования Томской области**



- 3 Наставляемый становится ведущим педагогом в области инклюзивного профессионального образования в образовательной организации, он умеет совершенствовать и проектировать свою деятельность и деятельность коллектива в области инклюзивной практики
- 2 Педагог умеет самостоятельно выполнять задачи в области инклюзивного профессионального образования, у него имеются обширные знания в области инклюзивной практики. Он умеет применять свои знания гибко и многосторонне
- 1 Компетенции педагога находятся на базовом уровне, он обладает основными знаниями и навыками в области инклюзивного профессионального образования
- 0 У начинающего педагога еще нет компетенции в области инклюзивного профессионального образования



## КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Способность к разработке адаптированных образовательных программ профессионального образования с учетом стандартов Абилимпикс;
- Способность преподавать по адаптированным образовательным программам профессионального образования;
- Способность педагогической поддержки профессионального самоопределения и развития обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по программам профессионального образования;
- Способность к социально-педагогической, организационной поддержке (сопровождению) обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательной деятельности при получении профессионального образования и в решении жизненных проблем;
- Способность к созданию в профессиональной образовательной организации социально-активной среды для развития у обучающихся особых образовательных потребностей





# Уникальность практики

Система Наставничества является эффективной формой подготовки педагогических кадров для реализации инклюзивной практики.

## ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ



Обучение педагогов основам инклюзивного образования

Разработка учебно-методических материалов для системы СПО

Обучение педагогов альтернативным средствам коммуникации

Адаптация образовательных программ

Подготовка экспертов конкурсов профессионального мастерства

### ОГБПОУ «ТТСТ»

- В полном объеме ✓
- В полном объеме ✓
- В полном объеме ✓
- В полном объеме ✓
- В полном объеме ✓

### Другие ОО

- Частично
- Частично
- Частично
- Частично
- В полном объеме ✓



## РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРАКТИКИ



Прошедших обучение по направлению инклюзивного образования

1 315



Адаптированные образовательные программы для обучающихся по всем нозологиям

4



Разработка учебно-методических материалов

64

Подготовка экспертов конкурсов профессионального мастерства

128



Педагоги, владеющие альтернативными средствами коммуникации

50



Подготовка участников конкурсов профессионального мастерства

102



Участники социально-значимых проектов (обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью)

89 %

Победители Национального конкурса профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс»

4



# Тиражирование практики

## ФОРМЫ ТИРАЖИРОВАНИЯ ПРАКТИКИ

1. Курсы повышения квалификации – 15
2. Стажировки – 24
3. Семинары – 48
4. Открытые уроки – 15
5. Тренинг – 12
6. Скаффолдинг – 64
7. Сборники статей – 3
8. Проектирование – 14
9. Методические рекомендации - 10
10. Конференции – 3
11. Круглые столы – 6
12. Веб-квест – 2
13. Инфобрифинг – 3



Учреждения высшего образования



Учреждения среднего профессионального образования



Учреждения общего образования



Дошкольные образовательные учреждения

## География тиражирования практики



Доля педагогических работников ПОО СПО ТО прошедших подготовку для реализации инклюзивной практики через наставничество

2015 год – 28%

2017 год – 42%

2018 год – 67%

2020 год – система СПО Томской области обеспечена на **100%** кадрами для реализации инклюзивной практики

Показатели масштабирования %



Областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Томский техникум социальных технологий»

**СПАСИБО за ВНИМАНИЕ!**

634009, г. Томск, ул. Войкова, дом 86  
E-mail: [ttsttomsk@mail.ru](mailto:ttsttomsk@mail.ru)

