Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хохорская средняя общеобразовательная школа»

Форма оценивания достижений результатов учащихся по программам агробизнес-образования.

Школьные годы – время трудового становления личности.

П.Р. Атутов.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хохорская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
_____ Э.И. Дарханова
от «___1___» сентября 2015 года

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____ Г.А. Хоренова
Приказ № 23
от «___1___» сентября 2015 года

Программа
внеурочной деятельности
«Умный мастерок»
(общекультурное направление)

Возраст детей:
6-7 лет, 1 класс
Срок реализации программы:
2 года
Руководитель кружка:
Мархаева Людмила Абрамовна
учитель начальных классов

с. Хохорск, 2015 г.

Оценка достижений результатов:

- *Коллективный результат группы обучающихся*
- *Индивидуальная оценка*
- *Качественная и количественная оценка эффективности деятельности кружка*

Особенности системы оценки

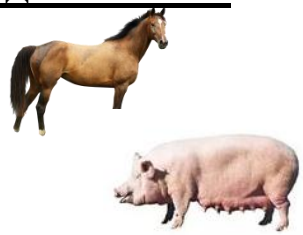
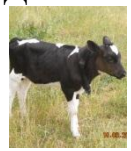
- *комплексный подход к оценке результатов учебной и внеурочной деятельности;*
- *использование планируемых результатов;*
- *оценка динамики образовательных достижений обучающихся;*
- *сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;*
- *уровневый подход к разработке планируемых результатов и инструментария их представления;*

Результаты анкетирования родителей «Выбор форм внеурочной деятельности»

Вопрос	Результат (16 человек)
Проводите ли Вы с детьми своё свободное время? Как?	Да – 100%. Рисуем, раскрашиваем, делаем поделки, аппликации
Влияете ли Вы на выбор интересов и увлечений Вашего ребёнка? Каким образом?	Да – 100%. Спрашиваю, что ей интересно, кем хотела бы стать в будущем
В каких кружках, секциях сейчас занимается Ваш ребёнок?	Ни в каких – 100%
Направления внеурочной деятельности в школе. Согласны ли Вы с ними? - Спортивно-оздоровительное; - художественно-эстетическое; - общекультурное; - общеинтеллектуальное; - духовно-нравственное	Да – 100%
Выберите формы для организации выбранных видов направлений внеурочной деятельности Вашего ребёнка? - Кружок; - секция; - хор; - клубные объединения при сельском ДК; - научное общество учащихся (НОУ); - исследовательский клуб;	Кружок – 100% ДК – 50% Исследовательский клуб – 56% Хор – 87% Научное общество учащихся – 50% Секция – 50%
Можете ли Вы оказать помощь в организации внеурочной и внеучебной деятельности Вашего ребёнка и его одноклассников (организация кружка, спортивной секции и т.д.)?	Да – 26%, если понадобится - 37%, нет – 37%

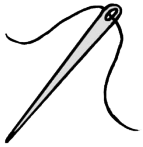
Анкета для обучающихся 1 класса кружка «Умный мастерок»
(сентябрь)

<u>Задание №1:</u> Соедини линиями маму со своим детенышем.

<u>Задание №2:</u> Убери лишнее

<u>Задание №3:</u> Соедини линиями



Анкета для обучающихся 1 класса «Умный мастерок» (декабрь)

<u>Задание №1.</u> Тебе знакомо понятие «работа с бумагой»? Обведи ответ.

1. Да.
2. Нет.
3. Не знаю.

<u>Задание №2.</u> Какие виды работы с бумагой ты знаешь? Подчеркни несколько правильных ответов.

1. Торцевание
2. Аппликация
3. Оригами
4. Изонить

<u>Задание №3.</u> Какие виды бумаги ты знаешь?

<u>Задание №4.</u> Соедини стрелкой название профессии с работой (то, чем он занимается).

1. Библиотекарь	1. Шьет одежду.
2. Пчеловод	2. Выдает книги, учебники.
3. Швея	3. Собирает урожай зерновых культур с полей.
4. Комбайнер	4. Разводит пчел с целью получения медовой продукции.

<u>Задание №5.</u> О какой профессии идет речь? (соедини стрелочками)

Мастерица на все руки,
Нам сошьет пиджак и брюки
На закройщик, не ткачиха,
Кто она, скажи?

На витрине все продукты:
Овощи, орехи, фрукты
Помидор и огурец,
Предлагает .... ?

Анкета для обучающихся 1 класса кружка «Умный мастерок» (март)

Задание №1. Какие отрасли сельского хозяйства ты знаешь? Подчеркни несколько правильных ответов.

1. Растениеводство
2. Строительство
3. Животноводство
4. Машиностроение

Задание №2. Подчеркните из представленных профессий те профессии, которые относятся к сельскому хозяйству.
Фермер, окулист, оператор машинного доения, воспитатель, тракторист, ветеринар, комбайнер, зоотехник, чабан, строитель, фельдшер, скотник, почтальон, садовод, механизатор, агроном.

Задание №3. Из приведенных ниже букв, вычеркните те, которые встречаются три раза. Из оставшихся букв запиши название сельской профессии.

Ф Ц Ц К Е В В Р Б Б М К Ь Ь Е К Б Ц В Ь Р

_____

Задание №4. К какой отрасли сельского хозяйства, по твоему мнению, относится наш кружок «Умный мастерок»?

1. Растениеводство
2. Строительство
3. Животноводство
4. Машиностроение

Задание №5. Соедини стрелкой название материала и его назначение.

1. Бумага	1. материал для лепки
2. Ткань	2. материал для шитья
3. Пластилин	3. материал для изготовления поделок, аппликаций

Задание №6. Люди, каких профессий в своей работе используют:

Ножницы _____

Кисточки _____

Иглы _____

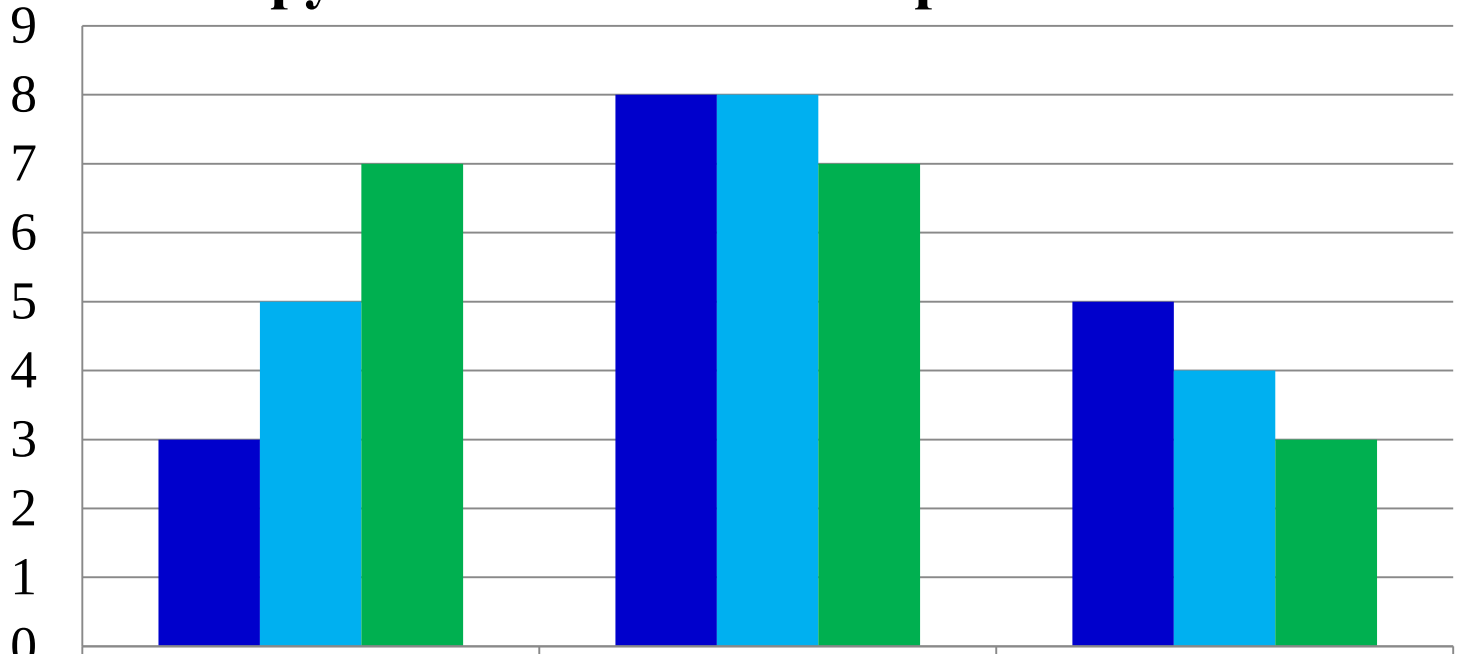
Задание №7. Какие правила безопасности труда и гигиены при работе с ножницами, иглами и пластилином ты знаешь?

_____

Задание №8. Напиши в какой профессии ты хотел бы видеть себя в будущем?

_____

Результаты анкетирования обучающихся кружка «Умелый мастерок»



	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
сентябрь	3	8	5
декабрь	5	8	4
март	7	7	3

Цель:

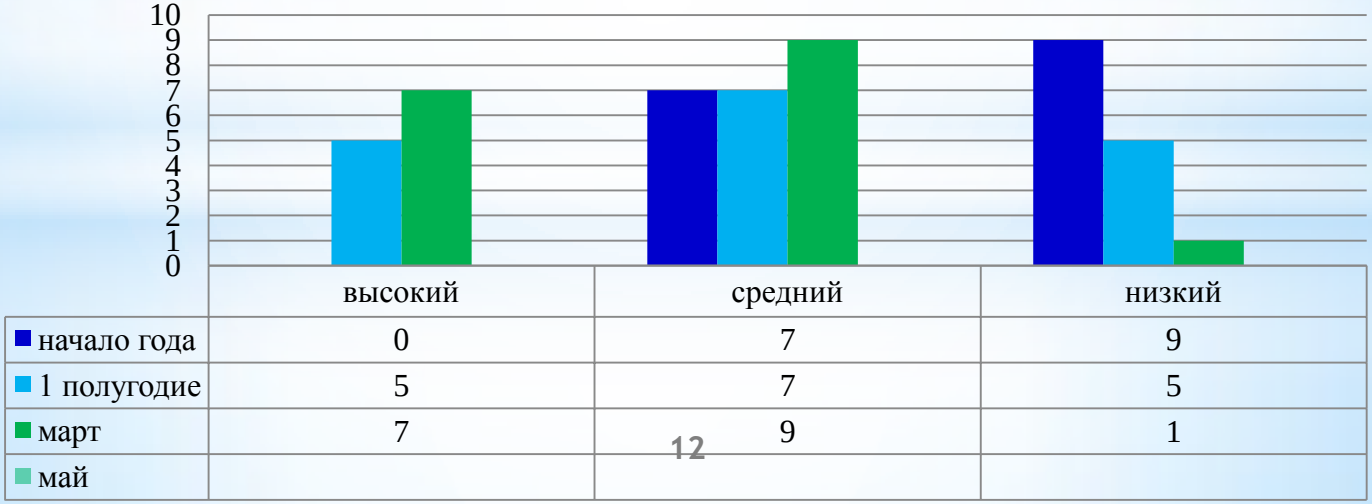
- *создать систему организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности в рамках агробизнеса.*

Критерии:

- *рост мотивации к активной познавательной деятельности;*
- *уровень достижения обучающимися результатов;*
- *качественное изменение в личностном развитии;*
- *удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.*

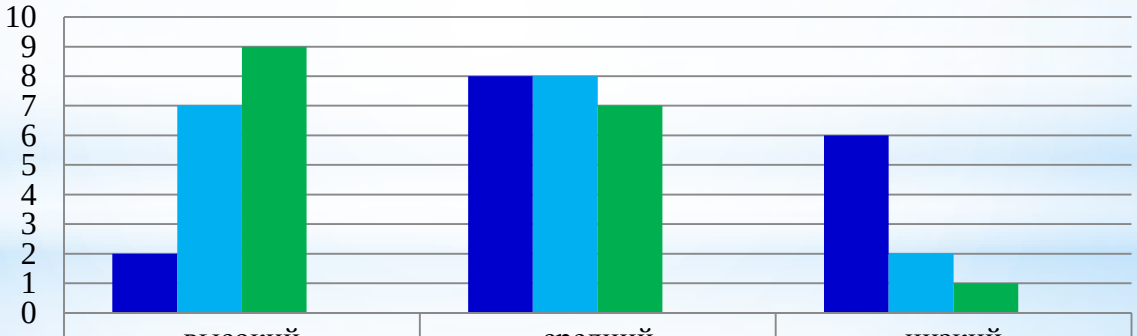
КАРТА формирования регулятивных УУД внеурочной деятельности в 1 классе уч. год 2015 /2016

№п/п	имя уч-ся	Уровни сформированности											
		низкий				средний				высокий			
		- Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя -Включаясь в работу, быстро отвлекается. - Осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования. - Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов **Рекомендации:** консультация специалистов, коррекционные занятия, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.				- Четко выполняет требование познавательной задачи. -осознает свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи - Самостоятельно формулирует познавательные цели. -Осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования. **Рекомендации:** поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания; -необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия. Развитие понятийного мышления.				-Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия **Рекомендации:** поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания привлечение к проектно - исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д.			
		Начало года	**1 полугодие**	**Март**	**Май**	**Начало года**	**1 полугодие**	**Март**	**Май**	**Начало года**	**1 полугодие**	**Март**	**Май**
1	**Арина Г.**					+					+	+	



КАРТА формирования регулятивных УУД внеурочной деятельности в 1 классе уч. год 2015 /2016

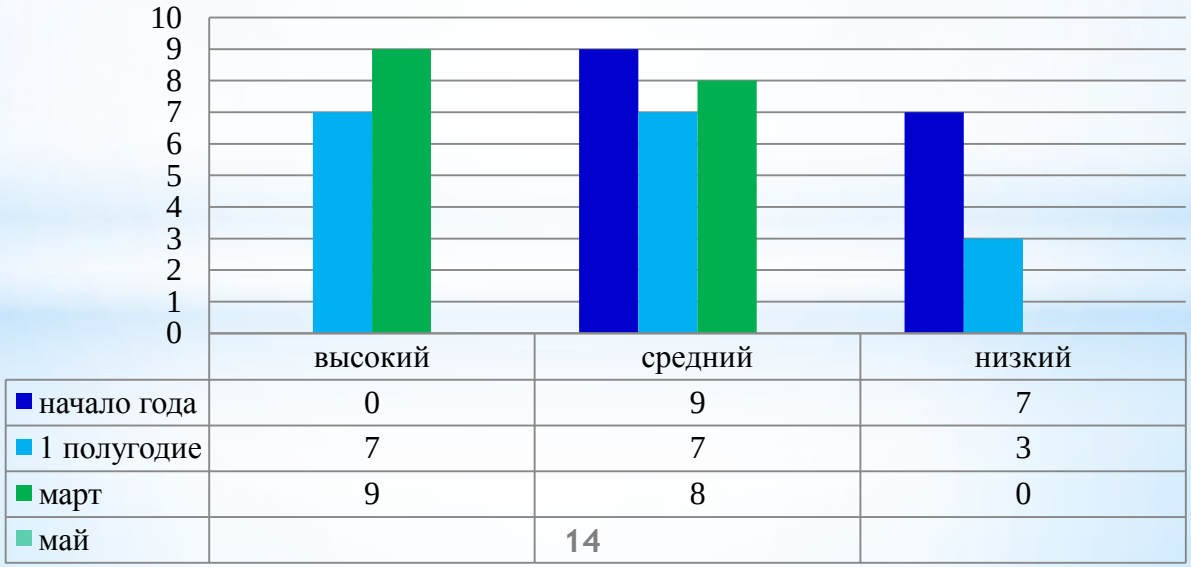
		Уровни сформированности											
		Низкий уровень				**Средний уровень**				**Высокий уровень**			
№ п/п	**имя уч-ся**	- Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности для ее решения. **Рекомендации:** консультация специалистов, создание ситуации успеха на уроках, индивидуальный подход, обучение алгоритму самостоятельного оценивания.				-Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения. -Свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задач **Рекомендации:** отработка навыка оценивания своей деятельности в решении новых задач				- Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия. - Может оценить действия других учеников. - Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения. **Рекомендации:** поддержка и развитие сформированного уровня оценки, привлечение к проектно - исследовательской деятельности.			
		Начало года	**1 полугодие**	**Март**	**Май**	**Начало года**	**1 полугодие**	**Март**	**Май**	**Начало года**	**1 полугодие**	**Март**	**Май**
1	**Никита Х.**					+					+	+	



	высокий	средний	низкий
начало года	2	8	6
1 полугодие	7	8	2
март	9	7	1
май			

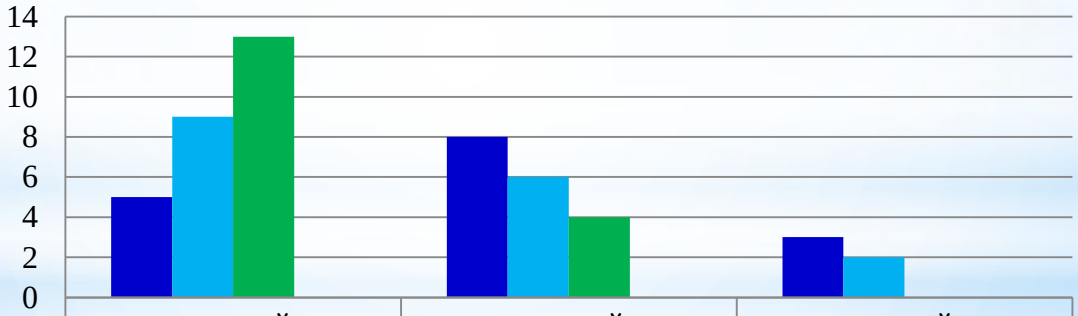
КАРТА формирования <u>познавательных</u> УУД внеурочной деятельности в 1 классе уч. год 2015 /2016

		Уровни сформированности											
		Низкий уровень				**Средний уровень**				**Высокий уровень**			
№ п/п	**Имя уч-ся**	Делать самостоятельно не может ***Рекомендации:*** Консультации специалистов Индивидуальный подход в обучении				Делает частично самостоятельно, частично с помощью ***Рекомендации:*** Стимулирование к участию в проектно- исследовательской деятельности				Делает самостоятельно ***Рекомендации:*** Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания			
		Начало года	**1 полугодие**	**Март**	**Май**	**Начало года**	**1 полугодие**	**Март**	**Май**	**Начало года**	**1 полугодие**	**Март**	**Май**
1	**Виолетта Д.**					+					+	+	



КАРТА формирования коммуникативных УУД внеурочной деятельности в 1 классе уч. год 2015 /2016

№ п/п	имя уч-ся	Уровень сформированности коммуникативных УУД											
		высокий				средний				низкий			
		- умеет договариваться, находить общее решение, - умеет аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. - владеет адекватными выходами из конфликта. - всегда предоставляет помощь. **Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), положительное одобрение, выступление на школьных конференциях				- не всегда может договориться. - не всегда может сохранить доброжелательность. - предоставляет помощь только близким, знакомым. **Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), важно положительное одобрение, выработка активной позиции при общении.				-не может и не хочет договариваться. -пассивен или агрессивен. - не предоставляет помощь. **Рекомендации:** консультация специалистов, поощрения за минимальный результат, совместные задания с одноклассниками (в парах и группах), выработка активной позиции при общении, продолжение коррекционных занятий по развитию коммуникативных навыков			
		Начало года	**1 полугодие**	**Март**	**Май**	**Начало года**	**1 полугодие**	**Март**	**Май**	**Начало года**	**1 полугодие**	**Март**	**Май**
1	**Максим А.**						+	+		+			



	высокий	средний	низкий
начало года	5	8	3
1 полугодие	9	6	2
март	13	4	0
май			

Спасибо за внимание!