



«Критерии оценки УУД  
и их практическая  
реализация на уроках  
технологии в условиях  
внедрения ФГОС»

Учитель технологии ВКК  
МБОУ Гимназия №25 г. Иркутска  
Маликова Ольга Владасовна

В соответствии с ФГОС в основной образовательной программе представлены четыре вида УУД: личностные, коммуникативные, регулятивные и познавательные.

**Личностные** действия отражают систему ценностных ориентаций младшего школьника, его отношение к различным сторонам окружающего мира.

**Регулятивные** действия обеспечивают обучающимся способность организовывать свою учебно-познавательную деятельность.

**Познавательные** действия обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации.

**Коммуникативные** действия обеспечивают способность осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учетом конкретной ситуации.



Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса.

В каждой школе, каждым педагогом содержание УУД должно варьироваться в зависимости от различных условий: от возраста обучающихся и их индивидуальных особенностей, от класса, от педагогического стиля и приоритетных педагогических подходов учителя, предметной специфики и др.

Рассмотрим деятельность учащихся на разных этапах **урока технологии:**

## Целеполагание.

Учитель подводит обучающихся к осознанию темы, цели и задач урока и их формулированию. Обучающимся важно осознать на данном этапе границы своего знания и незнания. Данная деятельность способствует формированию познавательных, регулятивных (целеполагание), коммуникативных (предметное общение) и личностных (мотивация) УУД.

Оценочная таблица по предмету технология 6 класс.

Фамилия, имя учащегося \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ Сумма баллов \_\_\_\_\_ Итоговая оценка \_\_\_\_\_

Тема урока	Работа в тетради	Практическая работа	Домашнее задание, выполнение электронных презентаций (Пр), проектов (П)	Баллы (сумма)
<b>Раздел «Технологии домашнего хозяйства»</b>				
Интерьер жилого дома	Конспект основных понятий и терминов. §2: виды композиций, драпировка, шторы, ламбрекен, портьеры, гардины, жалюзи, коллекции.	№1 «Декоративное оформление интерьера»	1. Стили оформления интерьера. (Пр) 2. Виды штор. (Пр)	5-10
Комнатные растения в интерьере	Приёмы размещения комнатных растений § 3: одиночные растения, композиция, комнатный садик, террариум. Разновидности комнатных растений. Технология пересадки растений.	№2 «Перевалка (пересадка) комнатных растений»	1. Анализ комнатных растений. 2. Новейшие технологии выращивания комнатных растений. (Пр)	5-10
Творческая проектная деятельность		Реализация этапов выполнения проекта, выполнение требований к оформлению, определение затрат на изготовление проектного изделия, защита проекта.	Выполнение проекта «Растения в интерьере моего дома». (П)	15-20
<b>Раздел «Художественные ремесла»</b>				
Основные виды петель при вязании крючком. Вязание полотна	Материалы и инструменты для вязания §29. Расчёт количества петель для изделия. Условные обозначения петель.	№3 «Вывязывание полотна из столбиков без накида несколькими способами».	1. Отработка навыков вязания. 2. История старинного рукоделия. (крючком и спицами). (Пр)	5-10
Вязание по кругу	Оформление образцов.	№4 «Выполнение плотного вязания по кругу».	1. Выполнение образцов. 2. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий. (Пр)	10
Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель	Материалы и инструменты для вязания §33. Расчёт количества петель для изделия. Условные обозначения петель. Оформление образцов вязания.	№5 «Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями»	Выполнение образцов.	10
Вязание цветных узоров	Оформление образцов.	Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК.	Разработка схемы жаккардового узора.	10
<b>«Технологии творческой и опытной деятельности»</b>				
Творческий проект по разделу «Художественные ремесла»		Реализация этапов выполнения проекта в соответствии с требованиями, защита проекта.	1. Исследование творчества народных умельцев своего края (города, семьи). (П) 2. Создание схемы с условными обозначениями узора в Microsoft Office Excel. (П)	15-20
<b>ПРИМЕЧАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ, ОСОБЫЕ ОТМЕТКИ</b>				<b>ИТОГО:</b>

- Полезно предлагать обучающимся задания на выбор (с учетом индивидуальных возможностей).

## Планирование.

Обучающиеся планируют способы достижения намеченной цели, а учитель оказывает им помощь в этом, советует. При этом у обучающихся формируются регулятивные УУД (планирование).

Информационная карта учащихся \_\_\_\_\_ класса.

Состав группы:


Выбор материалов для изготовления изделия:

Вид материала	Свойства материала «+»	Свойства материала «-»

Инструменты и приспособления для изготовления изделия:


Банк идей, выбор оптимальной идеи:


Эскиз будущего изделия:

Формулировка проблемы и темы проекта: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Практическая деятельность обучающихся.

Обучающиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану. Здесь возможно использование групповой работы или индивидуальной. Учитель консультирует обучающихся. При этом развиваются познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД.

*Оценочный лист результатов УУД по выполнению практического задания по технологии*

Планируемые результаты		Фамилия и имя ученика											
Предметные, max – 5 б	Соблюдение правил техники безопасности												
	Владение инструментами для ручных работ												
	Аккуратность												
	Овладение технологией выполнения изделия												
	Использование различных способов декорирования изделия												
Регулятивные, max – 4*2=8 б	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата												
	Определение наиболее рациональных способов выполнения изделия												
	Формулировать и удерживать учебную задачу												
	Умение работать с информацией предложенной в технологической карте												
Познавательные, max – 3*2=6 б	Знание законов композиции												
	Знание законов цветовой гармонии												
	Выбор наиболее эффективных способов решения задачи (оригинальность)												
Коммуникативные, max – 2 б	Находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций												
Итого max – 21б													

Вариант оценивания:

10-13 б – низкий уровень сформированности УУД; оценка «3»

14-17 б – средний уровень сформированности УУД; оценка «4»

18-21 б – высокий уровень сформированности УУД; оценка «5»

### **Контроль.**

Обучающиеся осуществляют контроль сами (это может быть самоконтроль, взаимоконтроль). Учитель также выполняет роль консультанта.

Формируются УУД: регулятивные (контроля, самоконтроля), коммуникативные.

### **Коррекция деятельности.**

Обучающиеся формулируют затруднения и осуществляют самостоятельно коррекцию. Задача учителя – оказать необходимую помощь.

### **Оценивание обучающихся.**

Обучающиеся дают оценку деятельности по ее результатам (самооценка, взаимооценка). Учитель консультирует.

Формируются УУД: регулятивные (оценивания, самооценивания), коммуникативные.

### **Итог урока.**

Проводится рефлексия. В этой деятельности формируются УУД: регулятивные (саморегуляции), коммуникативные, личностные.

**Вывод:** Целенаправленная планомерная работа по формированию УУД является ключевым условием повышения эффективности образовательного процесса в новых условиях развития общества.