




Оценка, знаний на уроках технологии.



МБОУ Хадаханская  
СОШ  
Каймонов Николай  
Викторович  
Учитель технологии.






Оценка знаний и умений – не самоцель. Это вспомогательный процесс, который помогает успешному течению всей учебно – воспитательной работы. Система учета и оценки должна объективно отражать уровень знаний и навыков, которыми овладел ученик за определенный период времени; быть объективной, стимулировать процесс обучения и воспитания; способствовать формированию адекватной самооценки, помогать более критично относиться к своим успехам и неудачам.

Контроль за учебной деятельности должен быть систематическим.

- Оценить значит сравнить. Сравнить можно с предыдущим уровнем знаний или действий данного ученика – личностный способ оценивания; с уровнем знаний или действий в аналогичной ситуации других учеников – сопоставительный способ оценивания; с определенными установленными нормами или образцами – нормативный способ оценивания.






Как добиться того, чтобы отметка, выставляемая в журнал, была бы объективной и в то же время носила сопоставительный характер.

Я использую личностный способ оценивания в сочетании с нормативным. Сопоставительный способ в его явном виде не применяю, поскольку способность у детей разные, сравнение их учителем между собой всегда воспринимается весьма болезненно.


Учащиеся сами могут сравнить свои успехи с результатами других, поскольку это каждому небезразлично. По мере взросления учащихся все большее место в учете и контроле знаний, умений и навыков должны занимать взаимоконтроль и самоконтроль, которые способствуют формированию адекватной самооценки.







Учителю нужно стараться избегать случайных отметок. Не «ловить» учащихся на незнании, а выяснять его причины, входить в положение детей, считаться с их домашними обстоятельствами, настроением. Никогда не ставить отметок под горячую руку, чтобы позже не пожалеть об этом. Не спешить ставить двойку. Плохая отметка – это крайняя мера.






При оценке успеваемости учащихся по технологии обычно учитываются: уровень знаний теоретических вопросов технологии и умение применять их в практической работе; степень овладения рабочими приемами; соблюдения требований безопасности труда и санитарно-гигиенических норм; качество выполненной работы и др. этом надо обязательно учитывать старание ученика, его отношение к работе, степень самостоятельности и проявление элементов творчества.





Наряду с отметкой, выставляемой в журнал, для ученика не менее важна и оценка, выраженная в словесной форме. И чем младше дети, тем они отзывчивее на нее. Выраженная в эмоциональной форме, она затрагивает чувства ребенка. Ведь не секрет: нравится учитель, нравится и предмет. Надо взять за правило: сначала выявить все хорошее в ответе или практической работе, а лишь потом отметить недостатки, ошибки, указав на возможность достижения более высоких результатов.





# Критерии оценки знаний и умений.

<b>Технико-Экономические требования</b>	<b>Оценка «5»</b>	<b>Оценка «4»</b>	<b>Оценка «3»</b>
<b>Качество Выполненной работы</b>	Изделие выполнено точно по чертежу, все размеры выдержаны; отделка выполнена с требованием инструкционной карты.	Изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.	Изделие выполнено по чертежу с небольшим отклонениям; качество отделки удовлетворительное.
<b>Затраты времени на выполнение работы.</b>	Работа выполнена в срок или раньше срока.	На выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме 10%	На выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме 25%
<b>Соблюдений технологии при выполнении работы.</b>	Работа выполнялась в соответствии с технологией.	Работа выполнялась в соответствии с технологией; отклонения от указанной последовательности не имела значения.	Работа выполнена с отклонениями от технологии, но изделие может быть использовано по назначению.
<b>Соблюдение правил безопасности труда.</b>	Обязательна при выполнении всех работ.		

Хочется обратить внимание и на то, что контроль со стороны учителя носит субъективный характер: зависит от настроения, состояния здоровья учителя, его представлений об ученике, отношений, сложившихся с ним, психологической совместимости. Особенно сильно это сказывается при устных вопросах.

Часто в ходе опроса учитель словами, жестами, мимикой выражает свое согласие или несогласие, помогая этим ученику сориентироваться, стимулирует правильный ответ или действие и приостанавливает неправильный. Отсутствие реакции или ее неопределенность вызывают у школьника, особенно не уверенного в себе, тягостное состояние. Оценочные воздействия в виде похвалы, одобрения, подбадривания или замечания, порицания, неодобрения влияют на весь ход работы, регулируя его скорость и точность.

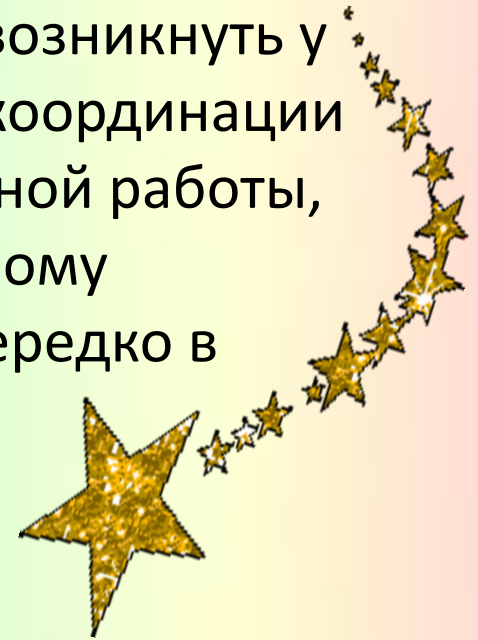
## Учитель и ученик

- Учитель и ученик связаны в единой оценочной системе. Трудность для учителя заключается еще и в том, что оценка, выставляемая учащемуся, одновременно является и оценкой работы самого педагога.



# Учитель и ученик

Учитель и ученик ежечасно и ежеминутно связаны в единой оценочной системе... Особенно тяжело воспринимают неудачи учащиеся, успевающие по другим предметам. Затруднения могут возникнуть у них вследствие плохо развитой координации движений, отсутствия опыта ручной работы, негативного отношения к трудовому обучению, сформированному нередко в семье.



. Нужно всячески пропагандировать его значимость для общего развития учащихся: организовывать выставки творческих работ, конкурсы, школьные ярмарки и т.п.

Знания и практические умения в жизни могут быть хорошим подспорьем. Ведь «практическая деятельность требует не менее высокоразвитых способностей, чем например теоретическая деятельность»



• Некоторые ученики показывают высокую результативность в технологии. Из них получаются хорошие помощники учителя: они консультируют, контролируют и оценивают работу своих товарищей.





Известно, что учащиеся придают большое значение. Поэтому важно, чтобы их целью стало приобретение знаний и умений, а не получение хорошей отметки любым путем.



**2013 Г. ПОБЕДИТЕЛЬ  
ГУБЕРНАТОРСКОЙ ПРЕМИИ.**

**«Мастер-золотые руки» в  
номинации «Лучший  
учитель технологии»**



# ПОБЕДИТЕЛЬ ОБЛАСТНОЙ ВЫСТАВКИ

Лучших изделий художественного творчества среди педагогов начального, среднего, дополнительного и профессионального обучения.

В номинации «Мебель-трансформер»

**«Мастер золотые руки – 2015г.**

**29-30 НОЯБРЯ 2014 Г. Г. ИРКУТСК.  
ОБЛАСТНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ НАУЧНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ И УЧЕБНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ ПО  
ТЕХНИЧЕСКОМУ ТВОРЧЕСТВУ  
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ «ДЕТИ, ТЕХНИКА,  
ТВОРЧЕСТВО»**

III – место Гудуев Коля.

Нукутский район.

Хадаханская средняя школа.

**27-28 НОЯБРЯ 2015 Г.**

**П. ЛИСТВЯНКА. ОБЛАСТНАЯ  
КОНФЕРЕНЦИЯ НАУЧНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ И УЧЕБНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ  
ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ ТВОРЧЕСТВУ  
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ «ДЕТИ,  
ТЕХНИКА, ТВОРЧЕСТВО»**

**II Место Шангинов Кирилл,  
Нукутский район.**

**Хадаханская средняя школа**

При Легким движением спинки  
стула, стул превращается в  
стремянку



# Стул-кресло







**Спасибо  
за  
внимание!**

