

**«СОГЛАСОВАНО»**  
**Врио директора Департамента**  
**государственной политики в сфере**  
**подготовки рабочих кадров и ДПО**  
**Минобрнауки России**

\_\_\_\_\_ **И.А. Черноскутова**  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2017 г.**

**Методические рекомендации**  
**по реализации механизмов нормативного финансирования реализации**  
**образовательных программ среднего профессионального образования в**  
**соответствии с новой моделью федерального государственного образовательного**  
**стандарта по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и**  
**специальностям**

*1. Общие положения*

Настоящие методические рекомендации определяют финансово-экономические основы реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям (далее – ФГОС).

Статьей 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) образовательные программы среднего профессионального образования (далее – программы СПО) отнесены к основным профессиональным образовательным программам, и включают в себя программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена.

В соответствии со статьей 5 Закона об образовании, в Российской Федерации гарантируется общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования. Согласно статье 8 Закона об образовании, организация предоставления среднего профессионального образования, включая обеспечение государственных гарантий реализации права на получение общедоступного и бесплатного среднего профессионального образования, отнесена к полномочиям органов государственной

власти субъектов Российской Федерации в сфере образования. Статья 6 Закона об образовании закрепляет также право федеральных государственных органов обеспечивать в федеральных государственных образовательных организациях организацию предоставления общедоступного и бесплатного среднего профессионального образования.

Статьей 23 Закона об образовании реализация программ СПО допускается в таких типах образовательных организаций как профессиональная образовательная организация и образовательная организация высшего образования. В иных образовательных организациях деятельность по реализации программ СПО не допускается, организации, осуществляющие обучение, также не вправе реализовать программы СПО.

Субъекты Российской Федерации за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации должны обеспечить общедоступность и бесплатность среднего профессионального образования в соответствии с соответствующими ФГОС, что гарантирует финансовое обеспечение реализации требований ФГОС, в том числе, к условиям реализации образовательной программы.

Обеспечение общедоступности и бесплатности среднего профессионального образования осуществляется либо посредством финансового обеспечения реализации программ СПО профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, находящимися в ведении субъекта Российской Федерации, путем предоставления субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания, либо посредством предоставления субсидии на возмещение затрат частных организаций.

## *2. Механизм финансирования предоставления государственной услуги среднего профессионального образования образовательными организациями субъектов Российской Федерации*

Переход от финансирования содержания государственных образовательных организаций (финансирования сметы расходов государственного учреждения) к финансовому обеспечению государственных услуг, предоставляемых государственными образовательными организациями (к финансированию государственного задания, выданного государственному учреждению учредителем, к финансированию государственных услуг, оказываемых учреждением) состоялся еще в 2010 году и был закреплен в главе 13 Закона об образовании.

Финансирование содержания учреждения на сегодняшний день сохранено исключительно для государственных (муниципальных) учреждений, относящихся к типу казенных учреждений. Бюджетным и автономным учреждениям выдается государственное задание, и осуществляется финансовое обеспечение его выполнения. **Учредитель не вправе финансировать деятельность подведомственного бюджетного или автономного учреждения на основании сметы.**

Объем финансирования за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации для бюджетных и автономных учреждений напрямую зависит от объема государственного задания. При изменении объемов государственных заданий будет изменяться и размер субсидии для государственного учреждения. В полной мере реализован принцип «бюджетные средства следуют за обучающимся» - за счет средств бюджета финансируется предоставление услуги конкретному обучающемуся, а не содержание учреждения как такового. Объем полученных из бюджета средств напрямую зависит от востребованности образовательной организации у обучающихся, фактически, у потребителей образовательных услуг.

Данный подход к финансированию создает конкурентную среду в сфере предоставления государственных услуг. Несмотря на то, что число обучающихся по программам СПО в целом определяется в большей степени демографической ситуацией в регионе и востребованностью соответствующих профессий и специальностей, распределение государственного задания между государственными учреждениями (фактически, числа обучающихся между различными конкретными образовательными организациями) может быть различным. В этой связи, хотя общий уровень финансирования среднего профессионального образования и гарантирован сформулированными на уровне федерального законодательства требованиями и

гарантиями, объемом государственного задания, и, следовательно, объемом субсидии каждому конкретному учреждению могут изменяться в соответствии с количеством обучающихся. За распределение государственных заданий возникает конкуренция. В случае, если объем государственного задания для государственного учреждения сократился, сократится и размер субсидии на финансовое обеспечение его выполнения. Аналогично, рост объема государственного задания повлечет за собой рост размера субсидии.

Согласно статье 100 Закона об образовании, число обучающихся по программам СПО за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации определяется на основе контрольных цифр приема, которые распределяются по результатам публичного конкурса и устанавливаются организациям для обучения по имеющим государственную аккредитацию программам СПО. Возможно установление контрольных цифр приема также для обучения по не имеющим государственной аккредитации программам СПО, если такая аккредитация ранее не проводилась, и при условии исполнения организацией обязательства получить такую аккредитацию в установленный законом срок.

Конкуренция за распределение государственного задания в сфере среднего профессионального образования выражается в форме публичного конкурса, по результатам которого организациям устанавливаются контрольные цифры приема. Фактически, установленные контрольные цифры приема представляют собой объем государственного задания для государственного учреждения. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации обязаны определить (и распределить) адекватные числу абитуриентов контрольные цифры приема. При этом порядок установления организациям контрольных цифр приема (а также порядок определения общего объема контрольных цифр приема) определяется самими органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Действующие на федеральном уровне правила установления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, контрольных цифр приема по профессиям, специальностям для обучения по образовательным программам среднего профессионального образования (постановление Правительства Российской Федерации от 27 марта 2015 г. № 285) и порядок проведения конкурса по распределению контрольных цифр приема (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 апреля 2015 г. № 340) применяется только при распределении контрольных цифр приема за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета и юридически не распространяется на распределение контрольных цифр приема за счет средств бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации.

Исходя из статьи 69.2 Бюджетного кодекса Российской Федерации, объем финансового обеспечения выполнения государственного задания рассчитывается на основании нормативных затрат на оказание государственных услуг. Нормативные затраты для определения размера финансового обеспечения государственных заданий за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации определяются в порядке, установленном высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации (правительством, администрацией, кабинетом министров, иным органом). При определении нормативных затрат должны учитываться общие требования, которые установлены федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в соответствующей сфере деятельности. В сфере образования данные требования установлены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2015 г. № 1040 «Об утверждении Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением».

При этом нормативные затраты устанавливаются на услугу в целом (на реализацию программы СПО в целом). Расчеты стоимости частей услуги не производится (например, не рассчитывается стоимость одного аудиторного часа в рамках программы СПО). Органы государственной власти субъектов Российской Федерации обязаны определить нормативные затраты, не имеют права выбрать какой-либо иной механизм определения размера субсидии на выполнение государственного задания учреждениям.

Механизм финансирования предоставления государственной услуги среднего профессионального образования образовательными организациями субъектов Российской Федерации является следующим. Государственной образовательной организации субъекта Российской Федерации устанавливаются контрольные цифры приема, что предопределяет объем государственного задания, устанавливаемого данной организации. Органы государственной власти субъекта Российской Федерации в установленном порядке определяют также нормативные затраты на оказание государственных услуг по реализации программ СПО. Исходя из объема государственного задания (видов и количества включенных в государственное задание государственных услуг по предоставлению среднего профессионального образования), а также размера нормативных затрат на оказание государственных услуг, определяется общий объем субсидии на

финансовое обеспечение выполнения государственного задания. Заключается соглашение о доведении соответствующей субсидии до государственного учреждения.

### *3. Механизм финансирования предоставления среднего профессионального образования частными образовательными организациями*

Исходя из статьи 99 Закона об образовании, субсидии на возмещение затрат частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по профессиональным образовательным программам, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации, рассчитываются с учетом нормативных затрат на оказание соответствующих государственных услуг в сфере образования.

Частные образовательные организации, реализующие программы СПО, вправе участвовать в публичном конкурсе при распределении контрольных цифр приема, в случае, если они осуществляют деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам. В случае, если по итогам проведенных процедур частной образовательной организации будут установлены контрольные цифры приема, такая организация получит субсидию на возмещение затрат, объем которой будет рассчитан с учетом таких же нормативных затрат, которые были использованы для расчета субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания для образовательной организации субъекта Российской Федерации.

Фактически, частные образовательные организации на равных условиях конкурируют с государственными образовательными организациями за финансирование за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации. Им гарантируется как возможность участвовать в распределении числа обучающихся (контрольных цифр приема), так и уровень финансового обеспечения, равный с государственными образовательными организациями.

В случае, если частная образовательная организация получает субсидию на возмещение затрат, с ней заключается соответствующее соглашение, которое урегулирует как вопросы доведения субсидии, так и обязанности частной образовательной организации в части реализации программ СПО, а также ответственность частной образовательной организации.

#### *4. Расчет нормативных затрат на оказание государственных услуг в сфере образования*

Особенности финансового обеспечения оказания государственных услуг в сфере образования определяются статьей 99 Закона об образовании.

Нормативные затраты на оказание государственной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования. Государственной услугой в сфере образования является реализация программы СПО в целом. Не выделяются в качестве государственных услуг реализация отдельных частей программ СПО, реализация определенного объема (в часах) программ СПО. Финансовое обеспечение осуществляется в отношении реализации программы СПО как неделимого целого, независимо от конкретного содержания программы (оно может различаться для образовательных программ по одной профессии, специальности, принятых различными образовательными организациями).

Нормативные затраты определяются в расчете на одного обучающегося (тем самым, не могут быть определены в расчете, например, на группу обучающихся как единицу расчета). Данное требование обеспечивает реализацию принципа нормативного подушевого финансирования в образовании в качестве обязательного.

Нормативные затраты определяются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. При этом государственной услугой является реализация образовательной программы образовательной организацией, которая должна соответствовать ФГОС. Ситуация, когда одинаковые нормативные затраты используются для расчета размера субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания для образовательных организаций, образовательные программы которых имеют некоторые различия (например, по объему самостоятельной работы обучающихся в пределах ФГОС), является допустимой.

При этом учредитель, определяя методику расчета нормативных затрат, должен учитывать требования ФГОС (в том числе, и к объему образовательной программы). Учредитель вправе также учесть содержание примерных основных образовательных программ.

Нормативные затраты должны быть определены по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ. При этом, размер нормативных

затрат может быть одинаков по группе профессий и специальностей СПО, имеющих примерно одинаковый объем затрат.

Имеется перечень оснований, по которым нормативные затраты могут быть дифференцированы. В частности, нормативные затраты могут определяться с учетом:

- форм обучения,
- типа образовательной организации,
- сетевой формы реализации образовательных программ,
- образовательных технологий,
- специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья,
- обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам,
- обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся.

Кроме того, нормативные затраты могут быть дифференцированы с учетом иных особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), в том случае, если такая возможность установлена Законом об образовании.

**По иным основаниям (например, в зависимости от тарификации, штатного расписания образовательной организации) нормативные затраты не могут быть дифференцированы.**

ФГОС среднего профессионального образования представляет собой совокупность обязательных требований к образованию определенной профессии, специальности (пункт 6 статьи 2 Закона об образовании). ФГОС включает в себя требования к структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему.

В соответствии с ФГОС обязательная часть образовательной программы должна составлять для специальностей не более 70% (для профессий - не более 80%) от общего объема времени, отведенного на ее освоение. Вариативная часть образовательной программы составляет соответственно не менее 30% для специальностей и не менее 20% для профессий.

Конкретное соотношение обязательной и вариативной частей образовательной программы определяется конкретной образовательной организацией при утверждении образовательной программы. Объем финансирования (размер нормативных затрат на



услугу реализации программы СПО) не зависит от того, с каким именно соотношением была разработана и принята конкретная образовательная программа. **Установить конкретный объем времени, отводимый на освоение различных частей образовательной программы в указанных выше пределах – право образовательной организации. Учредитель не вправе дифференцировать финансирование (размер нормативных затрат) по данному основанию.**

ФГОС устанавливают требования к объему образовательной программы по учебным циклам (включая проведение промежуточной аттестации), государственной итоговой аттестации, а также общему объему образовательной программы в академических часах. Согласно пункту 28 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 (далее – Порядок организации), академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

ФГОС предусматривает выделение во всех учебных циклах объема работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по различным видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар) и самостоятельной работы обучающихся, а в профессиональном цикле - также практики. На проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов образовательной программы в очной форме обучения должно быть выделено не менее 70% (для ФГОС по специальностям) и не менее 80% (для ФГОС по профессиям) от объема учебных циклов образовательной программы, в очно-заочной форме обучения - не менее 25%, в заочной форме обучения - не менее 10%. Таким образом, ФГОС устанавливаются минимальные требования к соотношению учебных занятий, практик и самостоятельной работы обучающихся.

В образовательной программе, разрабатываемой образовательной организацией, данное соотношение может быть изменено в сторону увеличения объема учебных занятий и практик. При этом объем обязательных учебных (аудиторных) занятий и практики не должен превышать 36 академических часов в неделю (пункт 28 Порядка организации). **Конкретное соотношение фиксируется в конкретной образовательной программе, утвержденной образовательной организацией, и различия в этом соотношении не могут служить основанием для введения различных нормативных затрат на реализацию образовательных программ. Учредитель не вправе дифференцировать финансирование в зависимости от того, какое конкретно число часов образовательной программы реализуется во взаимодействии с преподавателем, а**

**которое выделено на самостоятельную работу в рамках одной формы обучения. При расчете нормативных затрат учитывается весь объем реализуемой образовательной программы. Нормативные затраты могут быть дифференцированы только по формам обучения.**

В соответствии с требованиями ФГОС к финансовым условиям реализации образовательной программы финансовое обеспечение реализации образовательной программы должно осуществляться в объеме не ниже базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования по специальности с учетом корректирующих коэффициентов.

На основе ФГОС разрабатываются примерные основные образовательные программы (далее - ПООП). ПООП содержат определенные требования к структуре, объему программы, включают в себя примерные учебные планы, календарные учебные графики и иную информацию. Конкретная образовательная программа разрабатывается образовательной организацией с учетом ПООП, согласно части 7 статьи 12 Закона об образовании. **Учредитель не вправе дифференцировать нормативные затраты на реализацию программы в зависимости от степени совпадения конкретной образовательной программы с ПООП.**

ПООП включает в себя примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации программы. В соответствии с ПООП по наиболее востребованным профессиям и специальностям расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн. В соответствии с данной методикой формируется расчет нормативных затрат реализации программ СПО за счет средств бюджетных ассигнований федерального бюджета (подробно методика рассмотрена в следующем разделе методических рекомендаций).

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента

Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

*5. Методика определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования, действующая на федеральном уровне*

В отношении финансового обеспечения выполнения государственного задания федеральных государственных учреждений Министерством образования и науки Российской Федерации утверждена Методика определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей) (от 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн) (далее – методика). Данная методика утверждена на основании постановления Правительства Российской Федерации от 26 июня 2015 г. № 640 «О порядке формирования государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в отношении федеральных государственных учреждений и финансового обеспечения выполнения государственного задания» и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2015 г. № 1040 «Об утверждении Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением» и используется при определении нормативных затрат при определении объемов финансового обеспечения государственного задания федеральных государственных учреждений.

Положения методики используются в отношении реализующих образовательные программы СПО федеральных государственных бюджетных и автономных учреждений, функции и полномочия учредителя которых осуществляет Минобрнауки России. Методика применяется при расчете объема финансирования получения среднего профессионального образования лицами, принятыми на обучение по итогам проведения Минобрнауки России конкурса по распределению контрольных цифр приема по профессиям и специальностям и (или) укрупненным группам профессий и специальностей

для обучения по образовательным программам СПО за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета.

Положения методики значимы также и для государственных учреждений субъектов Российской Федерации, поскольку являются ориентиром для органов государственной власти субъектов Российской Федерации при определении нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ СПО, оказываемых государственными образовательными организациями в качестве основных видов деятельности, включенных в базовый (отраслевой) перечень государственных и муниципальных услуг и работ по виду деятельности «Образование и наука».

Методикой предусмотрено определение:

- перечня и состава стоимостных групп профессий и специальностей,
- итоговых значений и величины составляющих базовых нормативных затрат,
- корректирующих коэффициентов и порядка их применения.

Стоимостная группа представляет собой группу, объединяющую профессии и специальности (их укрупненные группы), по которым устанавливаются одинаковые базовые нормативы затрат. Базовые нормативы затрат определяются по стоимостным группам профессий и специальностей и (или) укрупненным группам профессий и специальностей.

Для образовательной организации значимо, к какой стоимостной группе отнесена конкретная профессия, специальность, поскольку это фактически предопределяет конечный объем финансового обеспечения выполнения государственного задания по реализации образовательной программы по соответствующей профессии, специальности. Перечень и состав стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ СПО - программ подготовки специалистов среднего звена и программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые и территориальные корректирующие коэффициенты на 2017 год утверждены Минобрнауки России 22 июля 2016 г. № АП-72/18вн. Данный документ (далее – состав стоимостных групп и значения базовых нормативов затрат) предполагает утверждение трех стоимостных групп, и определяет, какие профессии и специальности в них включены на 2017 год.

Базовые нормативы затрат представляют собой минимальные значения нормативов. Расчет базовых нормативов затрат служит, фактически, гарантией

минимального уровня финансирования оказания услуг образовательной организацией – нормативные затраты не должны рассчитываться в объеме менее, чем установленные базовые нормативы затрат.

Составляющие базовых нормативов затрат – конкретные направления расходов, которые входят в их состав. Четкое определение составляющих базовых нормативов затрат гарантирует образовательной организации, что при расчете размера нормативных затрат на оказание государственной услуги в такой расчет будут включены все необходимые направления расходов в связи с оказанием услуги. Данное решение позволяет предотвратить ситуацию, когда при таком расчете какая-то группа расходов не была учтена (и, следовательно, средства были не заложены при определении размера нормативных затрат) – например, не учтена необходимость производить расходы на услуги связи, либо расходы на оплату труда административно-управленческого персонала.

Базовые нормативы затрат включают в себя:

- затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги (на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда любых (не только педагогических) работников, если они непосредственно связаны с оказанием услуги; на приобретение материальных запасов и особо ценного движимого имущества, потребляемого (используемого) в процессе оказания услуги, с учетом срока полезного использования (в том числе на арендные платежи); на приобретение учебной литературы, периодических изданий, издательских и полиграфических услуг, электронных изданий, непосредственно связанных с оказанием услуги; на приобретение транспортных услуг, в том числе на проезд педагогических работников до места прохождения повышения квалификации и обратно, на проезд до места прохождения практики и обратно для обучающихся, проходящих практику, и сопровождающих их работников; на организацию учебной и производственной практики, в том числе на проживание и оплату суточных для обучающихся, проходящих практику, и их сопровождающих работников; на повышение квалификации педагогических работников, в том числе связанные с наймом жилого помещения, и дополнительные расходы, связанные с проживанием вне места постоянного жительства (суточные));

- затраты на общехозяйственные нужды на оказание государственной услуги (на коммунальные услуги, в том числе затраты на холодное и горячее водоснабжение и водоотведение, теплоснабжение, электроснабжение, газоснабжение и котельно-печное топливо; на содержание объектов недвижимого и особо ценного движимого имущества, в том числе на проведение текущего ремонта и мероприятий по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, противопожарной безопасности, охранной

сигнализации; резерва на полное восстановление состава объектов особо ценного движимого имущества, необходимого для общехозяйственных нужд, формируемого в установленном порядке в размере начисленной годовой суммы амортизации по указанному имуществу; на приобретение услуг связи, в том числе на местную, междугороднюю и международную телефонную связь, интернет; на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников, которые не принимают непосредственного участия в оказании услуги (административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного персонала и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции); на организацию культурно-массовой, физкультурной и спортивной оздоровительной работы со студентами; прочие затраты).

Все вышеперечисленные составляющие должны учитываться при определении конкретного размера нормативных затрат, используемого для расчета объема финансового обеспечения выполнения государственного задания конкретным учреждением.

Значения составляющих базовых нормативов затрат на единицу государственной услуги рассчитываются с применением требований федеральных государственных образовательных стандартов, норм материальных, технических и трудовых ресурсов, используемых для оказания государственной услуги, установленных нормативными правовыми актами Российской Федерации, строительными нормами и правилами, санитарными нормами и правилами, стандартами, порядками и регламентами оказания государственных услуг в установленной сфере, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации. При их отсутствии значения отдельных составляющих базовых нормативов затрат рассчитываются, в том числе экспертным методом, позволяющим рассчитать базовый норматив затрат на единицу услуги, с учетом объема средств федерального бюджета, предусмотренного на указанные цели на соответствующий финансовый год и плановый период.

Нормирование значений составляющих базовых нормативных затрат позволяет лучше гарантировать интересы образовательных организаций в части учета составляющих в достаточном объеме при расчете конкретных нормативных затрат. Вместе с тем, не все составляющие в данный момент имеют какие-либо нормативные значения, что предопределяет необходимость использования экспертного метода.

Например, утвержденный Минобрнауки России состав стоимостных групп и значения базовых нормативов затрат включает в себя таблицу, которая определяет итоговые значения и величину составляющих базовых нормативов затрат по стоимостным группам, в тысячах рублей (для каждой из трех стоимостных групп по программам

подготовки специалистов среднего звена, и для каждой из трех стоимостных групп по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих).

Затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников, непосредственно связанных с оказанием государственной услуги, при этом определены в едином размере для всех групп. В одном размере определены также затраты на прохождение педагогическими работниками периодических медицинских осмотров, затраты на коммунальные услуги, на содержание объектов недвижимого имущества, особо ценного движимого имущества, резерв на восстановление состава объектов имущества, затраты на услуги связи и организацию культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы со студентами. При этом остальные затраты устанавливаются в различном размере для стоимостных групп, и определяются для первой группы в наименьшем, для второй группы в среднем и для третьей группы в наибольшем размере. Это такие затраты, как на приобретение материальных запасов и особо ценного движимого имущества, потребляемого в процессе оказания услуги, на приобретение учебной литературы и т.п., на организацию учебной и производственной практики, на повышение квалификации педагогических работников, на приобретение транспортных услуг, на оплату труда и начисления по оплате труда работников, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги.

В конечном итоге итоговые значения базового норматива затрат различаются от 36,08 до 59,03 для программ подготовки специалистов среднего звена, и от 35,29 до 56,08 для программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (в тысячах рублей).

Корректирующие коэффициенты применяются к отдельным составляющим базовых нормативов затрат (не к базовым нормативам затрат в целом), и отражают территориальные и отраслевые особенности оказания услуг.

Территориальные корректирующие коэффициенты включают в себя:

- коэффициенты, учитывающие целевой уровень заработной платы педагогических работников в регионе (с учетом положений абзаца шестого подпункта «а» пункта 1 Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»);

- коэффициенты, учитывающие государственное регулирование цен (тарифов) на коммунальные услуги, учитывающие затраты на содержание недвижимого имущества.

Отраслевые корректирующие коэффициенты включают в себя:

- коэффициент, отражающий особенности реализации государственной услуги в отношении студентов, являющихся инвалидами, детьми-инвалидами и студентов с ограниченными возможностями здоровья (коэффициент отражает специфику работы с

конкретным обучающимся, независимо от того, в каком государственном учреждении он обучается);

- коэффициент, отражающий специфику организации образовательного процесса в специализированных учреждениях по работе со студентами, являющимися инвалидами и детьми-инвалидами (коэффициент применяется конкретно для специализированных учреждений);

- коэффициенты, отражающие формы обучения (очно-заочная, заочная), формы реализации образовательных программ (сетевая), используемые технологии обучения (дистанционные образовательные технологии, электронное обучение). Применение данных коэффициентов предполагается в случае, если эти характеристики образовательных программ указаны в государственном задании;

- коэффициенты, отражающие специфику реализации образовательных программ.

Методика приводит формулу расчета нормативных затрат, которая составлена с учетом описанных выше положений, и предусматривает определение размера затрат в соответствии с указанными коэффициентами.

Например, утвержденный Минобрнауки России состав стоимостных групп и значения базовых нормативов затрат включает в себя таблицу, которая определяет коэффициент, учитывающий целевой уровень заработной платы педагогический работников образовательных организаций в регионе, в размере от 1,000 до 4,566 для различных регионов (каждый из которых представлен в таблице отдельной строкой). Включена также таблица с размерами коэффициента, учитывающего государственное регулирование цент (тарифов) на коммунальные услуги, в размере от 1,000 до 16,858. При этом дается таблица, которая описывает, к каким конкретно составляющим базовых нормативов затрат применяются коэффициенты, учитывающие целевой уровень заработной платы педагогический работников образовательных организаций в регионе, государственное регулирование цент (тарифов) на коммунальные услуги, и районные коэффициенты и северные надбавки.

Коэффициент, отражающий особенности реализации услуги в отношении студентов, являющихся инвалидами, детьми-инвалидами, студентов с ограниченными возможностями здоровья установлен в размере 2, коэффициент, отражающий специфику организации образовательного процесса в специализированных учреждениях по работе со студентами, являющимися инвалидами и детьми-инвалидами – в размере 1,2. При этом дается таблица, которая описывает, к каким конкретно составляющим базовых нормативов затрат применяются коэффициенты, отражающие особенности реализации услуги в отношении студентов, являющихся инвалидами, детьми-инвалидами, студентов с



ограниченными возможностями здоровья, специфику организации образовательного процесса в специализированных учреждениях по работе со студентами, являющимися инвалидами и детьми-инвалидами.

Корректирующие коэффициенты, отражающие форму обучения (очно-заочная, заочная) установлены по каждой составляющей базовых нормативных затрат в размере от 0,0 (для затрат на организацию культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы) до 0,1 для заочной и 0,25 для очно-заочной (для всех иных составляющих базовых нормативов затрат). Коэффициенты, отражающие формы реализации образовательных программ (сетевая), используемые технологии обучения (дистанционные образовательные технологии, электронное обучение) по всем составляющим базовых нормативов затрат установлены в размере 1. Таким образом, на федеральном уровне размер финансирования реализации образовательных программ не зависит от использования сетевой формы реализации образовательной программы либо дистанционных и электронных технологий обучения.

Федеральные подходы к расчету нормативов финансового обеспечения оказания государственных услуг по реализации программ СПО могут быть использованы органами государственной власти субъектов Российской Федерации для определения собственных методик, а также позволяют с целью сравнения и недопущения занижения региональных нормативов рассчитать размер нормативных затрат оказания соответствующих государственных услуг с учетом всех корректирующих коэффициентов для реализуемых в субъекте Российской Федерации программ СПО по федеральной методике.

*6. Требования к расходованию субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания*

Субсидия на финансовое обеспечение выполнения государственного задания доводится до образовательной организации по принципу «одной строки». Весь объем средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания доводится для выполнения всего объема государственного задания.

При расчете общего размера субсидии могут использоваться конкретные структурные соотношения, формулы расчетов и иные инструменты определения размера нормативных затрат. **Однако данные расчеты и соотношения не имеют юридически обязывающего значения для образовательной организации, получающей субсидию.** Бюджетное и автономное учреждение формируют свои расходы в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности, исходя из конкретных финансовых, экономических, организационных и иных обстоятельств собственной деятельности. При формировании структуры собственных расходов государственное учреждение не обязано учитывать структурные соотношения, использованные при расчете нормативов затрат. Субсидия доводится «одной строкой», единственное требование к расходованию средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания – средства данной субсидии должны быть потрачены именно на финансовое обеспечение оказания услуг, выполнения работ, которые включены в государственное задание. Различные государственные учреждения, получающие субсидию, рассчитанную учредителем на основании размера нормативных затрат, определенного по единой методике, вправе определить для себя различную структуру расходов.

В частности, образовательное учреждение не обязан выделять такую же долю расходов на фонд оплаты труда, которая была заложена при расчете в структуру нормативных затрат учредителем. При формировании фонда оплаты труда образовательная организация исходит из обстоятельств собственной деятельности, и может установить долю расходов на оплату труда как большую, так и меньшую в сравнении с долей расходов на оплату труда, которая использовалась учредителем при расчете размера нормативных затрат.

Не имеет значения, из какого числа услуг, работ состоит государственное задание, и какой объем средств по расчетам учредителя выделялся на выполнение конкретного

вида работы, оказание конкретного вида услуги в составе общего объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания. Образовательное учреждение не обязано, в частности, выделять такую долю расходов на оказание конкретного вида услуги в сфере образования, которая была рассчитана для этого раздела государственного задания при расчете общего размера субсидии. Образовательное учреждение может потратить на оказание данной услуги как большую, так и меньшую долю средств, в сравнении с тем, как проводились расчеты финансового обеспечения по разделам, частям государственного задания.

Единственным ограничением является недопустимость расходования средства указанной субсидии на финансовое обеспечение приносящей доход деятельности (например, дополнительно финансировать производственную деятельность). В остальном государственное учреждение планирует свои расходы за счет средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания самостоятельно. Структура расходов устанавливается бюджетным, автономным учреждением с учетом плана финансово-хозяйственной деятельности, с учетом общего назначения субсидии.

Определение конкретного размера фонда оплаты труда, определение и распределение между работниками образовательной организации педагогической нагрузки относится к компетенции образовательной организации, решение данных вопросов не может обусловить изменение размера нормативных затрат на оказываемую государственную услугу. **Возможные изменения в учебной нагрузке педагогических работников («тарификации») не могут вызвать изменения общего объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания. Однако данные изменения могут обусловить необходимость корректировки структуры расходов конкретной образовательной организации в пределах имеющихся средств.**

Изменения требований ФГОС к объему образовательной программы СПО, осваиваемой обучающимися, могут повлечь за собой изменения учебной нагрузки педагогических работников образовательной организации. Формирование учебной нагрузки педагогических работников осуществляется в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре». Согласно данному приказу при определении учебной нагрузки педагогических работников устанавливается ее объем по выполнению учебной (преподавательской) работы во взаимодействии с обучающимися по видам учебной деятельности, установленным

учебным планом (индивидуальным учебным планом), текущему контролю успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Текущий контроль успеваемости предусматривает и контроль самостоятельной работы обучающихся, предусмотренной образовательной программой.

Сокращение учебной (преподавательской) нагрузки педагогических работников образовательной организации может повлечь за собой сокращение фонда оплаты труда с перераспределением высвободившихся средств на иные расходы, необходимые в связи с оказанием услуг, выполнением работ, включенных в государственное задание государственному учреждению. Сокращение учебной нагрузки педагогических работников образовательной организации может повлечь за собой иные организационные решения, предполагающие сохранение прежнего размера фонда оплаты труда – например, изменение системы оплаты труда в части повышения за счет высвободившихся средств любой из структурных частей оплаты труда работников (повышение окладов, повышение или установление новых стимулирующих выплат).

При этом размер нормативных затрат на государственную услугу не может быть изменен, общий объем субсидии государственному учреждению по данному основанию также не может быть сокращен. **Сокращение учебной (преподавательской) нагрузки педагогических работников образовательной организации не может повлечь за собой уменьшение нормативов финансирования.**

Размер оплаты труда педагогических работников должен определяться с учетом необходимости обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с решениями Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации. В частности, при разработке систем оплаты труда рекомендуется учитывать положения Указа Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## *7. Гарантии сохранения уровня финансового обеспечения выполнения государственного задания*

Согласно пункту 3 статьи 9.2 Федерального закона от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» уменьшение объема субсидии, предоставленной на выполнение государственного задания, в течение срока его выполнения осуществляется только при соответствующем изменении государственного задания. Данная гарантия предоставляется федеральным законодательством бюджетным учреждениям. Аналогичная гарантия для автономных учреждений вводится пунктом 2.2 статьи 4 Федерального закона от 3 ноября 2006 г. № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях».

**Без соответствующего уменьшения государственного задания в течение срока его выполнения объем субсидии на финансовое обеспечение его выполнения не может быть уменьшен ни при каких обстоятельствах.** В том числе он не может быть уменьшен и в связи с изменением учебной (преподавательской) нагрузки работников, в связи с изменением объема учебных занятий в рамках образовательной программы, а также по иным подобным основаниям.

Статья 69.2 Бюджетного кодекса Российской Федерации устанавливает, что при установлении порядка формирования государственного задания и порядка его финансового обеспечения необходимо определить правила и сроки изменения государственного задания, а также урегулировать возврат субсидии в объеме, который соответствует показателям государственного задания, которые не были достигнуты. Тем самым, вопросы изменения государственного задания должны быть урегулированы нормативным образом, кроме того, ответственность в виде возврата субсидии в том или ином объеме может наступать только в случае, если конкретные показатели государственного задания не были достигнуты.

Перечисленные нормы гарантируют бюджетным и автономным учреждениям высокую степень стабильности в части финансового обеспечения установленного им государственного задания в течение срока его выполнения. **Государственные органы субъектов Российской Федерации не вправе по своему усмотрению сокращать установленное государственному учреждению государственное задание (без соблюдения установленного порядка), а также сокращать объем субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания в случае, если само государственное задание не было сокращено в установленном порядке.**