РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «НСК – КОНСТРУКТОР КАРЬЕРЫ» В ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ

Участники проекта - НСК «Конструктор карьеры»

- **Иркутская область**
- Челябинская область
- Красноярский край
- Липецкая область
- г. Москва
- Белгородская область
- Забайкальский край

участники проекта

- Волгоградская область
- Республика Татарстан
- Хабаровский край
- Республика Карелия
- Воронежская область

Участники проекта – «НСК Конструктор карьеры» в Иркутской области

БЫЛО: 5 пилотных площадок из учреждений ПОО СТАЛО:

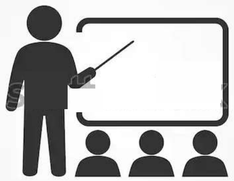
- ГБПОУ ИО «Иркутский энергетический колледж»
- ГБПОУ ИО «Братский промышленный техникум»
- ГАПОУ ИО «Профессиональное училище №60» с. Оёк
- ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж»
- ГБПОУ ИО «Усольский техникум сферы обслуживания»
- ГАУПОУ ИО «Заларинский агропромышленный техникум»
- ГБПОУ ИО «Иркутский авиационный техникум»
- «Профессиональное училище №39 п. Центральный Хазан»
- ГБПОУ ИО «Зиминский железнодорожный техникум»
- ГБПОУ ИО «Усть-Илимский техникум лесопромышленных технологий и сферы услуг»
- ГБПОУ «Чунский многопрофильный техникум»
- ГБПОУ ИО «Нижнеудинский техникум железнодорожного транспорта»
- ГАПОУ ИО «Балаганский аграрно-технологический техникум»
- ГБПОУ ИО «Черемховский педагогический колледж»:
  - а) «МКОУ СОШ с.Бельск»
  - б) «Школа №4 г. Черемхово»
- ГАПОУ ИО «Ангарский техникум общественного питания и торговли»
- ГБПОУ ИО «Черемховский техникум промышленной индустрии и сервиса»
- ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Студенты и молодые специалисты

Интерактивное электронное учебное пособие

«Карьерное моделирование: от цели к реализации»

Преподаватели и Мастера производственного обучения



Курс повышения квалификации «Проектирование и реализация программы учебной дисциплины «Карьерное моделирование»

Руководители и методисты образовательных организаций

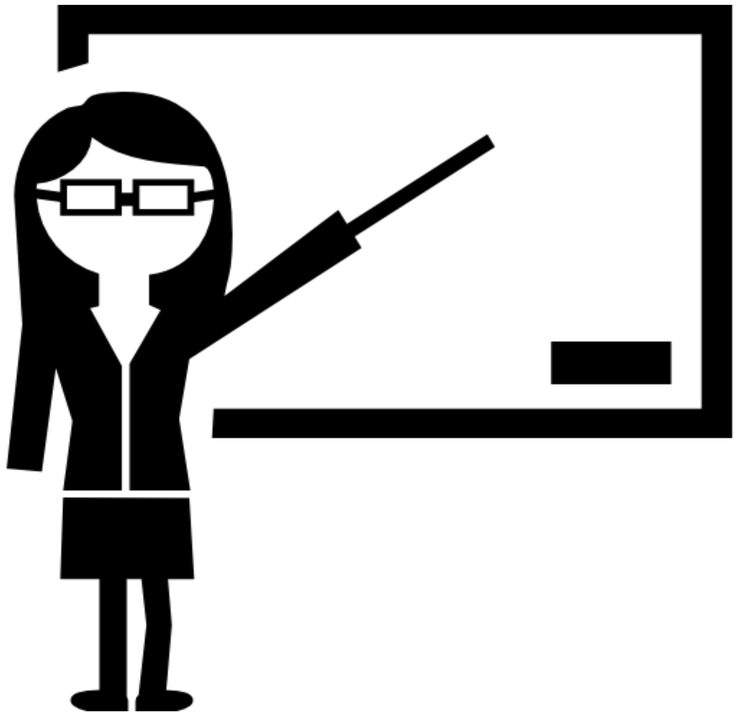
Курс повышения квалификации «Проектирование системы поддержки профессионального и карьерного развития студентов и молодых специалистов»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ

1. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Планирование карьеры», «Конструктор карьеры» или «Карьерное моделирование» реализуется за счет часов вариативной части основной профессиональной образовательной программы ФГОС СПО по профессии/специальности



2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Программа направлена на развитие компетенции: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

В результате освоения программы обучающийся должен:

владеть опытом практической деятельности:

- применения профессиональных стандартов для описания образа рабочего/специалиста соответствующей квалификации по осваиваемой профессии (специальности);
- анализа и сопряжения, зафиксированных во ФГОС СПО требований к выпускнику и требований к квалификации(ям), зафиксированным в ПС (на примере осваиваемой профессии (специальности);

уметь:

– оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития;
– применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования профессионального развития и самообразования;
– ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда;
– применять механизмы национальной системы квалификаций для подтверждения уровня квалификации;
– применять методы планирования карьеры при разработке индивидуального плана карьерного развития;
– формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след»;

знать:

– суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»; «рынок труда», «цифровая экономика», «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций», «профессиональная карьера»;
– структуру профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников ЕТКС и ЕКС;
– классификацию рынка труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда;
– способы поиска работы;
– функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры;
– структуру индивидуального плана карьерного развития;
– структуру, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения;
– возможные траектории профессионального развития и самообразования.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**54**
в том числе:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	34
самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация в форме зачета	2

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Планирование карьеры»

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Планирование карьеры»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*		*3*	*4*
Раздел 1. Современный рынок труда. Востребованные профессии и квалификации.			**24**	
Тема 1. Профессиональный стандарт как инструмент формирования плана карьерного развития	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	**8**	ОК 02-05
	Терминология (понятийный аппарат) сферы труда и системы профессионального образования: «профессия», «вид профессиональной деятельности», «специальность», «квалификация»	1		
	Описание осваиваемой профессии (специальности) и квалификации в профессиональных стандартах и федеральных государственных образовательных стандартах: выполняемые трудовые функции, уровень квалификации, требования к образованию и обучению, опыту практической работы, особые условия допуска к работе.	2		
	Информационные ресурсы национальной системы квалификаций: Справочник профессий, реестр независимой оценки квалификаций, реестр профессиональных стандартов, конструктор квалификаций.	2		
	Возможные пути достижения и повышения уровня квалификации в рамках профессии	2		
	Общая характеристика национальной системы квалификаций (НСК) России.	2		
	в том числе, практических занятий		**6**	
	Практическое занятие *«Анкетирование студентов: изучение готовности к построению карьеры»*		1	
	Практическое занятие *«Сравнительно-сопоставительная характеристика требований к квалификации выпускника ФГОС СПО и требований к квалификации(ям) на рынке труда в соответствии с профессиональными стандартами (на примере осваиваемой профессии (специальности))»*		2	

	Практическое занятие *«Построение модели рабочего/специалиста на основе требований профессионального стандарта («Аватар профессионала»)*		3	
Тема 2. Современное состояние и тенденции развития рынка труда	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	**16**	ОК 03-05, ОК 09
	Рынок труда: основные понятия, элементы, функции. Классификация рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда.	1		
	Программа социально-экономического развития региона. Построение карты инновационных проектов региона. Выявление и ранжирование востребованных профессий. Сравнительный анализ потребности в кадрах в отрасли на общероссийском и региональном рынке труда (работа с сайтами: Справочник профессий http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions; Работа в России https://trudvsem.ru)	2		
	Способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет. Отбор и анализ эффективных способов поиска работы, в том числе с использованием ресурсов Интернет (сайты Работа в России https://trudvsem.ru; «HeadHunter.ru (hh.ru)»; GORODRABOT.RU https://gorodrabot.ru; «Rabota.ru» https://irkutsk.rabota.ru/; SUPERJOB.RU https://www.superjob.ru/; Сайт «Zarplata.ru»)	2		
	Цифровая экономика и ключевые компетенции цифровой экономики. Сквозные цифровые технологии и преобразование приоритетных отраслей экономики и социальной сферы. Выявление ключевых компетенций цифровой экономики по отрасли. Перспективы развития отрасли.	2		
	в том числе, практических занятий		**12**	
	Практическое занятие *«Общероссийский и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по профессии (специальности)»*		4	
	Практическое занятие *«Выявление и ранжирование способов поиска вакансий на рынке труда»*		2	
	Практическое занятие *«Выявление компетенций цифровой экономики по отрасли, определение требований к специалистам»*		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Создание образа востребованного специалиста по профессии/специальности на основе анализа требований рынка труда, перспектив развития отрасли.		4	
Раздел 2. Проектирование профессиональной карьеры			**28**	ОК 03-05, ОК 09
Тема 3.	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	28	

6

Профессиональная карьера, методы планирования	Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития.	1		
	Карьерограмма как инструмент управления карьерой. Способы планирования профессиональной карьеры. Методы планирования карьеры.	2		
	Независимая оценка квалификаций как механизм выявления соответствия квалификации требованиям профессионального стандарта.	2		
	Портфолио карьерного продвижения (бумажный и/или электронный вариант). Структура портфолио. Алгоритм его составления с учетом запроса работодателей и перспектив развития отрасли. Цифровой след и его влияние на карьеру специалиста.	3		
	Индивидуальный план карьерного развития. Проектирование плана карьерного развития на основе отраслевой рамки квалификаций, профессиональных стандартов и тенденций развития отраслевого рынка труда.	3		
	в том числе, практических занятий		**26**	
	Практическое занятие *«Самооценка»* Анализ собственных возможностей, умений, навыков, уровня профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда и оценочных средств независимой оценки квалификаций		2	
	Деловая игра *«Модельный профессиональный экзамен: освоение алгоритма действий соискателя»*		2	
	Практическое занятие *«Определение параметров и способа развития карьеры. Определение целей профессионального развития»*		2	
	Практическое занятие *«Построение индивидуального плана карьерного развития»*		6	
	Практическое занятие *«Формирование портфолио карьерного продвижения. Оценка цифрового следа»*		6	
	Деловая игра *«Собеседование с работодателем»*		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Сбор и подготовка материалов для формирования портфолио карьерного продвижения.		4	
Промежуточная аттестация в форме зачета			**2**	
Всего:			**54**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ

3. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено специальное помещение: учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Оборудование кабинета:

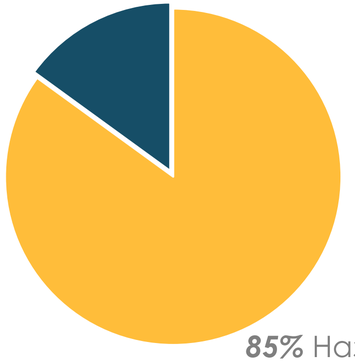
- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- технические средства обучения (проектор, экран);
- компьютеры с выходом в Интернет по количеству обучающихся.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

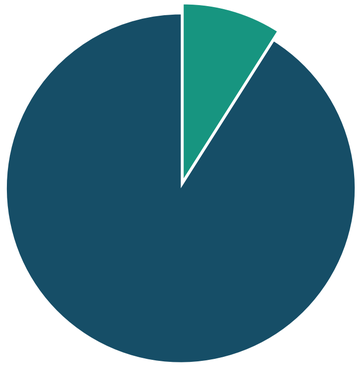
Перечень оборудования не является окончательным и может изменяться соответствии с особенностями образовательной организации. Например, возможно дополнительное оснащение принтером или иными техническими средствами.

Результаты опроса АНО НАРК

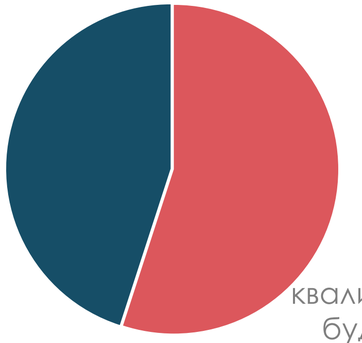
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ



85% Назвали профессию/специальность, по которой обучаются



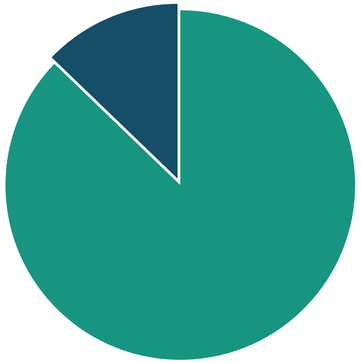
9% Перечислили основные функции, которые будут выполнять на рабочем месте, по завершению обучения



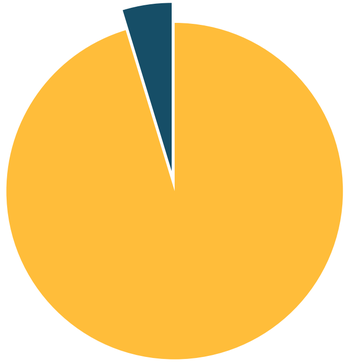
55% Указали квалификацию, которая будет присвоена по окончанию обучения

2019 год

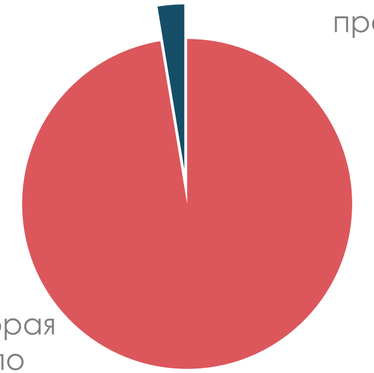
Всего респондентов 6646 человек
Из Иркутской области 2339 человек (35,1 % от общего числа опрошенных)



87,2% Перечислили основные функции, которые будут выполнять на рабочем месте, по завершению обучения



95,3% Назвали профессию/специальность, по которой обучаются



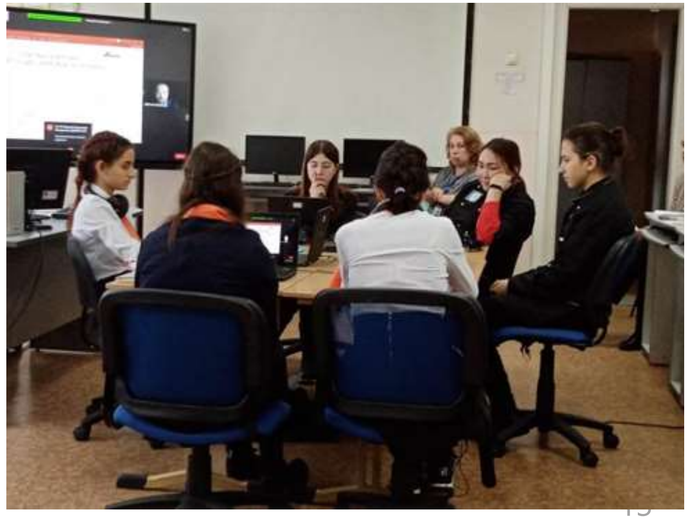
97,4% Указали квалификацию, которая будет присвоена по окончанию обучения

2020 год

Всего респондентов: 3983 человека
Из Иркутской области 1195 человек (30% от общего числа опрошенных)

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ

Проводится форум Prof-Карьера

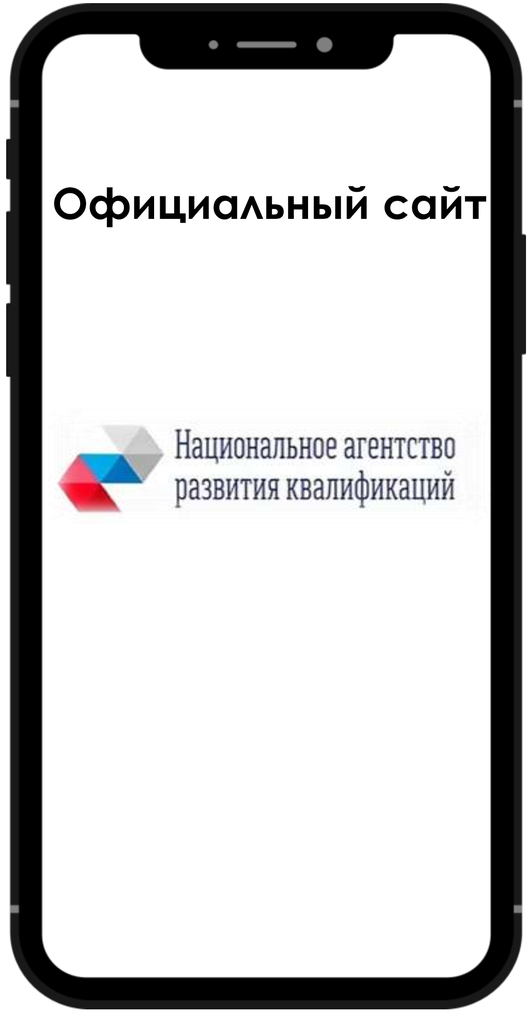


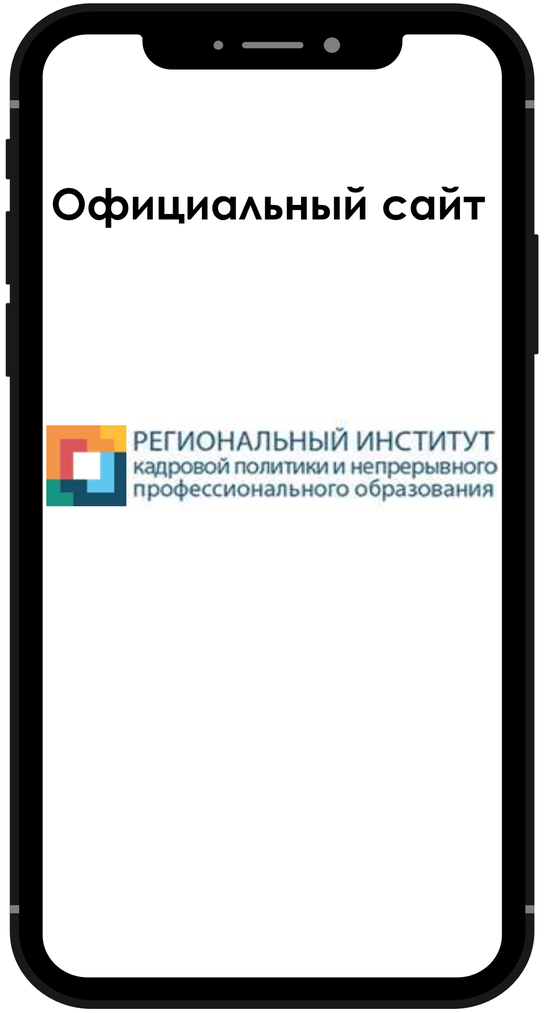
Опции, доступные участникам проекта

- Обучение методистов проектированию системы поддержки профессионального и карьерного развития студентов
- Подготовка педагогов – преподавателей учебной дисциплины «Карьерное моделирование»
- Программа учебной дисциплины «Карьерное моделирование » и интерактивный электронный учебник «Карьерное моделирование: от цели к реализации»
- Проведение на электронной платформе опроса для изучения готовности студентов и молодых специалистов к построению карьеры и применению в этих целях инструментов национальной системы квалификации

Продвижение Национальной системы квалификаций в молодежной среде

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ





Официальный сайт СОШ

Официальный сайт Отраслевых групп/ Работодателей

Официальный сайт ПОО

Москвы
Орловской области
Республики Татарстан
Республики Крым Севастополя
Республика Башкортостан г. Уфа
Кемеровской области
Республики Хакасия
Республики Бурятия и Забайкальского края
Республики Саха Якутия

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ

КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ

г. Иркутск
ул. А. Невского, 105
ул. Рабочего штаба, 19А

rikp@rikp38.ru

8 (395) 484-370

www.center-prof38.ru