

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ)

ФАКУЛЬТЕТ РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА СПО

КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНО

приказ от 23.08.2022 № 87

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, СПО И (ИЛИ) ДПП В ПРОЦЕССЕ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ»

Категория слушателей: преподаватели, мастера производственного обучения

Уровень квалификации: не ниже 5 уровня

Объем: 84 часа

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

Организация обучения:

г. Иркутск, 2022

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рассмотрена на заседании Кафедры профессионального образования протокол от 22 августа 2022 г. №3.

Разработчики программы:

Есенина Екатерина Юрьевна, д.пед.наук, профессор кафедры ПО РИКП

Пуляевская Ольга Владимировна, доцент кафедры РВС РИКП

Рецензенты:

Факторович Алла Аркадьевна, заместитель генерального директора Национального агентства развития квалификаций, доктор педагогических наук

Костин Александр Константинович, д.пед.наук, профессор кафедры ПО РИКП

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 03 июля 2016 года № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Приказ Минобрнауки России от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ Минпросвещения России (Министерства просвещения РФ) от 08 ноября 2021 г. №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 441 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464"
- Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «О утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Приказ Минтруда России от 15 ноября 2016 г. № 649н «Об утверждении Порядка формирования и ведения реестра сведений о проведении независимой оценки квалификации и доступа к ним, а также перечня сведений, содержащихся в указанном реестре»;
- Приказ Минтруда России от 9 апреля 2018 г. № 215 «О внесении изменений в некоторые выпуски Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих»;
- Письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
- Письмо Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»;
- Устав института;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.

1.2. Содержания программы разрабатывалось с учетом:

- Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н)

1.3. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации преподавателей, мастеров производственного обучения системы СПО.

1.4. Требования к слушателям

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.5. Цель и планируемые результаты освоения программы:
совершенствование компетенций по осуществлению педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации; разработке фонда оценочных средств.

Преподаватель		
Должностные обязанности по ЕКСД	Знать	Уметь
Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Разрабатывает рабочие программы учебных дисциплин (модулей) по своей дисциплине и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, несет ответственность за реализацию их в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, а также за качество подготовки выпускников. Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность обучения предмету (дисциплине, курсу) обучающихся, учитывая освоение ими знаний, овладение умениями, применение полученных навыков, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; содержание учебных программ и принципы организации обучения по преподаваемому предмету; современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся; методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	Применять методики профессионального обучения, современные образовательные технологии, методы электронного обучения; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (в т.ч. ведение электронных форм документации).

Мастер производственного обучения		
Должностные обязанности по ЕКСД	Знать	Уметь
Проводит практические занятия и учебно-производственные работы, связанные с	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные	Применять методики профессионального обучения, современные образовательные

профессиональным (производственным) обучением. Участвует в проведении работы по профессиональной ориентации обучающихся, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий. Обеспечивает соблюдение безопасности труда, овладение обучающимися передовыми методами труда, современной техникой и технологией производства. Организует выполнение практических работ, а также работ по изготовлению качественной продукции и оказанию услуг населению. Готовит обучающихся, воспитанников к выполнению квалификационных работ и сдаче квалификационных экзаменов.	нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; учебные программы по производственному обучению; технологию производства по профилю обучения; правила технической эксплуатации производственного оборудования; основы педагогики, психологии; методики профессионального обучения и воспитания обучающихся; методы развития мастерства; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	технологии, методы электронного обучения; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (в т.ч. ведение электронных форм документации).
---	---	--

1.6. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2.1. Учебный план по очно-заочной форме обучения

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	всего часов	в том числе			форма аттестации
			аудиторные занятия		СРС	
			лекции	практич. занятия	самостоятельная работа	
I	Модуль 1. Вводный модуль	4	0	4	0	тестирование
1.1	Диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей курса. Входной контроль			2		
1.2	Цели и задачи курса, организационные рамки курса. Мотивационное погружение в курс. Актуализация собственных целей обучения			2		
II	Модуль II. Научно-методические и нормативные основания процедур контроля и оценки результатов освоения профессиональных образовательных программ	8	4	2	2	Практическая работа
2.1	<i>Педагогический контроль и оценка в образовательном процессе: роль, цели и задачи, инструменты. Цели и функции современных оценочных процедур.</i>		2	-	-	
2.2	<i>Нормативные основания оценочных процедур в профессиональном обучении, СПО и ДПО</i>		2	-	-	
2.3	<i>Законодательное поле оценочных процедур в профессиональном обучении, СПО и ДПО</i>		-	2	2	
III	Модуль III. Проектирование оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации по программам профессионального обучения, СПО и ДПО	62	8	12	42	Практическая работа
3.1	<i>Общие методологические основания, правила и алгоритм разработки оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации в профессиональном образовании и обучении</i>		2	-	2	
3.2	<i>Разработка оценочных средств для оценки результатов освоения программы профессионального обучения</i>		2	4	12	
3.3	<i>Разработка оценочных средств для оценки результатов освоения программы СПО</i>		2	4	14	

3.4	Разработка оценочных средств для оценки результатов освоения программы ДПО		2	4	14	
Промежуточная аттестация		4		4		тестирование
Итоговая аттестация		6		6		защита итоговой аттестационной работы
Итого:		84	12	28	44	

* На практических занятиях допускается деление на подгруппы (не менее 12 человек в подгруппе).

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

3.1. Для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предусмотрены очно-заочная формы обучения.

3.2. Календарные сроки реализации ДПП устанавливаются институтом в соответствии с потребностями слушателей на основании плана-графика или договора возмездного оказания услуг.

3.3. Срок освоения ДПП повышения квалификации по очной форме обучения составляет 84 часа, программа может быть реализована в течение дней (по 6-8 часов в день).

3.4. Реализация ДПП по очной (очно-заочной) форме обучения:

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	всего часов/в т.ч.СРС	1 неделя					2 неделя				
1	Модуль 1. Вводный модуль	4/-	4									
2	Модуль II. Научно-методические и нормативные основания процедур контроля и оценки результатов освоения профессиональных образовательных программ	8/2		6								
				2								
3	Модуль III. Проектирование оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации по программам профессионального обучения, СПО и ДПО	62/42			4	4		2	4	2	4	
					2	4	8	6	4	4	4	8
												2
	Промежуточная аттестация	4										4
	Итоговая аттестация	6										6
	Итого:	84/44										

 – аудиторные занятия

 – самостоятельная работа слушателей

4.

4. ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ, РАЗДЕЛОВ

Наименование модулей, разделов	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа слушателей	Объем часов
1	2	3
Модуль 1. Вводный	Содержание учебного материала	
	Введение в образовательную программу. Знакомство. Снятие барьеров для оптимизации дальнейшей совместной деятельности	

	обучающихся. Входная диагностика	
	Практическое занятие 1. Диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей курса	2
	Практическое занятие 2. Цели и задачи курса, организационные рамки курса. Мотивационное погружение в курс. Актуализация собственных целей обучения.	2
Модуль 2. Научно-методические и нормативные основания процедур контроля и оценки результатов освоения профессиональных образовательных программ	Содержание учебного материала	
	Лекция 1. Педагогический контроль и оценка в образовательном процессе: роль, цели и задачи, инструменты. Цели и функции современных оценочных процедур.	2
	Лекция 2. Нормативные основания оценочных процедур в профессиональном обучении, СПО и ДПО	2
	Практическое занятие 3. Законодательное поле оценочных процедур в профессиональном обучении, СПО и ДПО	2
	Самостоятельная работа 2.1. Изучение нормативных и методических документов по тематике оценки результатов освоения программ профессионального обучения, СПО и ДПО	2
Модуль 3. Проектирование оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации по программам профессионального обучения, СПО и ДПО	Содержание учебного материала	
	Лекция 3. Общие методологические основания, правила и алгоритм разработки оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации в профессиональном образовании и обучении	2
	Самостоятельная работа 3.1. Анализ методических рекомендаций для формирования оценочных средств по профессиональным модулям и учебным дисциплинам в рамках реализации ФГОС СПО	2
	Лекция 4. Разработка оценочных средств для оценки результатов освоения программы профессионального обучения	2
	Практическое занятие 4. Типовая структура фонда оценочных средств. Методика разработки оценочных средств для промежуточной аттестации по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей. Методика разработки оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации по программе профессионального обучения.	4
	Самостоятельная работа 3.2. Разработка образцов оценочных средств для текущей, промежуточной и итоговой аттестации по программе профессионального обучения	12
	Лекция 5. Разработка оценочных средств для оценки результатов освоения программы СПО	2
	Практическая работа 5. Технология и алгоритм разработки оценочных средств для организации текущей, промежуточной и итоговой аттестации результатов освоения программы СПО на основе интеграции требований ФГОС СПО и ПС (профессиональных стандартов)	4
	Самостоятельная работа 3.3. Разработка образцов оценочных средств для текущей, промежуточной и итоговой аттестации по программе СПО на основе интеграции требований ФГОС СПО и ПС (профессиональных стандартов)	14
	Лекция 6. Разработка оценочных средств для оценки результатов освоения программы ДПО	2

	Практическая работа 6. Технология и алгоритм разработки оценочных средств для организации текущей, промежуточной и итоговой аттестации результатов освоения программы ДПО на основе требований ПС (профессиональных стандартов)	4
	Самостоятельная работа 3.4. Разработка образцов оценочных средств для текущей, промежуточной и итоговой аттестации по программе ДПО на основе требований ПС (профессиональных стандартов)	14
	Промежуточная аттестация	4
	Итоговая аттестация. Защита итоговой аттестационной работы	6
Всего		84

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЕЙ

Формулировки заданий (<i>пример</i>)	вид контроля	кол-во часов	форма оценки
Самостоятельная работа 2.1. Изучение нормативных и методических документов по тематике оценки результатов освоения программ профессионального обучения, СПО и ДПО	Текущий	2	зачтено
Самостоятельная работа 3.1. Анализ методических рекомендаций для формирования оценочных средств по профессиональным модулям и учебным дисциплинам в рамках реализации ФГОС СПО	Текущий	2	зачтено
Самостоятельная работа 3.2. Разработка образцов оценочных средств для текущей, промежуточной и итоговой аттестации по программе профессионального обучения	Текущий	12	зачтено
Самостоятельная работа 3.3. Разработка образцов оценочных средств для текущей, промежуточной и итоговой аттестации по программе СПО на основе интеграции требований ФГОС СПО и ПС (профессиональных стандартов)	Текущий	14	зачтено
Самостоятельная работа 3.4. Разработка образцов оценочных средств для текущей, промежуточной и итоговой аттестации по программе ДПО на основе требований ПС (профессиональных стандартов)	Текущий	14	зачтено
Всего		44	

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает дистанционное обучение

Оборудование рабочих мест:

- посадочные места по количеству слушателей;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением (преподавательский);
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением и доступом в сеть «Интернет»;
- камера;
- колонки;
- система для организации видео-конференц-связи.

6.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Профессиональная педагогика. В 2 ч. Часть 2. – учеб. пособие для вузов / под общ.ред. В.И. Блинов. – М.: Издательство Юрайт, 2019. (глава 5).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 03 июля 2016 года № 238-ФЗ "О независимой оценке квалификации";
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 "О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов";
Приказ Минобрнауки России от 01 июля 2013 г. № 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам";
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 292 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения";
7. Приказ Минпросвещения России (Министерства просвещения РФ) от 08 ноября 2021 г. №800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 441 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464"
9. Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 "Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
10. Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н "О утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов";
11. Приказ Минтруда России от 15 ноября 2016 г. № 649н "Об утверждении Порядка формирования и ведения реестра сведений о проведении независимой оценки квалификации и доступа к ним, а также перечня сведений, содержащихся в указанном реестре";
12. Приказ Минтруда России от 9 апреля 2018 г. № 215 "О внесении изменений в некоторые выпуски Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих";
13. Письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. N АК-821/06 "О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей";
14. Письмо Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 "О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме".

Дополнительные источники:

1. Лейбович А. Н., Факторович А. А., Перевертайло А. С., Лушников С. А. Разработка и применение оценочных средств для проведения профессиональных экзаменов: сборник методических рекомендаций / под общ. ред. А. Н. Лейбовича. – М.: Издательство «Перо» 2017. – 321 с.

Интернет-источники:

1. Ресурс Минтруда России ПАК «Профессиональные стандарты»
<https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>
2. Ресурс Национального агентства развития квалификаций «Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации» <https://nok-nark.ru/>

6.3. Организация образовательного процесса

Каждый слушатель имеет доступом к сети Интернет, к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронной библиотеке «Библиоклуб».

Программа обеспечивается учебно-методическим комплексом и материалами по всем дисциплинам (модулям).

Каждый слушатель обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине (модулю) (включая электронные базы периодических изданий).

Внеаудиторная работа слушателей сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, консультации, выполнение аттестационной работы.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, высшее базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

7.1. Входной контроль

Форма	Тестирование
Описание, требование к выполнению	Тестирование выполняется в течение 45 минут (1 акад. час) и включает в себя закрытые и открытые вопросы, направленные на выявление начального уровня сформированности профессиональных компетенций. Количество вопросов входного контроля – 20. По завершению входного контроля преподавателем курса проводится анализ сформированности профессиональных компетенций слушателей группы, формируются индивидуальные рекомендации (длительность – 45 минут, 1 акад. час)
Критерии оценивания	Требований к минимальному кол-ву баллов не предъявляется.
Примеры (2-3 задания)	1. <i>Контроль – это</i> ☐ соотношение достигнутых результатов с запланированными целями обучения ☐ надзор администрации за процессом образования ☐ составная часть процесса обучения. 2. <i>Отметьте традиционные виды контроля, рекомендуемые педагогической теорией:</i> ☐ входной, промежуточный, итоговый ☐ текущий, тематический, итоговый ☐ локальный, региональный, тотальный 3. <i>Выделите традиционные формы контроля:</i> ☐ вербальный, невербальный ☐ простой, усложненный ☐ устный, письменный 4. <i>Выделите виды контроля, прописанные во</i>

	<i>ФГОС СПО:</i> ☐ входной, текущий, экзаменационный, итоговый ☐ зачетный, экзаменационный, аттестационный ☐ текущий, промежуточный, итоговый
Количество попыток (при отсутствии ограничений не заполнять)	1

7.2. Итоговый контроль

Форма	Тестирование
Описание, требование к выполнению	Тестирование выполняется в течение 45 минут (1 акад. час) и включает в себя закрытые и открытые вопросы, направленные на выявление уровня сформированности профессиональных компетенций слушателя по результатам обучения на курсе повышения квалификации. Количество вопросов выходного контроля – 20. По завершению выходного контроля преподавателем курса проводится анализ сформированности профессиональных компетенций слушателей группы, формируются индивидуальные рекомендации в посткурсовой период (длительность – 45 минут, 1 акад. час)
Критерии оценивания	Каждый верный ответ, выбранный в каждом задании, приносит участнику 1 балл, требований к минимальному кол-ву баллов не предъявляется
Примеры (2-3 задания)	1) Двум методам оценивания соответствуют два типа заданий, используемых в процедуре независимой оценки квалификации: а. задание на выполнение трудовых функций, трудовых действий в реальных или модельных условиях б. задание на оформление и защиту портфолио с. тестовые задания 2) объект оценки — это а. то, что должен соискатель предъявить экзаменаторам, чтобы убедить их, что он способен выполнять трудовые действия или трудовые функции б. отбор тех положений профессионального стандарта, которые обязательно должны войти в содержание оценочных средств 3) в качестве объекта независимой оценки может выступать а. полученный соискателем продукт б. продукт и процесс деятельности соискателя одновременно. с. выполненный соискателем процесс 4) педагогические функции портфолио а. диагностическая б. оценочная

	с. развивающая 5) Процесс деятельности оценивается, если а. результат деятельности не оформлен как продукт (например, отдельные виды услуг) б. необходимо проверить и оценить правильность применения средств труда с. необходимо обсудить результаты деятельности с участием нескольких экспертов д. учитывается временной фактор при оценивании, процесс хронометрируется е. принципиально важно оценить выполняемый алгоритм действий и параметры самого процесса 6) Предметом оценки на практическом этапе экзамена являются а. отбор тех положений профессионального стандарта, которые обязательно должны войти в содержание оценочных средств б. обобщенная трудовая функция, заданная в профессиональном стандарте по соответствующей квалификации с. установление количества и сочетания трудовых функций, трудовых действий, проверяемых одним конкретным заданием 7) В состав портфолио могут войти: а. проекты, отчеты о НИР, фотографии, видеозаписи выполнения работы (фрагмента работы) б. эссе, творческие отчеты с. документы, удостоверяющие готовность соискателя к выполнению соответствующих трудовых действий, трудовых функций 8) Правильно сформированный тест должен обладать а. доступностью б. валидностью с. надежностью 9) Уровни квалификации — это а. система трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции. б. требования к умениям, знаниям в зависимости от полномочий и ответственности работника с. совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившаяся в результате разделения труда в конкретном производственном или бизнес-процессе
Количество попыток (при отсутствии ограничений не заполнять)	1

7.3. Текущий контроль

Форма	Практическая работа
Описание, требование к выполнению	Тема. Законодательное поле оценочных процедур в профессиональном обучении, СПО и

	ДПО. Цель практической работы: проанализировать нормативно-правовую основу в области профессионального образования для проектирования оценочных процедур в системе СПО и ДПО В результате выполнения практической работы слушатель должен знать: ☐ актуальные нормативные документы, определяющие требования к реализации контроля и оценки результатов освоения профессиональных образовательных программ В результате выполнения практической работы слушатель должен уметь: ☐ отбирать нормативные требования к реализации контроля и оценки результатов освоения профессиональных образовательных программ на основе проработки основных нормативных документов. Время на выполнение: 2 часа. Алгоритм выполнения практической работы: 1. Изучение нормативных и методических документов по тематике оценки результатов освоения программ профессионального обучения, СПО и ДПО; 2. Составление таблицы с анализом основных требований к организации контроля и оценки результатов освоения профессиональных образовательных программ.						
Критерии оценивания	проработанность документов, четкость выделение требований, структурирование требований к организации контроля и оценки результатов освоения профессиональных образовательных программ в виде сводной таблицы.						
Примеры (2-3 задания)	Пример 1. Заполнение таблицы. Нормативно-правовая основа проектирования оценочных процедур в системе СПО <table border="1"> <tr> <th>Наименование источника нормативно-правовой базы</th><th>Описание требований к организации оценочных процедур</th></tr> <tr> <td>ФЗ-273 Закон об образовании в РФ</td><td></td></tr> <tr> <td>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования</td><td></td></tr> </table>	Наименование источника нормативно-правовой базы	Описание требований к организации оценочных процедур	ФЗ-273 Закон об образовании в РФ		Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования	
Наименование источника нормативно-правовой базы	Описание требований к организации оценочных процедур						
ФЗ-273 Закон об образовании в РФ							
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования							

	Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования										
	ФГОС СПО.....										
	Иные документы, разработанные на уровне ОО.....										
	Пример 2. Заполнение таблицы. Нормативно-правовая основа проектирования оценочных процедур в системе ДПО										
	<table><tr><td>Наименование источника нормативно-правовой базы</td><td>Описание требований к организации оценочных процедур</td></tr><tr><td>ФЗ-273 Закон об образовании в РФ</td><td></td></tr><tr><td>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам</td><td></td></tr><tr><td>Профессиональные стандарты.....</td><td></td></tr><tr><td>Иные нормативные документы, в том числе разработанные на уровне ОО</td><td></td></tr></table>	Наименование источника нормативно-правовой базы	Описание требований к организации оценочных процедур	ФЗ-273 Закон об образовании в РФ		Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам		Профессиональные стандарты.....		Иные нормативные документы, в том числе разработанные на уровне ОО	
Наименование источника нормативно-правовой базы	Описание требований к организации оценочных процедур										
ФЗ-273 Закон об образовании в РФ											
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам											
Профессиональные стандарты.....											
Иные нормативные документы, в том числе разработанные на уровне ОО											
Количество попыток (при отсутствии ограничений не заполнять)	1										

Форма	Экспертное заключение на фонд оценочных средств
Описание, требование к выполнению	Структура и содержание ФОС, направленность ФОС, Объем ФОС, Качество представленных материалов (объективность, валидность, разновидность ...)
Критерии оценивания	Полнота и правильность выполненного задания Соблюдение требований по оформлению выполненной работы фонда оценочных средств.
Примеры (2-3 задания)	г. Иркутск « _ ____ »

	_ 2022 г. ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ на фонд оценочных средств (ФОС) _____ по специальности _____ Представлен _____ комплект _____ документов, включающий: _____ На основании рассмотрения представленных на экспертизу материалов, сделаны следующие выводы: 1. Структура и содержание ФОС 2. Направленность ФОС: 3. Объем ФОС: 4. По качеству... 5. Учебно-методические материалы: 6. Выводы: Фамилия Имя Отчество эксперта _____ _____
Количество попыток (при отсутствии ограничений не заполнять)	1

7.5. Итоговая аттестация – защита итоговой аттестационной работы.

Форма	Защита итоговой аттестационной работы (представление и защита оценочных средств по результатам освоения программ профессионального обучения, СПО и ДПО).
Описание, требование к выполнению	Примерная структура для разработки оценочных средств. 1. Наименование квалификации и уровень квалификации: _____ (указываются в соответствии с профессиональным стандартом или квалификационными требованиями, установленными федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации) 2. Номер квалификации: _____ (номер квалификации в реестре сведений о проведении независимой оценки квалификации) 3. Профессиональный стандарт или квалификационные требования, установленные федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации (далее – требования к квалификации): _____ (наименование и код профессионального стандарта либо

наименование и реквизиты документов, устанавливающих квалификационные требования)

4. Вид профессиональной деятельности:

_____ (по реестру профессиональных стандартов)

5. Спецификация заданий для теоретического этапа итогового испытания

Знания, умения согласно требованиям к квалификации, на соответствие которым проводится оценка квалификации	Критерии оценки квалификации	Тип и № задания
1	2	3

Общая информация по структуре заданий для теоретического этапа итогового испытания:

количество заданий с выбором ответа: _____;

количество заданий с открытым ответом: _____;

количество заданий на установление соответствия: _____;

количество заданий на установление последовательности: _____;

время выполнения заданий для теоретического этапа экзамена: _____.

6. Спецификация заданий для практического этапа итогового испытания

Трудовые функции, трудовые действия, умения согласно требованиям к квалификации, на соответствие которым проводится оценка квалификации	Критерии оценки квалификации	Тип и № задания
1	2	3

7. Материально-техническое обеспечение оценочных мероприятий:

а) материально-технические ресурсы для обеспечения теоретического этапа итогового испытания: _____

(помещение, инвентарь, компьютерная техника и оргтехника, программное обеспечение, канцелярские принадлежности и другие)

б) материально-технические ресурсы для обеспечения практического этапа итогового испытания: _____

(оборудование, инструмент, оснастка, материалы, средства индивидуальной защиты, экзаменационные образцы и другие)

8. Кадровое обеспечение оценочных мероприятий:

(требования к квалификации и опыту работы, особые требования к членам экспертной комиссии)

9. Требования безопасности к проведению оценочных мероприятий (при необходимости): _____

_____ (проведение обязательного инструктажа на рабочем месте и другие)

10. Задания для теоретического этапа итогового испытания:

	11. Критерии оценки (ключи к заданиям), правила обработки результатов теоретического этапа итогового испытания и принятия решения о допуске (отказе в допуске) к практическому этапу итогового испытания: 12. Задания для практического этапа итогового испытания: а) задание на выполнение трудовых функций, трудовых действий в реальных или модельных условиях: трудовая функция: _____; трудовое действие (действия): _____; (заполняется, если предусмотрена оценка трудовых действий) задание: _____; (формулировка задания) условия выполнения задания: _____; место выполнения задания: _____; максимальное время выполнения задания (как правило, не более 6 часов): _____; (мин./час.) критерии оценки: _____; б) задание для оформления и защиты портфолио: трудовая функция: _____; трудовое действие (действия): _____; (заполняется, если предусмотрена оценка трудовых действий) задание: _____ (собрать, оформить и представить портфолио работ или документов, отражающих выполнение трудовых функций, соответствующих квалификации) требования к структуре и оформлению портфолио: _____ (перечисляются конкретные документы, работы, результаты выполненных работ, которые должны войти в портфолио, с указанием формы их представления и другое) типовые вопросы для собеседования по материалам портфолио (если предусмотрена защита портфолио): _____; критерии оценки (в том числе модельные ответы на типовые вопросы для собеседования): _____; _____; 13. Правила обработки результатов итогового испытания и принятия решения о соответствии квалификации соискателя требованиям к квалификации: Положительное решение о соответствии квалификации соискателя требованиям к квалификации по квалификации _____ (наименование квалификации) принимается при _____ (указывается, при каких результатах выполнения задания профессиональный экзамен считается пройденным положительно) 14. Перечень нормативных правовых и иных документов, использованных при подготовке комплекта оценочных средств (при наличии):
Критерии оценивания	– Полнота и правильность выполненного задания – Соблюдение требований по оформлению выполненной работы – Правильное применение действующих нормативно-правовых документов – Содержательная насыщенность, обоснованность предложенных заданий
Количество	1

о попыток (при отсутствии ограничений не заполнять)	
---	--

Результаты освоения программы	Объект оценки	Основные показатели оценки
Знания: Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; учебные программы по производственному обучению; технологию производства по профилю обучения; правила технической эксплуатации производственного оборудования; основы педагогики, психологии; методики профессионального обучения и воспитания обучающихся; методы развития мастерства; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием Умения: Применять методики профессионального обучения, современные образовательные технологии, методы электронного обучения; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (в т.ч. ведение электронных форм документации).	Комплект оценочных средств для программ профессионального обучения, СПО, ДПО	Соответствие оценочных средств уровню и содержанию оцениваемой квалификации (или ее части) Соответствие оценочных заданий предмету оценки Диагностируемость критериев оценки результатов выполнения заданий Наличие образцов оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации: - для программы профессионального обучения; - для программы СПО; - для программы ДПО

7.6. Освоение ДПП повышения квалификации заканчивается итоговой аттестацией слушателей. Лицам, успешно освоившим ДПП повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть ДПП и (или) отчисленным из института, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному институтом.

По результатам итоговой аттестации по программе повышения квалификации слушатель имеет право подать письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения итоговых аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового аттестационного испытания.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
ФАКУЛЬТЕТ РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА СПО

СПРАВКА

**об актуализации дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации/профессиональной переподготовки**

Настоящая справка подтверждает, что содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации/профессиональной переподготовки (ДПП ПК/ПП) «*Наименование*» актуализировано (обновлено) по состоянию на «__» _____ 202__ года в связи с (*выбрать обоснование изменений*)¹.

Перечень изменений:

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Предыдущая версия	Актуализированная версия
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Справку подготовил:

Разработчик программы

ФИО

Согласовано:

Заведующий кафедрой

ФИО

¹**Выбрать нужное:**

- приобретением / изданием новой учебной литературы;
- новейшими достижениями в научной области, являющейся предметной для данного вида учебной деятельности;
- изменениями в теоретико-методологических и методических подходах в преподавании (по результатам работы в предыдущем учебном году, а также при ротации профессорско-преподавательского состава кафедры);
- рекомендациями профессиональных структур и образовательных организаций;
- рекомендациями кафедры, за которой закреплён данный вид учебной деятельности (в т.ч. по результатам обсуждения взаимопосещения занятий);
- рекомендациями научно-методического совета;
- изменениями в материально-технической и информационной базе института.
-