

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ)**

КАФЕДРА РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

УТВЕРЖДЕНА

приказ от _____ № _____

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

**«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»**

Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций

Уровень квалификации не ниже 5 уровня

Объем: 72 часа

Форма обучения: очно-заочная с использованием ДОТ
(очная, очно-заочная, заочная)

Организация обучения: 2 недели

г. Иркутск, 2022

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рассмотрена на заседании Кафедры Развития воспитательных систем протокол от «16» сентября 2022 г. № 3

Разработчик программы: Сокольникова Ольга Владимировна, заведующий отделом сопровождения специальных субъектов сферы образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Иркутской области «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования».

Рецензенты:

Подлиняев О.Л., доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики Педагогического института ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

Матафонова С.И., канд. психол. н., доцент кафедры социальной педагогики и психологии Педагогического института ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»,

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применениями организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «О утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
- Письмо Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»;
- Устав института;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.

1.2. Содержания программы разрабатывалось с учетом:

- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (утвержден приказом от 18 октября 2013 года № 544н министерства труда и социальной защиты Российской Федерации);
- профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 года № 10 н);
- Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н.

1.3. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения профессиональной квалификации педагогических работников образовательных организаций в области обучения и воспитания лиц с ОВЗ и инвалидов.

1.4. Требования к слушателям

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Для успешного освоения программы желательно, чтобы слушатели имели опыт практической деятельности в области обучения и воспитания лиц с ОВЗ и инвалидов, понимали необходимость происходящих в современной системе образования изменений, имели навыки пользователя персонального компьютера и поиска информации в Интернете, практический опыт использования информационных образовательных технологий, а также были готовы принимать новые идеи и реализовывать их на практике.

1.5. Цель и планируемые результаты освоения программы:

Цель программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации и реализации процесса обучения и воспитания лиц с ОВЗ и инвалидов.

Задачи программы:

- формирование представлений слушателей о сущности, проблемах и перспективах развития инклюзивного образования;
- освещение актуальных нормативно-правовых аспектов организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ и инвалидов;
- получение представления об особенностях нозологических групп обучающихся;
- получение представления о формах и методах обучения и воспитания в инклюзивных группах/классах;
- получение представлений и минимального опыта в области разработки адаптированных образовательных программ;
- формирование представлений, способствующих выстраиванию эффективного взаимодействия с родителями (семьей), воспитывающей ребенка с ОВЗ или инвалидностью;
- освоение приемов профилактики эмоционального выгорания.

Планируемые результаты освоения Программы.

Программы направлена на освоение (совершенствование) компетенций, необходимых для организации профилактической работы по предотвращению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании и других социально негативных явлений с учетом современных подходов и требований.

В результате освоения Программы ее участники будут обладать следующими компетенциями:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
------------------	-------------------	-------	-------

Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	Разработка мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования Проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта Разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации Разработка мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся	1.Способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного Формы и методы социально-педагогической поддержки детей 2. Методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью , включая методы и приемы прикладного анализа поведения, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся	1.Планировать работу с обучающимися, социальных проблем Планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся 2. Основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий
---	--	---	---

Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса		
--	--	--	--

1.6. Форма обучения заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2.1. Учебный план по заочной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий

№ п / п	Разделы учебных предметов	В се го	В том числе		СРС	Форма контроля
			Лекции и	Прак тика		
1.	Законодательные и теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	12	4	4	4	Зачет
1.1	Инклюзивное образование: сущность, проблемы и перспективы развития	6	2	2	2	
1.2.	Нормативно-правовые акты, регламентирующие обучение лиц с ОВЗ и инвалидов в Российской Федерации.	6	2	2	2	
2.	Организация образовательного процесса в условиях инклюзии	32	8	10	14	Зачет
2.1	Нозологические категории и характеристики детей с ОВЗ	8	2	4	2	

2.2	Адаптированные образовательные программы: особенности разработки и реализации	8	2	2	4	
2.3	Формы и методы обучения в инклюзивном классе	8	2	2	4	
2.4	Формы и методы включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во внеурочную деятельность	8	2	2	4	
3.	Взаимодействие с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	12	4	4	4	Зачет
3.1	Особенности внутрисемейных условий воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	4	2	2	0	
3.2	Технологии педагогического консультирования родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	8	2	2	4	
4.	Поддержка профессионального самоопределения лиц с ОВЗ и инвалидностью как один из важнейших аспектов инклюзивного образования	6	6	0	0	Зачет
4.1	Особенности процесса профессионального самоопределения лиц с ОВЗ инвалидов	2	2	0	0	
4.2	Способы поддержки профессионального самоопределения лиц с ОВЗ инвалидов	2	2	0	0	
4.3	Организация профориентационной работы с лицами с ОВЗ инвалидами	2	2	0	0	
5.	Профессиональная компетентность и профилактика эмоционального выгорания педагогических работников	4	2	2	0	Зачет
5.1	Готовность педагога к выполнению трудовых функций в условиях инклюзивного	2	1	1	0	

	Практическое занятие 2. Выполнение практического задания по теме «Нозологические категории и характеристики детей с ОВЗ»	4
	Самостоятельная работа 2. Изучение требований законодательства в сфере работы с детьми с ОВЗ	2
3. Взаимодействие с семьей, воспитывающей ребенка ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала	
	Лекция 4. «Особенности внутрисемейных условий воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» Выстраивание работы с родителями, привлечение специалистов к проектированию работы. Технологии педагогического консультирования родителей ребенка с ограниченными особенностями здоровья	2
	Практическое занятие 3. Особенности внутрисемейных условий воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	6
	Практическое занятие 4. Разработка инструкций по работе с родителями для специалистов по инклюзии	4
	Самостоятельная работа 3. Изучение, систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений в сфере работы с инклюзией.	8
4.Поддержка профессионального самоопределения лиц с ОВЗ и инвалидностью как один из важнейших аспектов инклюзивного образования	Лекция 5 «Особенности процесса профессионального самоопределения лиц с ОВЗ инвалидов» Способы поддержки профессионального самоопределения лиц с ОВЗ инвалидов. Профилактические мероприятия. Практическое занятие 5 Организация профориентационной работы с лицами с ОВЗ инвалидами	2 8
	Лекция 6 «Готовность педагога к выполнению трудовых функций в условиях инклюзивного образовательного процесса: факторы, способы формирования» Приемы и способы профилактики эмоционального выгорания педагога Практическое занятие 6. Разработка презентации «проектирование работы по эмоциональному выгоранию у педагога»	2 6
	Итоговая аттестация.	6
Всего:		72

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

5.1.Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие персональных компьютеров (ноутбуков,

смартфонов, планшетов и т.п.) слушателей с подключением к высокоскоростной интернет-связи, возможность задействовать браузер Google-chrome для подключения к платформам Pruffme.com или Zoom. Преподаватели программы проводят занятия с использованием также персональных компьютеров (ноутбуков, смартфонов, планшетов и т.п.), браузера Google-chrome, демонстрации презентаций, видео, текстовых файлов. Наличие учебного кабинета, оборудования учебного кабинета и рабочих мест кабинета для проведения занятий не требуется. Посещение слушателями занятий фиксируется в специальном журнале, заведенном на время курсов в Google-форме. Доступ к журналу открыт только во время занятия. В конце каждого учебного дня данные о посещении переносятся в специальную ведомость курсов.

5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые документы

Международный уровень

1. Конвенция о психотропных веществах (Вена, 21.02.1971)
2. Конвенция ООН о борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ (Вена, 20.12.1988)
3. Единая Конвенция о наркотических средствах (№1137; Нью-Йорк, 30.03.1961)
4. Протокол о внесении изменений в Соглашения, Конвенции и Протоколы о наркотиках, заключенные в Гааге 23.01.1912, в Женеве 11.02.1925, 19.02.1925 и 13.07.1931 в Бангкоке 27.11.1931 и в Женеве 26.06.1936
5. Протокол о поправках к Единой конвенции о наркотических средствах 1961 года (Женева, 25.03.1972)
6. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (ООН, Нью-Йорк, 30.09.1990)
7. Конвенция о правах ребенка (02.09.1990)
8. Декларация Хельсинкской встречи СБСЕ на высшем уровне (10.07.1992)
9. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Совет Европы; Рим, 04.11.1950).

Федеральные законы, Кодексы РФ, Законы РФ

10. Гражданский кодекс Российской Федерации
11. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации
12. Семейный кодекс Российской Федерации
13. Трудовой кодекс Российской Федерации
14. Уголовный кодекс Российской Федерации
15. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации
16. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации
17. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях
18. Федеральный закон от 23.11.1995 №172-ФЗ «О присоединении Российской Федерации к Протоколу 1972 года о поправках к Единой конвенции о наркотических средствах 1961 года»
19. Федеральный закон от 08.01.1998 №3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»
20. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
21. Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
22. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан от 22.07.1993 №5487-1

23. Федеральный закон от 30.03.1995 №38 «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)»
24. Федеральный закон от 30.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
25. Федеральный закон от 22.06.1998 №86-ФЗ «О лекарственных средствах»
26. Федеральный закон от 22.11.1995 №171-ФЗ «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции»
27. Федеральный закон от 07.03.2005 №11-ФЗ «Об ограничениях розничной продажи и потребления (распития) пива и напитков, изготавливаемых на его основе»
28. Федеральный закон от 10.07.2001 №87-ФЗ «Об ограничении курения табака»
29. Закон РФ от 27.12.1991 №2124-1 «О средствах массовой информации»
30. Федеральный закон от 26.09.1997 №125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях»
31. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Указы Президента РФ

1. Указ Президента РФ от 11.03.2003 №306 «Вопросы совершенствования государственного управления в Российской Федерации»
2. Распоряжение Президента РФ от 17.09.1998 №343-рп «О мерах по усилению противодействия незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и злоупотреблению ими»
3. Указ Президента РФ от 28.07.2004 №976 «Вопросы Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков»

Документы Правительства РФ

1. Распоряжение Правительства РФ от 13.11.2003 №1650-р «О разработке проекта федеральной целевой программы «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на 2005-2009 годы»
2. Постановление Правительства РФ от 13.09.2005 №561 об утверждении федеральной целевой программы «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на 2005-2009 годы»
3. Постановление Правительства РФ от 03.09.2004 №454 «О запрещении культивирования на территории Российской Федерации растений, содержащих наркотические вещества»
4. Постановление Правительства РФ от 30.11.1999 №1318 «О совершенствовании деятельности Правительственной комиссии по противодействию злоупотреблению наркотическими средствами и их незаконному обороту»
5. Постановление Правительства РФ от 24.01.2001 №50 «О Правительственной комиссии по противодействию злоупотреблению наркотическими средствами и их незаконному обороту»
6. Постановление Правительства РФ от 20.05.1999 №544 «О федеральном внебюджетном фонде противодействия незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и злоупотреблению ими»
7. Постановление Правительства РФ от 23.01.2006 N31 «О создании, ведении и использовании единого банка данных по вопросам, касающимся оборота наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, а также противодействия их незаконному обороту»

Документы Верховного Совета РФ, Государственной Думы, Федерального Собрания РФ

1. Постановление Верховного Совета РФ от 22.06.1993 №5494-1 «О концепции государственной политики по контролю за наркотиками в Российской Федерации»
2. Постановление Государственной Думы Федерального Собрания РФ от 16.12.1998 №3384-II ГД «О неотложных мерах по предупреждению распространения в России наркомании и токсикомании среди детей и молодежи
3. Постановление Государственной Думы Федерального Собрания РФ от 20.06.2000 №453-III ГД «О Комиссии Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации по вопросам профилактики безнадзорности, беспризорности и наркомании среди несовершеннолетних и молодежи»

Межведомственные комиссии

1. Решение Межведомственной комиссии Совета Безопасности РФ по охране здоровья населения от 06.10.2000 №4 «О мерах по предотвращению распространения наркомании и токсикомании среди детей и подростков»

Судебные органы

1. Заключение Комитета конституционного надзора СССР от 25.10.1990 №8 «О законодательстве по вопросу о принудительном лечении и трудовом перевоспитании лиц, страдающих алкоголизмом и наркоманией»
2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 15.06.2006 №14 «О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с наркотическими средствами, психотропными, сильнодействующими и ядовитыми веществами»

Здравоохранение

1. Приказ Минздрава РФ от 18.03.1997 №76 «О наркологических реабилитационных центрах»
2. Приказ Минздрава РФ от 13.10.1997 №301 «О создании научно-методического совета по социальной работе в здравоохранении»
3. Приказ Минздрава РФ от 17.12.1997 №373 «О подготовке врачей психиатров-наркологов, психотерапевтов, психологов, специалистов по социальной работе, социальных работников для работы в наркологических реабилитационных центрах (отделениях)»
4. Приказ Минздрава РФ от 06.05.1998 №148 «О специализированной помощи лицам с кризисными состояниями и суицидальным поведением»
5. Приказ Минздрава РФ от 06.10.1998 №290 «О медицинской помощи больным наркоманией с ВИЧ-инфекцией и вирусными гепатитами»
6. Приказ Минздрава РФ от 05.05.1999 №154 «О совершенствовании медицинской помощи детям подросткового возраста»
7. Приказ Минздрава РФ от 14.07.2003 №308 «О медицинском освидетельствовании на состояние опьянения»
8. Методические рекомендации «Медицинское обеспечение безопасности дорожного движения. Организация и порядок проведения предрейсовых медицинских осмотров водителей транспортных средств» (утв. Минздравом РФ и Минтрансом РФ 29.01.2002)

Образование

1. Приказ Минобразования РФ от 28.02.2000 №619 «О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2004 №145 «О создании Межведомственного совета по проблемам профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде»

3. Письмо Министерства образования и науки России, МВД России, ФСКН России от 21.09.2005 №ВФ-1376/06 «Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в образовательных учреждениях».

Региональные документы

1. Государственная программа Иркутской области «Молодежная политика» на 2019 - 2024 годы

Дополнительные источники:

1. Аксютин, И. В. Профилактика наркотической и табачной зависимости в школе: пособие для педагогов-психологов, педагогов учреждений общего среднего образования / И. В. Аксютин, В. А. Хриптович. — Мозырь: Белый Ветер, 2015. — 215 с. ББК 74.200.556
2. Галичкина О. В. Система работы администрации школы по профилактике наркомании. Планирование, комплекс административных и внеклассных мероприятий, координация действий различных структур; Учитель - Москва, 2012.
3. - 160 с
4. Зинкевич, Е. Р. Особенности и профилактика подростковой наркомании / Е. Р. Зинкевич // Биология в школе. — 2011. — № 5. — С. 11—16. ББК 57.336.14 + 74.200.545.1
5. Иваницкая, Елена Николаевна Алкоголь, курение, наркотики: как выстроить систему эффективной профилактики / Елена Николаевна Иваницкая. — Москва: Чистые пруды, 2008. — 32 с. — (Библиотечка «Первого сентября») ББК 74.200.545 Иванова, Е. Б. Как помочь наркоману / Е. Б. Иванова. — 2 изд., перераб. — Санкт-Петербург: Невский Диалект, 2001. — 144 с. ББК 56.145.021
6. Исмуков, Николай Николаевич. Без наркотиков: программа предупреждения и преодоления наркотической и алкогольной зависимости / Николай Николаевич Исмуков. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. — 320 с. — (Будь здоров) ББК 87.774 ББК 74.200.545.1
7. Коробкина, З. В. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи: учебное пособие для пед. вузов / Зоя Васильевна Коробкина. — 2-е изд., испр. — Москва: Академия, 2004. — 192 с. — (Высшее профессиональное образование) ББК 87.774
8. Корчевская, И. П. Приглашение на дискуссионные качели «Опасность по имени спайс!»: формирование у учащихся умения принимать альтернативные решения в сложных жизненных ситуациях / И. П. Корчевская // Народная асвета. — 2015. — № 7. — С. 57—58. УДК 373.0
9. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Профилактика наркомании и алкоголизма: Учебное пособие для вузов; АСТ, Новости - Москва, 2014. - 176 с.
10. Ципоркина, И. В. Практическая психология для подростков, или Вся правда о наркотиках / И. В. Ципоркина, Е. А. Кабанова. — Москва: АСТ-ПРЕСС, 2008. — 286, [1] с. ББК 88.834.023
11. Шилова, Т. А. Профилактика алкогольной и наркотической зависимости у подростков в школе: практическое пособие / Тамара Алексеевна Шилова. — 2-е изд. — Москва: Айрис Пресс, 2005. — 96 с. — (Библиотека психолога образования) ББК 74.200.545.1

Интернет-источники:

1. Независимость [Электронный ресурс]: документальный фильм в помощь тем, кто измучен алкогольной или наркотической зависимостью / автор и режиссер Анастасия Дадыко. — Москва: Си Ди Клуб, 2006. — 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM) ББК 87.774 ББК 51.1(2)592

5.3. Организация образовательного процесса

Программа обеспечивается учебно-методическим комплексом и материалами по всем темам курса.

Каждому слушателю предоставляются ссылки на запись занятия, а также презентации и иные материалы, необходимые для освоения темы занятия, не позднее, чем на следующий день после проведения занятия (высылаются на индивидуальную электронную почту).

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: *лекции, практические занятия, мастер-классы.*

5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими высшее базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

7.1. Входной контроль

Форма	Опрос
Описание, требование к выполнению	<i>Опрос слушателей по теме занятия выполняется в течение 5-10 минут в начале каждого занятия, включает в себя вопросы, направленные на выявление уровня знаний по теме занятия. Количество вопросов входного контроля – 5-10. По завершению опроса преподавателем проводится анализ уровня знаний, формируются общие рекомендации</i>
Критерии оценивания	<i>Требований к минимальному кол-ву баллов не предъявляется.</i>
Примеры (2-3 задания)	Для «зумеров» предпочтительнее обучение в формате (выберите один вариант ответа): 1. А. игры 2. Б. семинара 3. В. лекции 4. Г. коллоквиума
Количество попыток (при отсутствии ограничений не заполнять)	-

7.2. Итоговая аттестация

Форма	Тестирование
Описание, требование к выполнению	<i>Тестирование выполняется в течение 2 академических часов (45 минут на выполнение слушателями и 45 минут на проверку преподавателем). Тест состоит из закрытых вопросов по всем темам курса. Для проверки ответов слушателей составлен ключ к тесту.</i>
Критерии оценивания	<i>По результатам итоговых аттестационных испытаний выставляются отметки «зачтено» или «не зачтено».</i> <i>Отметка складывается из количества правильных и неправильных ответов.</i> <i>Для получения отметки «зачтено» необходимо правильно ответить на не менее 70% вопросов теста.</i>
Примеры (2-3 задания)	Задания для проведения тестирования (итоговой аттестации) и ключ к тесту представлены ниже после таблицы
Количество попыток (при отсутствии ограничений не заполнять)	-

Задания для проведения тестирования (итоговая аттестация):

Инструкция:

1. Ознакомьтесь с вопросами и ответьте на них, выделяя в каждом задании ваш вариант ответа любым цветным маркером текстового редактора Word.
2. После сохранения и закрытия файла с выполненным Вами тестом присвойте файлу наименование – Вашу фамилию, инициалы и отправьте файл на адрес: cio@rikp38.ru с темой «Тест».

Желаем удачи!

ФИО слушателя (полностью): _____

ТЕСТ

1. Психические явления делят на следующие группы:

- А. Мышление, память, внимание.
- Б. Зрение, обоняние, слух, осязание.
- В. Эмоции, чувства, аффекты, настроения.
- Г. Психические процессы, психические свойства, психические состояния.

2. С позиции закона психоактивные вещества можно разделить на:

- А. легкие и тяжелые.
- Б. легальные, легальные с ограничением, нелегальные.
- В. *растительные*, полусинтетические и синтетические.
- Г. эйфоретики, галлюциногены, стимуляторы.

3. Согласно Федеральному закону от 31 июля 2020 г. №303-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу охраны здоровья граждан от последствий потребления никотинсодержащей продукции» потребление никотинсодержащей продукции осуществляется путем

- А. сосания, жевания, нюханья, вдыхания.
- Б. курения IQOS.
- В. вейпинга.
- Г. «парения».

4. Процесс легализации каннабиса в Канаде, США и Уругвае, по данным докладов Международного комитета по контролю над наркотиками, характеризуется следующим явлением:

- А. среди старшеклассников снизилось восприятие риска, связанного с употреблением каннабиса;
- Б. снизились масштабы немедицинского употребления каннабиса подростками;
- В. отмечено положительное влияние каннабиса на интеллектуальные функции школьников в связи с его рекреационными свойствами.
- Г. снизилось число госпитализаций, связанных с интоксикацией пищевыми продуктами, содержащими каннабис, среди детей в возрасте 8 лет и младше.

5. Для целей статей 228, 228.1, 229 и 229.1 Уголовного кодекса Российской Федерации выделены следующие размеры наркотических средств и психотропных веществ:

- А. внушительный, крупный и особо крупный.
- Б. незначительный, значительный, крупный, особо крупный.
- В. небольшой, значительный, крупный и особо крупный.
- Г. значительный, крупный и особо крупный.

6. Вещества, используемые при переработке наркотических средств и психотропных веществ, их изготовлении и производстве именуются

- А. прекурсорами.
- Б. аналогами.
- В. препаратами.
- Г. антиподами.

7. Умышленные действия, направленных на возбуждение у другого лица желания потребления наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, выражающиеся в уговорах, предложениях, даче совета, а обмане, психическом или физическом насилии, ограничении свободы, являются

- А. пропагандой
- Б. рекламой
- В. вымогательством
- Г. склонением

8. «Промоутерами», «райтерами», «спамерами» именуют участников бесконтактного распространения наркотиков, занимающихся

- А. получением от наркодилеров оптовых партий наркотиков, фасовкой их на более мелкие порции и передачей «закладчикам».
- Б. нанесением на стены адресов интернет-магазинов и интернет-ботов по продаже наркотиков, а также расклейкой объявлений, стикеров, раскладкой листовок.
- В. сбором заказов от потребителей наркотиков и оправкой их «закладчикам», контролем оплаты, отправкой адресов оставленных «закладок» потребителям наркотиков.
- Г. переводом электронных денег в наличные средства.

9. Эмоциональный интеллект выражается в

- А. умении успешно социально взаимодействовать с людьми.
- Б. умении сопереживать эмоциям другого человека.
- В. умении распознавать свои и чужие эмоции и управлять ими.
- Г. умении управлять эмоциями других людей с помощью скрытой тактики.

10. VUCA-мир НЕ характеризуется

- А. сложностью.
- Б. стабильностью.
- В. неоднозначностью.
- Г. неопределенностью.

11. Согласно теории поколений, дети, родившиеся после 2010 года, именуются

- А. «зумерами».
- Б. поколением Альфа.
- В. беби-бумерами.
- Г. миллениалами.

12. Представители поколения Z

- А. мечтают найти стабильную работу на всю жизнь.
- Б. хотят работать удаленно из удобного им места.
- В. стремятся стать узкими специалистами в одной отрасли.
- Г. готовы работать за идею и веру в светлое будущее.

13. Для «зумеров» предпочтительнее обучение в формате

- А. игры
- Б. семинара
- В. лекции
- Г. коллоквиума

14. Согласно таблице эмоции и чувств, выдаются 5 основных групп:

- А. гнев, страх, грусть, счастье, сочувствие.
- Б. ярость, ужас, скука, радость, симпатия.
- В. гнев, страх, грусть, радость, любовь.
- Г. отчаяние, тревога, грусть, радость, любовь.

15. Фрустрация вызывается

- А. снижением энергичности и повышенной утомляемостью.
- Б. снижением или утратой способности получать удовольствие.
- В. неспособностью удовлетворения той или иной потребности.
- Г. значительным снижением удовольствия или интереса ко всем или почти всем видам деятельности.

Ключ к ответам теста

1	Г
2	Б
3	А
4	А
5	Г
6	А
7	Г
8	Б
9	В
10	Б
11	Б
12	Б
13	А
14	В
15	В

Ключ к тесту (итоговая аттестация):

1	В	13	В
2	А	14	Ж
3	В	15	Б
4	В	16	А
5	Б	17	Г
6	Д	18	Г
7	Е	19	В
8	А, Б	20	Г
9	А, Б, Г	21	Б
10	В	22	Е
11	Б	23	В
12	А	24	В

7.3. Освоение ДПП повышения квалификации заканчивается итоговой аттестацией слушателей. Лицам, успешно освоившим ДПП повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть ДПП и (или) отчисленным из института, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному институтом.

По результатам итоговой аттестации по программе повышения квалификации слушатель имеет право подать письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения итоговых аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового аттестационного испытания.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
ФАКУЛЬТЕТ РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА СПО

СПРАВКА

**об актуализации дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации/профессиональной переподготовки**

Настоящая справка подтверждает, что содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации/профессиональной переподготовки (ДПП ПК/ПП) «*Наименование*» актуализировано (обновлено) по состоянию на «__» _____ 202_ года в связи с (*выбрать обоснование изменений*)¹.

Перечень изменений:

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Предыдущая версия	Актуализированная версия
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Справку подготовил:

Разработчик программы

ФИО

Согласовано:

Заведующий кафедрой

ФИО

¹**Выбрать нужное:**

- приобретением / изданием новой учебной литературы;
- новейшими достижениями в научной области, являющейся предметной для данного вида учебной деятельности;
- изменениями в теоретико-методологических и методических подходах в преподавании (по результатам работы в предыдущем учебном году, а также при ротации профессорско-преподавательского состава кафедры);
- рекомендациями профессиональных структур и образовательных организаций;
- рекомендациями кафедры, за которой закреплен данный вид учебной деятельности (в т.ч. по результатам обсуждения взаимопосещения занятий);
- рекомендациями научно-методического совета;
- изменениями в материально-технической и информационной базе института.