

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ»)
КАФЕДРА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
В ПРЕДЕЛАХ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора от _23.08.2022_ №87_

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

**«ПРОЕКТИРОВАНИЕ МОДЕЛИ АГРОБИЗНЕС ОБРАЗОВАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

Категория слушателей: педагогические и административные работники
общеобразовательных организаций

Уровень квалификации не ниже 6

Объем: 72 часа

Форма обучения очная (с применением дистанционных образовательных технологий)

Организация обучения 11 дней, одновременно (непрерывно)

г. Иркутск, 2022

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рассмотрена на заседании Кафедры профессионального образования и рекомендована к утверждению Протокол №3 от 22.08.2022 г.

Разработчики программы: Дыня Наталья Валерьевна, заместитель директора РИКП

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применениями организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «О утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
- Письмо Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»;
- Устав института;
- Положение о разработке и реализации ДПП.
- Концепции развития непрерывного агробизнес образования на сельских территориях Иркутской области на период 2021-2025 г.

1.2. Содержания программы разрабатывалось с учетом:

- Профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) *(Редакция с учетом изменений и дополнений на 5 августа 2016 года)*.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.

1.3. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для подготовки педагогических и административных работников общеобразовательных организаций, осуществляющих проектирование и реализацию программ агробизнес направленности.

1.4. Требования к слушателям

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование. Для успешного освоения программы желательно, чтобы слушатели имели опыт практической деятельности в системе агробизнес образования, понимали необходимость происходящих в современной системе образования изменений, имели навыки пользователя персонального компьютера и поиска информации в Интернете, практический опыт использования информационных образовательных технологий, а также были готовы принимать новые идеи и реализовывать их на практике.

1.5. Цель и планируемые результаты освоения программы:

Программа направлена на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности по организации образовательного процесса агробизнес-направленности.

Виды деятельности/ трудовые функции	Профессиональные компетенции	Умения	Знания
1	2	4	
ВД 1 Руководство разработкой и реализацией образовательных программ	ПК 1 Руководство разработкой и утверждение локальных нормативных актов по реализации основных общеобразовательных программ, дополнительных общеобразовательных программ профессионального обучения	- Применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие разработку и реализацию образовательных программ; - Разрабатывать локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности; - Применять в профессиональной деятельности современные образовательные технологии и средства обучения; - Выбирать и применять методы управления, обеспечивающие повышение результативности и эффективности образовательной деятельности	- Законодательство РФ, субъекта РФ и органов местного самоуправления в сфере образования; - Приоритетные направления политики в сфере общего образования: федеральной, региональной и органов местного самоуправления; - Перспективные направления и тенденции развития общего образования в Российской Федерации и в мировом образовательном пространстве; - Научные основы менеджмента в сфере образования; - Практику управления реализацией образовательных программ, в том числе зарубежные разработки и опыт
ВД 2 Обеспечение развития общеобразовательной организации	ПК 2 Обеспечение условий для разработки, апробации образовательных инициатив и внедрения инноваций	- Анализировать опыт развития общеобразовательных организаций, тенденции развития общего образования в Российской Федерации и в мире, федеральные, региональные и местные инициативы и приоритеты экономического и	- Законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, органа местного самоуправления в сфере образования; - Приоритетные направления федеральной, региональной и местной политики в

		социального развития; - Анализировать деятельность общеобразовательной организации, изменения, происходящие во внутренней и внешней среде, процесс и результаты реализации программы ее развития, управленческие риски; - Применять проектные методы организации управленческой деятельности; - Применять методы системного и стратегического анализа	17 сфере общего образования; - Перспективные направления и тенденции развития общего образования в Российской Федерации и в мире, основные направления развития цифровой экономики
ВД 3 Представление общеобразовательной организации в отношениях с органами государственной власти, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями	ПК 3 Определение потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с органами государственной власти, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями	- Анализировать опыт общеобразовательных организаций, тенденции развития общего образования в Российской Федерации и в мире в области развития социального партнерства	-Методологические положения федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии и средства обучения

	ПК 4 Определение субъектов и форматов взаимодействия в зависимости от ожидаемых результатов, в том числе, сетевого взаимодействия	- Определять механизмы и разрабатывать локальные нормативные акты, регламентирующие взаимодействие с субъектами внешнего окружения, включая органы государственной власти, органы местного самоуправления, социальных партнеров общеобразовательной организации и иные организации	-Теория и практика управления развитием общеобразовательной организации
	ПК 5 Организация и координация взаимодействия с социальными партнерами, местным сообществом, другими образовательными организациями по реализации образовательных программ, ключевых мероприятий и событий	- Определять цели (ожидаемые результаты) и форматы взаимодействия с социальными партнерами, мотивировать потенциальных социальных партнеров к сотрудничеству	- Сущность, механизмы и формы государственно-общественного управления общеобразовательной организацией
	ПК 6 Обеспечение информационной открытости общеобразовательной организации	- Осуществлять руководство разработкой коммуникационной стратегии общеобразовательной организации	- Технологии связей с общественностью, принципы, методы и техники эффективной коммуникации, ведения переговоров, методы отстаивания интересов организации при взаимодействии с субъектами внешнего окружения

	ПК 7 Формирование положительного имиджа общеобразовательной организации	- Проводить публичные выступления и осуществлять устную и письменную коммуникацию с представителями учредителя, органами государственной власти, органами местного самоуправления, социальными партнерами и иными организациями - Осуществлять связи с общественностью, формирующие имидж общеобразовательной организации, представлять ее достижения и приоритеты развития	- Технологии позиционирования общеобразовательной организации в рамках взаимодействия с органами государственной власти, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями
--	---	--	--

1.6. Форма обучения очная (с применением дистанционных образовательных технологий).

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2.1. Учебный план по очной форме обучения

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	в с е г о ч а с о в	в том числе		форма аттестации
			аудиторные занятия		
			лекц ии	практ ич. занят ия	
I	Модуль I. Вводный модуль	4	1	3	
1.1	Цели и задачи курса, организационные рамки. Мотивационное погружение в курс. Актуализация собственных целей обучения	2	1	1	

1.2	Диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей курса	2		2	
II.	Модуль II. Правовое обеспечение профессионально-педагогической деятельности	6	3	3	зачет
2.1	Государственная политика в контексте агробизнес образования	1	1	-	
2.2	Концепция развития непрерывного агробизнес образования на период 2021-2025г. Работа по реализации комплексных региональных проектов.	5	2	3	
III.	Модуль III. Проектирование модели агробизнес образования образовательной организации	40	13	27	зачет
3.1	Организация проектной деятельности педагогов в агробизнес-образовании. Проектирование модели агробизнес образования образовательной организации	10	4	6	
3.2	Современные технологии вовлечения школьников в агробизнес образование. Создание в образовательном учреждении ученических фирм, агролабораторий, агробизнес инкубаторов и др.	10	4	6	
3.3	Современные формы профориентационной работы в образовательной организации. Формирование системы наставничества.	6	2	4	
3.4	Конструирование модуля рабочей программы воспитания по развитию компетенций, формирующих образ современного преуспевающего жителя села, рачительного хозяина земли	10	2	8	
3.5	Механизмы вовлечения общественно-деловых объединений, работодателей в управление образовательной организацией	4	1	3	
IV.	Модуль IV. Организация участия образовательной организации в грантовой деятельности	18	6	12	зачет
4.1	Финансово-экономическое обоснование проекта	6	2	4	
4.2	Маркетинг. План маркетинга	6	2	4	
4.3	Фандрайзинг. Фандрайзинговые инструменты	6	2	4	
Итоговая аттестация		4			Защита проекта
Итого:		72	26	42	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

3.1. Для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предусмотрены *очная* форма обучения с использованием дистанционных технологий обучения.

3.2. Календарные сроки реализации ДПП устанавливаются институтом в соответствии с потребностями слушателей на основании плана-графика или договора возмездного оказания услуг.

3.3. Срок освоения ДПП повышения квалификации по очной форме обучения составляет **72 часа**, программа может быть реализована в течение 11 дней (по 6-8 часов в день).

3.4. Реализация ДПП по очно-заочной форме обучения:

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	всего часов/в т.ч.СРС	1 неделя	2 неделя
1	Вводный модуль	4 / 2		
2	Правовое обеспечение профессионально-педагогической деятельности	6 / 2		
3	Модуль III. Проектирование модели агробизнес образования образовательной организации (40 часов)	40 / 14		
4	Модуль IV. Организация участия образовательной организации в грантовой деятельности	18		
5	Итоговая аттестация	4		
	Итого		42	30



аудиторные занятия



самостоятельная работа слушателей

4. ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ, РАЗДЕЛОВ

Наименование модулей, разделов	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа слушателей	Объем часов
1	2	3
Модуль I. Вводный модуль (4 часа)	«Цели и задачи курса, организационные рамки курса. Мотивационное погружение в курс». Практическое занятие 1 Актуализация собственных целей обучения	2
	Практическое занятие 2 Диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей курса	2
Модуль II. Правовое обеспечение профессионально-педагогической деятельности (6 часов)	Содержание учебного материала Государственная политика. Региональные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации по реализации агробизнес образования. Лекция 1 «Государственная политика в контексте агробизнес образования»	1
	Лекция 2 «Концепция развития непрерывного агробизнес образования на период 2021-2025г. Работа по реализации комплексных региональных проектов»	2
	Практическое занятие 1 «Разработка карты реализации комплексных региональных проектов»	1
	Практическое занятие 2 (самостоятельная работа) Представление кейс вопросов по реализации комплексных проектов с возможными вариантами их решений	2

Модуль III. Проектирование модели агробизнес образования образовательной организации (40 часов)	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц) Организация проектной деятельности педагога. Проектирование модели агробизнес образования образовательной организации. Современные технологии вовлечения школьников в агробизнес. Лекция 1 «Организация проектной деятельности педагогов в агробизнес-образовании»	2
	Лекция 2 «Проектирование модели агробизнес образования образовательной организации»	2
	Практическое занятие 1 «Обоснование актуальности, описание проблем, которые будут решены в ходе реализации проекта»	2
	Практическое занятие 2 Разработка целевого раздела проекта. Описание результатов проекта. Соотнесение поставленных целей с планируемыми результатами	2
	Практическое занятие 3 (самостоятельная работа) Составление реестра заинтересованных сторон, определение ключевых участников проекта, оценка рисков и возможностей проекта.	2
	Лекция 3 Современные технологии вовлечения школьников в агробизнес образование.	2
	Лекция 4 Создание в образовательном учреждении ученических фирм, агролабораторий, агробизнес инкубаторов и др.	2
	Практическое занятие 4 Разработка схемы создания ученических предприятий в образовательной организации	2
	Практическое занятие 5 Изучение практик создания ученических предприятий	2
	Практическое занятие 6 (самостоятельная работа) Разработка кейса предложений по формам ученических предприятий в конкретной образовательной организации с их кратким описанием	2
	Лекция 5 Современные формы профориентационной работы в образовательной организации. Формирование системы наставничества	2
	Практическое занятие 7 Составление схемы по формам профориентационной работы с их описанием	2
	Практическое занятие 8 Разработка и описание модели наставничества конкретной образовательной организации	2
	Лекция 6 Конструирование модуля рабочей программы воспитания по развитию компетенций, формирующих образ современного преуспевающего жителя села, рачительного хозяина земли	2
	Практическое занятие 9 Разработка модуля рабочей программы воспитания направленного на реализацию агробизнес образования в образовательной организации	2

	Практическое занятие 10 (самостоятельная работа) Формирование результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников с учетом реализации модуля рабочей программы воспитания, направленного на реализацию агробизнес образования в образовательной организации	6
	Лекция 7 Механизмы вовлечения общественно-деловых объединений, работодателей в управление образовательной организацией	2
	Практическое занятие 11 Разработка схемы вовлечения общественно-деловых объединений, работодателей в управление образовательной организацией	2
Модуль IV. Организация участия образовательной организации в грантовой деятельности (18 часов)	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц) Финансово - экономическое обоснование проекта. Участие организации в грантовой деятельности.	2
	Лекция 1 Финансово-экономическое обоснование проекта	
	Практическое занятие 1 Составление финансово-экономического обоснования проекта	2
	Лекция 2 Маркетинг. План маркетинга	
	Практическое занятие 2 Разработка информационной политики образовательной организации	4
	Лекция 3 Фандрайзинг. Фандрайзинговые инструменты	2
	Практическое занятие 3 Разработка и подача социальных проектов на различные конкурсы Сторителлинг (создание и представление окружению своих историй в целях продвижения организации, проекта, программы и привлечения средств).	4
Итоговая аттестация	Защита проекта	4
		72
		72

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЕЙ

Сформулировать задания для самостоятельной работы слушателей. Часы на самостоятельную работу можно рассчитать из расчета 50% от объема аудиторной нагрузки.

Формулировки заданий (пример)	вид контроля	кол-во часов	форма оценки
СРС 2.1. Представить кейс вопросов по реализации комплексных проектов с возможными вариантами их решений	Текущий	2	зачет
СРС 3.2: Определение темы, целей, задач проекта образовательной организации, составление реестра заинтересованных сторон, определение ключевых участников проекта, оценка рисков и возможностей проекта.	Текущий	6	зачет
СРС 3.2: Разработка кейса предложений по формам ученических предприятий в конкретной образовательной организации с их кратким описанием	Текущий	4	зачет

СРС 3.3: Формирование результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников с учетом реализации модуля рабочей программы воспитания, направленного на реализацию агробизнес образования в образовательной организации..	Текущий	4	зачет
всего		16	

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для записей или флипчарт;
- комплект учебно-методических пособий по предмету;
- мультимедийные и видеоматериалы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор (преподавательский);
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением (слушателей);
- доступом к сети Интернет, к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронной библиотеке «Библиоклуб».

6.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. последних изменений) - М.: Проспект, 2013. - 160с
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.
3. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Реализация требований Федерального государственного стандарта. Москва. Педагогический университет. «Первое сентября», 2012г.- 100стр.
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
5. Концепция развития непрерывного агробизнес образования на сельских территориях Иркутской области на период 2021--2025 г.

Основные источники:

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания: учебник / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - М.: Юрайт, 2012. - 314 с
2. Чурекова, Т.М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся / Т.М. Чурекова, Г.А. Грязнова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 162 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1705-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345>

3. Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов (утв. Минэкономики РФ, Минфином РФ, Госстроем РФ 21.06.1999 № ВК 477) - [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

Дополнительные источники:

1. Асмолов, А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя - М.: Просвещение, 2010. - 159 с.
2. Горфинкель В. Я. Предпринимательство [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, специальности «Коммерция (торговое дело)» / под ред. В. Я. Горфинкеля, Г. Б. Поляка. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.
3. Гукова О. Н. Предпринимательство в сфере сервиса: учебное пособие / О.Н. Гукова, А.М. Петрова. - М.: Форум, 2009.
4. Малое предпринимательство: организация, управление, экономика: Учебное пособие / Под ред. В.Я. Горфинкеля. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010.
5. Малое предпринимательство: организация, экономика, управление: Учеб. пособие / Под ред. А.Д. Шеремета. - М.: ИНФРА-М, 2009.
6. Метод творческих проектов. Методика обучения технологии: кн. для учителя / под ред. В.Д. Симоненко. – Брянск: НМЦ «Технология», 1998.
7. Методика воспитательной работы: учебник для студ. учреждений сред.проф. Образования / [В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая и др.]; под ред. В.П. Сергеевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 368 с.
8. Переверзев М. П. Предпринимательство и бизнес: Учебник / М.П. Переверзев, А.М. Лунева; Под ред. М.П. Переверзева. - М.: ИНФРА-М, 2010.
9. Петрова, С. А. Основы исследовательской деятельности: учеб.пособие / С. А. Петрова. - М.: ФОРУМ, 2010. - 208 с.
10. Селевко, Г. К. Педагогические технологии на основе информационно — коммуникационных средств М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 208с.
11. Селевко, Г. К. Технология развивающего образования. М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 192с.
12. Селевко, Г.К. Традиционная педагогическая технология и гуманистическая модернизация. М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 144с.
13. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. - М.: АРКТИ, 2003. - 272с.
14. Справочник директора предприятия / Под ред. Проф. М.Г. Лапусты. 7-е изд., испр., измен. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2013.
15. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения: Деятельностный подход: учеб. пособие / Ю. Г. Фокин. - 3-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 240 с.
16. Чистякова С.Н. От учебы к профессиональной карьере: программа с методическими рекомендациями/ Чистякова С.Н. – М., Академия, 2012.

Интернет-источники:

1. Каталог электронных образовательных ресурсов для учителей-предметников. <http://window.edu.ru>
2. Интернет-портал Исследователь.ру <http://www.researcher.ru/>
3. <http://zakon.edu.ru>
4. <http://www.cbr.ru> (Центральный банк РФ)
5. <http://www.finansy.ru> (материалы по социально-экономическому положению и развитию в РФ)
6. <http://www.economy.ru> (Министерство экономического развития РФ)
7. <http://www.fns.ru> (Федеральная налоговая служба)

8. Управление маркетингом: электронный учебный курс - [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://eokd.tolgas.ru/euk/um/lek3.htm>
9. Сайт по маркетингу - [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://powerbranding.ru/>

6.3. Организация образовательного процесса

Каждый слушатель имеет доступом к сети Интернет, к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронной библиотеке «Библиоклуб».

Программа обеспечивается учебно-методическим комплексом и материалами по всем дисциплинам (модулям).

Каждый слушатель обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине (модулю) (включая электронные базы периодических изданий).

Внеаудиторная работа слушателей сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и занятия, круглые столы, деловые игры, тренинги, консультации, выполнение, проектной работы

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, высшее базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Форма итоговой аттестации защита проекта

7.1. Освоение ДПП повышения квалификации заканчивается итоговой аттестацией слушателей. Лицам, успешно освоившим ДПП повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

7.2. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть ДПП и (или) отчисленным из института, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному институтом.

По результатам итоговой аттестации по программе повышения квалификации слушатель имеет право подать письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения итоговых аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового аттестационного испытания.

7.3. Вид итоговой аттестация по программе повышения квалификации: *защита проекта*

7.4 Критерии оценки результатов

По результатам итоговых аттестационных испытаний выставляются отметки по двухбалльной "зачтено" или "не зачтено"

По итогам экзамена оценивание слушателя осуществляется по двухбалльной системе в соответствии с нижеприведенными критериями:

- «зачтено» – проектная работа, соответствуют установленным требованиям;
- «не зачтено» – проектная работа не соответствует установленным требованиям).

8. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки	Вид задания
ПК 2 Обеспечение условий для разработки, апробации образовательных инициатив и внедрения инноваций	Управленческий проект	Представленный проект набрал не ниже 60 % баллов от максимально возможного количества баллов, определяемых по критерии оценки проекта	Публичная защита
ПК 3 Определение потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с органами государственной власти, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями	Описание актуальности и обоснованности проекта. Планируемые количественные и качественные показатели, обоснование их достижимости.	Проблемы, на решение которых направлен проект, детально раскрыты, их описание аргументировано и подкреплено конкретными количественными и (или) качественными показателями. Проект направлен в полной мере на решение именно тех проблем, которые обозначены как значимые	Раскрытие актуальнос ти в ходе защиты проекта
ПК 4 Определение субъектов и форматов взаимодействия в зависимости от ожидаемых результатов, в том числе, сетевого взаимодействия	Описание субъектов реализации проекта, форматов взаимодействия	Цели и задачи проекта отражают основные тенденции развития муниципальной /региональной системы образования, направлены на продвижение ключевой идеи проекта или Поставленные цели обеспечивают реализацию планов и графиков управленческой деятельности. Цели соответствуют концепции SMART целей: конкретные, измеримые, достижимые, реалистичные, ограниченные во времени. Продуманы субъекты и форматы взаимодействия между ними.	Раскрытие в ходе защиты проекта
ПК 6 Обеспечение информационной открытости общеобразовательной организации	Описание информационной политики организации	Проведен анализ, оценка сильных и слабых сторон функционирования образовательной организации, внешних и	Раскрытие в ходе защиты проекта

		внутренних факторов, влияющих на достижения и проблемы образовательной организации. Проанализированы риски и предусмотрены мероприятия по их устранению и (или) минимизации	
ПК 1 Руководство разработкой и утверждение локальных нормативных актов по реализации основных общеобразовательных программ, дополнительных общеобразовательных программ, программ профессионального обучения	Управленческая модель отражает механизмы реализации проекта и обеспечение опытными квалифицированными специалистами. Управленческая модель нацелена на максимально возможные результаты реализации проекта при рациональном использовании всех имеющихся ресурсов (финансовых, кадровых, материальных и т.д.)	Управленческая модель отражает механизмы квалифицированными специалистами максимально возможные результаты реализации проекта при рациональном использовании всех имеющихся ресурсов (финансовых, кадровых, материальных и т.д.) Бюджет проекта обоснован и реалистичен. Предусмотрено финансовое обеспечение мероприятий проекта. Предусмотрено активное использование имеющихся у организации ресурсов.	Раскрытие в ходе защиты проекта

Защита проекта проводится в онлайн формате. Проектная работа считается соответствующей требованиям, если итоговый балл за защиту проекта не ниже 60 % от максимально возможного количества баллов, определяемых по критериям оценки проекта.

9. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценки проекта

Полностью соответствует критерию 2 балла

Частично соответствует критерию 1 балл

Не соответствует критерию 0 баллов

Актуальность и обоснованность проекта Проблемы, на решение которых направлен проект, детально раскрыты, их описание аргументировано и подкреплено конкретными количественными и (или) качественными показателями. Проект направлен в полной мере на решение именно тех проблем, которые обозначены как значимые

Цели и задачи проекта Цели и задачи проекта отражают основные тенденции развития муниципальной / региональной системы образования, направлены на продвижение ключевой идеи проекта или поставленные цели обеспечивают реализацию планов и графиков управленческой деятельности. Цели соответствуют концепции SMART целей: конкретные, измеримые, достижимые, реалистичные, ограниченные во времени

Логическая связанность и реализуемость проекта Все разделы (направления) проекта логически взаимосвязаны, каждый раздел (направление) содержит информацию,

необходимую и достаточную для полного понимания содержания проекта. Календарный план (дорожная карта) структурирован, детализирован, содержит описание конкретных мероприятий. Запланированные мероприятия соответствуют решению поставленных задач и достижению предполагаемых результатов проекта

Описание решаемых проблем. SWOT-анализ проекта. Проведен анализ, оценка сильных и слабых сторон функционирования образовательной организации, внешних и внутренних факторов, влияющих на достижения и проблемы образовательной организации. Проанализированы риски и предусмотрены мероприятия по их устранению и (или) минимизации

Управленческая модель. Эффективность управленческой модели
Управленческая модель отражает механизмы реализации проекта и обеспечение опытными квалифицированными специалистами

Управленческая модель нацелена на максимально возможные результаты реализации проекта при рациональном использовании всех имеющихся ресурсов (финансовых, кадровых, материальных и т.д.)

Продуманность результатов реализации проекта

Характеристика участников реализации проекта. Характеристика коллектива исполнителей:

Продуманность финансовой составляющей проекта

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Обоснование изменений	Содержание изменений	Протокол заседания кафедры