

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ»)

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ВЫЯВЛЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ОДАРОВЕННЫХ ДЕТЕЙ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ПЕРСЕЙ»

СОГЛАСОВАНО

протокол Экспертного совета

№ 1/Н от «24» декабря 2021 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор

документ

О.Г. Кондратьева

приказ № ДО-у/94/2022 от 16.03.2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ИСКУССТВО ВДОХНОВЛЯТЬ

Направленность: естественнонаучная

Категория обучающихся: 14-17 лет

Объем: 72 ч

Форма обучения: очная

г. Иркутск, 2022

Дополнительная общеразвивающая программа рассмотрена на заседании Экспертного совета протокол от «24» декабря 2021 г. № 1/Н

Разработчики программы:

Грязнова Зульфия Хабибрахмановна, преподаватель ГБПОУ ИО АПК

Усманова Елена Николаевна, преподаватель ГБПОУ ИО АПК

Хорликова Светлана Анатольевна, преподаватель ГБПОУ ИО АПК

Копейчук Елена Петровна, методист ГБПОУ ИО БПК

Ляпина Анжелика Александровна, методист ГБПОУ ИО БПК

Гаврилова Анна Юрьевна, преподаватель ГБПОУ ИО БПК

Вольфман Татьяна Александровна, педагог дополнительного образования ГБПОУ ИО ЧПК

Косов Артем Александрович, педагог-психолог ГБПОУ ИО ЧПК

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

–Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

–Приказ Минпросвещения России № 196 от 09.11.2018 (ред. от 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

–Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 N 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.10.2020 N 60590);

–Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) / Приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18 ноября 2015 г.;

–Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413). (С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.);

–Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) (С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.);

–Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

–Устав института;

–Положение о разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ.

1.2. Актуальность программы

Педагогическая деятельность, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для воспитания, обучения, развития и саморазвития личности воспитанника и выбора возможностей свободного и творческого самовыражения.

Данный курс дает обучающимся базовую психолого-педагогическую подготовку, формирует основу для сознательного управления своим развитием, помогает усвоить практические приемы и способы самокоррекции и самосовершенствования. В отличие от традиционных методов обучения занятия по дополнительной общеобразовательной программе направлены, прежде всего, на развитие личности, коммуникативных умений, освоение навыков межличностного взаимодействия.

Актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, т.е. своих способностях, умениях, интересах, ограничениях и преимуществах (самопознание), о профессии, в том числе требованиях, которые она предъявляет к человеку и их соотношение в процессе профессиональных проб. Программа способствует формированию социально-компетентной личности, способной к творчеству, самоопределению в условиях меняющегося мира. Дополнительное образование относится к сферам наибольшего развития личности школьника. В настоящее время актуальность и востребованность педагогической профессии очевидна. Спектр педагогической деятельности сегодня очень широк-это и не только школьный учитель, но и управленец-менеджер, руководитель

организации учреждения, психолог, организатор детского объединения, преподаватель техникума или вуза и т.д. К педагогу современного общества предъявляются новые требования. Предложенная дополнительная общеразвивающая программа будет способствовать успешной подготовке обучающихся к сознательному выбору профессии. Она призвана актуализировать знания и представления о профессии педагога, сформировать первоначальные профессиональные умения и представления о себе как субъекте педагогической деятельности. Программа направлена на развитие у обучающихся компетенций, актуальных для успешного человека, способного к творчеству, самоопределению, умению вступать в коммуникацию на достаточно высоком уровне, их самореализации в современных условиях.

1.3. Направленность программы естественнонаучная.

1.4. Адресат программы:

К освоению программы допускаются обучающиеся по общеобразовательным программам в возрасте от 14 до 17 лет (обучающиеся 8-11 классов). Общение со сверстниками в этом возрасте становится ведущей деятельностью. В этот период учеба для подростка отступает на второй план. Центр жизни переносится из учебной деятельности в деятельность общения. Именно через общение осваиваются нормы социального поведения, система моральных и этических ценностей, устанавливаются отношения равенства и уважения друг к другу. Именно в общении со своими товарищами происходит проигрывание всех самых сложных сторон будущей жизни. Психофизиологические изменения, которые происходят с подростком, и он наблюдает в себе, это новые потребности, которые его раньше не волновали, это новые возможности, в том числе интеллектуальные, которые теперь позволяют по иному представить окружающую жизнь, себя, других людей, дают основания для более глубокого осознания своего предыдущего детского опыта. Появляется критичность по отношению к своим способностям, планам и мечтам; более остро переживается необходимость кем-то стать, что-то уметь, быть компетентным в чем-то, и это не дает возможности на какое-то время остановиться, оглядеться, разобраться в своих целях – ведь заданный жизненный ритм заставляет безостановочно двигаться вперед, то есть, в первую очередь, обязательно хорошо учиться. Всего этого требуют и требуют от подростка. Чтобы справиться с задачами выбора профессии, подросткам необходимо иметь для этого некий багаж, достаточный ресурс, который частично основан на опыте и способностях, приобретенных еще в детстве, а частично – на появляющихся уже в период взросления. Подростков волнуют вопросы становления: какой у них характер, как научиться пониманию людей, хорошие или плохие они друзья, смогут ли они преодолеть свои недостатки, такие, например, как лень, раздражительность, неаккуратность, необязательность. Подростки вдруг начинают обостренно видеть свои и чужие недостатки: критичность помогает им лучше оценить свои собственные способности и личностные качества других людей и в результате получить более полное представление о человеческой природе. Опыт, который получают подростки благодаря самопознанию, закладывает основы самовоспитания и определяет вектор личностного становления в педагогической профессии.

1.5. Цель, задачи и планируемые результаты освоения программы:

Цель программы: формирование у обучающихся положительной установки на педагогическую деятельность, раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности будущего педагога.

Задачи:

- создание условий для становления базовых компетенций личности, т.е. культуры жизненного (личностного и профессионального) самоопределения обучающихся;
- помощь обучающимся в становлении личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу;

- ознакомление обучающихся с возможностями выбора собственного жизненного пути в современном мире;
- выявление профессиональных интересов и склонностей обучающихся;
- развитие интереса к педагогическому труду;
- осознанный выбор профиля и профессии.

Результатом освоения программы «Искусство вдохновлять» является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков:

В результате освоения программы учащиеся должны

знать:

- виды игр: подвижные, коммуникативные, дидактические, театрализованные игры;
- технику безопасности при организации игровой деятельности;
- психолого - педагогические основы игровой деятельности;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

- психологические особенности общения детей разного возраста;

уметь:

- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров.

Предметные результаты:

- освоение разнообразных видов игровой деятельности, их преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- начальный этап сформированности педагогического типа мышления, представлений о ключевых теориях в области педагогики и психологии;
- формирование знаний об отличительных признаках педагогических профессий (учитель, воспитатель, педагог-психолог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования);
- формирование представлений о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии;
- формирование знания об основах истории педагогики, основах психологии, основах организаторского мастерства.

Личностные результаты:

- сформировать умение соотносить свои индивидуальные особенности (коммуникативные, организаторские, творческие) с требованиями, предъявляемыми к профессии педагога;
- сформировать у обучающихся мотивацию к целенаправленному выбору профессии педагога;
- чувство дружбы, товарищества, взаимопомощи;
- чувство ответственности, уважения, дисциплинированности, активности, самостоятельности, инициативности и творчества;
- смелость, стойкость, решительность, выдержка, мужество;
- уважительное отношение к чужому мнению;
- чувство уверенности в себе, вера в свои возможности;
- умение бережно относиться к людям и предметам их труда.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;

- замечать и исправлять ошибки свои и партнёра по связке, группе.

Познавательные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- умение работать в информационной среде в соответствии с содержанием общеобразовательной программы;
- построение индивидуальной образовательной траектории.

Коммуникативные:

- знать и пользоваться командами, речевыми сочетаниями между участниками на дистанции связка и дистанции группа при выполнении заданий;
- осуществлять взаимопроверку при работе в команде;
- сформировать умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

1.6. Объем и срок освоения программы 72 часа.

1.7. Форма обучения очная.

1.8. Формы аттестации. Оценочные материалы.

Входной контроль проводится на первом занятии в форме собеседования. Главный критерий на этом этапе диагностики — это интерес обучающихся к данному виду деятельности.

Текущий контроль проводится на каждом занятии в форме наблюдений, устных рекомендаций педагога, экспертной оценки, в форме коллективного обсуждения.

1.9. Режим занятий – реализация программы проходит в течение 14 дней в рамках профильной смены. Занятия проводятся не более 6 часов в день с перерывом между занятиями 10 минут.

1.10. Особенности организации образовательной деятельности – содержание программы реализуется посредством практических занятий с использованием следующих образовательных технологий: тренинг, проектная деятельность, арт-мастерская, в ходе которых обучающиеся овладевают навыками организации и проведения различных педагогических мероприятий.

1.11. Форма итоговой аттестации – зачет.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2.1. Учебный план по очной форме обучения

№	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	всего часов	Аудиторная нагрузка	Промежуточная аттестация	
			теоретические занятия	практич. занятия	форма
I	Раздел 1. Soft-skills в Self-менеджменте	20			
1.1.	Управление эмоциями	2	0		

1.2.	Управление собственным развитием	2	0	2	
1.3.	Ведение переговоров	2	0	2	
1.4.	Тайм-менеджмент	2	0	2	
1.5.	Работаем в команде	2	0	2	
1.6.	Нетворкинг	2	0	2	
1.7.	Мотивирование, планирование и постановка задач	2	0	2	
1.8.	Ситуационное руководство и лидерство	2	0	2	
1.9.	Презентация и самопрезентация	4	0	4	
II	Раздел 2. Игры в которые играют дети.	18			
2.1.	Тренинг «В лабиринте детских эмоций»	3	-	3	
2.2.	Игры для командообразования и сплочения детского коллектива	3	-	3	
2.3.	Интерактивная игра «Активити»	3	-	3	
2.4.	Игры с прозрачным рисовальным мольбертом.	3	-	3	
2.5.	Особенности организации подвижных игр.	3	-	3	
2.6.	Игры с использованием электронных образовательных платформ.	3	-	3	Зачет
III	Раздел 3. Мастерская ценностей	18			
3.1.	Тренинг «Я -есть ценность»	2		2	
3.2.	Деловая игра «Цена и ценность»	4		4	
3.3.	Праздник Непослушания (мастерская ценностных ориентаций о детстве)	2		2	
3.4.	«Ужасные дети» (мастерская интерпретации текста)	2		2	
3.5.	Учитель, которого ждут... (мастерская письма)	2		2	
3.6.	Направленность на Другого как ведущая ценность профессии педагога	2		2	
3.7.	История педагогических судеб (мастерская ценностных ориентаций)	2		2	
3.8.	Штурвал судьбы или колесо профессии (арт-мастерская с элементами песочной терапии)	2		2	
IV	Раздел 5. Профориентационная деятельность	10	-	10	
4.1	Мастер-класс «Как правильно выбрать профессию»	2	-	2	
4.2	5 основных направлений выбора профессии	2	-	2	
4.3	Тестирование «Готовность к выбору профессии»	2	-	2	
4.4	Деловая игра «Биржа труда»	2	-	2	
4.5	Профконсультация	2	-	2	
Итоговая аттестация		6			
Итого:		72			

¹ По темам на практических занятиях допускается деление на подгруппы (не менее(более) ... человек в подгруппе)

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

3.1. Для реализации дополнительной общеразвивающей программы предусмотрена очная, очно-заочная или заочная форма, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

3.2. Срок освоения ДОП составляет 14 дней, в том числе:

Обучение по разделам (дисциплинам)	13 дн.
Итоговая аттестация	1 дн.
Итого	14 дн.

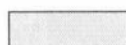
3.3. Календарные сроки реализации ДОП устанавливаются институтом на основании плана-графика.

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	Всего часов/ в т.ч. СР	День											
			2	6	6	6								
I	Раздел 1. Soft-skills в Self-менеджменте	20	2	6	6	6								
1.1.	Управление эмоциями	2	2											
1.2.	Управление собственным развитием	2		2										
1.3.	Ведение переговоров	2		2										
1.4.	Тайм-менеджмент	2		2										
1.5.	Работаем в команде	2			2									
1.6.	Нетворкинг	2			2									
1.7.	Мотивирование, планирование и постановка задач	2			2									
1.8.	Ситуационное руководство и лидерство	2				2								
1.9.	Презентация и самопрезентация	4				4								
II	Раздел 2. Игры в которые играют дети.	18					6	6	6					
2.1.	Тренинг «В лабиринте детских эмоций»	3					3							
2.2.	Игры для командообразования и сплочения детского коллектива	3					3							
2.3.	Интерактивная игра «Активити»	3						3						
2.4.	Игры с прозрачным рисовальным мольбертом.	3						3						
2.5.	Особенности организации подвижных игр.	3							3					
2.6.	Игры с использованием электронных образовательных платформ.	3							3					
III	Раздел 3. Мастерская ценностей	18							6			6	6	
3.1.	Тренинг «Я -есть ценность»	2							2					

3.2	Деловая игра «Цена и ценность»	4							4						
3.3.	Праздник Непослушания (мастерская ценностных ориентаций о детстве)	2									2				
3.4.	«Ужасные дети» (мастерская интерпретации текста)	2									2				
3.5.	Учитель, которого ждут... (мастерская письма)	2									2				
3.6.	Направленность на Другого как ведущая ценность профессии педагога	2										2			
3.7.	История педагогических судеб (мастерская ценностных ориентаций)	2										2			
3.8.	Штурвал судьбы или колесо профессии (арт-мастерская с элементами песочной терапии)	2										2			
IV	Раздел 5. Профориентационная деятельность	10								4	6				
4.1	Мастер-класс «Как правильно выбрать профессию»	2								2					
4.2	5 основных направлений выбора профессии	2								2					
4.3	Тестирование «Готовность к выбору профессии»	2									2				
4.4	Деловая игра «Биржа труда»	2									2				
4.5	Профконсультация	2									2				
V	Итоговая аттестация	6													6
	Итого														



аудиторные занятия



самостоятельная работа обучающихся

4. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Наименование, содержание раздела, дисциплины (практические, теоретические занятия)	Всего часов
Раздел 1 Soft-skills в Self-менеджменте	20
Тема 1.1. Управление эмоциями	2
Практическое занятие 1.1. Тренинговое занятие «Приемы саморегуляции». Понятие эмоций. Виды эмоций. Роль эмоций в общении.	2
Тема 1.2. Управление собственным развитием	2
Практическое занятие 1.2. Тренинговое занятие «Инвентаризация личностно-профессиональных качеств подростков». Понятие развития. Факторы развития и саморазвития. Роль личности в саморазвитии. Личностно- профессиональное саморазвитие.	2
Тема 1.3. Ведение переговоров	2
Практическое занятие 1.3. Деловая игра «Убеждающая коммуникация». Специфика делового общения. Виды переговоров. Этапы ведения переговоров. Деловой этикет в переговорах.	2

Тема 1.4. Тайм-менеджмент	2
Практическое занятие 1.4. Практическая работа «Властелин времени». Понятие тайм-менеджмента. Методы и инструменты таймменеджмента.	2
Тема 1.5. Работаем в команде	2
Практическое занятие 1.5. Упражнения на командообразование «Эволюция», «Паутинка» Тимбилдинг как построение команды. Распределение ролей в команде. Постановка командных целей. Роль лидера в команде.	2
Тема 1.6. Нетворкинг	2
Практическое занятие 1.6. Интерактивная игра «Восточный базар». Нетворкинг как социальная и профессиональная деятельность, направленная на быстрое и эффективное решение сложных жизненных задач с помощью коммуникации. Теория 6 рукопожатий. Типы выстраивания сети полезных знакомств.	2
Тема 1.7. Мотивирование, планирование и постановка задач	2
Практическое занятие 1.7. Научу за 5 минут приёмам мотивации. Понятие мотивы и мотивации в деятельности. Роль планировании в постановке задач деятельности группы.	2
Тема 1.8. Ситуационное руководство и лидерство	2
Практическое занятие 1.8. Деловая игра «Я - лидер». Понятие ситуационного руководства. Качества ситуационного лидера.	2
Тема 1.9. Презентация и самопрезентация	4
Практическое занятие 1.9. Упражнение «Реклама». Понятие «презентация» и ее виды. Цели презентации и самопрезентации. Подготовка презентации. Способы самопрезентации.	4
Раздел 2. Игры, в которые играют дети.	18
Тема 2.1. Тренинг «В лабиринте детских эмоций»	3
Практическое занятие: Виды эмоций и чувств. Значение эмоций. Приёмы развития и стабилизации детских эмоций. Игры для развития эмоционального интеллекта детей.	3
Тема 2.2. Игры для командообразования и сплочения детского коллектива	3
Практическое занятие: Приёмы формирования детского коллектива, выполнение заданий на принятие командного решения.	3
Тема 2.3. Интерактивная игра «Активити».	3
Практическое занятие Формы общения. Мимика, вербальные и невербальные средства общения, графические описания.	3
Тема 2.4. Игры с прозрачным рисовальным мольбертом.	3
Практическое занятие Применение прозрачного рисовального мольберта в работе с детьми для развития психических процессов и коммуникативных навыков. Рисование на мольберте.	3
Тема 2.5. Особенности организации подвижных игр	3
Практическое занятие. Значение и виды подвижных игр. Техника безопасности при организации подвижных игр. Проведение элементарных подвижных игр.	3
Тема 2.6. Игры с использованием электронных образовательных платформ	3
Практическое занятие. Знакомство с основными образовательными платформами LearningApps.org, Wordwall, Kahoot. Разработка игр, викторин с использованием электронных образовательных платформ.	3
Раздел 3 Мастерская ценностей	18
Тема 3.1. Тренинг «Я - есть ценность»	2
Практическое занятие (Знакомство друг с другом через вербальные и невербальные способы взаимодействия. Преодоление психологических	2

барьеров для самовыражения в игровой форме)	
Тема 3.2, 3.3 Деловая игра «Цена и ценность»	4
Практическое занятие (Проигрывание жизненных ситуаций в игре «Как распорядиться своей жизнью». Различие понятий «цена» и «ценность» для будущего педагога.)	4
Тема 3.4 Праздник Непослушания (мастерская ценностных ориентаций о детстве)	2
Практическое занятие - осмысление слова «детство», проигрывание жизненных ситуаций, чтение и анализ художественных произведений.	2
Тема 3.5 «Ужасные дети» (мастерская интерпретации текста)	2
Практическое занятие - чтение и анализ художественных произведений.	2
Тема 3.6 Учитель, которого ждут... (мастерская письма)	2
Практическое занятие - осмысление слова «учитель», проигрывание жизненных ситуаций, составление словесного портрета учителя.	2
Тема 3.7 Направленность на Другого как ведущая ценность профессии педагога	2
Практическое занятие Актуализация ценностей и тренинг направленности с элементами веревочного круга	2
Тема 3.8 История педагогических судеб (мастерская ценностных ориентаций)	2
Практическое занятие «Вехи педагогической деятельности педагогов, живущих в сердцах поколений»	2
Тема 3.9 Штурвал судьбы или колесо профессии (арт-мастерская с элементами песочной терапии)	2
Практическое занятие: создание из песка (манной крупы) острова собственного идеального профессионального пространства и его «заселение» главными жителями. Реклама острова как выражение Я-профессионального.	2
Раздел 4. Профориентационная деятельность	10
Практическое занятие 4.1. Как правильно выбрать профессию? Основные приемы профориентации	2
Практическое занятие 4.2. Способы и приемы выбора профессии, рекомендации на основе типирования	2
Практическое занятие 4.3. Профориентационные методики изучения склонностей личности к выбору профессии	2
Практическое занятие 4.4. Деловая игра «Биржа труда», рассматривает возможности различных профессий на рынке труда	2
Практическое занятие 4.5. Индивидуальное консультирование	2
Итоговая аттестация	6
Практическое занятие. Защита и презентация проекта. Подведение итогов работы.	6
Итого	72

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

5.1. Материально-техническое обеспечение

5.2. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы на базе кампуса. Мебель, оборудование и расходные материалы (Приложение 1)

5.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

5.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии: учебник: [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов ; Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – Ярославль: Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, 2021. – 190 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611315> – Текст: электронный.
2. Подвижные игры: учебное пособие: [16+] / О. С. Шалаев, В. Ф. Мишенькина, Ю. Н. Эртман, Е. Ю. Ковернина; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 159 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573661> (дата обращения: 07.04.2022). – Библиогр.: с. 86. – ISBN 978-5-91930-122-6. – Текст: электронный.
3. Потехина, Е. А. Введение в педагогическую деятельность: шпаргалка: учебное пособие: [16+] / Е. А. Потехина; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов: Научная книга, 2020. – 32 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578522> – ISBN 978-5-9758-1998-7. – Текст: электронный.
4. Подвижные игры во внеклассной работе общеобразовательной школы: учебное пособие: [16+] / В. Ф. Мишенькина, И. А. Рогов, А. А. Гераськин, О. С. Шалаев; Государственный комитет Российской Федерации по физической культуре и спорту, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003. – 108 с.: схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274874> – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
5. Подвижные игры: учебное пособие: [16+] / В. Ф. Мишенькина, О. С. Шалаев, Т. А. Колупаева, В. Ф. Кириченко; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики спортивных игр. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004. – 92 с.: схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274873> – Библиогр.: с. 69. – Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для академического бакалавриата /под ред. Е.А. Медведевой. – 2- изд., испр. и доп. - М.: издательство Юрайт, 2019. – 274 с.
2. Беличева С.А. Социально педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие /С.А. Беличева, А.Б. Белинская. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 380 с.
3. Веракса Н.Е. Детская психология: учебник для СПО/Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - Москва: издательство Юрайт, 2019. – 446 с
4. Губанова, Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду: [Текст]: Программа и методические рекомендации / Н. Ф. Губанова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. – с.215
5. Зедгенидзе, В. Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников [Текст]: пособие для практических работников ДОУ / В. Я. Зедгенидзе. - М. : Айрис-пресс, 2005. –с.112
6. Смирнова, Е.О. Детская психология [Текст]: учебное пособие / Е.О. Смирнова. – М., 2003.- 368с.

7. Степаненкова, Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет [текст]: учебно-методическое пособие /Авт.-сост. Э.Я.Степаненкова. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144с.
8. Артюхова И.С. Воспитательная работа с подростками: занятия, игры, тесты. – М., 2003.
9. Белозерова, О.М. Организация и реализация проектной деятельности учащихся среднего звена и старшей школы / О. М. Белозерова// Завуч. - 2016.-№8. - С.89-95.
10. Бурмистрова Е.В. Методика организации досуговых мероприятий: Учеб. Пособие для СРО/Е.В. Бурмистрова. – 2-изд. испр. - М.: издательство Юрайт, 2019. – 150 с.
11. Глухарева, О.Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы / О. Г. Глухарева// Стандарты и мониторинг в образовании. - 2014.-№1. - С.17-24.
12. Дейнека А.В. Управление персоналом: учебник/А.В. Дейнека. – М.: Дашков и К, 2017. – 292 с.
13. Ефремова Н. Ф. Компетенции в образовании. Формирование и оценивание / Н.Ф. Ефремова. - М.: Национальное образование, 2015. - 416 с.
14. Кадыкова, О.М. Общешкольный проект- основа механизма управления проектно-исследовательской деятельностью учащихся / О. М. Кадыкова // Эксперимент и инновации в школе. - 2013.-№5. - С.14-22.
15. Спенсер Лайл. Компетенции на работе / Лайл Спенсер, Сайн Спенсер. - М.: Гиппо, 2010. - 384 с.
16. Чуркина М., Жадько Н. Управленческая эффективность руководителя. – М., 2016.
17. Галицких Е.О. От сердца к сердцу. Мастерские ценностных ориентаций для педагогов и школьников. Метод. Пособие. (Серия «Педагогическая мастерская») – СПб., 2003.
18. Неимитационные активные методы обучения: Методические указания/ Сост. М.М. Кашапов. – Ярославль, 2001.
19. Попова М.В. Психология растущего человека: краткий курс возрастной психологии. – М., 2002.
20. Пряжников Н.С. Профорientация в школе: игры, упражнения, опросники (8 – 11 классы). – М., 2005
21. Селевко Г.К., Бабурина Н.И., Левина О.Г. Найди себя. – М., 2001.
22. Селевко Г.К., Закатова И.Н., Левина О.Г. Познай себя. – М., 2000
23. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и упражнения /Пер. с нем. – М., 2003
24. Андриенко Е.В. Социальная психология: Учеб. пособие для студ. в высш. пед. учеб. заведений/под ред. Сластенина М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 264 с.

Интернет-источники:

1. Тренинговое занятие для старшеклассников Официальный сайт: [Электронный ресурс] <https://infourok.ru/treningovoe-zanyatie-dlya-starsheklassnikov-na-temu-cennosti-v-moej-zhizni-2006537.html>
2. Психологическое занятие «Жизненные ценности» старшеклассников Официальный сайт: [Электронный ресурс] <https://kopilkaurokov.ru/psihologu/uroki/psikhologichieskoie-zaniatie-zhizniennyye-tsienosti>
3. Веревоchный курс Официальный сайт: [Электронный ресурс] <https://ped-kopilka.ru/blogs/blog67341/uprazhnenija.html>
4. Тренинг командообразования Официальный сайт: [Электронный ресурс] https://yrok.pf/library/trening_komandoobrazovaniya_verevochnij_kurs_073155.html
5. Технология педагогическая мастерская Официальный сайт:

[Электронный ресурс] <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2020/01/19/tehnologiya-pedagogicheskaya>

6. LearningApps: как создавать задания? Официальный сайт: [Электронный ресурс] <https://teachbase.ru/obuchenie/kak-sozdavat-zadaniya-v-servise-learningapps/>

5.5. Кадровое обеспечение. Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, и имеющими, образование, соответствующее профилю/направленности программы.

5.6. Организация образовательного процесса

Каждый обучающийся имеет рабочее место с доступом к сети Интернет (при необходимости), к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронной библиотеке «Библиоклуб».

Программа обеспечивается учебно-методическим комплексом и материалами по всем дисциплинам, разделам (модулям).

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине (модулю) (включая электронные базы периодических изданий).

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: практические занятия, игры, ролевые игры, тренинги, и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Текущий контроль проводится на каждом занятии в форме наблюдений, устных рекомендаций педагога, экспертной оценки, в форме коллективного обсуждения.

6.2. Освоение ДОП заканчивается итоговой аттестацией обучающихся. Лица, успешно освоившие ДОП и прошедшие итоговую аттестацию, получают сертификат.

6.3. В соответствии с учебным планом итоговая аттестация по программе «Искусство вдохновлять» осуществляется в форме зачета.

6.4. Порядок проведения итоговой аттестации:

На итоговой аттестации осуществляется защита методической разработки досугового мероприятия и демонстрация фрагмента мероприятия.

Карта оценивания методической разработки

Критерии оценки	Содержание критерия оценки	Кол-во баллов
I. Планирование	Обоснование актуальности выбранного мероприятия	от 0 до 2
	Постановка цели и задач мероприятия	от 0 до 2
	Оптимальность выбора способов достижения цели мероприятия	от 0 до 2
	Итого	до 6 баллов
II. Паспорт проекта	Полнота общей характеристики мероприятия	от 0 до 2
	Указание этапов работы	от 0 до 2
	Наличие разных видов деятельности	от 0 до 2
	Итого	до 6 баллов
III. Продукт проекта	Соответствие вида (презентация, лепбук и др.) мероприятия и его оформления общепринятым характеристикам	от 0 до 2
	Соответствие содержания мероприятия заявленной теме, цели и задачам проекта	от 0 до 3

	Указание на практическую значимость мероприятия	от 0 до 2
	Предъявление информационных источников, использованных при создании мероприятия	от 0 до 1
	Итого	до 8 баллов
IV. Презентация фрагмента мероприятия	Представление работы над мероприятием, в т.ч. с использованием MS PowerPoint - структура и содержание презентации, оформление слайдов.	от 0 до 2
	Представление мероприятия	от 0 до 2
	Рефлексивная оценка результатов	от 0 до 1
	Грамотность речи, владение специальной терминологией по теме работы	от 0 до 2
	Соблюдение регламента выступления	от 0 до 1
	Ответы на вопросы	от 0 до 2
	Итого	до 10 б.
	Общее количество баллов	до 30 б.
Оценка по пятибалльной шкале		

Таблица. Перевод баллов в оценки

Баллы индивидуального проекта	Оценка по пятибалльной системе
30-26	«отлично»
25-21	«хорошо»
20-15	«удовлетворительно»
Меньше 14	«неудовлетворительно»

Перечень необходимого оборудования:

Карандаши цветные по количеству участников- 3 комплекта (для одновременного использования в 3 подгруппах)

Фломастеры 3 комплекта для одновременного использования в 3 подгруппах)

Бумага для письма и рисования 3 комплекта для одновременного использования в 3 подгруппах)

Пустые бейджики (школьники сами вписывают свое имя) –по количеству участников смены

Мячи – 2 шт.

Альбомные листы – 20 шт. на каждого участника смены

2 тетради в клетку (12 листов) на каждого участника смены

2 скамьи гимнастических, повязки на глаза по количеству участников смены, канат 1, обручи 3 шт., пустая пластиковая бутылка с крышкой (размер не важен), линейка 30 см, газеты 30 штук, 5 шт. скотча, 5 пар ножниц

Материалы для организации модуля «Игры, в которые играют дети».

Обручи – 6

Мячи – 4

Скакалка 4

Кегли – 12 штук

Корзины - 2

Прозрачный мольберт – шт.

Гуашь – 6 упаковок по 6 цветов,

Кисточки - 6,

Непроливайки - 60,

салфетки бумажные и влажные – большая пачка,

цветные карандаши – 3 упаковки по 12 цветов,

бумага формат А-4 – 1 пачка