МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ «РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» («РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ»)
КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора от 04.03.2022 №_18_

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

«ВИДЕО В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: СОЗДАЕМ И ВОВЛЕКАЕМ»

Категория слушателей: методисты и преподаватели профессиональных образовательных организаций

Уровень квалификации: не ниже 5 уровня

Объем: 72 часа

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

Организация обучения: единовременно, 2 недели

г. Иркутск, 2022

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рассмотрена на заседании Кафедры ПО протокол от «28» февраля 2022 г.№ 2

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рекомендована к утверждению на заседании Научно-методического совета Регионального института кадровой политики протокол от «03» марта 2022 г. № 2

Разработчики программы:
Юркшене Евгения Михайловна, преподаватель ГАПОУ «Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма

Рецензенты:
Нагорнова Галина Владимировна, декан факультета развития кадрового потенциала в СПО, к.п.н.

Котиков Иван Вадимович, заместитель директора по информационным технологиям ГАПОУ «Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы.

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;

– Письмо Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме;

– Уставом Института и др.

1.2. Содержания программы разрабатывалось с учетом:

– Постановления Правительства РФ от 31 октября 2002 г. № 787 «О порядке утверждения Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;

– Проекта профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

1.3. Область применения программы

Данная программа предназначена для подготовки методистов и преподавателей профессиональных образовательных организаций, желающих использовать видеотехнологии для образовательных целей.

1.4. Требования к слушателям

К освоению программы допускаются лица, имеющие высшее образование.

1.5. Цель и планируемые результаты освоения программы:

Программа направлена на приобретение методистами и преподавателями профессиональных образовательных организаций компетенций по использованию видеотехнологий в профессиональной деятельности.

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с использованием дистанционных технологий, электронного обучения, гибких	Научно-методические основы организации учебной деятельности обучающихся; современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения); психолого-педагогические основы и методику применения технических средств	Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в томчисле при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные

проектных технологий	обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебной дисциплины	образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы
Организация текущего контроля, проведение анализа подготовленности обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с использованием дистанционных технологий, электронного обучения, гибких проектных технологий	Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида, в том числе с использованием дистанционных технологий, электронного обучения, гибких проектных технологий	Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программыучебной дисциплины, определять их причины; индивидуализировать и корректировать процесс обучения; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебной дисциплины, образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность

1.6. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2.1. Учебный план по очно-заочной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	всего часов	в том числе			форма аттестации
			аудиторные занятия		СРС	
			лекции	практич. занятия	самостоятельная работа	
I	**Модуль I. Вводный**	**4**		**4**		

1.1	Цели и задачи курса, организационные рамки курса	1		1		
1.2	Мотивационное погружение в курс. Актуализация собственных целей обучения	1		1		
1.3	Диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей курса	2		2		
II	**Нормативно-правовое обеспечение цифровой трансформации образования**	**4**	**3**	**1**		
2.1	Государственная политики в сфере образования.	1	1			
2.2	Цифровая трансформация образования	2	2			
2.3	Промежуточная аттестация	1		1		Тест
III.	**Воспитание как приоритет государственной политики**	**13**	**4**	**3**	**6**	
3.1	Воспитание как приоритет государственной политики. Возрастные особенности обучающихся при проектировании работы с использованием цифровых технологий		2	2		
3.2	Цифровые технологии как средство повышения мотивации обучающихся		2		6	
3.3	Промежуточная аттестация			1		тест
IV.	**Виды образовательных видеоматериалов. Обработка видеоматериала**	**51**	**10**	**41**	**0**	
2.1	Видеотехнологии для образовательных целей. Образовательное видео.	8	2	6		
2.2	Анимированные ролики. Сервисы для создания анимированных роликов	8	2	6		
2.3	Интерактивное видео. Сервисы для создания интерактивного видео	8	2	6		
2.4	«Живое видео». Видеомонтаж	8	2	6		
2.5	Скринкасты. Образовательные события. Запись и монтаж	8	2	6		
2.6	Практикум по созданию образовательного видеоматериала	5		5		
2.7	Итоговая аттестация	6		6		Практическая работа
Итого:		**72**	**17**	**49**	**6**	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

3.1. Для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предусмотрена *очно-заочная* форма обучения.

3.2. Календарные сроки реализации ДПП устанавливаются институтом в соответствии с потребностями слушателей на основании плана-графика или договора возмездного оказания услуг.

3.3. Срок освоения ДПП повышения квалификации по очно-заочной форме обучения составляет **72 часа**, программа может быть реализована в течение 9-12 дней (по 6-8 часов в день).

3.4. Реализация ДПП по очно-заочной форме обучения:

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	всего часов/в т.ч.СРС	1 неделя					2 неделя				
1	Вводный модуль	4/0	4									
2	Нормативно-правовое обеспечение цифровой трансформации образования	4/0	4									
3	Воспитание как приоритет государственной политики	13/6		7								
				1	5							
4	Виды образовательных видеоматериалов. Обработка видеоматериала	55/0				8	8	8	8	8	5	
5	Итоговая аттестация	6/0										6
	Итого:	72/6										

− аудиторные занятия − самостоятельная работа слушателей

4. ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН, МОДУЛЕЙ, РАЗДЕЛОВ

Наименование модулей, разделов	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа слушателей	Объем часов
1	**2**	**3**
Вводный модуль	Мотивационное погружение в курс: цели, задачи и организационные рамки курса. Актуализация собственных целей обучения	2
	Диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей курса	2
Нормативно-правовое обеспечение цифровой трансформации образования	Государственная политики в сфере образования.	1
	Цифровая трансформация образования	2
	Промежуточная аттестация	1
Воспитание как приоритет государственной политики	Воспитание как приоритет государственной политики. Возрастные особенности обучающихся при проектировании работы с использованием цифровых технологий	4
	Цифровые технологии как средство повышения мотивации обучающихся	8
	Промежуточная аттестация	1
Виды образовательных видеоматериалов. Обработка видеоматериала	Видеотехнологии для образовательных целей. Образовательное видео. Содержание темы: Методические основы учебного видео. Типология и примеры учебного видео. Учебные видеоролики как исходный контент для интерактивных элементов учебного контента	8
	Анимированные ролики. Сервисы для создания анимированных роликов. Содержание темы: Видеоскрайбинг. Профессиональный. Полупрофессиональный. Любительский. Скрайбинг как школьная доска. Комбинированный скрайбинг (с готовыми изображениями). Скрайбинг как тип сторителлинга (рассказывания истории). Видео-инфографика. Инфографика данных и инфографика знаний. Учебная анимация. Видеокомиксы. Интернет-	8

	сервисы для создания анимированных роликов.	
	Интерактивное видео. Сервисы для создания интерактивного видео Содержание темы: Учебные видеоролики как исходный контент для интерактивных элементов учебного контента. Интернет-сервисы для создания интерактивного контента. Карта знаний. Облако тэгов. Сторителлинг. Лонгрид. Интерактивное изображение/видео. Ось времени. Интерактивные путешествия.	8
	«Живое видео». Видеомонтаж Содержание темы: Демонстрации. Демонстрация опыта. Демонстрация лабораторной работы. Демонстрация эффектов. Демонстрация работы оборудования, программного обеспечения. Демонстрация сборки-разборки оборудования. Создание видео по фотосъемке фаз процесса (ремонт, сборка-разборка, процесс создания чертежа, рисунка и т.п.). Сверхдлинные видеоролики-демонстрации. Учебное видео на основе объективной видеосъемки (фиксация технологических процессов, правонарушений). Монтаж видеоролика на основе записи. Работа со звуком, сокращение технической части вебинара. Удаление длиннот. Наложение видеороликов и дополнительных изображений. Заставки. Заставки и видеовведения в учебном ролике. Проморолики в учебном курсе. Сервисы для комбинирования медиа в видеоряд.	8
	Скринкасты. Образовательные события. Запись и монтаж Содержание темы: Подготовка скринкастов. Предварительный этап. Видеосервисы Запись Монтаж Наложение статических изображений и дополнительных видео. Картинка в картинке. Выноски. Визуальные свойства. Удаление шумов, наложение фонового звукового сопровождения. Сохранение результата работы в виде файла нужного разрешения и формата. Подготовка и монтаж записей синхронных учебных мероприятий. Работа со звуком, сокращение технической части вебинара. Удаление длиннот. Наложение видеороликов и дополнительных изображений.	8
	Практикум по созданию образовательного видеоматериала Содержание темы: Выбрать и обосновать выбор трёх видов учебного видео для своей дисциплины или курса. Создать анимированный ролик в изученном сервисе по одной из тем преподаваемых дисциплин. Создать любой вид интерактивного контента с применением учебных роликов. Создать учебный ролик в технике «Живое видео» с помощью одного из изученных в теме приложений. Создать простейший скринкаст при помощи одного из изученных сервисов и приложений. Добавить в свой ролик заставку и переходы между сценами.	5

Итоговая аттестация Практическая работа	6
Всего:	**72**

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЕЙ

Формулировки заданий	вид контроля	кол-во часов	форма оценки
Перескажите сюжет любых фильмов, строго следуя драматургической кривой. Выберите основную сюжетную линию (вы знаете, что в фильме их может быть несколько у разных персонажей). Перескажите кратко сюжет, запишите его в 10 предложениях, выделяя переломные моменты и анализируя драматургию. Вот вам фильмы для тренировки: Служебный роман, Терминатор-2, Ирония судьбы или с легким паром. (на выбор)	Текущий	6	
	Всего	**6**	

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Материально-техническое обеспечение Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству слушателей;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением (для преподавателя);
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением (для слушателей);
- проектор.

6.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
3. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
4. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применениями организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
6. Письмо Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме;
7. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

(Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. №608н);

Основные источники:

1. Ли ЛеФевер - Искусство объяснять. Как сделать так, чтобы вас понимали с полуслова / ЛеФевер Ли. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2018 г. – 252 с.

Дополнительные источники:

2. Развитие образовательного канала на YouTube - URL: http://sber.me/?p=13zkc (дата обращения: 15 апреля 2022)
3. Дидактические возможности учебного видео - URL: http://sber.me/?p=fGBbB (дата обращения: 15 апреля 2022)
4. Режиссура обучающих роликов - URL: http://sber.me/?p=LhWvt (дата обращения: 15 апреля 2022)

6.3. Организация образовательного процесса

Каждый слушатель имеет доступ к сети Интернет, к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронной библиотеке «Библиоклуб».

Программа обеспечивается учебно-методическим комплексом и материалами по всем дисциплинам (модулям).

Каждый слушатель обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине (модулю) (включая электронные базы периодических изданий).

Внеаудиторная работа слушателей сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, семинары по обмену опытом, консультации, выполнение аттестационной проектной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

6.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, высшее базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

7.1. Промежуточная аттестация к модулю 2: Нормативно-правовое обеспечение цифровой трансформации образования

Форма	Тест
Описание, требование к выполнению	
Критерии оценивания	
Примеры (2-3 задания)	
Количество попыток (при отсутствии ограничений не заполнять)	

Промежуточная аттестация к модулю 3: Воспитание как приоритет государственной политики

Форма	
Описание, требование к выполнению	

Критерии оценивания	
Примеры (2-3 задания)	
Количество попыток (при отсутствии ограничений не заполнять)	

7.2. Итоговая аттестация

Форма	Практическая работа
Описание, требование к выполнению	Проанализировать изученные виды образовательных видеоматериалов, определить достоинства и недостатки каждого вида с учетом специфики преподаваемых дисциплин, заполнить таблицу. Представить видеоматериал по каждому виду.
Критерии оценивания	Слушатель: – представил не менее четырех разработанных видеороликов с учетом специфики преподаваемых дисциплин; – проанализировал изученные виды образовательных видеоматериалов, описал достоинства и недостатки каждого вида с учетом специфики преподаваемых дисциплин
Примеры (2-3 задания)	1. Создайте интерактивное видео. Для этого воспользуйтесь цифровыми сервисами, обсуждаемыми на синхронном занятии. В качестве ответа, пришлите ссылку на выполненное задание 2. Создайте анимированное видео (3-4 слайда). Для этого воспользуйтесь цифровыми сервисами, обсуждаемыми на синхронном занятии. В качестве ответа, пришлите ссылку на выполненное задание
Количество попыток (при отсутствии ограничений не заполнять)	1 попытка

7.6. Освоение ДПП повышения квалификации заканчивается итоговой аттестацией слушателей. Лицам, успешно освоившим ДПП повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть ДПП и (или) отчисленным из института, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному институтом.

По результатам итоговой аттестации по программе повышения квалификации слушатель имеет право подать письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения итоговых аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового аттестационного испытания.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ «РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» ФАКУЛЬТЕТ РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА СПО

СПРАВКА
об актуализации дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации/профессиональной переподготовки

Настоящая справка подтверждает, что содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации/профессиональной переподготовки (ДПП ПК/ПП) «*Наименование*» актуализировано (обновлено) по состоянию на «__» _____ 202_ года в связи с (*выбрать обоснование изменений*)[1].

Перечень изменений:

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Предыдущая версия	Актуализированная версия
1.			
2.			
3.			

Справку подготовил:

Разработчик программы ФИО

Согласовано:
Заведующий кафедрой ФИО

[1]**Выбрать нужное:**
- приобретением / изданием новой учебной литературы;
- новейшими достижениями в научной области, являющейся предметной для данного вида учебной деятельности;
- изменениями в теоретико-методологических и методических подходах в преподавании (по результатам работы в предыдущем учебном году, а также при ротации профессорско-преподавательского состава кафедры);
- рекомендациями профессиональных структур и образовательных организаций;
- рекомендациями кафедры, за которой закреплен данный вид учебной деятельности (в т.ч. по результатам обсуждения взаимопосещения занятий);
- рекомендациями научно-методического совета;
- изменениями в материально-технической и информационной базе института.