

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ»)**

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ВЫЯВЛЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ПЕРСЕЙ»**

СОГЛАСОВАНО

протокол Экспертного совета

№ 1/Н от «24» декабря 2021 г.



И.о. директора

Т.В. Измайлова

приказ № ДО-у/242/2022 от 10. 06.2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ЛЕТНЯЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ШКОЛА

Направленность: естественнонаучная

Категория обучающихся: 10-12 лет

Объем: 72 часа

Форма обучения: очная

г. Иркутск, 2022

Дополнительная общеразвивающая программа рассмотрена на заседании Экспертного совета протокол от «24» декабря 2021 г. № 1/Н

Разработчики программы:

Феоктистова Г.В., заместитель директора МБОУ г. Иркутска Лицей № 1

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России № 196 от 09.11.2018 (ред. от 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 N 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.10.2020 N 60590);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) / Приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18 ноября 2015 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413). (С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) (С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав института;
- Положение о разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ.

1.2. Актуальность программы.

Отличительной особенностью программы «Летняя интеллектуальная оздоровительная школа» (программа ЛИОШ) является то, что педагоги уделяют внимание не только развитию научного и интеллектуального потенциала ребенка: не менее важной является помощь в формировании ключевых личностных навыков, применимых в жизни и гарантирующих успех во многих сферах деятельности. К ним относят критическое мышление, креативность и способность генерировать идеи, умение работать индивидуально и в команде, коммуникативные навыки.

1.3. Направленность программы – естественнонаучная.

1.4. Адресат программы:

К освоению программы допускаются обучающиеся в возрасте от 10 до 12 лет.

1.5. Цель, задачи и планируемые результаты освоения программы:

Целью программы ЛИОШ является создание мотивирующей образовательной среды для воспитания лицеистов - лидеров, способных к высокой активности в получении качественного лицейского образования, к эффективному взаимодействию поколений лицеистов и педагогов, дружба, активность и творчество.

Задачи программы ЛИОШ:

- Развитие личности ученика в её уникальности и неповторимости в условиях летних воспитательных и образовательных мероприятий ЛИОШ.

- Формирование культуры лидерства, умения брать на себя ответственность за собственные результаты и результаты работы команды.

- Готовность к естественному вхождению в лицейское образовательное пространство.

- Формирование навыков работы в разновозрастных командах, навыков взаимодействия со сверстниками, учителями и наставниками, необходимых для решения постоянно возникающих задач и вызовов.

- Формирование российской гражданской идентичности.

- Формирование у учеников научного типа мышления и естественно-научной картины мира.

- Воспитание ответственности за сохранение мира и жизни на Земле, совершенствование мира вокруг себя.

- Создание условий для осознанного выбора траектории обучения на уровне общего образования (индивидуальная образовательная траектория в рамках предпрофильного образования).

- Организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной деятельности.

- Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Планируемые результаты освоения программы:

предметные:

- знакомство с олимпиадными заданиями по русскому языку, математике, географии, естествознанию, химии, физике и их разбор;

- разработка и реализация минипроектов в рамках индивидуальной и групповой работы;

- повторение и углубление программного материала по отдельным предметам за 4-7 класс;

- введение в восточные языки (китайский и корейский).

метапредметные:

- способность прогнозировать своё поведение в разных ситуациях; формирование коммуникативной компетенции;

- умение адекватно устанавливать границы уже известного и неизвестного;

- способность ставить и формулировать для себя цели действий, прогнозировать результаты, анализировать их (причём как положительные, так и отрицательные), делать выводы в процессе работы и по её окончании, корректировать намеченный план, ставить новые цели;

- умение извлекать нужную информацию из разных видов источников, систематизировать её, анализировать и представлять в разных формах;

- рефлексия (то есть самооценка, самонаблюдение, самоконтроль) в процессе коммуникации;

- умение выделять ключевую мысль в прочитанном, определять главные факты, устанавливать между ними логические цепочки.

личностные:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию,

- сформированность мотивации к учению и познанию,

- ценностно-смысловые установки лицеистов, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;

- сформированность основ российской, гражданской идентичности.

1.6. Объем и срок освоения программы – 72 часа.

1.7. Форма обучения - очная.

1.8. Формы аттестации. Выполнение и защита проекта по одной или

нескольким предметным областям.

1.9. Режим занятий – не менее 3 часов в день.

1.10. Особенности организации образовательной деятельности – образовательная деятельность организована на основе реализации модульного подхода (по блокам).

1.11. Форма итоговой аттестации – защита проекта.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2.1. Учебный план по очной форме обучения

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	Всего часов	Аудиторная нагрузка		Промежуточная аттестация
			теоретические занятия	практич. занятия	форма
I	Раздел 1. Математика	4	2	2	
Тема 1.1.	Раскраски	1	0,5	0,5	
Тема 1.2.	Разрезания	1	0,5	0,5	
Тема 1.3.	Математические ребусы	1	0,5	0,5	
Тема 1.4.	«Математическая регата»	1	0,5	0,5	Результат игры
II	Раздел 2. Русский язык	4	2	2	
Тема 2.1.	Введение: социолингвистика и психолингвистика. Виды олимпиадных заданий.	1	0,5	0,5	
Тема 2.2.	История русского литературного языка. Разделы языка.	1	0,5	0,5	
Тема 2.3.	Сравнительное языкознание	1	0,5	0,5	
Тема 2.4.	«Своя игра»	1	0,5	0,5	Результат игры
III	Раздел 3. Корейский язык	4		4	
Тема 3.1.	Основы. Алфавит. Своё имя на корейском языке.	1	-	1	
Тема 3.2.	Знакомство. Приветствие. Семья	1	-	1	
Тема 3.3.	Страноведение. Государственная символика Цвета. Одежда. Еда	1	-	1	
Тема 3.4.	Традиционные игры	1	-	1	Результат игры
IV	Раздел 4. Занимательная физика	3	1,5	1,5	
Тема 4.1.	Механика: твёрдые тела, жидкости, газы. Свойства	1	0,5	0,5	
Тема 4.2.	Механика: твёрдые тела, жидкости, газы. Строение. Движение.	1	0,5	0,5	
Тема 4.3.	Механика: твёрдые тела, жидкости, газы. Взаимодействие	1	0,5	0,5	
V	Раздел 5 Химия	3	1,5	1,5	
Тема 5.1.	Кристаллизация. Выращивание кристаллов	1	0,5	0,5	
Тема 5.2.	Выращивание кристаллов и занимательные опыты	1	0,5	0,5	

Тема 5.3.	Занимательные опыты по выращиванию кристаллов	1	0,5	0,5	
VI	Раздел 6. Роботы	3	1,5	1,5	
Тема 6.1.	Практическая механика	1	0,5	0,5	
Тема 6.2.	Простые механизмы внутри машин	1	0,5	0,5	
Тема 6.3.	Простые механизмы внутри роботов	1	0,5	0,5	
VII	Раздел 7. Биология	8	3,5	4,5	
Тема 7.1.	Занимательная ботаника. Строение растений	1	0,5	0,5	
Тема 7.2.	Занимательная ботаника. Способы и особенности размножения растений	1	0,5	0,5	
Тема 7.3.	Занимательная орнитология.	1	0,5	0,5	
Тема 7.4.	Занимательная орнитология	1	0,5	0,5	
Тема 7.5.	Занимательная энтомология	1	0,5	0,5	
Тема 7.6.	Занимательная энтомология	1	0,5	0,5	
Тема 7.7.	Анатомия и физиология человека. Занимательно	1	0,5	0,5	
Тема 7.8.	Итоговое занятие	1		1	Результат игры
VIII	Раздел 8. География	8	3,5	4,5	
Тема 8.1.	Движение литосферных плит. Пангея.	1	0,5	0,5	
Тема 8.2.	Великие географические открытия	1	0,5	0,5	
Тема 8.3.	Путешествие по материкам	1	0,5	0,5	
Тема 8.4.	Погружение в Мировой океан	1	0,5	0,5	
Тема 8.5.	Ориентирование на местности	1	0,5	0,5	
Тема 8.6.	Составление плана местности	1	0,5	0,5	
Тема 8.7.	Метеонаблюдения.	1	0,5	0,5	
Тема 8.8.	Создание флюгера.	1	-	1	Результат проекта
IX	Раздел 9. Психология	8		8	
Тема 9.1.	Большая психологическая игра «Перепись населения»	1	-	1	
Тема 9.2.	Я и мы. Кто я? Я-индивидуальность	1	-	1	
Тема 9.3.	Лидер. Кто он? Создание бренда.	1	-	1	
Тема 9.4.	Лидер и окружение. Мастер Общения	1	-	1	
Тема 9.5.	Лидер и окружение. Организатор.	1	-	1	
Тема 9.6.	Готовность к решению проблем и умению разрешать конфликты	1	-	1	
Тема 9.7.	Мастерство презентаций и публичных выступлений	1	-	1	
Тема 9.8.	Мобилизации группы на совместное решение задачи. Обратная связь-инструмент работы с группой.	1	-	1	
X	Раздел 10. Спортивное ориентирование	4	2	2	

Тема 10.1.	Теоретическое занятие (История развития и возникновения спортивного ориентирования. Техника безопасности)	1	0,5	0,5	
Тема 10.2.	Практическое занятие (Ориентирование на местности.)	1	0,5	0,5	
Тема 10.3.	Практическое занятие (Изучение условных знаков Игры)	1	0,5	0,5	
Тема 10.4.	Теоретическое занятие (Изучение условных знаков Игры.)	1	0,5	0,5	
XI	Раздел 11. Сделай сам	4	2	2	
Тема 11.1	Знакомство с участниками, рассказ о хобби-классе.	1	0,5	0,5	
Тема 11.2	Развитие мелкой моторики с помощью плетения фенечек.	1	0,5	0,5	
Тема 11.3	Познание искусства «Оригами».	1	0,5	0,5	
Тема 11.4	Занятие-расслабление. Рисование картин под расслабляющую музыку.	1	0,5	0,5	
XII	Раздел 12. О спорт – ты мир	4	2	2	
Тема 12.1	Знакомство с участниками хобби-класс. Проведение игр на знакомство.	1	0,5	0,5	
Тема 12.2	Освоение азов в футболе. Игра в футбол.	1	0,5	0,5	
Тема 12.3	Стартовая разминка. Игра в футбол.	1	0,5	0,5	
Тема 12.4	Освоение азов волейбола. Игра в волейбол.	1	0,5	0,5	
XIII	Раздел 13. Танцы	4	2	2	
Тема 13.1	Знакомство с участниками хобби-класса. Проведение нескольких практик для просмотра умений ребят.	1	0,5	0,5	
Тема 13.2	Знакомство с одним из танцевальных направлений: контемп.	1	0,5	0,5	
Тема 13.3	Знакомство со вторым танцевальным направлением: дэнсхол.	1	0,5	0,5	
Тема 13.4	Изучение нескольких танцевальных связок.	1	0,5	0,5	
XIV	Раздел 14. Театр	4	2	2	
Тема 14.1	Знакомство с участниками хобби-класса. Проведение игр на знакомство.	1	0,5	0,5	
Тема 14.2	Введение в курс дела. Знания о театре и театральном мастерстве.	1	0,5	0,5	
Тема 14.3	Я наблюдаю и слышу. Практики на ощущение внешнего пространства.	1	0,5	0,5	
Тема 14.4	Ораторское искусство.	1	0,5	0,5	
XV	Раздел 15. Фото и видео	4	2	2	

Тема 15.1	Знакомство с участниками хобби-класс. Проведение игр на знакомство. Освоение азов в фото.	1	0,5	0,5	
Тема 15.2	Изучение техники для создания пейзажа.	1	0,5	0,5	
Тема 15.3	Изучение техник для создания портрета.	1	0,5	0,5	
Тема 15.4	Изучение техник для создания групповых фото.	1	0,5	0,5	
XVI	Итоговая аттестация	3		3	
Тема 16.1.	Защита проекта	3		3	
	Итого	72			

¹ По всем темам на практических занятиях допускается деление на подгруппы (не менее(более) 15 человек в подгруппе)

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

3.1. Для реализации дополнительной общеразвивающей программы предусмотрена очная, очно-заочная или заочная форма, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

3.2. Срок освоения ДОП составляет 14 дней, в том числе:

Обучение по разделам (дисциплинам)	13 дн.
Итоговая аттестация	1 дн.
Итого	1 дн.

[illegible]

[illegible]

10.4.	Теоретическое занятие (Изучение основных знаков Игры.)	1								1									
XI	Раздел 11. Сделай сам	4								4									
11.1	Знакомство с участниками, рассказ о хобби-классе.	1								1									
11.2	Развитие мелкой моторики с помощью плетения фенечек.	1								1									
11.3	Познание искусства «Оригами».	1								1									
11.4	Занятие-расслабление. Рисование картин под расслабляющую музыку.	1								1									
XII	Раздел 12. О спорт – ты мир	4																	
12.1	Знакомство с участниками хобби-класса. Проведение игр на знакомство.	1													1				
12.2	Освоение азов в футболе. Игра в футбол.	1												1					
12.3	Стартовая разминка. Игра в футбол.	1												1					
12.4	Освоение азов волейбола. Игра в волейбол.	1												1					
XIII	Раздел 13. Танцы	4															4		
13.1	Знакомство с участниками хобби-класса. Проведение нескольких практик для просмотра умений ребят.	1															1		
13.2	Знакомство с один из танцевальных направлений. контемп.	1															1		
13.3	Знакомство со вторым танцевальным направлением. дэнсхол.	1															1		
13.4	Изучение нескольких танцевальных связок.	1															1		
XIV	Раздел 14. Театр	4															4		

[illegible]

аудиторные занятия

самостоятельная работа обучающихся

4.1. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Наименование, содержание раздела, дисциплины (практические, теоретические занятия)	Всего часов
Раздел 1. Математика	4
Тема 1.1. Раскраски	1
Теоретическое занятие 1.1. Раскраски	0,5
Практическое занятие 1.1. Раскраски	0,5
Тема 1.2. Разрезания	
Теоретическое занятие 1.2. Разрезания	0,5
Практическое занятие 1.2. Разрезания	0,5
Тема 1.3. Математические ребусы	1
Теоретическое занятие 1.3. Математические ребусы	0,5
Практическое занятие 1.3. Математические ребусы	0,5
Тема 1.4. «Математическая регата»	1
Теоретическое занятие 1.4. «Математическая регата»	0,5
Практическое занятие 1.4. Игра «Математическая регата»	0,5
Раздел 2. Русский язык	4
Тема 2.1. Введение: социолингвистика и психолингвистика. Виды олимпиадных заданий	1
Теоретическое занятие 2.1. Введение: социолингвистика и психолингвистика. Виды олимпиадных заданий	0,5
Практическое занятие 2.1. Введение: социолингвистика и психолингвистика. Виды олимпиадных заданий.	0,5
Тема 2.2. История русского литературного языка. Разделы языка.	1
Теоретическое занятие 2.2. История русского литературного языка. Разделы языка.	0,5
Практическое занятие 2.2. История русского литературного языка. Разделы языка.	0,5
Тема 2.3. Сравнительное языкознание	1
Теоретическое занятие 2.3. Сравнительное языкознание	0,5
Практическое занятие 2.3. Сравнительное языкознание	0,5
Тема 2.4. «Своя игра»	1
Теоретическое занятие 2.4. «Своя игра»	0,5
Практическое занятие 2.4. Игра «Своя игра»	0,5
Раздел 3. Корейский язык	4
Тема 3.1. Основы. Алфавит. Своё имя на корейском языке.	1
Теоретическое занятие 3.1. Основы. Алфавит. Своё имя на корейском языке.	1
Тема 3.2. Знакомство. Приветствие. Семья	1
Теоретическое занятие 3.2. Знакомство. Приветствие. Семья	1
Тема 3.3. Страноведение. Государственная символика. Цвета. Одежда. Еда	1
Теоретическое занятие 3.3. Страноведение. Государственная символика Цвета. Одежда. Еда	1
Тема 3.4. Традиционные игры	1
Теоретическое занятие 3.4. Традиционные игры	1
Раздел 4. Занимательная физика	3
Тема 4.1. Механика: твёрдые тела, жидкости, газы. Свойства	1

Теоретическое занятие 4.1. Механика: твёрдые тела, жидкости, газы. Свойства	0,5
Практическое занятие 4.1. Механика: твёрдые тела, жидкости, газы. Свойства	0,5
Тема 4.2. Механика: твёрдые тела, жидкости, газы. Строение. Движение.	1
Теоретическое занятие 4.2. Механика: твёрдые тела, жидкости, газы. Строение. Движение.	0,5
Практическое занятие 4.2. Механика: твёрдые тела, жидкости, газы. Строение. Движение.	0,5
Тема 4.3. Механика: твёрдые тела, жидкости, газы. Взаимодействие	1
Теоретическое занятие 4.3. Механика: твёрдые тела, жидкости, газы. Взаимодействие	0,5
Практическое занятие 4.3. Механика: твёрдые тела, жидкости, газы. Взаимодействие	0,5
Раздел 5. Химия	3
Тема 5.1. Кристаллизация. Выращивание кристаллов	1
Теоретическое занятие 5.1. Кристаллизация. Выращивание кристаллов	0,5
Практическое занятие 5.1. Кристаллизация. Выращивание кристаллов	0,5
Тема 5.2. Выращивание кристаллов и занимательные опыты	1
Теоретическое занятие 5.2. Выращивание кристаллов и занимательные опыты	0,5
Практическое занятие 5.2. Выращивание кристаллов и занимательные опыты	0,5
Тема 5.3. Занимательные опыты по выращиванию кристаллов	1
Теоретическое занятие 5.3. Занимательные опыты по выращиванию кристаллов	0,5
Практическое занятие 5.3. Занимательные опыты по выращиванию кристаллов	0,5
Раздел 6. Роботы	3
Тема 6.1. Практическая механика	1
Теоретическое занятие 6.1. Практическая механика	0,5
Практическое занятие 6.2. Практическая механика	0,5
Тема 6.2. Простые механизмы внутри машин	1
Теоретическое занятие 6.1. Простые механизмы внутри машин	0,5
Практическое занятие 6.2. Простые механизмы внутри машин	0,5
Тема 6.3. Простые механизмы внутри роботов	1
Теоретическое занятие 6.3. Простые механизмы внутри роботов	0,5
Практическое занятие 6.3. Простые механизмы внутри роботов	0,5
Раздел 7. Биология	8
Тема 7.1. Занимательная ботаника. Строение растений	1
Теоретическое занятие 7.1. Занимательная ботаника. Строение растений	0,5
Практическое занятие 7.1. Занимательная ботаника. Строение растений	0,5
Тема 7.2. Занимательная ботаника. Способы и особенности размножения растений	1
Теоретическое занятие 7.2. Занимательная ботаника. Способы и особенности размножения растений	0,5
Практическое занятие 7.2. Занимательная ботаника. Способы и особенности размножения растений	
Тема 7.3. Занимательная орнитология.	1
Теоретическое занятие 7.3. Занимательная орнитология.	0,5

Практическое занятие 7.3. Занимательная орнитология.	0,5
Тема 7.4. Занимательная орнитология.	1
Теоретическое занятие 7.4. Занимательная орнитология.	
Практическое занятие 7.4. Занимательная орнитология.	
Тема 7.5. Занимательная энтомология	1
Теоретическое занятие 7.5. Занимательная энтомология	0,5
Практическое занятие 7.5. Занимательная энтомология	0,5
Тема 7.6. Занимательная энтомология	1
Теоретическое занятие 7.6. Занимательная энтомология	0,5
Практическое занятие 7.6. Занимательная энтомология	0,5
Тема 7.7. Анатомия и физиология человека. Занимательно	1
Теоретическое занятие 7.7. Анатомия и физиология человека. Занимательно	0,5
Практическое занятие 7.7. Анатомия и физиология человека. Занимательно	0,5
Тема 7.8. Итоговое занятие	1
Практическое занятие 7.8. Итоговое занятие	1
Раздел 8. География	8
Тема 8.1. Движение литосферных плит. Пангея.	1
Теоретическое занятие 8.1. Движение литосферных плит. Пангея.	0,5
Практическое занятие 8.1. Движение литосферных плит. Пангея.	0,5
Тема 8.2. Великие географические открытия	1
Теоретическое занятие 8.2. Великие географические открытия	0,5
Практическое занятие 8.2. Великие географические открытия	0,5
Тема 8.3. Путешествие по материкам	1
Теоретическое занятие 8.3. Путешествие по материкам	0,5
Практическое занятие 8.3. Путешествие по материкам	0,5
Тема 8.4. Погружение в Мировой океан	1
Теоретическое занятие 8.4. Погружение в Мировой океан	0,5
Практическое занятие 8.4. Погружение в Мировой океан	0,5
Тема 8.5. Ориентирование на местности	1
Теоретическое занятие 8.5. Ориентирование на местности	0,5
Практическое занятие 8.5. Ориентирование на местности	0,5
Тема 8.6. Составление плана местности	1
Теоретическое занятие 8.6. Составление плана местности	0,5
Практическое занятие 8.6. Составление плана местности	0,5
Тема 8.7. Метеонаблюдения	1
Теоретическое занятие 8.7. Метеонаблюдения.	0,5
Практическое занятие 8.7. Метеонаблюдения.	0,5
Тема 8.8. Создание флюгера	1
Практическое занятие 8.8. Создание флюгера.	1
Раздел 9. Психология	8
Тема 9.1. Большая психологическая игра «Перепись населения»	1
Теоретическое занятие 9.1. Большая психологическая игра «Перепись населения»	1
Тема 9.2. Я и мы. Кто я? Я-индивидуальность	1

Теоретическое занятие 9.2. Я и мы. Кто я? Я-индивидуальность	1
Тема 9.3. Лидер. Кто он? Создание бренда.	1
Теоретическое занятие 9.3. Лидер. Кто он? Создание бренда.	1
Тема 9.4. Лидер и окружение. Мастер Общения	1
Теоретическое занятие 9.4. Лидер и окружение. Мастер Общения	1
Тема 9.5. Лидер и окружение. Организатор.	1
Теоретическое занятие 9.5. Лидер и окружение. Организатор	1
Тема 9.6. Готовность к решению проблем и умению разрешать конфликты	1
Теоретическое занятие 9.6. Готовность к решению проблем и умению разрешать конфликты	1
Тема 9.7. Мастерство презентаций и публичных выступлений	1
Теоретическое занятие 9.7. Мастерство презентаций и публичных выступлений	1
Тема 9.8. Мобилизации группы на совместное решение задачи. Обратная связь-инструмент работы с группой.	1
Теоретическое занятие 9.8. Мобилизации группы на совместное решение задачи. Обратная связь-инструмент работы с группой.	1
Раздел 10. Спортивное ориентирование	4
Тема 10.1. История развития и возникновения спортивного ориентирования. Техника безопасности.	1
Теоретическое занятие 10. 1. История развития и возникновения спортивного ориентирования.	0,5
Практическое занятие 10.1. Техника безопасности.	0,5
Тема 10.2. Ориентирование на местности	1
Теоретическое занятие 10.2. Ориентирование на местности	0,5
Практическое занятие 10.2. Ориентирование на местности	0,5
Тема 10.3. Изучение условных знаков Игры	1
Теоретическое занятие 10.3 Условные знаки игры	0,5
Практическое занятие 10.3. Изучение условных знаков Игры	0,5
Тема 10.4. Изучение условных знаков Игры	1
Теоретическое занятие 10.4. Изучение условных знаков Игры	0,5
Практическое занятие 10. 4. Изучение условных знаков Игры	0,5
Раздел 11. СДЕЛАЙ САМ	4
Тема 11.1. Знакомство с участниками, рассказ о хобби-классе.	1
Теоретическое занятие 11.1. Знакомство с участниками	0,5
Практическое занятие 11.1. Рассказ о хобби-классе	0,5
Тема 11.2. Развитие мелкой моторики с помощью плетения фенечек.	1
Теоретическое занятие 11.2. Плетение бисером	0,5
Практическое занятие 11.2. Развитие мелкой моторики с помощью плетения фенечек	0,5
Тема 11.3. Познание искусства «Оригами»	1
Теоретическое занятие 11.3. Искусство «Оригами»	0,5
Практическое занятие 11.3. Познание искусства «Оригами»	0,5
Тема 11.4. Занятие-расслабление. Рисование картин под расслабляющую музыку.	1
Теоретическое занятие 11.4. Рисование картин под расслабляющую музыку.	0,5
Практическое занятие 11.4. Занятие-расслабление.	0,5
Раздел 12. О спорт – ты мир	4

Тема 12.1. Знакомство с участниками хобби-класс. Проведение игр на знакомство.	1
Теоретическое занятие 12.1. Знакомство с участниками хобби-класс	0,5
Практическое занятие 12.1. Проведение игр на знакомство.	0,5
Тема 12.2. Освоение азов в футболе. Игра в футбол.	1
Теоретическое занятие 12.2. Освоение азов в футболе.	0,5
Практическое занятие 12.2. Игра в футбол.	0,5
Тема 12.3. Стартовая разминка. Игра в футбол.	1
Теоретическое занятие 12.3. Стартовая разминка	0,5
Практическое занятие 12.3. Игра в футбол	0,5
Тема 12.4. Освоение азов волейбола. Игра в волейбол.	1
Теоретическое занятие 12.4. Освоение азов волейбола.	0,5
Практическое занятие 12.4. Игра в волейбол	0,5
Раздел 13. Танцы	4
Тема 13.1. Знакомство с участниками хобби-класса. Проведение нескольких практик для просмотра умений ребят.	1
Теоретическое занятие 13.1. Знакомство с участниками хобби-класса	0,5
Практическое занятие 13.1. Проведение нескольких практик для просмотра умений ребят.	0,5
Тема 13.2. Знакомство с один из танцевальных направлений: контемп.	1
Теоретическое занятие 13.2. Знакомство с один из танцевальных направлений: контемп.	0,5
Практическое занятие 13.2. Знакомство с один из танцевальных направлений: контемп.	0,5
Тема 13.3. Знакомство со вторым танцевальным направлением: дэнсхол.	1
Теоретическое занятие 13.3. Знакомство со вторым танцевальным направлением: дэнсхол.	0,5
Практическое занятие 13.3. Знакомство со вторым танцевальным направлением: дэнсхол.	0,5
Тема 13.4. Изучение нескольких танцевальных связок.	1
Теоретическое занятие 13.4. Изучение нескольких танцевальных связок.	0,5
Практическое занятие 13.4. Изучение нескольких танцевальных связок.	0,5
Раздел 14. Театр	4
Тема 14.1. Знакомство с участниками хобби-класса. Проведение игр на знакомство.	1
Теоретическое занятие 14.1. Знакомство с участниками хобби-класса.	0,5
Практическое занятие 14.1. Проведение игр на знакомство.	0,5
Тема 14.2. Введение в курс дела. Знания о театре и театральном мастерстве.	1
Теоретическое занятие 14.2. Введение в курс дела.	0,5
Практическое занятие 14.2. Знания о театре и театральном мастерстве.	0,5
Тема 14.3. Я наблюдаю и слышу. Практики на ощущение внешнего пространства.	1
Теоретическое занятие 14.3. Я наблюдаю и слышу.	0,5
Практическое занятие 14.3. Практики на ощущение внешнего пространства.	0,5
Тема 14.4. Ораторское искусство	1
Теоретическое занятие 14.4. Ораторское искусство	0,5
Практическое занятие 14.4. Ораторское искусство	0,5
Раздел 15. Фото и видео	4

Тема 15.1. Знакомство с участниками хобби-класс. Проведение игр на знакомство. Освоение азов в фото.	1
Теоретическое занятие 15.1. Знакомство с участниками хобби-класс.	
Практическое занятие 15.1. Проведение игр на знакомство. Освоение азов в фото.	
Тема 15.2. Изучение техники для создания пейзажа.	1
Теоретическое занятие 15.2. Изучение техники для создания пейзажа.	0,5
Практическое занятие 15.2. Изучение техники для создания пейзажа.	0,5
Тема 15.3. Изучение техник для создания портрета.	1
Теоретическое занятие 15.3. Изучение техник для создания портрета.	0,5
Практическое занятие 15.3. Изучение техник для создания портрета.	0,5
Тема 15.4. Изучение техник для создания групповых фото.	1
Теоретическое занятие 15.4. Изучение техник для создания групповых фото.	0,5
Практическое занятие 15.4. Изучение техник для создания групповых фото.	0,5
Раздел 16. Итоговая аттестация	3
Тема 16.1. Защита проекта	3
Практическое занятие 16.1. Защита проекта	3
Итого	72

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

5.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы на базе кампуса:

- корпус № 1, кабинет № 24;
- корпус № 1, кабинет № 23;
- корпус № 1, кабинет № 3;
- мебель, оборудование и расходные материалы (Приложение 1)

5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Новоселов, Е. В. Живая смекалка: сборник открытых развивающих задач для детей и их родителей с разбором решений: [6+] / Е. В. Новоселов, В. Н. Беркова, А. В. Нечаев. – Москва: Галактика, 2019. – 203 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688222> – ISBN 978-5-6041498-3-6. – Текст: электронный.
2. Еленьский, Щ. По следам Пифагора. Занимательная математика / Щ. Еленьский; ред. Ф. В. Широков, Э. П. Микоян. – Москва: Государственное Издательство Детской Литературы, 1961. – 488 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447089> – Текст: электронный.
3. Мандель, Б. Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи: учебник: [16+] / Б. Р. Мандель. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Книга 1. – 492 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231841> – ISBN 978-5-4458-8098-1. – DOI 10.23681/231841. – Текст: электронный.
4. Мандель, Б. Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи: учебник: [16+] / Б. Р. Мандель. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Книга 2. – 451 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231842> – ISBN 978-5-4458-8099-8. – DOI 10.23681/231842. – Текст: электронный.

5. Михалёв, А. Б. Общее языкознание. История языкознания: конспект-справочник: учебное пособие: [16+] / А. Б. Михалёв. – Москва: Прогресс-Традиция, 2004. – 237 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444720> – Библиогр. в кн. – ISBN 5-89826-203-2; ISBN: 5-16-001906-5. – Текст: электронный.
6. Чой Ян Сун. Корейский язык: вводный курс: учебное пособие: [12+] / Чой Ян Сун. – Санкт-Петербург: КАРО, 2019. – 512 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610721> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0688-4. – Текст: электронный.
7. Перельман, Я. И. Занимательная физика: парадоксы, головоломки, задачи, опыты, замысловатые вопросы и рассказы из области физики / Я. И. Перельман; под ред. П. Г. Куликовского; ред. Л. В. Самсоненко. – Изд. 5-е. – Москва: Государственное издательство, 1922. – Книга 1. – 180 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438515> – ISBN 978-5-4475-8064-3. – Текст: электронный.
8. Смекалка / ред. сов. Г. М. Веригина; гл. ред. Н. В. Лынный; учред. ООО "Международный институт промышленной собственности". – Москва: Международный институт промышленной собственности, 2010. – № 3. – 108 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252991>. – Текст: электронный.
9. Рюмин, В. В. Занимательная химия : [12+] / В. В. Рюмин. – Москва: Директ-Медиа, 2015. – 423 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=385787> (дата обращения: 10.06.2022). – ISBN 978-5-4475-4940-4. – Текст: электронный.
10. Рюмин, В. В. Занимательная химия / В. В. Рюмин. – 7-е изд., перераб. – Ленинград: Молодая Гвардия, 1936. – 179 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119782> – ISBN 978-5-4458-1039-1. – Текст: электронный.
11. Ивченко, С. Занимательно о ботанике / С. Ивченко; ред. Л. Антонюк; худож. Г. Савицкий. – Изд. 2-е. – Москва: Молодая Гвардия, 1972. – 224 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: – Текст: электронный.
12. Пятунина, С. К. Ботаника. Систематика растений: учебное пособие / С. К. Пятунина, Н. М. Клычникова; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Прометей, 2013. – 124 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240522> – ISBN 978-5-7042-2473-0. – Текст: электронный.
13. Казанская, К. О. Детская и возрастная психология: учебное пособие / К. О. Казанская. – Москва: А-Приор, 2010. – 160 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56289> – ISBN 978-5-384-00295-6. – Текст: электронный.
14. Мандель, Б. Р. Психология развития (детство, юность, молодость): история и проблематика: учебное пособие: [12+] / Б. Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 407 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482993> – ISBN 978-5-4475-9604-0. – DOI 10.23681/482993. – Текст: электронный.
15. Донцов, Д. А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности: учебное пособие: [16+] / Д. А. Донцов, М. В. Донцова. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 308 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603182> (дата обращения: 10.06.2022). – ISBN 978-5-9765-3957-0. – Текст: электронный.
16. Юдина, А. Д. Человек и машины: учебное пособие / А. Д. Юдина. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 106 с.: ил. – (Русский язык как иностранный). – Режим

доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364259>– ISBN 978-5-89349-598-0. – Текст: электронный.

17. Linux Format: главное в мире Linux / ред. К. Степанов. – Санкт-Петербург: Мезон.Ру, 2014. – № 4(182). – 116 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238521>. – Текст: электронный.

18. Майоркина, И. В. Обучение младших школьников спортивному ориентированию: учебное пособие: [16+] / И. В. Майоркина, Д. А. Негодаев, Ф. В. Салугин ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2018. – 88 с.: табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563031> – Библиогр.: с. 60-61. – ISBN 978-5-7779-2253-3. – Текст: электронный.

19. Вольф, Н. А. История географических открытий и исследования путешественников: учебное пособие / Н. А. Вольф, В. Н. Демешко, Ж. В. Лазарева; под общ. ред. Ж. В. Лазаревой; Омский государственный педагогический университет. – Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2019. – 184 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616319> – Библиогр.: с. 167-169. – ISBN 978-5-8268-2214-2. – Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Л.Д. Чеснокова, С.Г.Букаренко и др. «На берегах Лингвинии». Занимательный задачник по русскому языку. Кн. для учащихся. – Москва, Просвещение: Учебная литература, 1996. – с. 70.

2. Александрова Г. «Занимательный русский язык. Нескучный учебник». – Санкт-Петербург. Тригон, 1997. . – с. 135.

3. Сост. Б.Г.Анпилогова и др. Под ред. В.Г.Костомарова. Русский язык для всех: «Давайте поговорим». Пособие по развитию речи. – Москва, 1978. – с. 223.

4. Г. Шалаева «Учимся думать и запоминать». – АСТ, Филологическое общество "Слово"2010. – с. 80.

5. Г. Шалаева «Нескучные загадки». – АСТ, Филологическое общество "Слово" 2009. – с. 32.

6. «Большая энциклопедия почемучек Росмэн». – Издательство «Росмэн», Россия, 2010. – с.664.

7. «Детская энциклопедия от А до Я Росмэн (Rosman)». – Издательство «Росмэн», Россия, 2010. – с.256.

8. С. Ю.Афонькин «Учимся мыслить логически». – С.-П.: Изд. дом Литера, 2002. –с. 112.

9. В. П.Труднев «Считай, смекай, отгадывай». – М.: Просвещение, 1980. –с. 96.

10. Игнатьев Е.И. «В царстве смекалки». – М.: Наука, Главная редакция физико-математической литературы, 1979. – с.82

11. Бискер Л.М. Программа “Одаренные дети” // “Завуч”. - 2001.- №4.- с.39-45.

12. Завельский Ю.К. Концепция работы гимназии с одаренными детьми // “Завуч”- 2000.- №1.- с.107-116.

13. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей. – Ярославль: Академия развития, 2004.- 304с.

14. Петросян Л.Г. Работа с одаренными детьми в системе дополнительного образования лица. // “Дополнительное образование детей”. - 2001.- № 24.- с. 37-39.

15. Подласый И.П. Педагогика. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.-с.576.

16. Савельева Е.А. О художественных способностях детей. // “Завуч”. - 2000.- № 6.- с. 132-137.

17. Богоявленская Д. Б. Психология творческих способностей. – М.: Академия, 2002. –с.224.

18. Лейтес Н. С. Возрастные основы умственного роста. Возрастная и педагогическая психология. Сост. И. В. Дубровина и др. - М.: Академия, 2000. - С. 166-173.
19. Миллер А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я.-М.: Академический проект, 2001. -с.78.
20. Одаренность. Педагогическая энциклопедия. Гл. ред. И.А. Каиров. - М.: Сов. Энциклопедия, 1966, Т.3. С.186-187.
21. Савенков А.И. Детская одаренность: развитие средствами искусства. - М.: Пед. общ-во России, 1999. -с.32.
22. Савенков А.И. У колыбели гения. - М.: Педагогическое общество России, 2002. -с. 24-38.
23. Холодная М. А. Психология интеллекта. -2-е изд., доп., перераб.-СПб.: Питер, 2002. -с.78.
24. Штерн В. Умственная одаренность: Пер. с нем. А.П.Болтунова; под ред. В.А. Лукова: Психологические методы испытания умственной одаренности в их применении к детям школьного возраста. Психология ребенка. - СПб: Союз, 1997. - с.110.
25. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. - М.: Изд-во Московского психолого-социального инс-та; Воронеж: МОДЭК, 2004. -с. 92.
26. Барбль Галль Ф. «Как говорить с детьми об искусстве». Издательство «Арка» Санкт-Петербург, 2007. - с.186.
27. Вохмина Л.Л. «Хочешь говорить - говори. 300 упражнений по обучению устной речи. М. 1993. - с.115.
28. Акишина А.А., Жаркова Т.Л. «Игры на уроках русского языка». М. 1986. - с.225

Интернет-источники:

1. Консультант-плюс: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home>.
2. Гарант: <http://www.garant.ru>.
- 5.3. Кадровое обеспечение. Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими образование, соответствующее профилю/направленности программы.

5.4. Организация образовательного процесса

Каждый обучающийся имеет рабочее место с доступом к сети Интернет (при необходимости), к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронной библиотеке «Библиоклуб».

Программа обеспечивается учебно-методическим комплексом и материалами по всем дисциплинам, разделам (модулям).

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине (модулю) (включая электронные базы периодических изданий).

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические круглые столы, деловые игры, ролевые игры, тренинги, и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Текущая оценка результатов освоения программы осуществляется преподавателем в форме зачета.

6.2. Освоение ДОП заканчивается итоговой аттестацией обучающихся. Лица, успешно освоившие ДОП и прошедшие итоговую аттестацию, получают сертификат.

6.3. В соответствии с учебным планом итоговая аттестация по программе «ЛИОШ»

осуществляется в форме *зачета – защита проекта*.

6.4. Порядок проведения итоговой аттестации:

Выполнение и защита проекта может быть выбрана обучающимся по одной или нескольким предметным областям.

Критерии оценки выполнения проектов:

- полнота раскрытия идеи (10 баллов);
 - актуальность проекта для современного социально-экономического развития страны/региона/населенного пункта (10 баллов);
 - структурированность и системность представленной информации, использование научных подходов (10 баллов);
 - учет рисков, продуманность планов (10 баллов);
 - наглядность и качество оформления (10 баллов);
 - соблюдение регламента (10 баллов);
 - аргументированность авторской идеи и логичность построения выступления (10 баллов);
 - качество презентации, в том числе наглядность (10 баллов);
 - ответы на вопросы (10 баллов).
- «зачтено» - от 100 баллов до 60 баллов
«не зачтено» - менее 60 баллов.