

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ»)
КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 04.03.2022 г. № 18

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

**Проектирование инновационной деятельности образовательной
организации**

Категория слушателей: заместители руководителя, педагогические работники профессиональных образовательных организаций

Уровень квалификации: не ниже 6 уровня

Объем: 72 часа

Форма обучения: очная, очно-заочная применением дистанционных образовательных технологий

Организация обучения: одновременно, 2 недели

г. Иркутск, 2022

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рассмотрена на заседании Кафедры профессионального образования протокола от «28» февраля 2022г. №2

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рекомендована к утверждению на заседании Научно-методического совета Регионального института кадровой политики протокол от «03» марта 2022 г. № 2.

Разработчик программы:

Костин Александр Константинович, профессор Кафедры профессионального образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Иркутской области «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования», доктор педагогических наук.

Рецензенты:

Кирдянкина С.В., директор МБОУ СОШ №29 города Иркутска, кандидат педагогических наук.
Нагорнова Г.В., декан факультета развития кадрового потенциала СПО государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Иркутской области «Региональный Институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования», кандидат педагогических наук.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
- Письмо Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»;
- Устав Института и др.

1.2. Содержание программы разрабатывалось с учетом установленных квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва).

1.3. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для подготовки педагогических работников профессиональных образовательных организаций, осуществляющих подготовку обучающихся в форме практической подготовки при освоении образовательных программ СПО.

1.4. Требования к слушателям

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.5. Цель и планируемые результаты освоения программы:

Программа направлена на совершенствование профессиональной компетенции заместителей руководителя, педагогических работников ПОО, необходимой для осуществления инновационной деятельности образовательной организации

Заместители руководителя:

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения. Координирует работу преподавателей, воспитателей,	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие инновационную образовательную деятельность;	Проектировать инновационные процессы; разрабатывать механизмы управления инновационными процессами; осуществлять менеджмент инновационной деятельности; уметь работать с основными нормативно-правовыми документами в области

мастеров производственного обучения, других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения. Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий.	содержание и сущность инновационной политики государства. Сущность понятия «инновации», «инноватика»; критерии классификации инноваций; основные источники инноваций в образовательной организации; этапы жизненного цикла инноваций; достижения современной психолого-педагогической науки и практики; Основные правила и способы организации и ведения проектной деятельности в образовании; процесс создания проекта; основные принципы команднообразования; особенности проектной команды.	обеспечения инновационной деятельности; применять методы и технологию проектирования; осуществлять инновационную деятельность с учётом специфических условий, характерных конкретной образовательной организации. Владеть разнообразными способами введения новшеств в педагогический процесс, диагностикой отслеживания результатов экспериментальной работы. проектировать возможные будущие состояния образовательной организации, связанные с возможным будущим результатом управленческой деятельности; - определять условия развития образовательной организации и проектирования управленческой деятельности; формулировать проектную задачу, этапы проектирования, реализации проекта, организовывать процесс управления образовательной организацией в контексте инновационного проекта.
--	--	--

Педагогические работники профессиональных образовательных организаций:

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и	Проектировать инновационные процессы; разрабатывать механизмы управления инновационными процессами; осуществлять менеджмент инновационной деятельности; уметь работать с основными нормативно-правовыми документами в области; обеспечения инновационной деятельности; применять методы и

личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук,	организационно-управленческих задач; педагогику, психологию, возрастную физиологию; школьную гигиену; методику преподавания предмета; программы и учебники по преподаваемому предмету; содержание и сущность инновационной политики государства. Сущность понятия «инновации», «инноватика»; критерии классификации инноваций; основные источники инноваций в образовательной организации; этапы жизненного цикла инноваций; достижения современной психолого-педагогической науки и практики; Основные правила и способы организации и ведения проектной деятельности в образовании; процесс создания проекта; основные принципы команднообразования; особенности проектной команды.	технология проектирования; осуществлять инновационную деятельность с учётом специфических условий, характерных конкретной образовательной организации. Владеть разнообразными способами введения новшеств в педагогический процесс, диагностикой отслеживания результатов экспериментальной работы. проектировать возможные будущие состояния образовательной организации, связанные с возможным будущим результатом управленческой деятельности; - определять условия развития образовательной организации и проектирования управленческой деятельности; формулировать проектную задачу, этапы проектирования, реализации проекта, организовывать процесс управления образовательной организацией в контексте инновационного проекта.
--	---	--

1.5. Форма обучения: очная, очно-заочная.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2.1. Учебный план по очной форме обучения

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	всего часов	в том числе		форма аттестации
			аудиторные занятия		
			лекции	практич. занятия	

I.	Модуль I. Вводный	4		4	
1.1	Цели и задачи курса, организационные рамки курса	1		1	
1.2	Мотивационное погружение в курс. Актуализация собственных целей обучения	1		1	
1.3	Диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей курса	2		2	
II.	Модуль II. Теоретические основы педагогической инноватики и инноваций	10	7	3	зачет
2.1	Инноватика как научная отрасль.	2	2		
2.2	Характеристика основных понятий инновационной педагогики: нововведения; инновации; инновационный процесс; инновационная деятельность; жизненный цикл инновации; психолого-педагогические проблемы введения инноваций в жизнедеятельность организации.	4	2	2	
2.3	Педагогические инновации.: структура педагогических инноваций, типы и виды педагогических инноваций, сущность и критерии педагогических инноваций.	3	2	1	
III.	Модуль III. Управление проектной и инновационной деятельностью образовательной организации	18	8	10	зачет
3.1	Технология проектной деятельности. Нормативная база проектирования; особенности проектной деятельности, базовые принципы и задачи проектной деятельности. Виды и типы проектов, стейкхолдеры проектов, этапы разработки проекта.	6	2	4	
3.2	Организация проектного управления образовательной организацией. Система и системно-деятельностный подход управления; содержание, формы и методы проектного управления организацией (структурными подразделениями образовательной организации).	6	4	3	
3.3	Управление проектными командами.	4	2	3	

	Особенности командной работы, принципы, формы, методы командной работы.				
VI.	Модуль IV. Инновационное проектирование как фактор развития образовательной организации	34	6	28	зачет
4.1	Технология инновационного проектирования образовательной организации	6	2	4	
4.2	Организация и внедрение инновационных проектов в образовательной организации	2	2		
4.3	Разработка инновационного проекта	26	2	24	
	Итоговая аттестация	6		6	Презентация инновационного проекта
Итого:		72	10	62	

* На практических занятиях по модулю №4 допускается деление на подгруппы (не менее 12 человек в подгруппе).

2.2. Учебный план по очно-заочной форме обучения

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	всего часов	в том числе			форма аттестации
			аудиторные занятия		СРС	
			лекции	практич. занятия	самостоятельная работа	
I	Модуль I. Вводный	4		4		
1.1	Цели и задачи курса, организационные рамки курса	1		1		
1.2	Мотивационное погружение в курс. Актуализация собственных целей обучения	1		1		
1.3	Диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей курса	2		2		
II.	Модуль II. Теоретические основы педагогической инноватики и инноваций	10	6	3	1	зачет
2.1	Инноватика как научная отрасль. Инноватика как средство преобразования образования; новшество, педагогическое новшество.	2	2			

2.2	Характеристика основных понятий инновационной педагогики: нововведения; инновации; инновационный процесс; инновационная деятельность; жизненный цикл инновации; психолого-педагогические проблемы введения инноваций в жизнедеятельность организации	4	2	2	1	
2.3	Педагогические инновации. Структура педагогических инноваций, типы и виды педагогических инноваций, сущность и критерии педагогических инноваций.	3	2	1		
III	Модуль III. Управление проектной и инновационной деятельностью образовательной организации	18	6	5	7	зачет
3.1	Технология проектной деятельности. Нормативная база проектирования, особенности проектной деятельности. Базовые принципы и задачи проектной деятельности. Виды и типы проектов, стейкхолдеры проектов; этапы разработки проекта; особенности инновационного проекта.	6	2	2	2	
3.2	Организация проектного управления образовательной организацией. Система и системно-деятельностный подход управления. Содержание, формы и методы проектного управления организацией (структурными подразделениями образовательной организации).	6	2	2	2	
3.3	Управление проектными командами. Особенности командной работы, принципы, формы, методы командной работы.	6	2	1	3	
VI.	Модуль VI. Инновационное проектирование как фактор развития образовательной организации	34	6	2	26	зачет
4.1	Технология инновационного проектирования образовательной организации	6	2	2	2	
4.2	Организация и внедрение инновационных проектов в образовательной организации	2	2			
4.3	Разработка инновационного проекта	26	2		24	
	Итоговая аттестация	6		6		
Итого:		72	18	20	34	

* На практических занятиях по модулю №4 допускается деление на подгруппы (не менее 12 человек в подгруппе).

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

3.1. Для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предусмотрены *очная и очно-заочная* формы обучения.

3.2. Календарные сроки реализации ДПП устанавливаются институтом в соответствии с потребностями слушателей на основании плана-графика или договора возмездного оказания услуг.

3.3. Срок освоения ДПП повышения квалификации по очной форме обучения составляет 72 *часа*, программа может быть реализована в течение 9-12 дней (по 6-8 часов в день).

4. ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ, РАЗДЕЛОВ

Наименование модулей, разделов	Содержание лекционного материала, практические работы, самостоятельная работа слушателей	Объем часов
Модуль I. Вводный	Практическое занятие 1. Цели и задачи курса, организационные рамки курса. Мотивационное погружение в курс. Актуализация собственных целей обучения. Диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей курса	4
Модуль II. Теоретические основы педагогической инноватики и инноваций	Содержание лекционного материала	
	Лекция 1. Инноватика как научная отрасль. Инноватика как средство преобразования образования. Разрастающиеся инновационные процессы во всех сферах общества, включая образование, актуализируют теоретические изыскания инновационных процессов. Особенно важными становятся вопросы инноваций в педагогическом образовании, от которого зависит подготовка специалистов для всех других областей. Развитие любого предприятия, организации, учреждения в настоящее время невозможно, если они не будут поддерживать инновационные процессы. Становление педагогического образования на современном этапе получает новое звучание, а потому и процессы инноваций требуют пристального изучения, начиная от стадий возникновения новаций до стадии затухания, смены.	6
	Практическое занятие 2. Инновационный характер образования становится важнейшим инструментом в его конкуренции с другими социальными институтами – аргументируйте данное утверждение.	3
	Самостоятельная работа 1. Определение места и роли ПОО в реализации федерального инновационного проекта «Образование»	1
	Промежуточная аттестация 1. Выполнение тестовых заданий	зачет
Модуль III. Управление проектной и инновационной деятельностью образовательной организации	Содержание лекционного материала	
	Лекция 2. Технология проектной деятельности Нормативная база проектирования; особенности проектной деятельности. Краткая характеристика современных педагогических технологий и обоснование необходимости их использования. Исторические и педагогические корни метода проектов. Цели метода проектов в современном образовании. Требования к организации и реализации метода проектов.	2

	Практическое занятие 3. Дайте сравнительный анализ преимуществ и трудностей проектной деятельности в коллективе образовательной организации.	2
	Самостоятельная работа 2. Технология проектной деятельности.	2
	Промежуточная аттестация 2. Промежуточная аттестация будет считаться успешной, если слушатель успешно выполнил практическую работу.	зачет
	Лекция 3. Организация проектного управления образовательной организацией. Инновационные проекты в образовании: предпосылки, технология разработки инновационных педагогических, научно-методических, научно-исследовательских, управленческих проектов, их реализация.	2
	Практическое занятие 4. Составление SWOT-анализа. Цель – сформулировать основные направления развития ОО через систематизацию имеющейся информации о сильных и слабых сторонах, а также о потенциальных возможностях и угрозах.	2
	Самостоятельная работа 3. Анализ программы развития образовательной организации	2
	Промежуточная аттестация 3. Промежуточная аттестация будет считаться успешной, если слушатель успешно выполнил практическую работу.	зачет
	Лекция 4. Управление проектными командами. Особенности командной работы, принципы, формы, методы командной работы. Понятие проектной команды. Эффективность команды. Командное лидерство. Мотивация команды. Распределение командных ролей и функций. Развитие команды. Поддержание командного духа. Учет психологических особенностей личности. Технологии командообразования.	2
	Практическое занятие 5. Система управления командой проекта включает: организационное планирование; кадровое обеспечение проекта; создание команды проекта; осуществление функции контроля и мотивации трудовых ресурсов проекта для эффективного хода работ и завершения проекта	1
	Самостоятельная работа 4. Особенности командной работы, принципы, формы, методы командной работы.	3
	Промежуточная аттестация 4. Промежуточная аттестация будет считаться успешной, если слушатель успешно выполнил практическую работу.	зачет
Модуль VI. Инновационное проектирование	Содержание учебного материала Лекция 5.Технология инновационного проектирования образовательной организации	2

как фактор развития образовательной организации	Метод проектов как «способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне определённым...практическим результатом, оформленным тем или иным образом» Социальные технологии – это система знаний об оптимальных способах преобразования и регулирования социальных отношений и процессов в жизнедеятельности людей, а также сама практика алгоритмического применения оптимальных способов преобразования и регулирования социальных отношений и процессов в образовательной организации. Проектирование Процесс создания проекта - прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, его состояния; комплекс целеустремленных, организованных, научно обоснованных действий, направленных на создание, функционирование и развитие объектов, явлений и процессов, различных видов деятельности с целью получения желаемого результата. Объект и предмет проектирования. Объект - среда или процесс, в контексте которых происходят изменения образовательные системы разного масштаба и их отдельные компоненты педагогические процессы всех видов.	
	Практическое занятие 6 Методы и инструменты проведения исследований в ходе проектной деятельности. Представление результатов проектной деятельности. Оформление проекта.	2
	Самостоятельная работа 5. Разработка инновационного проекта образовательной организации.	24
	Промежуточная аттестация 5. Экспертиза инновационного проекта	зачет
	Итоговая аттестация	6
Всего:		72

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЕЙ

Формулировки заданий	вид контроля	кол-во часов	форма оценки
СРС 1. Определение места и роли ПОО в реализации регионального проекта «Образование»	Текущий	1	
СРС 2. Используя теоретический материал, продолжите предложения: Основоположники метода проектов....; Основные концептуальные идеи метода проектов...; Условия применения метода проектов....; Применение метода проектов требует от педагогов знаний о..., навыков..., компетенций в области...	Текущий	2	
СРС 3. Анализ программы развития образовательной организации	Текущий	2	
СРС 4. Разработать план преодоления барьеров в соответствии с классификацией: Основные шесть барьеров, снижающие эффективность: - неясные цели проекта и направления его реализации; - недостаточные ресурсы; - борьба за власть и конфликты; -	Текущий	3	

незаинтересованность в проекте высшего руководства организации; - низкий уровень безопасности труда; - изменение целей и приоритетов.			
СРС 5. Разработка инновационного проекта образовательной организации.	итоговый	24	
всего		32	

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству слушателей;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор (преподавательский);
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением (слушателей) с выходом в Интернет.

6.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 02.12.2019 г. № 273-ФЗ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204: **О национальных целях и стратегических задачах** развития Российской Федерации на период до 2024 года (с изменениями на 21 июля 2020 года).
- Национальный проект "Образование" (до 31.12.2024г). **Паспорт национального проекта "Образование"**(утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, **протокол от 24.12.2018 N 16**) (с федеральными нац. Проектами)
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» с изменениями и дополнениями от: 22 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 г., 22 января, 29 марта 2019 г. Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. **№ 1642**. Паспорт ГП «Развитие образования»
- Приказы об утверждении **федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.**
- Приказ Минобрнауки России от 22 марта 2019 г. № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования».

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

- ✓ Управление инновационными проектами: учебное пособие. Автор: Селюк А. В. , Куприна А. В. , Бардасов С. А.,2015, 132 стр.

Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебно-методическое пособие : в 2 частях, Ч. 1. Проектирование в социальной работе.

автор: Морозов А. В. Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2008, 252 стр.

- ✓ Образовательный проект (методология образовательной деятельности): практическое пособие. Автор: Новиков А. М. Новиков Д. А. Москва: Эгвес, 2004, 119 стр.
- ✓ Инновации в образовании: журнал. 2021. № 8 Москва: Современная гуманитарная академия, 2021, 148 стр.
- ✓ Инновации в образовании: журнал. 2021. № 3 Москва: Современный гуманитарный университет, 2021, 142 стр.
- ✓ Инновации в образовании: журнал. 2019. № 12 Москва: Современный гуманитарный университет, 2019, 120 стр.
- ✓ Организация инновационной и проектной деятельности педагога: учебное пособие : в 2 частях, Ч. 2. Проектная деятельность в образовательном процессе: от теории к практике
- ✓ Автор: Губанова М. И. , Шмырёва Н. А. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019, 139 стр.
- ✓ Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе СПО
- ✓ Автор: Мандель Б. Р. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021, 294 стр.
- ✓ Организация проектной деятельности: учебное пособие
автор: Михалкина Е. В. , Никитаева А. Ю. , Косолапова Н. А. Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016, 146 стр.
- ✓ Организация инновационной и проектной деятельности педагога: учебное пособие : в 2 частях, Ч. 1. Инновационные процессы в образовании
- ✓ Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019, 95 стр.
- ✓ Управление инновационными проектами: учебное пособие
- ✓ Автор: Селюк А. В. , Куприна А. В. , Бардасов С. А. Тюмень: Тюменский государственный университет, 2015, 132 стр.

Интернет-ресурсы

- ✓ 1. <http://libserv.tspu.edu.ru/>
- ✓ 2. <http://tspu.edu.ru/>
- ✓ 3. <http://www.gorski.ru/>
- ✓ 4. <http://www.sibvido.ru/>

6.3. Организация образовательного процесса

Каждый слушатель имеет доступ к сети Интернет, к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронной библиотеке «Библиоклуб».

Программа обеспечивается учебно-методическим комплексом и материалами по всем дисциплинам (модулям).

Каждый слушатель обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине (модулю) (включая электронные базы периодических изданий).

Внеаудиторная работа слушателей сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, семинары по обмену опытом и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

6.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, высшее базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

7.1. Входной контроль

Форма	Тестирование
Описание, требование к выполнению	Тестирование выполняется в течение 45 минут (1 акад. час) и включает в себя закрытые и открытые вопросы, направленные на выявление начального уровня сформированности профессиональных компетенций. Количество вопросов входного контроля – 10. Время выполнения – 45 минут (1 акад. час). По завершению входного контроля преподавателем курса проводится анализ сформированности профессиональных компетенций слушателей группы, формируются индивидуальные рекомендации (длительность – 45 минут, 1 акад. час).
Критерии оценивания	Требований к минимальному количеству баллов не предъявляется.
Примеры (1-2 задания)	Выберите правильный ответ 1. Полная реконструкция образовательной организации предполагается при изменениях. А) системных; Б) локальных; В) модульных; Г) ресурсных. Правильный ответ: А Выберите правильный ответ 2. Инновации являются результатом ... А) научного поиска; Б) социально-политических изменений; В) выполнения заказа администрации; Г) произвольно полученным при развитии учреждения. Правильный ответ: А
Количество попыток (при отсутствии ограничений не заполнять)	1

7.2. Выходной контроль

Форма	Презентация инновационного проекта
-------	------------------------------------

Описание, требование к выполнению	Защита инновационного проекта. <i>Инновационный педагогический проект</i> предполагает педагогическую деятельность, предназначенную для <i>целенаправленных изменений в практике образования</i> (отдельной педагогической системы или ее элементов) с установленными требованиями к качеству результатов, возможными расходами, ресурсами и специфической организацией. <i>Результатом инновационного проекта</i> является разрешение противоречия, проблемы или затруднения <i>в практике образования, оформленное в виде продуктов деятельности.</i> Структура описания инновационного педагогического проекта: <i>Пояснительная записка,</i> Обоснование актуальности проекта, Цель, задачи, объект, предмет проектирования, гипотеза Проекта - Сроки и этапы реализации Проекта - База реализации проекта, Планируемые результаты проекта, практическая значимость педагогического проекта, управления реализацией проекта.
Критерии оценивания	– полнота структуры проекта: анализ образовательной ситуации, развернутая концепция проекта (проектная идея, описание проблем, постановка целей, формирование задач), содержательная и организационная модель образовательной системы или ее фрагмента, план реализации проекта с ресурсным обеспечением, смета реализации; – степень проработанности структурных элементов проекта: полнота, углубленность, конкретность и т.д.; – согласованность структурных частей проекта: соответствие анализа ситуации – описанию проблем, концепции – основным направлениям деятельности, целей и задач проекта – существующим и необходимым ресурсам (технологическим, организационных, профессиональных, финансовых и т.д.). – реалистичность проекта: соответствие идеи, целей и задач проекта реальной образовательной ситуации, уровень обеспеченности проекта разного рода ресурсами, выявленность источников дополнительных ресурсов; – реализуемость проекта: наличие, вовлеченность и согласованность действий других субъектов образовательной

	ситуации с действиями автора проекта при его реализации (характер организационно-деятельностного ресурса); – инструментальность (управляемость) проекта: наличие научно-организационного обеспечения, способов и плана действий по реализации проекта, сформированность образовательных ресурсов.

7.3. Промежуточная аттестация

Форма	Практическая работа
Выполнение тестовых заданий	<i>По результатам освоения Модуля II. «Теоретические основы педагогической инноватики и инноваций».</i>
Промежуточная аттестация будет считаться успешной, если слушатель успешно выполнил практическую работу.	<i>Практические работы 3,4,5.</i>
Взаимоэкспертиза инновационного проекта	Параметры экспертизы образовательных проектов: 1. Общие критерии –значимость (общественную и профессионально-деятельностную) предполагаемого проекта с точки зрения основных тенденций, целей и направлений развития и реформирования образования на разных уровнях его организации. Состав критериев: – актуальность представленного проекта: необходимость и своевременность реализации проектной идеи для совершенствования и развития соответствующего фрагмента образовательной системы; – новизна (оригинальность) проектной идеи: принципиально новый подход, совершенствование существующей образовательной ситуации, модернизация массово-педагогической практики, предложение альтернативы и т.д.; – масштабность проекта: локальный, местный, региональный, межрегиональный, общегосударственный; – системность проекта: фрагментарный или системный характер (сценарий отдельного урока или образовательная программа, набор педагогических действий или образовательные технологии, методическое или научно-организационное обеспечение и т.д.); – эффективность проекта:

	улучшение, существенное обогащение, кардинальное преобразование существующей образовательной ситуации; – транслируемость проектной идеи.

7.4. Итоговая аттестация

Форма	Защита инновационного проекта

7.6. Форма итоговой аттестации – **Защита инновационного проекта.**

Освоение ДПП повышения квалификации заканчивается итоговой аттестацией слушателей. Лицам, успешно освоившим ДПП повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть ДПП и (или) отчисленным из института, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному институтом.

По результатам итоговой аттестации по программе повышения квалификации слушатель имеет право подать письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения итоговых аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового аттестационного испытания.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
ФАКУЛЬТЕТ РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА СПО

СПРАВКА

**об актуализации дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации/профессиональной переподготовки**

Настоящая справка подтверждает, что содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации/профессиональной переподготовки (ДПП ПК/ПП) «*Наименование*» актуализировано (обновлено) по состоянию на «__» _____ 202__ года в связи с (*выбрать обоснование изменений*)¹.

Перечень изменений:

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Предыдущая версия	Актуализированная версия

Справку подготовил:

Разработчик программы

ФИО

Согласовано:

Заведующий кафедрой

ФИО

¹**Выбрать нужное:**

- приобретением / изданием новой учебной литературы;
- новейшими достижениями в научной области, являющейся предметной для данного вида учебной деятельности;
- изменениями в теоретико-методологических и методических подходах в преподавании (по результатам работы в предыдущем учебном году, а также при ротации профессорско-преподавательского состава кафедры);
- рекомендациями профессиональных структур и образовательных организаций;
- рекомендациями кафедры, за которой закреплен данный вид учебной деятельности (в т.ч. по результатам обсуждения взаимопосещения занятий);
- рекомендациями научно-методического совета;
- изменениями в материально-технической и информационной базе института.