

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ)

ФАКУЛЬТЕТ РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА СПО

КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНО

приказ от 14.01.2022 № 18/1

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Категория слушателей: преподаватели профессиональных образовательных организаций

Уровень квалификации: не ниже 5 уровня

Объем: 72 часа

Форма обучения: очная, очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

Организация обучения: одновременно, 2 недели

г. Иркутск, 2021

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рассмотрена на заседании Кафедры профессионального образования протокол от «13» января 2022 г. № 1

Разработчики программы:

Дворянчикова Екатерина Владимировна, заведующая кафедрой профессионального образования
Колесникова Анна Сергеевна, старший преподаватель кафедры профессионального образования

Рецензенты:

Нагорнова Галина Владимировна, декан факультета развития кадрового потенциала в СПО

Третьякова Людмила Робертовна, декан факультета технологии и предпринимательства
ФГБОУ ВПО «ИГУ», кандидат педагогических наук, доцент

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- **Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;**
- **Приоритетный проект в сфере «Образование» «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25.10.2016 № 9).**
- **Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;**
- **Приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применениями организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;**
- **Письма Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;**
- **Письма Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»;**
- **Письма Минобрнауки России от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».**
- **Устав института;**

1.2. Содержания программы разрабатывалось с учетом:

- **Проекта профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;**
- **Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 год № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».**

1.3. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для подготовки педагогических работников профессиональных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей.

1.4. Требования к слушателям

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.5. Цель и планируемые результаты освоения программы:

Программа направлена на совершенствование компетенции, необходимой для проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
проводить обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;	использовать нормативно-правовые акты в профессионально-педагогической деятельности;

государственных образовательных стандартов; организовывать и контролировать их самостоятельную работу, индивидуальные образовательные траектории (программы), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (в т.ч. ведение электронных форм документации).	законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения.	использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы.
--	--	--

1.6. Форма обучения очная, очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2.1. Учебный план по очно-заочной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	всего часов	в том числе			форма аттестации
			аудиторные занятия		СРС	
			лекции	практич. занятия	самостоятельная работа	
	Диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей курса. Входной контроль.	2		2		
I.	Вводный модуль	2		2		
1.1	Цели и задачи курса, организационные рамки обучения	1		1		
1.2	Мотивационное погружение в курс. Актуализация собственных целей обучения	1		1		
II.	Современный урок с позиции модульно-компетентного подхода	28	14	14		
2.1	Виды учебных занятий и особенности их реализации согласно ФГОС	4	2	2		
2.2	Современные педагогические технологии, формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся	8	4	4		
2.3	Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	5	2	3		
2.4	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы	10	6	4		
2.5	Промежуточная аттестация	1		1		зачет
III.	Проектирование учебного занятия	34		14	20	
3.1	Определение целей учебного занятия. Отбор содержания учебного занятия	4		4		
3.2	Подготовка учебных материалов к проектируемому занятию	10			10	
3.3	Разработка заданий текущего контроля и рефлексии проектируемого учебного занятия	4		4		
3.4	Подготовка презентации учебного занятия	5		5		
3.5	Проведение и анализ учебного занятия, внесение корректив в план учебного занятия, образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность	10			10	
3.6	Промежуточная аттестация	1		1		зачет
	Диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей курса. Выходной контроль	2		2		зачет
	Итоговая аттестация	4		4		Итоговая аттестационная работа
Итого:		72	14	38	20	

* На практических занятиях допускается деление на подгруппы (не менее 12 человек в

подгруппе).

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

3.1. Для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предусмотрены очная и очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

3.2. Календарные сроки реализации ДПП устанавливаются институтом в соответствии с потребностями слушателей на основании плана-графика или договора возмездного оказания услуг.

3.3. Срок освоения ДПП повышения квалификации по очной (очно-заочной) форме обучения составляет 72 часа, программа может быть реализована в течение 9-12 дней (по 6-8 часов в день).

3.4. Реализация ДПП по очной (очно-заочной) форме обучения:

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	всего часов/в т.ч.СРС	1 неделя						2 неделя					
1.	Вводный модуль	4	4											
2.	Современный урок с позиции модульно-компетентного подхода	28	2	6	6	6	6	2						
3.	Проектирование учебного занятия	36/20						4	6	2	6	2	6	2
									4	4	4	4	4	4
Итоговая аттестация:		4												4
Итого:		72/14	36						36					



– аудиторные занятия



– самостоятельная работа слушателей

4. ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ, РАЗДЕЛОВ

Наименование модулей, разделов	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа слушателей	Объем часов
1	2	3
Входной контроль	Диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей курса. Входной контроль	2
Модуль 1. Вводный	Содержание учебного материала	
	Практическое занятие 1. Цели и задачи курса, организационные рамки курса	1
	Практическое занятие 2. Мотивационное погружение в курс. Актуализация собственных целей обучения	1
Модуль 2. Современный урок с позиции модульно-компетентного подхода	Содержание учебного материала	
	Лекция 1. Виды учебных занятий и особенности их реализации согласно ФГОС. Современный урок с позиции компетентного подхода. Урок как ключевая форма организации образовательного процесса. Отличительные черты традиционного урока от компетентного. Основные аспекты компетентного урока: мотивационно – целеполагающий, деятельностный, содержательный, оценочно-рефлексивный, психологический. Педагогические требования к современному учебному занятию. Определение целей учебного занятия. Понятие цели и алгоритм процедуры целеполагания. Требования к целям обучения: диагностичность, инструментальность,	2

	реалистичность и адекватность. Технологический подход В. П. Беспалько. Таксономия образовательных целей Блума. Функции и этапы учебного занятия. Приемы стимулирования учебной мотивации. Постановка учебных задач. Моделирование ситуаций учения. Обеспечение контроля за деятельностью обучаемых. Организация учебной рефлексии. Типология современных уроков в профессиональном образовании	
	Практическое занятие 3. Анализ и проектирование технологической карты учебного занятия. Постановка цели и задач учебного занятия	2
	Лекция 2. Современные педагогические технологии, формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся. Интерактивные методы, формы и технологии организации учебного процесса. Классификации методов и технологий обучения. Основные критерии отбора методов и технологий организации учебных занятий	4
	Практическое занятие 4. Анализ современных педагогических технологий и подбор, наиболее подходящих для преподаваемого предмета	4
	Лекция 3. Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида. Задачи, решаемые при помощи содержания обучения. Требования к отбору содержания. Основные принципы дидактики. Знания, умения, опыт – основа содержания учебного предмета. Различные виды знаний и способы деятельности. Методика моделирования как способ анализа содержания учебной информации. Понятие и характеристика систем контроля. Типы и виды контроля. Методика составления аппарата контроля и контролирующих средств	2
	Практическое занятие 5. Разработка оценочных материалов к учебному занятию в соответствии с его целью	3
	Лекция 4. Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы. «Концепция цифровой трансформации образования в России». Особенности цифрового поколения. Закономерности и тенденции развития цифрового образовательного процесса в России. Понятия: цифровизация образования, цифровые технологии, цифровая образовательная среда. Объект и предмет цифровой дидактики профессионального образования и обучения. Дидактические цели (ожидаемые результаты) цифрового образовательного процесса. Дидактические принципы цифрового образовательного процесса профессионального образования и обучения. Роли и функции педагога в цифровом образовательном процессе профессионального образования и обучения. Ограничения процесса профессионального образования и обучения. Риски цифровизации профессионального образования и обучения. Безопасность обучающихся при работе в условиях цифровой	6

	образовательной среды. «Технологии цифровой дидактики». Классификация цифровых технологий. Дистанционное обучение, смешанное обучение, технология организации проектной деятельности обучающихся. «Цифровой образовательный контент». Электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся: онлайн-системы обучения Learning Management System (LMS), фотобанки, инструменты для дизайна, библиотека графических объектов, иконки и векторная графика, работа с текстом, подкасты, работа с PDF, платформы вебинаров, платформы для создания опросов и тестов, диалоговые тренажеры, программы для создания презентации, инструменты для разработки интерактивных приложений, редакторы видео, банки видео, инструменты для создания образовательного видео	
	Практическое занятие 6. Анализ электронных образовательных технологий и подбор, наиболее подходящих для преподаваемого предмета	4
	Промежуточная аттестация	1
Модуль 3. Проектирование учебного занятия	Содержание учебного материала	
	Практическое занятие 7. Определение цели и задач проектируемого учебного занятия	4
	Самостоятельная работа 1. Выбор технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, методов и приемов обучения для проектируемого занятия. Разработка технологической карты проектируемого учебного занятия	10
	Практическая работа 8. Разработка заданий текущего контроля и рефлексии проектируемого учебного занятия	4
	Практическое занятие 9. Подготовка презентации учебного занятия	5
	Самостоятельная работа 2. Анализ проведенного учебного занятия.	6
	Самостоятельная работа 3. Внесение корректив в план учебного занятия, образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность	4
	Промежуточная аттестация	1
Выходной контроль	Диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей курса. Выходной контроль	2
Итоговая аттестация	Итоговая аттестационная работа в формате защиты проекта	4
Всего:		72

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЕЙ

Формулировки заданий (<i>пример</i>)	вид контроля	кол-во часов	форма оценки
СРС 3.1 Выбор технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, методов и приемов обучения для проектируемого занятия. Разработка технологической карты проектируемого учебного занятия. Анализ проведенного учебного занятия	Текущий	10	
СРС 3.2. Анализ проведенного учебного занятия	Текущий	6	
СРС 3.3. Внесение корректив в план учебного занятия, образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность	Текущий	4	
Всего		20	

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочное место слушателя;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением (преподавательский);
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением и доступом в сеть «Интернет»;
- камера;
- колонки;
- система для организации видео-конференц-связи.

6.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ [Электронный ресурс] – Электрон. версия печат. публик. – URL: http://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/.

2. Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 N 292 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения" - URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-18042013-n-292/>.

3. Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 N 513 "Об утверждении перечня профессий рабочих и должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение" - URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-02072013-n-513/>.

4. Паспорт приоритетного проекта "Создание современной образовательной среды для школьников" (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25.10.2016 N 9) URL: <https://legalacts.ru/doc/pasport-prioritetnogo-proekta-sozdanie-sovremennoi-obrazovatelnoi-sredy-dlja-shkolnikov/>.

5. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы» URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216363/ (дата обращения: 9.10.2019).

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 № 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (раздел 2 – «Кадры и образование») URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_221756/.

7. Приказ Минобрнауки России от 20.01.2014 №22 (ред. от 10.12.2014) «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» URL: <http://base.garant.ru/70600458/>.

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Приоритетный проект в сфере «Образование» «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25.10.2016 № 9).

Основные источники

1. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 264 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683664> (дата обращения: 09.02.2022). – Библиогр.: с. 238-248. – ISBN 978-5-4499-2490-2. – Текст : электронный.

2. Томчикова С. Н. Основы педагогики среднего профессионального образования: учебное пособие: [16+] / С. Н. Томчикова, Л. И. Сайгушева. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 213 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564192>. – ISBN 978-5-9765-2343-2. – Текст: электронный.

3. Уваровская О. В. Интерактивное обучение как условие реализации ФГОС в СПО: учебное пособие : [16+] / О. В. Уваровская. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 149 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598403> – Библиогр.: с. 128-129. – ISBN 978-5-4499-1609-9. – DOI 10.23681/598403. – Текст: электронный.

4. Федотова В. С. Цифровые инструменты и сервисы в работе учителя : учебное пособие : [16+] / В. С. Федотова ; Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина. – Санкт-Петербург: Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2020. – 220 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611279> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8290-1896-2. – Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Современное образование: векторы развития. Цифровизация экономики и общества: вызовы для системы образования: материалы международной конференции (г. Москва, МПГУ, 24– 25 апреля 2018 г.). Избранные статьи: сборник научных трудов / под общ. ред. М. М. Мусарского, Е. А. Омельченко, А. А. Шевцовой; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации и др. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 376 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500557>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0682-0. – Текст: электронный.

2. Технологии электронного обучения : учебное пособие / А. В. Гураков, В. В. Кручинин, Ю. В. Морозова, Д. С. Шульц ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск: ТУСУР, 2016. – 68 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813>. – Библиогр.: с. 61-65. – Текст: электронный.

Интернет-источники:

1. Библиотека иконок [Электронный ресурс]. URL: <https://thenounproject.com/>
2. Генератор цветовых палитр [Электронный ресурс]. URL: <https://color.adobe.com/>
3. Генератор цифровых палитр [Электронный ресурс]. URL: <https://flatcolors.net/>

4. Графический редактор Canva [Электронный ресурс]. URL: https://www.canva.com/ru_ru/

6.3. Организация образовательного процесса

Каждый слушатель имеет доступом к сети Интернет, к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронной библиотеке «Библиоклуб».

Программа обеспечивается учебно-методическим комплексом и материалами по всем дисциплинам (модулям).

Каждый слушатель обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине (модулю) (включая электронные базы периодических изданий).

Внеаудиторная работа слушателей сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, самостоятельную работу, консультации, выполнение проектной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

6.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, высшее базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

7.1. Входной контроль

Форма	Тестирование
Описание, требование к выполнению	Тестирование выполняется в течение 45 минут (1 академический час) и включает в себя закрытые вопросы, направленные на выявление начального уровня сформированности профессиональных компетенций. Количество вопросов входного контроля – 20. По завершению входного контроля преподавателем курса проводится анализ сформированности профессиональных компетенций слушателей группы, формируются индивидуальные рекомендации (длительность – 45 минут, 1 академический час)
Критерии оценивания	Требований к минимальному количеству баллов не предъявляется.
Примеры (2-3 задания)	1. Из предложенного списка выберите виды занятий А) теоретическое Б) практическое В) показательная работа Г) контрольно-проверочное Правильный ответ – А, Б 2. К Learning Management System (LMS) не относится А) Moodle Б) ABBYY FineReader В) BlueVolt Г) iSpring Правильный ответ – Б

	3. Соотнесите методы обучения (по И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин) с их характерным признаками:	
	1) объяснительно-иллюстративный	А) преподаватель сообщает, объясняет информацию в готовом виде, а учащиеся усваивают ее и могут воспроизвести по заданию преподавателя
	2) репродуктивный метод	Б) творческий поиск учащимися знаний
	3) проблемное изложение	В) преподаватель разными средствами сообщает готовую информацию, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти
	4) исследовательский метод	Г) преподаватель ставит задачу и сам ее решает, показывая тем самым ход мысли в процессе познания
Правильный ответ – 1-В; 2-А; 3-Г; 4-Б		
Количество попыток (при отсутствии ограничений не заполнять)	1	

7.2. Выходной контроль

Форма	Тестирование
Описание, требование к выполнению	Тестирование выполняется в течение 45 минут (1 акад. час) и включает в себя закрытые вопросы, направленные на выявление начального уровня сформированности профессиональных компетенций. Количество вопросов входного контроля – 20. По завершению входного контроля преподавателем курса проводится анализ сформированности профессиональных компетенций слушателей группы, формируются индивидуальные рекомендации (длительность – 45 минут, 1 акад. час)
Критерии оценивания	Каждый верный ответ, выбранный в каждом задании, приносит участнику 1 балл, требований к минимальному кол-ву баллов не предъявляется
Примеры (2-3 задания)	1. Из предложенного списка выберите типы/формы занятий: А) теоретическое Б) практическое В) семинар Г) контрольно-проверочное Правильный ответ – В, Г 2. Выберите цель занятия согласно критериям:

	диагностируема, конкретна, реальна А) студент умеет собирать сложные устройства Б) студент умеет собирать устройство МБ-4А В) студент собирает устройство МБ-4А в полном соответствии с ГОСТ 2011-17 в установленный срок Г) студент собирает устройство МБ-4А в полном соответствии с ГОСТ 2011-17 Правильный ответ – В 3. Расставьте этапы занятия, согласно общей структуре занятия: А) комплексное применение умений и знаний Б) оценка и коррекция В) первичное закрепление Г) актуализация Д) объяснение нового Е) обобщение и систематизация знаний, способов деятельности Правильный ответ – Г, Д, В, А, Е, Б
Количество попыток (при отсутствии ограничений не заполнять)	1

7.3. Промежуточная аттестация

Форма	Зачет
Описание, требование к выполнению	Защита портфолио выполненных практических и самостоятельных работ по модулю
Критерии оценивания	Полнота и правильность выполненных заданий. Соблюдение требований по оформлению выполненных работ
Примеры (2-3 задания)	Задание 1. Разработать план учебного занятия с использованием технологий цифровой дидактики. Задание 2. Разработать учебное занятие на основе современной педагогической технологии. Задание 3. Разработать оценочных материалов к учебному занятию в соответствии с его целью.
Количество попыток (при отсутствии ограничений не заполнять)	1

7.4. Итоговая аттестация

Форма	Презентация учебного занятия
Описание, требование к выполнению	В структуру учебного занятия должно входить: 1. технологическая карта учебного занятия 2. учебные материалы к занятию 3. презентация учебного занятия
Критерии оценивания	По результатам итоговых аттестационных испытаний выставляются отметки по двухбалльной ("удовлетворительно" ("зачтено"), "неудовлетворительно" ("не зачтено"). Отметки по двухбалльной системе: – «зачтено» – представленное учебное занятие соответствуют установленным

	требованиям; ответы на вопросы и выполненные задания показывают полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); – «не зачтено» – представленное учебное занятие не соответствует установленным требованиям; ответы на вопросы и выполненные задания не показывают полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций).
Примеры (2-3 задания)	Разработать учебное занятие, с применением изученных методик и технологий. Проект должен содержать: 1. технологическую карту учебного занятия 2. учебные материалы к занятию 3. презентацию учебного занятия
Количество попыток (при отсутствии ограничений не заполнять)	1

7.5. Освоение ДПП повышения квалификации заканчивается итоговой аттестацией слушателей. Лицам, успешно освоившим ДПП повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть ДПП и (или) отчисленным из института, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному институтом.

По результатам итоговой аттестации по программе повышения квалификации слушатель имеет право подать письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения итоговых аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового аттестационного испытания.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
ФАКУЛЬТЕТ РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА СПО

СПРАВКА

**об актуализации дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации/профессиональной переподготовки**

Настоящая справка подтверждает, что содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации/профессиональной переподготовки (ДПП ПК/ПП) «*Наименование*» актуализировано (обновлено) по состоянию на «__» _____ 202__ года в связи с (*выбрать обоснование изменений*)¹.

Перечень изменений:

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Предыдущая версия	Актуализированная версия
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Справку подготовил:

Разработчик программы

ФИО

Согласовано:

Заведующий кафедрой

ФИО

¹Выбрать нужное:

- приобретением / изданием новой учебной литературы;
- новейшими достижениями в научной области, являющейся предметной для данного вида учебной деятельности;
- изменениями в теоретико-методологических и методических подходах в преподавании (по результатам работы в предыдущем учебном году, а также при ротации профессорско-преподавательского состава кафедры);
- рекомендациями профессиональных структур и образовательных организаций;
- рекомендациями кафедры, за которой закреплен данный вид учебной деятельности (в т.ч. по результатам обсуждения взаимопосещения занятий);
- рекомендациями научно-методического совета;
- изменениями в материально-технической и информационной базе института.