

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

(«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ»)

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ВЫЯВЛЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ПЕРСЕЙ»»



УТВЕРЖДЕНО

Директор

Кондратьева

О.Г. Кондратьева

приказ № 20-ч/106/21 от 03.09. 2021 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
«Юный экскурсовод»

Направленность: туристско-краеведческая

Категория обучающихся: студенты СПО, 15 – 18 лет

Объем: 36 часов

Формат обучения: очно-заочная

г. Иркутск, 2021

Дополнительная общеразвивающая программа повышения квалификации рекомендована к утверждению на заседании Научно-методического совета Регионального института кадровой политики протокол от «14» мая 2021 г. № 1

Разработчики программы: Новоселова Татьяна Михайловна, педагог дополнительного образования.

Рецензенты: Старший методист Регионального центра детско-юношеского туризма ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования детей» Е.С. Якимчик

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный экскурсовод» имеет туристско-краеведческую направленность, разработана на основании программы «Экскурсоведение» Зятикова Светлана Андреевна, Воронеж, 2016г. «Основы экскурсоведения» Пуздрина Людмила Анатольевна МБУ ЦДОД «Ориентир» г. Сочи. 2013 г., в соответствии нормативными документами:

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России № 196 от 09.11.2018 (ред. от 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 N 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.10.2020 N 60590);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) / Приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18 ноября 2015 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413). (С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) (С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав института;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам.

1.2. Актуальность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Юный экскурсовод» призвана способствовать развитию интеллектуальных и нравственных способностей обучающихся, раскрытию индивидуальных способностей, овладению экскурсионными навыками, позволяющими самостоятельно подготовить и провести экскурсию, направлена на развитие знаний по краеведению родного края.

Актуальность программы состоит ещё в том, что её реализация позволит приобщить детей и подростков к русскому культурному наследию во всех его аспектах, привить обучающимся художественный вкус, а это, в свою очередь, окажет благоприятное воздействие на формирование их нравственных качеств, развитие эстетических чувств, умение отличать подлинное произведение искусства и может помочь в последствии самоопределиваться и самореализоваться во взрослой жизни. Умение создавать и проводить экскурсии даст творческие навыки, способность концентрироваться, фантазировать и выбирать верные решения.

Отличительной чертой программы является сочетание региональных факторов с общероссийскими, выявление специфических и общих архитектурных направлений иркутского зодчества, а также единство теории и практики. Теоретические знания применяются сразу на практике во время экскурсий, походов и других практических занятий. Особенностью данной программы является комплексный подход к развитию личности ребенка, который заключается в раскрытии физических возможностей, познавательной способности и интеллектуального потенциала. Все это реализуется в процессе практических занятий: походов, экскурсий.

Важной отличительной особенностью программы является то, что её содержание составлено с учётом изменений и нововведений, произошедших за период массового внедрения цифровых технологий, и учитывает изменившееся условия экскурсионной деятельности, например, появление виртуальных экскурсий.

1.3. Направленность программы Туристско-краеведческая.

1.4. Адресат программы

К освоению программы допускаются обучающиеся по программам среднего профессионального образования в возрасте от 15 до 18 лет.

1.5. Цель, задачи и планируемые результаты освоения программы

Цель программы – раскрытие личностного творческого потенциала обучающихся и его развитие через приобретение и использование знаний об истории и культуры своего края, профессиональная ориентация через самостоятельную исследовательскую деятельность с применением средств образовательных информационно-коммуникационных технологий.

Задачи программы:

Обучающие:

- ознакомление с историей и достопримечательностями Иркутской земли;
- вооружение обучающихся методами практической разработки экскурсионного маршрута, практики экскурсионного сопровождения (рассказа и показа);
- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и сети Интернет;
- ознакомление с приёмами презентации и анализа своей экскурсии и экскурсии сверстников.

Развивающие:

- развитие познавательного интереса на основе знаний истории культуры своего края;
- развитие потребности в творчестве и познании окружающего мира;
- формирование навыков самостоятельной творческой работы;
- развитие чувственно-эмоционального отношения к объектам культуры;
- развитие готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда.

Воспитательные:

- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству;
- формирование у детей культурологического мировоззрения на основе российских национальных традиций;
- воспитание настойчивости, целеустремлённости и ответственности за достижение высоких творческих результатов.

Планируемые результаты освоения: личностный творческий потенциал, развитый на основе интереса к истории и культуре родного края; профессиональная профорентация в условиях города и региона; овладение приёмами самостоятельной образовательной деятельности с использованием ИКТ.

Каждый этап обучения подразумевает овладение ребёнком определённым уровнем знаний, умений, навыков, а также развитие его личностных качеств.

По окончании курса обучающиеся будут знать:

- технику безопасности при работе с компьютером;
- правила поведения в сети Internet;
- основные этапы и события истории Иркутской земли;
- основные культурно-исторические и туристические объекты города и окрестностей;
- развлечения, традиционно организуемые для гостей города;
- литературные и Internet источники, авторов исторических и краеведческих исследований.

Будут уметь:

- соблюдать технику безопасности при работе с компьютером и правила поведения в сети Internet;
- осуществлять поиск необходимой литературы и Internet источников для получения информации.

Планируемые результаты освоения программы

Основным результатом освоения программы является набор ключевых навыков и компетенций обучающихся, выражающиеся в знаниях и умениях, которыми обучающиеся должны овладеть в процессе обучения по данной программе, для прохождения намеченного экскурсионного, туристического пешеходного маршрута.

Предметные:

Знания:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность истории Отечества и родного края;
- основные краеведческие термины.

Умения и навыки:

- разработать экскурсионный маршрут;
- проводить экскурсию;
- представлять результаты изучения экскурсионного материала в формах презентации, видеофильма, отчета и паспортов экскурсионных объектов.

Метапредметные:

- самостоятельно работать с разными источниками информации (поиску и обработка данных) для ознакомления с районом предстоящего путешествия, планировать и определять пути достижения целей, в том числе альтернативные;
- доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы;
- ставить перед собой цели и достигать их.

Личностные:

Проявление:

- ответственности;
- осознание себя как личности и своего места в природе и группе;
- личностной и коллективной ответственности за состояние окружающей среды;
- желания участвовать в природоохранном процессе;
- экологически ориентированного сознания;
- стремления к здоровому образу жизни.

1.6. Объем курса

Объем 36 часов. Освоение программы рассчитано на 4-6 недель, не менее 2 часов в неделю.

1.7. Форма обучения очная-заочная.

1.8. Формы аттестации

Приобретённые обучающимися знания и практические умения оцениваются в итоге изучения каждой темы и курса в целом. При проведении диагностики по освоению каждой темы используется диагностический инструментарий в форме устного опроса.

Диагностика результативности освоения программы заключается в успешном выполнении обучающимися зачётной работы, которая свидетельствует об освоении программы в полном объёме. В качестве итоговой аттестации обучающиеся создают и проводят защиту проекта в форме презентации.

1.9. Режим занятий

Занятия групповые. Периодичность одного занятия 45 минут, перерыв между занятиями по 10 минут, чередование: теоретические занятия и практические занятия в помещении и на местности, экскурсии, ПВД.

1.10. Особенности организации образовательной деятельности

Особенностью организации образовательной деятельности по программе являются выездные занятия в виде экскурсий по городу или учебно-тренировочных походов выходного дня в природной среде.

1.11. Форма итоговой аттестации

Зачёт.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	всего часов	Аудиторная нагрузка		СРС	Аттестация форма
			теоретическое занятия	практич. занятия		
I	Введение					
1.1.	Экскурсионно-краеведческая деятельность. Общая характеристика: памятники истории и природы родного края	3	2	1		
II	Основы экскурсионной подготовки					
2.1.	Изучение памятников культуры, архитектуры, истории природы.	6	2	4		
2.2.	Методика подготовки экскурсионных маршрутов	5	3	2		
III	Экскурсионно-краеведческая работа					
3.1.	Охрана памятников истории и природы	3	2	1		
3.2.	Сбор историко-экскурсионного материала	6	3	3		

3.3.	Подготовка и проведение экскурсий. Оформление паспорта экскурсионного объекта	7	1	6		
3.4.	Разработка экскурсии	4		4		
IV	Итоговая аттестация					
4.1.	Итоговая аттестация	2		2		Зачет
Итого:		36	13	23		

На практических занятиях допускается деление на подгруппы (не более 6 человек в подгруппе).

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Для реализации дополнительной общеразвивающей программы предусмотрена очная, очно-заочная (сочетание очных занятий и электронного обучения).

Срок освоения ДОП составляет 36 часов, в том числе:

Обучение по разделам (дисциплинам)	34 часов
Промежуточная аттестация	-
Итоговая аттестация	2 часа
Итого	36 часов

4. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Наименование, содержание раздела, дисциплины (практические, теоретические занятия)	Всего часов
Раздел 1. Введение	3
Тема 1.1. Экскурсионно-краеведческая деятельность. Общая характеристика: памятники истории и природы родного края	
Теоретическое занятие 1.1. Экскурсионно-краеведческая деятельность. Введение в экскурсоведение. Популярные места для проведения экскурсий и походов. Памятники истории и культуры, музеи региона (краеведческие и мемориальные).	2
Практическое занятие 1.1. Сбор сведений о истории и краеведческих объектах родного края.	1
Раздел 2. Основы экскурсионной подготовки.	11
Тема 2.1. Изучение памятников культуры, архитектуры, истории природы.	
Теоретическое занятие 2.1. Понятие экскурсии как методически продуманного показа достопримечательных мест, памятников истории и культуры, умелый рассказ о событиях, связанных с ними. Цели, задачи и формы проведения экскурсий. Функции экскурсий и их характеристика (научной пропаганды, информации, организации культурного досуга, расширения культурно-технического кругозора, формирования интересов человека).	2
Практическое занятие 2.1. Изучение района экскурсии: изучение маршрута с помощью отчетов, изучение литературы, карт, получение сведений у людей, прошедших экскурсионный маршрут. Разработка маршрута экскурсии, составление плана-графика движения. Изучение сложных участков маршрута и составление планов их преодоления.	4
Тема 2.2. Методика подготовки экскурсионных маршрутов	
Теоретическое занятие 2.2. Признаки экскурсии: наличие экскурсионной группы и экскурсовода; передвижение участников по заранее определенному маршруту; протяженность во времени; использование экскурсионного метода. Принципы экскурсии: научности, идейности, связи теории с жизненными реалиями, принцип доходчивости, принцип убедительности. Классификация экскурсий по содержанию. Особенности обзорных и тематических экскурсий. Тематические экскурсии: туристско-краеведческие, исторические, производственные, искусствоведческие. Классификации экскурсий по составу и количеству участников, по месту проведения, по способу передвижения, по продолжительности проведения, по форме проведения. Экскурсионный метод познания как совокупность методических приемов, применяемых на экскурсии.	3
Практическое занятие 2.2. Смета расходов на подготовку и проведение экскурсии. необходимых документов. Выбор и подготовка снаряжения. Транспорт: пути подъезда к началу маршрута и отъезда при его завершении. Питание во время экскурсии. Дисциплина на экскурсии - основа безопасности. Правила поведения. Порядок движения группы на маршруте. Основные признаки изменения погоды.	2
Раздел 3. Экскурсионно-краеведческая работа	20

Тема 3.1. Охрана памятников истории и природы	
Теоретическое занятие 3.1. Памятники природы, истории и культуры — всенародное достояние. Охрана памятников истории и природы. Взаимодействие человека с природой, её охрана. Природно-территориальные комплексы.	2
Практическое занятие 3.1. Экологическое поведение на экскурсии.	1
Тема 3.2. Сбор историко-экскурсионного материала.	
Теоретическое занятие 3.2. Сбор и изучение историко-экскурсионного материала: изучение литературы, интернет-ресурсов, карт, встречи с людьми, краеведами и т.д.	3
Практическое занятие 3.2. Подготовка докладов о памятниках истории и природы. Определение экскурсионных объектов на маршруте. Учет времени на их посещение.	3
Тема 3.3. Подготовка и проведение экскурсий. Оформление паспорта экскурсионного объекта.	
Теоретическое занятие 3.3. Паспорт экскурсионного объекта	1
Практическое занятие 3.3. Оформление паспорта экскурсионного объекта. Подготовка экскурсии. Система обеспечения безопасности.	6
Тема 3.4. Разработка экскурсии	
Практическое занятие 3.4. Выполнение индивидуальных заданий (проектов) с использованием полученных знаний в виде презентаций, видеофильма, отчета и паспортов экскурсионных объектов.	4
Раздел 4. Итоговая аттестация	2
Практическое занятие 4.1. Защита проектов в форме презентации	2
Итого	36

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

5.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы используется кабинет.

Оборудование кабинета:

- стул для обучающихся Тип 1;
- стол учебный тип 3;
- интерактивный комплекс Тип 4;
- бинокль, сидушка, палки трекинговые, спальный мешок, каримат, карта.

5.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Балюк, Н. А. Экскурсоведение: учебное пособие / Н. А. Балюк; Тюменский государственный университет. — 2-е изд., перераб. и доп. — Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018. — 236 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571879>— Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-400-01457-4. — Текст: электронный.

2. Александров Ю. Н.: экскурсия как искусство: [16+] / сост. А. Ю. Александрова. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. — 190 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601691>— Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-1790-4. — DOI 10.23681/601691. — Текст: электронный.

3. Инновации в экскурсионной работе: концепции, технологии, практика: в 2 частях / О. Е. Афанасьев, К. В. Агнаева, К. А. Лебедев и др.; под ред. О. Е. Афанасьева; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. — Часть 1. — 593 с.: ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600585>— ISBN 978-5-4499-1485-9 (ч. 1). — ISBN 978-5-4499-1484-2. — DOI 10.23681/600585. — Текст: электронный.

4. Хайретдинова, Н. Э. Организация экскурсионных услуг в индустрии гостеприимства: учебное пособие / Н. Э. Хайретдинова; Уфимский государственный университет экономики и сервиса. – Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. – 176 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445128> (– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88469-739-3. – Текст: электронный.

5. Памятники всемирного природного и культурного наследия России в системе туризма: учебник: [16+] / А. С. Баранов, Е. И. Богданов, Н. О. Верещагина, И. Г. Филиппова; под ред. Е. И. Богданова. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 311 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572463> – Библиогр.: с. 303-307. – ISBN 978-5-4499-0772-1. – Текст: электронный.

6. Образные характеристики городской среды как ресурс развития территории: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Омск, 1 октября 2020 г.) / отв. ред. Ю. Р. Горелова, О. В. Петренко. – Омск: Сибирский филиал Института Наследия, 2020. – 392 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612137>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-86443-334-8. – Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Данилова Л.И. Окно с затейливой резьбой. – М.: Просвещение, 1989.
2. Емельянов Б.В. Экскурсоведение – М: Издательство «Советский спорт», 2007.
3. Галазий Г. И. Байкал в вопросах и ответах – Иркутск: Вост.-Сиб. кн. изд-во, 1987.
4. Косова И. М. Культурно-образовательная деятельность музеев. – М.: Брандес, 1997.
5. Мерналова М.Н. Поэзия и мудрость русского костюма. – М., 1988.
6. Учебник: Бояркин В.М. Бояркин И.В. География Иркутской области (природа, население, хозяйство, экология). – Иркутск: «ИД «Сарма», 2013.
7. Учебник: Косых А.П., Рабецкая З.И. История Иркутской области – Иркутск: Иркутское книжное издательство «Символ», 2002 год.

Интернет-источники:

1. <http://www.profguide.ru/professions/Guide.html> Профессия - гид.
2. <http://xn--c1acl.xn----7sbebosxzvkhkdw5a0eki.xn--p1ai/o-professii-gida/> Хочу быть гидом.
3. <http://2x2.su/rest/article/idealnyy-gid-ekskursovod-57704.html> Каким должен быть экскурсовод?
4. http://vfingitourism.ru/sociopsihologicheskie_aspekty_turizma_265/professionalnoe_masterstvo_ekskursovoda_353/index.html Профессиональное мастерство экскурсовода.
6. <http://www.youtube.com/watch?v=hN-PdsuG2ZU> Видео экскурсия с надписями.
7. <http://www.bestreferat.ru/referat-218650.html> Портфель экскурсовода.
8. <http://www.youtube.com/watch?v=UEwkAIU-WhA> Профессия экскурсовод.
9. <http://topspb.tv/news/news60971/> Звёздные экскурсоводы.
10. <http://videomore.ru/video/tracks/5815> Любимцев. Городское путешествие.
11. <http://www.youtube.com/watch?v=PrkdBB622Q8> Экскурсовод.
12. <http://www.youtube.com/watch?v=60dKelry9SU> тематическая экскурсия.
13. <http://www.youtube.com/watch?v=9t55yOsaKzE> Оцениваем работу экскурсовода.
14. <http://www.youtube.com/watch?v=kGz9sLtTLKk> Что такое индивидуальная экскурсия?
15. <http://www.youtube.com/watch?v=vfhwmFx3KN4> Образец рассказа.
16. <http://www.youtube.com/watch?v=V1X877FBzzM> Образец обзорной экскурсии.
17. <http://nsportal.ru/ap/library/nauchno-tekhnicheskoe-tvorchestvo/2012/03/21/ekskursovod-shkolnogo-muzeya> Экскурсовод школьного музея.
18. <http://www.youtube.com/watch?v=2MgL6J03GJw> Экскурсия в школьном краеведческом музее.

19. <http://www.youtube.com/watch?v=dmH7oTa47mQ> Экскурсию для детей проводят дети.
20. <https://sites.google.com/site/virtualnyeekskursiisvenerockoj/cto-takoe-virtualnaa-ekskursia> Что такое виртуальная экскурсия?
21. <http://www.youtube.com/watch?v=oJTtZNBzLzcQ> Как создать виртуальный тур?
22. http://vladmuseum.ru/rus/exhibitions/din_rom.php Виртуальная выставка.
23. <http://getclientsnow.ru/kak-sdelat-buklet/> Как сделать рекламный буклет.
24. <http://compress.ru/article.aspx?id=15669&iid=743> Программа создания виртуальных туров.
25. <http://www.suzdal-do.ru/proekty-i-konkursy/635-virtualnaya-ekskursiya-po-muzeyu-igrushki> Пример виртуальной экскурсии - презентации.
26. http://www.penzainform.ru/news/social/2014/02/28/16_penzenskih_shkolnikov_borolis_za_zvanie_luchshego_ekskursovo.html Конкурс экскурсоводов.
27. <http://suzdalgid.ru/> Рекламный сайт экскурсовода.
28. <http://www.youtube.com/watch?v=cDA4vXQrVQ> Экскурсовод предлагает экскурсию.
29. <http://www.eleongor.com/> Сайт экскурсовода.

5.3. Кадровое обеспечение

Программа предусмотрена для педагога с высшим образованием, имеющий практический опыт работы ведения экскурсий и практической походной деятельности.

5.4. Организация образовательного процесса

Каждый обучающийся имеет рабочее место с доступом к сети Интернет, к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, дискуссии, практические занятия, ролевые игры, выездные занятия.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОП

6.1. Текущая оценка результатов освоения программы осуществляется преподавателем в форме устного опроса.

6.2. Освоение ДОП заканчивается итоговой аттестацией обучающихся. Лица, успешно освоившие ДОП и прошедшие итоговую аттестацию, получают сертификат.

6.3. В соответствии с учебным планом итоговая аттестация по программе «Юный экскурсовод» осуществляется в форме зачета.

6.4. Порядок проведения итоговой аттестации: обучающиеся после сбора информации, разрабатывают каждый свою экскурсию по историческим местам города Иркутска. И на практическом занятии по этим проектам проходит защита в форме презентации.