

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

(«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ»)

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ВЫЯВЛЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ОДАренных ДЕТЕЙ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ПЕРСЕЙ»»



УТВЕРЖДЕНО

Директор

Приказ

Кондратьева

О.Г. Кондратьева

№ ДО-у/105/21 от 03.09. 2021 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
«Юный краевед: удивительный мир Прибайкалья»

Направленность: туристско-краеведческая

Категория обучающихся: студенты СПО 15 – 18 лет

Объем: 36 часов

Форма обучения: очная

г. Иркутск, 2021

Дополнительная общеразвивающая программа повышения квалификации рекомендована к утверждению на заседании Научно-методического совета Регионального института кадровой политики протокол от «14» мая 2021г. № 1.

Разработчики программы: Верюжская Вера Владимировна, педагог дополнительного образования Регионального института кадровой политики.

Рецензенты: Е.С. Якимчик, инструктор детско-юношеского туризма Федерации спортивного туризма Иркутской области.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный краевед: удивительный мир Прибайкалья» имеет туристско-краеведческую направленность, предусматривает повышение уровня краеведческих знаний среди учащихся, формирование и развитие личностных гуманистических качеств ребенка, воспитание гражданственности и патриотизма.

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России № 196 от 09.11.2018 (ред. от 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 N 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.10.2020 N 60590);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) / Приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18 ноября 2015 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413). (С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) (С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав института;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам.

1.2. Актуальность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Юный краевед: удивительный мир Прибайкалья» призвана способствовать формированию здорового образа жизни, развитию физических, интеллектуальных и нравственных способностей обучающихся, раскрытию индивидуальных способностей, овладению туристско-краеведческими навыками, позволяющими жить и ориентироваться в природе, самостоятельно подготовить и провести краеведческий поход.

Краеведческая деятельность обучающихся является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование их личности. В ней интегрируются все основные стороны воспитания: идейное, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, значительно расширяется кругозор. С помощью туристско-краеведческой деятельности происходит более эффективное воздействие природной и социальной среды на развитие личности обучающегося. Специфичность краеведения как раз и заключается в непосредственном погружении обучающегося в окружающую его жизнь.

На занятиях ребята смогут научиться пользоваться картой и компасом, ориентироваться на местности, находить и обрабатывать краеведческую информацию.

Занятия проходят в очно-заочной форме.

Актуальность программы состоит ещё в том, что её реализация позволит приобщить детей и подростков к краеведческому наследию во всех его аспектах, привить учащимся любовь к родному краю, а это, в свою очередь, окажет благоприятное воздействие на формирование их нравственных качеств, развитие эстетических чувств и может помочь в последствии самоопределиваться и самореализоваться во взрослой жизни. Умение создавать и проводить краеведческие походы дает способность концентрироваться и выбирать верные решения.

Отличительной чертой программы является единство теории и практики. Теоретические знания применяются сразу на практике во время походов и других практических занятий. Особенностью данной программы является комплексный подход к развитию личности ребенка, который заключается в раскрытии физических возможностей, познавательной способности и интеллектуального потенциала. Все это реализуется в процессе практических занятий: походов, экскурсий.

Важной отличительной особенностью программы является то, что её содержание составлено с учётом изменений и нововведений, произошедших за период массового внедрения цифровых технологий, и учитывает изменившиеся условия краеведческой деятельности, например, появление виртуальных походов, экскурсий.

1.3. Направленность программы

Туристско-краеведческая.

1.4. Адресат программы

К освоению программы допускаются обучающиеся по программам среднего профессионального образования в возрасте от 15 до 18 лет.

1.5. Цель, задачи и планируемые результаты освоения программы

Цель программы – раскрытие личностного творческого потенциала обучающихся и его развитие через приобретение и использование знаний о природе своего края, профессиональная ориентация учащихся через самостоятельную исследовательскую деятельность с применением средств образовательных информационно-коммуникационных технологий.

Задачи программы

Обучающие:

- расширение и углубление знаний обучающихся, дополняющих школьную программу по географии, истории, биологии, ОБЖ, литературе и физической подготовке;
- приобретение умений и навыков в работе с картой, компасом;
- приобретение специальных знаний по вопросам краеведения, туризма и ориентирования.
- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и сети Интернет.

Развивающие:

- развитие познавательного интереса на основе знаний истории и культуры своего края;
- развитие потребности в творчестве и познании окружающего мира;
- формирование навыков самостоятельной творческой работы;
- развитие чувственно-эмоционального отношения к объектам культуры;
- развитие готовности учащихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;

Воспитательные:

- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству;

- формирование у детей культурологического мировоззрения на основе российских национальных традиций;
- воспитание настойчивости, целеустремлённости и ответственности за достижение высоких творческих результатов.

Планируемые результаты освоения: личностный творческий потенциал, развитый на основе интереса к истории и культуре родного края; профессиональная профориентация в условиях города и региона; овладение приёмами самостоятельной образовательной деятельности с использованием ИКТ.

Каждый этап обучения подразумевает овладение ребёнком определённым уровнем знаний, умений, навыков, а также развитие его личностных качеств.

По окончании обучения обучающиеся приобретут:

Предметные:

Знания:

- памятники природы и культуры Прибайкалья;
- основные принципы работы с картой, компасом, способы измерений по карте и на местности.

Умения и навыки:

- работать с картой, компасом;
- измерять расстояние по карте и на местности;
- составлять паспорта природных объектов;
- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.

Метапредметные:

- самостоятельно работать с разными источниками информации (поиску и обработка данных) для ознакомления с районом предстоящего путешествия, планировать и определять пути достижения целей, в том числе альтернативные;
- доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы;
- ставить перед собой цели и достигать их.

Личностные:

Проявление:

- ответственности;
- осознание себя как личности и своего места в природе и группе;
- личностной и коллективной ответственности за состояние окружающей среды;
- желания участвовать в природоохранном процессе;
- экологически ориентированного сознания;
- стремления к здоровому образу жизни.

1.6. Объем курса

Объем 36 часов. Освоение программы рассчитано на 4-6 недель.

1.7. Форма обучения очная

1.8. Формы аттестации

Приобретённые обучающимися знания и практические умения оцениваются в итоге изучения каждой темы и курса в целом. Диагностика результативности освоения программы заключается в успешном выполнении обучающимися зачётной работы, которое свидетельствует об освоении программы в полном объёме - защита краеведческих проектов. Анализ результатов образовательного процесса проводится на итоговом занятии. Также обучающиеся могут участвовать в конкурсах по направлению деятельности, результат которых может служить показателем степени освоенности курса.

1.9. Режим занятий

Занятия групповые. Периодичность одного занятия 45 минут, перерыв между занятиями по 10 минут. 9 часов в неделю – теоретические занятия 2 часа, практические занятия в помещении и на местности, экскурсии 3-4 часа.

1.10. Особенности организации образовательной деятельности

Особенностью организации образовательной деятельности по программе являются выездные занятия в виде учебно-тренировочных походов выходного дня в природной среде.

1.11. Форма итоговой аттестации

Зачёт.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	всего часов	Аудиторная нагрузка		СРС	Промежуточная аттестация
			теоретические занятия	практич. занятия		форма
I	Раздел 1. Введение	4				
1.1.	Краеведческая деятельность. Общая характеристика края: история, география, природа	4	2	2		
II	Раздел 2. Основы краеведческой подготовки	16				
2.1.	Подготовка и проведение краеведческого похода	10	2	8		
2.2.	Навыки ориентирования в краеведческом походе	6	2	4		
III	Раздел 3. Краеведческая работа в походе	10				
3.1.	Природа и экология, охрана природы	2	1	1		
3.2.	Сбор краеведческого материала	8	2	6		
IV	Раздел 4. Паспорт краеведческого объекта	4				
4.1.	Оформление паспорта краеведческого объекта	4	-	4		
Итоговая аттестация		2	-	2		Зачёт
Итого:		36	9	27		

На практических занятиях допускается деление на подгруппы (не более 6 человек в подгруппе).

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Для реализации дополнительной общеразвивающей программы предусмотрена очная с применением ДОТ.

Срок освоения ДОП составляет 36 часов, в том числе:

Обучение по разделам (дисциплинам)	34 часов
Промежуточная аттестация	-
Итоговая аттестация	2 часа
Итого	36 часов

4. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Наименование, содержание раздела, дисциплины (практические, теоретические занятия)	Всего часов
Раздел 1. Введение	4
Тема 1.1. Краеведческая деятельность. Общая характеристика края: история, география, природа	
Теоретическое занятие 1.1. Краеведческая деятельность. Общая характеристика края: история, география, природа.	2
Практическое занятие 1.1. Сбор сведений об истории и краеведческих объектах родного края.	2
Раздел 2. Основы краеведческой подготовки.	16
Тема 2.1. Подготовка и проведение краеведческого похода	
Теоретическое занятие 2.1. Постановка цели и задач для похода. Изучение района похода: изучение маршрута похода с помощью отчетов о походах групп, прошедших этот маршрут, изучение литературы, карт, получение сведений у людей, прошедших маршрут. Разработка маршрута, составление плана-графика движения. Изучение сложных участков маршрута и составление планов их преодоления. Подбор команды. Питание на маршруте. Выбор и подготовка снаряжения. Транспорт: пути подъезда к началу маршрута и отъезда при его завершении. Смета расходов на подготовку и проведение похода. Подготовка необходимых документов.	2
Практическое занятие 2.1. Изучение района краеведческого похода: изучение маршрута с помощью отчетов, изучение литературы, карт, получение сведений у людей, прошедших краеведческий маршрут. Разработка маршрута краеведческого похода, составление плана-графика движения. Изучение сложных участков маршрута и составление планов их преодоления.	8
Тема 2.2. Навыки ориентирования в краеведческом походе	
Теоретическое занятие 2.2. Определение роли топографии и топографических карт, значение топокарт для туристов. Три отличительных свойства карт: возраст, масштаб, нагрузка (специализация). Старение карт. Какие карты пригодны для разработки маршрутов и для ориентирования в пути. Масштаб. Виды масштабов. Масштабы топографических карт. Понятие о генерализации. Защита карты от непогоды в походе	2
Практическое занятие 2.2. Понятие о местных предметах и топографических знаках. Изучение топонимов по группам. Масштабные и немасштабные знаки, площадные (заполняющие) и контурные знаки. Сочетание знаков. Пояснительные цифровые и буквенные характеристики. Рельеф. Способы изображения рельефа на картах. Сущность способа горизонталей. Сечение. Заложение. Горизонталей основные, утолщенные, полугоризонталей. Бергштрих. Подписи горизонталей. Отметки высот, урезы вод. Типичные формы рельефа и их изображение на топографической карте. Характеристика местности по рельефу. Компас. Типы компасов. Устройство компаса Адрианова. Спортивный жидкостный компас. Правила обращения с компасом. Ориентир, что может служить ориентиром. Ориентирование по горизонту, азимут. Основные направления на стороны горизонта: С, В, Ю, З. Дополнительные и	4

вспомогательные направления по сторонам горизонта	
Раздел 3. Краеведческая работа в походе	10
Тема 3.1. Природа и экология, охрана природы	
Теоретическое занятие 3.1. Памятники природы, истории и культуры — всенародное достояние. Охрана памятников истории и природы. Взаимодействие человека с природой, её охрана. Природно-территориальные комплексы.	1
Практическое занятие 3.1. Экологическое поведение в краеведческом походе.	1
Тема 3.2. Сбор краеведческого материала.	
Теоретическое занятие 3.2. Сбор и изучение историко-экскурсионного материала: изучение литературы, интернет-ресурсов, карт, встречи с людьми, краеведами и т.д.	2
Практическое занятие 3.2. Сбор краеведческого материала о районе похода: изучение литературы, карт, переписка с местными краеведами и туристами, встречи с людьми, побывавшими в районе планируемого похода. Подготовка докладов о районе похода: по истории, климату, рельефу, флоре, фауне и т.д. Знакомство с отчетами туристских групп, совершивших поход в данном районе. Знакомство по литературным и другим источникам с историей, природой, климатом района путешествия. Определение экскурсионных объектов на маршруте. Учет времени на их посещение.	6
Раздел 4. Паспорт краеведческого объекта	4
Тема 4.1. Оформление паспорта краеведческого объекта	
Практическое занятие 4.1. Оформление паспорта краеведческого объекта. Система обеспечения безопасности.	4
Итоговая аттестация (защита проектов в форме презентации)	2
Итого	36

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

5.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы используется учебный кабинет.

Оборудование кабинета:

- стул для обучающихся Тип 1;
- стол учебный тип 3;
- интерактивный комплекс Тип 4;
- бинокль, сидушка, палки трекинговые, спальный мешок, каримат, карта.

5.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Александров Ю. Н.: экскурсия как искусство: [16+] / сост. А. Ю. Александрова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 190 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601691> –Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1790-4. – DOI 10.23681/601691. – Текст: электронный.
2. Балюк Н. А. Экскурсоведение: учебное пособие / Н. А. Балюк; Тюменский государственный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018. – 236 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571879>– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01457-4. – Текст: электронный.

3. Хайретдинова, Н. Э. Организация экскурсионных услуг в индустрии гостеприимства: учебное пособие / Н. Э. Хайретдинова; Уфимский государственный университет экономики и сервиса. – Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. – 176 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445128> (Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88469-739-3. – Текст: электронный.
4. Инновации в экскурсионной работе: концепции, технологии, практика: в 2 частях / О. Е. Афанасьев, К. В. Агнаева, К. А. Лебедев и др.; под ред. О. Е. Афанасьева; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – Часть 1. – 593 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600585> – ISBN 978-5-4499-1485-9 (ч. 1). – ISBN 978-5-4499-1484-2. – DOI 10.23681/600585. – Текст: электронный.
5. Памятники всемирного природного и культурного наследия России в системе туризма: учебник: [16+] / А. С. Баранов, Е. И. Богданов, Н. О. Верещагина, И. Г. Филиппова; под ред. Е. И. Богданова. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 311 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572463> – Библиогр.: с. 303-307. – ISBN 978-5-4499-0772-1. – Текст: электронный.
6. Образные характеристики городской среды как ресурс развития территории: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Омск, 1 октября 2020 г.) / отв. ред. Ю. Р. Горелова, О. В. Петренко. – Омск: Сибирский филиал Института Наследия, 2020. – 392 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612137>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-86443-334-8. – Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Данилова Л.И. Окно с затейливой резьбой.- М.: Просвещение, 1989.
2. Емельянов Б.В. Экскурсоведение - М: Издательство «Советский спорт», 2007.
3. Галазий Г. И. Байкал в вопросах и ответах – Иркутск: Вост.-Сиб. кн. изд-во, 1987.
4. Косова И. М. Культурно-образовательная деятельность музеев. - М.: Брандес, 1997.
5. Мерналова М.Н. Поэзия и мудрость русского костюма. - М.,1988.
6. Учебник: Бояркин В.М. Бояркин И.В. География Иркутской области (природа, население, хозяйство, экология). – Иркутск: «ИД «Сарма», 2013.
7. Учебник: Косых А.П., Рабецкая З.И. История Иркутской области – Иркутск: Иркутское книжное издательство «Символ», 2002 год.

Интернет-источники:

1. <http://www.profguide.ru/professions/Guide.html> Профессия - гид.
2. <http://xn--c1acl.xn----7sbebosxzvkhkdw5a0eki.xn--plai/o-professii-gida/> Хочу быть гидом.
3. <http://2x2.su/rest/article/idealnyy-gid-ekskurovod-57704.html> Каким должен быть экскурсовод?
4. http://vfmgitourism.ru/sociopsihologicheskie_aspekty_turizma_265/professionalnoe_masterstvo_ekskurovoda_353/index.html Профессиональное мастерство экскурсовода.
5. <http://www.youtube.com/watch?v=hN-PdsuG2ZU> Видеоэкскурсия с надписями.
6. <http://www.bestreferat.ru/referat-218650.html> Портфель экскурсовода.
7. <http://www.youtube.com/watch?v=UEwkAIU-WhA> Профессия экскурсовод.
8. <http://topspb.tv/news/news60971/> Звездные экскурсоводы.
9. <http://videomore.ru/video/tracks/5815> Любимцев. Городское путешествие.
10. <http://www.youtube.com/watch?v=PrkdBB622Q8> Экскурсовод.
11. <http://www.youtube.com/watch?v=60dKelry9SU> тематическая экскурсия.
12. <http://www.youtube.com/watch?v=9t55yOsaKzE> Оцениваем работу экскурсовода.

5.3. Кадровое обеспечение

Программа предусмотрена для педагога с высшим образованием, имеющий практический опыт работы ведения экскурсий и практической походной деятельности.

5.4. Организация образовательного процесса

Каждый обучающийся имеет рабочее место с доступом к сети Интернет, к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ:

- лекции, на которых обучающимся даются теоретические основы;
- дискуссии, когда перед обучающимися в начале занятия ставится задача (проблема), которая не имеет однозначного решения. К концу занятия, обучающиеся должны прийти к компромиссному решению (нескольким альтернативным решениям);
- проблемные лекции, когда в начале занятия перед обучающимся ставится вопрос, который нужно решить;
- практические занятия;
- ролевые игры;
- выездные занятия в виде экскурсий в музеи, экскурсий по городу, учебно-тренировочных походов в природной среде.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОП

6.1. Текущая оценка результатов освоения программы осуществляется преподавателем в форме устного опроса.

Примерные вопросы:

1. Составьте план-график движения краеведческого похода;
2. Назовите правила поведения в краеведческом походе;
3. Какой порядок движения группы в населенном пункте, вдоль дорог, при пересечении дорог;
4. Дайте общую характеристику естественных препятствий в краеведческом походе;
5. Какие карты пригодны для разработки маршрутов и для ориентирования в пути;
6. Масштаб. Виды масштабов. Масштабы топографических карт;
7. Масштабные и немасштабные знаки, площадные (заполняющие) и контурные знаки;
8. Рельеф. Способы изображения рельефа на картах;
9. Определить масштаб карты и посчитать протяженность маршрута в км;
10. Компас. Типы компасов;
11. Ориентирование по горизонту, азимут;
12. Определение азимута;
13. Экологическое поведение в походе;
14. Подготовить доклад о районе похода: по истории, климату, рельефу, флоре, фауне;
15. Подготовить отчет о пройденном походе.

6.2. Освоение ДОП заканчивается итоговой аттестацией обучающихся. Лица, успешно освоившие ДОП и прошедшие итоговую аттестацию, получают сертификат.

6.3. В соответствии с учебным планом итоговая аттестация по программе «Юный краевед: удивительный мир Прибайкалья» осуществляется в форме зачета.

6.4. Порядок проведения итоговой аттестации: обучающиеся разрабатывают индивидуально (по выбору) экскурсию по историческим местам города (населенного пункта), где проживают, (учатся). Общая тема проекта «Экскурсия по историческим местам малой Родины». И на практическом занятии по этим проектам проходит защита в форме презентации.