

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ»)**

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ВЫЯВЛЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ПЕРСЕЙ»**

СОГЛАСОВАНО

протокол Экспертного совета

№ 1/Н от «24» декабря 2021 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор

Для документов

О.Г. Кондратьева

приказ № ДО-у/80/2022 от 09.03.2022 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

**ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ 9-11-Х КЛАССОВ К УЧАСТИЮ
ВО ВСОШ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 2022**

Направленность (с указанием профиля): естественнонаучная

Категория обучающихся: 14-18 лет

Объем: 32 часов

Форма обучения: очно-заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий)

г. Иркутск, 2022

Дополнительная общеразвивающая программа рассмотрена на заседании Экспертного совета протокол от «24» декабря 2021 г. № 1/Н

Разработчики программы: Буров Эдуард Евгеньевич, магистрант Института филологии, иностранных языков и медиакоммуникации ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 (ред. от 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.10.2020 N 60590);

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) / Приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18 ноября 2015 г.;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413). (С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.);

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) (С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Устав института;

– Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

1.2. Актуальность программы

Отличительной особенностью программы является ее ориентированность на подготовку детей к выполнению заданий Всероссийской олимпиады школьников и их рассмотрение с филологической точки зрения. Обучающиеся, в рамках данной программы, смогут ознакомиться с заданиями олимпиады по русскому языку прошлых лет, изучить их решение и типичные ошибки, допущенные участниками.

1.3. Направленность программы: естественнонаучная

1.4. Адресат программы:

К освоению программы допускаются обучающиеся по общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования в возрасте от 14 до 18 лет.

1.5. Цель и задачи (планируемые результаты) освоения программы:

Целью изучения дисциплины «Подготовка обучающихся 9-11-х классов к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по русскому языку» является формирование у обучающихся понимания специфики заданий Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, а также получение ими знаний и опыта по их решению.

Задачи:

— углубление знаний обучающихся в сфере филологической теории и языкознания;

— развитие учебно-языковых и коммуникативных умений;

— обобщение и систематизация знаний согласно основным разделам изучения русского языка;

— формирование навыков разноуровневых заданий, направленных на повторение теории языкознания.

Планируемые результаты освоения:

Личностные

— повышение общего культурного уровня обучающихся;

— понимание этической ценности русского языка;

— увеличение словарного запаса и уровня понимания русского языка, его места в современном мире.

Метапредметные

— владение навыками познавательной и учебно-исследовательской деятельности;

— развитие умения формулировать собственные мысли в устной и письменной форме;

— развитие навыков межличностного взаимодействия и построения коммуникационного процесса.

Предметные

— осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;

— понимать связь языка и истории, культуры русского народа;

— знать основные единицы языка, их признаки;

— проводить лингвистический анализ текстов различных стилей;

— применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка;

— соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

— соблюдать нормы речевого поведения;

— использовать основные, а также приобретенные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

1.6. Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 32 часа и предполагает овладение материалом в течении 21 дня. Данное количество часов определяется содержанием и прогнозируемыми результатами программы.

1.7. Форма обучения: заочная (электронное обучение), в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.8. Формы аттестации. Оценочные материалы. Для определения результатов освоения программы у обучающихся используются следующие виды контроля:

- итоговая аттестация – тестирование.

1.9. Режим занятий – реализация программы проходит в течение 21 дня. Занятия проводятся 1 раз в день.

1.10. Особенности организации образовательной деятельности

Практическая направленность программы осуществляется через решение олимпиадных заданий ВсОШ по русскому языку.

1.11. Форма итоговой аттестации – тестирование.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	всего часов	Аудиторная нагрузка		СРС	Промежуточная аттестация	
			теоретические занятия	практич. занятия		форма	
I	Раздел 1. Язык как многоуровневая система. Единицы языка: звуки, морфемы, слова, словосочетания и предложения.	6	6	-			
1.1.	Язык как многоуровневая система	2	2	-			
1.2.	Единицы языка: звуки, морфемы, слова, словосочетания и предложения	4	4	-			
II	Раздел 2. Современный русский язык.	20	5	10	5		
2.1.	Фонетика: характеристика гласных звуков, характеристика согласных звуков, позиционные изменения звуков.	4	1	2	1		
2.2.	Морфемика и словообразование: виды морфем, понятие нулевой морфемы, разбор слова по составу, способы словообразования.	4	1	2	1		
2.3.	Лексикология: метафора и метонимия как виды переноса наименования, лексика с точки зрения ее происхождения, сферы употребления.	4	1	2	1		
2.4.	Морфология: система частей речи, постоянные и непостоянные морфологические признаки, особенности глагольного словоизменения.	4	1	2	1		
2.5.	Синтаксис: понятие словосочетания, способы подчинительной связи, виды предложений по структуре, типы простых предложений, главные члены предложения, типы сказуемого.	4	1	2	1		
III	Раздел 3. История русского языка.	4	1	2	1		
	Исторические изменения в морфемном составе слова	4	1	2	1		

Итоговая аттестация	2		2		
Итого:	32	8	18	6	

* время указано в виде академических часов.

2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

3.1. Для реализации дополнительной общеразвивающей программы предусмотрена заочная (электронное обучение), в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, форма обучения.

3.2. Срок освоения ДОП составляет 21 дня.

3.3. Календарные сроки реализации ДОП устанавливаются институтом на основании плана-графика.

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	всего часов/в т.ч. СР	День											
I	Раздел 1. Язык как многоуровневая система. Единицы языка: звуки, морфемы, слова, словосочетания и предложения.	6												
II	Раздел 2. Современный русский язык.	20												
2.1	Фонетика: характеристика гласных звуков, характеристика согласных звуков, позиционные изменения звуков.	4												
2.2	Морфемика и словообразование: виды морфем, понятие нулевой морфемы, разбор слова по составу, способы словообразования.	4												
2.3	Лексикология: метафора и метонимия как виды переноса наименования, лексика с точки зрения ее происхождения, сферы употребления.	4												
2.4	Морфология: система частей речи, постоянные и непостоянные морфологические признаки, особенности глагольного словоизменения.	4												
2.5	Синтаксис: понятие словосочетания, способы подчинительной связи, виды предложений по структуре, типы простых предложений, главные	4												

	члены предложения, типы сказуемого.																		
III	Раздел 3. История русского языка. Исторические изменения в морфемном составе слова.	4																	
IV	Итоговая аттестация	2																	
	Итого	32																	

3. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Наименование, содержание раздела, дисциплины (практические, теоретические занятия)	Всего часов
Раздел 1. Язык как многоуровневая система. Единицы языка: звуки, морфемы, слова, словосочетания и предложения	6
Теоретическое занятие 1.1. Язык как многоуровневая система.	2
Практическое занятие 1.1. Единицы языка: звуки, морфемы, слова, словосочетания и предложения	4
Раздел 2 Современный русский язык.	20
Тема 2.1. Фонетика: характеристика гласных звуков, характеристика согласных звуков, позиционные изменения звуков.	4
Теоретическое занятие 2.1. Практическая работа по фонетике	2
Практическое занятие 2.1. Фонетика: характеристика гласных звуков, характеристика согласных звуков, позиционные изменения звуков.	2
Тема 2.2. Морфемика и словообразование: виды морфем, понятие нулевой морфемы, разбор слова по составу, способы словообразования.	4
Теоретическое занятие 2.2. Практическая работа по морфемике	2
Практическое занятие 2.2. Морфемика и словообразование: виды морфем, понятие нулевой морфемы, разбор слова по составу, способы словообразования.	2
Тема 2.3. Лексикология: метафора и метонимия как виды переноса наименования, лексика с точки зрения ее происхождения, сферы употребления.	4
Теоретическое занятие 2.3. Практическая работа по лексикологии	2
Практическое занятие 2.3. Лексикология: метафора и метонимия как виды переноса наименования, лексика с точки зрения ее происхождения, сферы употребления.	2
Тема 2.4. Морфология: система частей речи, постоянные и непостоянные морфологические признаки, особенности глагольного словоизменения.	4
Теоретическое занятие 2.4. Практическая работа по морфологии	2
Практическое занятие 2.4. Морфология: система частей речи, постоянные и непостоянные морфологические признаки, особенности глагольного словоизменения.	2
Тема 2.5. Синтаксис: понятие словосочетания, способы	4

подчинительной связи, виды предложений по структуре, типы простых предложений, главные члены предложения, типы сказуемого.	
Теоретическое занятие 2.5. Практическая работа по синтаксису	2
Практическое занятие 2.5. Синтаксис: понятие словосочетания, способы подчинительной связи, виды предложений по структуре, типы простых предложений, главные члены предложения, типы сказуемого.	2
Раздел 3 История русского языка. Исторические изменения в морфемном составе слова.	4
Теоретическое занятие 3.1. Исторические изменения в морфемном составе слова	2
Практическое занятие 3.1. Морфемный состав слова	2
Итоговая аттестация	2
Практическое занятие 4.1. Выполнение заданий	2
Итого	32

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

5.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория дистанционного обучения (г. Иркутск, Угольный проезд 68/1, кабинет

12)

5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бояринова И.П. Русский язык: учебник: в 2 частях / И.П. Бояринова. – Москва: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2020. – Ч. 1. Лексика, фонетика, морфемика, словообразование, морфология, графика и орфография. – 194 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602809>.
2. Бояринова И. П. Русский язык: учебник: в 2 частях / И.П. Бояринова. – Москва: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2020. – Ч. 2. Синтаксис и пунктуация. – 86 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602810>.
3. Карпенко А. А. Русский язык: учебное пособие / А.А. Карпенко, Д.В. Павленко; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 232 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575223>.
4. Мусатов В.Н. Русский язык: морфология / В.Н. Мусатов. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 463 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611180>.
5. Мусатов В.Н. Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование / В.Н. Мусатов. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 361 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58020>.
6. Прияткина А.Ф. Русский язык: синтаксис осложненного предложения / А.Ф. Прияткина. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 178 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607441>.

Дополнительные источники:

1. Девятова Н.М. Русский язык. 10-11 классы. Раздел «Язык и речь. Система языка». / Н.М. Девятова, Е.Ю. Геймбух. – М.: «Интеллект-Центр», 2013. – 160 с.
2. Герасименко Н.А. Русский язык: учебник. – М.: «Академия», 2013 – 496 с.
3. Одинцов В.В. Лингвистические парадоксы. – М.: «Просвещение», 2008. – 159 с.

4. Пасхалов А.П. Удивительная этимология. – М.: «Изд-во НЦ ЭНАС», 2007. – 172 с.
5. Пересветов Р. Тайны выцветших строк. – СПб.: «Азбука-классика», 2006. – 320 с.
6. Розенталь Д.Э. Русский язык. 10-11 классы. – М., 2009. – 384 с.

Интернет-источники:

1. Сайт «Национальный корпус русского языка» [Электронный ресурс]. – URL: <https://ruscorpora.ru/new/>
2. Сайт «ПостНаука» [Электронный ресурс]. – URL: <https://postnauka.ru/themes/russkiy-yazyik>
3. Сайт «Олимпиада» [Электронный ресурс]. – URL: <https://olimpiada.ru/>

5.3. Организация образовательного процесса

Каждый обучающийся имеет рабочее место с доступом к сети Интернет, к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронной библиотеке «Библиоклуб».

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия.

5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими образование, соответствующее профилю/направленности программы.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОП

6.1. Освоение ДОП заканчивается итоговой аттестацией обучающихся. Лица, успешно освоившие ДОП и прошедшие итоговую аттестацию, получают сертификат.

6.2. В соответствии с учебным планом итоговая аттестация по программе «Подготовка обучающихся 9-11-х классов к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по русскому языку» осуществляется в форме тестирования.

6.3. Порядок проведения итоговой аттестации:

Задание №1

Прочитайте текст и выполните задания.

«И ту есть гора высока зѣло, и на той горѣ святаа Елена крестъ поставила кипарисень велик на прогнание бѣсомъ и всякому недугу на исцѣление и вложила въ крестъ честный гвоздь Христовъ. И бываютъ ту, на мѣстѣ том у креста того, знаменія велика и чюдеса и донынѣ».

1. Какое существительное со значением «чародей, колдун» родственно слову «чюдеса»? Какое чередование согласных наблюдается в этой паре слов?

2. Какой частью речи является слово ту, дважды встречающееся в тексте?

3. Переведите текст на современный русский язык.

Ответ:

1. Кудесник, ч/к.

2. Наречие (местоименное наречие).

3. Перевод: «И есть там очень высокая гора, а на той горе святая Елена крест поставила кипарисный большой для прогнания бесов и исцеления всякого недуга и вложила в крест честной гвоздь Христов. И бывают там, на том месте, у креста того, знаменія великіе и чюдеса и доныне».

Задание №2

Составители проверочных работ для школьников отдали на экспертизу следующее тестовое задание. Расставьте запятые и укажите в каждом случае причину постановки этого пунктуационного знака.

«И вот путник после длинной (1) скучной дороги с её холодами (2) слякотью и грязью видит наконец знакомые огоньки (3) которые несутся навстречу ему (4) радуя глаз и рождая в душе его высокое чувство (5) самое приятное из существующих на свете (6) и он веселится как ребёнок. Эксперт высказал мнение, что обоснование необходимости поставить запятую на месте цифры (6) – это задача повышенного уровня сложности. Обоснуйте необходимость поставить запятую на месте цифры (6), учитывая максимально возможное в данном случае количество пунктуационных оснований для этого».

Выберите ответ(-ы), который(-е) правильно указывают основание(-я) постановки запятой:

- 1) запятая закрывает придаточное: «огоньки, (которые несутся навстречу ему ...))»
- 2) запятая закрывает обособленное обстоятельство, выраженное однородными дееспричастными оборотами: «несутся, / радуя глаз и рождая в душе чувство.../»
- 3) запятая закрывает обособленное определение: «чувство, (самое приятное из существующих на свете ...))»
- 4) запятая закрывает обособленное обстоятельство, выраженное неоднородными дееспричастными оборотами: «несутся, / радуя глаз и рождая в душе чувство.../»

Ответ: 123

Задание №3

Прочитайте данные ниже предложения и выполните задания.

1. Кто кивер чистил, весь избитый, кто штык точил, ворча сердито, кусая длинный ус... (М.Ю. Лермонтов)
2. Кто не знает дядю Стёпу? Дядя Стёпа всем знаком! (С.В. Михалков)
3. Кто стучится в дверь ко мне с толстой сумкой на ремне? (С.Я. Маршак)
4. Зоенька, а Зоенька, на батарее есть кто живой? (Ю.В. Бондарев) [пример из НКРЯ]
5. Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты. (Поговорка)
6. «Вот так история... – размышлял Ёжик, отряхиваясь. Разве кто поверит?!» (С.Г. Козлов) [пример из НКРЯ]
7. Дети, а вот кто эта девушка с бабочкой в волосах? (В.П. Аксёнов) [пример из НКРЯ]

1. Установите связь между типом контекста и разрядом местоименных слов, в значении которого употреблено слово кто. Укажите разряд местоимения и номер примера, иллюстрирующего закономерность.

- 1) вопрос к подлежащему или сказуемому – ...
- 2) косвенный вопрос в сложноподчинённом предложении – ...
- 3) сопоставление однотипных ситуаций с неопределёнными участниками – ...
- 4) предположение – ...
- 5) риторический вопрос в значении утверждения – ...
- 6) риторический вопрос в значении отрицания – ...

2. Перечислите, в роли каких членов предложения в данных примерах употреблена словоформа кто, и в скобках укажите номера соответствующих примеров.

Ответ:

1. Вопрос (тип контекста) – вопросительное местоимение (3, 7); косвенный вопрос – относительное местоимение (5); сопоставление однотипных ситуаций с неопределёнными участниками – неопределённое местоимение (1 – ср.: кто-то); предположение – неопределённое местоимение (4 – ср.: кто-то, кто-нибудь); риторическое

утверждение – определительное местоимение (2 – ср.: все, всякий, каждый); риторическое отрицание – отрицательное местоимение (6 – ср.: никто).

2. Словоформа кто является подлежащим (1, 2, 3, 6), именной частью сказуемого (5, 7), входит в состав синтаксически нечленимого словосочетания (кто живой) в роли подлежащего (4).

Задание №4

Представьте себе, что специалисты разработали компьютерную программу, позволяющую автоматически создавать «новые слова» от уже существующих в языке слов – вершин словообразовательного гнезда. При этом программа создаёт такие квазислова строго по аналогии с существующими в языке словообразовательными цепочками. Перечень таких цепочек заложен в программу из «Словообразовательного словаря русского языка» в 2 т. А.Н. Тихонова (1985). Следует отметить, что такой «формальный» подход программистов к идее образования слов вызывает критику со стороны лингвистов, потому что компьютерная программа учитывает только формальную сторону словообразования, никак не отражая смысловой (семантический) аспект. Приведём пример использования такой программы:

звонкий – *звончить – *призвончить – *призвончённый – *призвончённость
(по аналогии со словообразовательной цепочкой: глухой – глушить – приглушить – приглушённый – приглушённость)

***Звёздочкой помечены «квазислова», составленные программой.**

Как в результате работы этой программы могло бы быть получено «слово» ШОКОЛАДНИЧАТЬ? Выберите вариант(-ы) ответа, в котором(-ых), верно, дана реальная словообразовательная цепочка, послужившая «прототипом» для «слова» ШОКОЛАДНИЧАТЬ.

1. чаёвничать – чаёвник – чай;
2. нервничать – нервный – нерв;
3. либеральничать – либерал;
4. модничать – модник – модный – мода.

Ответ: 1234

Задание №5

Некая лингвистическая программа может производить морфологический разбор введенной формы. Эта программа будет предлагать все возможные способы такого разбора для введенной формы. В частности, если ввести слово стекло, то оно будет представлено в разборе и как форма глагола стечь и как форма существительного стекло. В программу ввели некоторую форму, и она предоставила следующие варианты разбора: 1) наречие, сравнительная степень; 2) существительное, женский род, неодушевлённое, (А) падеж, единственное число; 3) существительное, женский род, неодушевлённое, (Б) падеж, единственное число; 4) прилагательное, сравнительная степень. К некоторым из разборов программа предложила и смысловые характеристики: «большое количество», «пространство и место», «множество и совокупность объектов», «растения».

1. Какая форма была введена в программу? Запишите одно слово без каких-либо дополнительных символов.

2. Заполните пропуски (А) и (Б). Запишите определённые вами слова в поле ответа в порядке следования, сначала А, потом Б.

3. Приведите начальные формы слов для каждого из разборов 1), 2), 3), 4). Запишите определённые Вами слова в поля ответов в порядке следования, начиная с 1). 1) 2) 3) 4)

4. К каким разборам были предложены перечисленные смысловые характеристики? Выберите их номера. 1) 2) 3) 4)

Ответ: 1. Чаще. 2. А) дательный; Б) предложный ИЛИ А) предложный; Б) дательный. 3. 1) часто 2) чаща 3) чаща 4) частый. 4. 23 или 32.

Задание №6

Даны следующие словоформы: *к дому, от бочки, от вопроса, с нотой, от молока, к растению, с лодкой, от йода, от дачи, с тыквой*. В чём различие между этими примерами с точки зрения произношения согласного звука предлога и первого согласного существительного? Затранскрибируйте соответствующий фрагмент. Свой ответ обоснуйте.

Ответ: 1. [гд]ому, о[дб]очки, о[тв]опроса, [сн]отой, о[тм]олока, [кр]астению, [сл]одкой, о[тй]ода, а[дд]ачи, [ст]ыквой.

2. Различие в наличии/отсутствии озвончения глухого согласного предлога. Если за ним следует глухой согласный существительного, озвончения не происходит, ср.: [ст]ыквой. Если согласный существительного сонорный ([л], [м], [н], [р], [й]), озвончение отсутствует, ср.: [сн]отой, о[тм]олока, [кр]астению, [сл]одкой, о[тй]ода. Аналогично не происходит озвончения в позиции перед [в], ср.: о[тв]опроса. Таким образом, озвончение возможно лишь в позиции перед звонким шумным согласным, ср.: [гд]ому, о[дб]очки, о[дд]ачи.

Задание №7

Один лингвист изучал грамматические свойства слов категории состояния. В частности, он сделал вывод о том, что все слова категории состояния, заканчивающиеся на букву о, способны образовывать формы сравнительной степени. На самом деле данный вывод недостаточно корректен. Опишите, для какого разряда слов категории состояния данное утверждение в основном справедливо. Какие общие значения имеют слова данного разряда? Приведите два примера слов этого разряда. Приведите пример слова категории состояния, опровергающий вывод лингвиста. Объясните причины, по которым данное слово категории состояния не имеет возможности образовать степени сравнения.

Вариант ответа: слова категории состояния *надо, можно, нужно, надобно* по происхождению не связаны с качественными прилагательными, которые выражают признаки, проявляющиеся в большей/меньшей степени.

Задание №8

Отгадайте русский фразеологизм из 3 слов по значению их этимологически родственных и/или однокоренных слов.

Слово из фразеологизма	Форма слова в составе фразеологизма	Родственное слово	Значение родственного слова
1)	сущ. ср. р. в им. п.	4)	то, что удалено от начала и конца одинаково
2)	сущ. ж. р. в тв. п.	5)	такая бывает месть
3)	глагол в 3-го л. ед. ч. наст. вр. с постфиксом -ся	6)	так укладывают что-то, друг за другом; либо это масса вещества между подобными же образованиями

Запишите компоненты фразеологизма и соответствующие им этимологически родственные слова. При записи ответа перед каждым словом указывайте его номер из таблицы.

Ответ:

Модель ответа и критерии оценки

Слово из фразеологизма	Балл	Родственное слово	Балл
1) сердце	1	4) середина	1
2) кровью	1	5) кровная	1
3) обливается	2	6) слой	2

Задание №9

Перед вами каламбуры, построенные на определённых явлениях системных отношений в лексике. Распределите данные примеры на три равные группы в зависимости от того, на чём основана языковая игра:

- 1) на многозначности слова,
 - 2) на омонимии,
 - 3) на использовании фразеологизмов.
- А) Кто сталкивался с пароваркой Braun FS20 и как теперь удалить вмятины?
 Б) – Алло, а можно Сидорова к телефону? – Простите, как вас представить? – Ну, как... Я – такой высокий, интересный, голубоглазый блондин...
 В) Всё перерыв, скажи: всё, перерыв!
 Г) Современная заповедь: выжил сам – выживи ближнего своего.
 Д) Плюнул в душу населения.
 Е) В финальном забеге спринтер вложил всю душу в пятки.
 Ж) Магазин военного снаряжения и амуниции «МИР ВОЙНЫ».
 З) Деньгами еле ворочаю.
 И) Что-то из разряда молний.
 К) А руки у меня дрожат с молодых ногтей.
 Л) «Меня так просто не проведёшь!» – гордилась прямая линия.
 М) Пара нормальных явлений.
- Ответ: 1: АБГЛ. Группа 2: ВЖИМ. Группа 3: ДЕЗК.

Задание №10

Перед вами «квазислово», искусственно образованное от существующего в языке слова посредством существующего в языке суффикса. В «квазислове» многоточием обозначен ударный звук [о], который может быть отражен на письме буквой О или буквой Ё.

Морж..вка

Выберите верные суждения, объясняющие постановку той или иной буквы.

1. В слове пропущена буква О, если оно образовано от существительного (моржовка – морж) или от прилагательного (моржовка – моржовый). В этом случае мы опираемся на орфографическое правило написания О после шипящих под ударением в суффиксах отымённых существительных.
2. Всё сказанное в пункте 1 верно и для случая универбации, то есть образования слова на основе словосочетания, при котором в производное слово входит основа лишь одного из членов словосочетания. Это верно также и для случая, когда слово образовано от фамилии МоржОв.
3. В слове пропущена буква Ё, если оно образовано от глагола (моржёвка – моржевать). В этом случае мы опираемся на орфографическое правило написания Ё после шипящих под ударением в суффиксах отглагольных существительных (на -ёвка).
4. Выделяется особый случай, когда слово представляет собой наименование, образованное от фамилии МоржЁв (в ней буква Ё пишется не по орфографическому

правилу, а по традиции). Тогда на месте пропуска в слове МОРЖ..ВКА тоже пишется буква Ё.

5. В слове пропущена буква Ё, если оно образовано от прилагательного (моржёвка – моржевой). В этом случае мы опираемся на орфографическое правило написания Ё после шипящих под ударением в суффиксах существительных.

6. В слове пропущена буква О, если оно образовано от причастия (моржовка – моржованный). В этом случае мы опираемся на орфографическое правило написания О после шипящих в суффиксах причастий / отглагольных прилагательных.

Ответ: 1234 в любой последовательности.

Задание №11

Придумайте одну такую последовательность букв, которая одновременно может быть осмыслена как одна из форм реальных русских:

- 1) существительного;
- 2) наречия;
- 3) прилагательного;
- 4) слова категории состояния.

Приведите ваши предложения, наглядно иллюстрирующие соответствие каждому из четырёх требований.

Ответ:

Может быть представлена любая корректная последовательность, например тепло. Могут быть приведены любые корректные однозначные иллюстрации, например, следующие.

1. Слово тепло – существительное: Тепло приходит летом.
2. Слово тепло – наречие: Я тепло вспоминаю те времена.
3. Слово тепло – прилагательное: Солнце сегодня по-особенному тепло!
4. Слово тепло – слово категории состояния: На улице тепло.

Задание №12

Составители проверочных работ для школьников отдали на экспертизу следующее тестовое задание.

«Расставьте запятые и укажите в каждом случае причину постановки этого пунктуационного знака. Презренны империи (1) что сходят со сцены (2) оставляя за собой развалины чужих культур (3) дымящиеся (4) как оливковая роща (5) подождённая варваром (6) который расчищал так землю под пастбище (7) и не жаль потомкам таких империй».

Эксперт высказал мнение, что обоснование необходимости поставить запятую на месте цифры (7) – это задача повышенного уровня сложности. Обоснуйте необходимость поставить запятую на месте цифры (7), учитывая максимально возможное в данном случае количество пунктуационных оснований для этого (основания сугубо формальные). Выберите ответ(-ы), который(-е) правильно указывают основание(-я) постановки запятой.

1. Запятая закрывает придаточное: «империи, (что сходят со сцены ...)».
2. Запятая закрывает обособленное обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом: «сходят со сцены, / оставляя за собой развалины .../».
3. Запятая закрывает обособленное определение, выраженное причастным оборотом: «развалины, /дымящиеся, как оливковая роща.../» (допустимо характеризовать структуру как эллиптическое придаточное).
4. Запятая закрывает обособленное определение, выраженное причастным оборотом: «роща, / подождённая варваром .../».

5. Запятая закрывает придаточное: «варваром, (который расчищал так землю ...))».

Ответ: 12345 в любой последовательности.

Задание №13

Смысл сложного предложения определяется не только его синтаксической структурой и лексическим наполнением, но и актуальным членением: в процессе коммуникации разграничиваются исходная часть информации (тема высказывания – то, о чём говорится) и новая, актуальная информация (рема – то, что говорится). В стилистически нейтральном (неэкспрессивном) сложно-подчинённом предложении придаточная часть обычно входит в состав ремы, а изменение порядка частей превращает придаточную часть в тему. Однако нужно учитывать различные дополнительные условия – например, к чему относится придаточная часть, есть ли указательное слово и допустимо ли вообще для этой модели изменение порядка частей. Прочитайте данные ниже примеры и выполните задания.

1) Соотнесите данное предложение (пример) и правильное утверждение об этом примере (грамматические нормы должны быть соблюдены).

1. Мне понадобился целый час, чтобы уговорить друзей изменить маршрут.
2. Каждый охотник желает знать, где сидит фазан.
3. Отметь на карте место, откуда мы начали движение.
4. Дождь был таким сильным, что зонтик не спасал.
5. Через час пошёл дождь, так что планы пришлось изменить.

А) позиция придаточной части является нефиксированной по отношению к главной части в целом, но фиксированной по отношению к опорному слову (в постпозиции к нему)

Б) позиция придаточной части является нефиксированной и по отношению к главной части, и по отношению к опорному слову

В) позиция присоставной придаточной части является нефиксированной относительно главной

Г) постпозиция присоставной придаточной части является фиксированной относительно главной

Д) позиция придаточной части является фиксированной и по отношению к опорному слову в главной части, и по отношению к главной части в целом

2) Измените последовательность частей в предложении «Никто не говорил о том, что будет легко» таким образом, чтобы придаточная часть оказалась в составе темы. Запишите получившееся предложение. Укажите тип придаточного, объясните, какой член предложения главной части будет перемещаться вместе с придаточной, оставаясь в препозиции к ней, и какую роль он играет как элемент структуры сложного предложения. Определите позицию придаточной части относительно главной и опорного слова.

Ответ:

1. Распределение примеров по группам: а) 3; б) 2; в) 1; г) 5; д) 4.

2. О том, что будет легко [тема], / никто не говорил [рема]; ИЛИ Никто / о том, что будет легко [тема], / не говорил [рема]; придаточное изъяснительное / изъяснительно-объектное; опорное слово – не говорил; вместе с придаточной, оставаясь в препозиции к ней, переместится указательное слово о том в роли дополнения в главной части; придаточная часть в препозиции к опорному слову не говорил и в интерпозиции относительно главной части.

Задание №14

Перед вами «квазислово», искусственно образованное от существующего в языке слова посредством существующего в языке суффикса. В «квазислове» пропущена буква, обозначающая на письме ударный звук [о].

Дрожж..вка

Определите, какая буква пропущена. Объясните ваш выбор, опираясь на сведения из области словообразования и орфографии.

Варианты ответа:

1. В слове пропущена буква О, если оно образовано от существительного (дрожжовка – дрожжи) или от прилагательного (дрожжовка – дрожжевой). В этом случае мы опираемся на орфографическое правило написания О после шипящих под ударением в суффиксах отымённых существительных. Всё сказанное верно и для случая универбации, то есть образования слова на основе словосочетания, при котором в производное слово входит основа лишь одного из членов словосочетания. Это верно также и для случая, когда слово образовано от фамилии ДрожжОв.

2. В слове пропущена буква Ё, если оно образовано от глагола (дрожжёвка – дрожжевать). В этом случае мы опираемся на орфографическое правило написания Ё после шипящих под ударением в суффиксах отглагольных существительных (на -ёвка).

Выделяется особый случай, когда слово представляет собой наименование, образованное от фамилии ДрожжЁв (в ней буква Ё пишется не по орфографическому правилу, а по традиции). Тогда на месте пропуска в слове ДРОЖЖ..ВКА тоже пишется буква Ё.

Задание №15

Представлен отрывок из словника некоторого словаря, составленного в 1998 году.

декабрин
декабрина
декрет
дело
деловод
деловодство
делячество
демарш
демократ
демократизм
демократия
демонстрация
дензнак
детгиз
детсовет
ДНД
Днепрострой

1. Определите, что это за словарь, и кратко обозначьте его предназначение.

2. В словаре, представленном в задании, относительно других словарей чрезвычайно высок процент слов, образованных определённым способом. Каким? Приведите пример слова, образованного этим способом, которое предположительно встречается в данном словаре.

3. Представлен список словарей. Разбейте этот список на две равные группы по предназначению словаря. Может ли отгаданный вами словарь относиться к какой-либо из групп и если да, то к какой? Объясните своё решение.

- 1) исторический словарь;
- 2) толковый словарь русского жаргона;
- 3) словарь профессиональной юридической лексики;
- 4) словарь древнерусского языка;
- 5) словарь фразеологизмов;
- 6) словарь архаизмов.

При правильном выполнении 8 из 15 заданий итогового тестирования выставляется зачет по курсу и выдается сертификат участника.