

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ»)**

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ВЫЯВЛЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ПЕРСЕЙ»»**

СОГЛАСОВАНО

протокол Экспертного совета

№ 1/Н от «24» декабря 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



О.Г. Кондратьева

приказ № ДО-у/95/2022 от 16.03.2022 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

**ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ 9-11 КЛАССОВ
К УЧАСТИЮ ВО ВСОШ ПО ИСТОРИИ 2022**

Направленность (с указанием профиля): естественнонаучная

Категория обучающихся: 14-18 лет

Объем: 32 часа

Форма обучения: заочная (электронное обучение), в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий

г. Иркутск, 2022

Дополнительная общеразвивающая программа рассмотрена на заседании Экспертного совета протокол от «24» декабря 2021 г. № 1/Н

Разработчики программы: Шахерова Светлана Леонидовна, кандидат исторических наук, доцент Педагогического института ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

–Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

–Приказ Минпросвещения России № 196 от 09.11.2018 (ред. от 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

–Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 N 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.10.2020 N 60590);

–Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) / Приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18 ноября 2015 г.;

–Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413). (С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.);

–Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) (С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.);

–Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

–Устав института;

–Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

1.2. Актуальность программы

На современном этапе развития системы образования важным компонентом популяризации предметных знаний, их углубления и развития является проведение и участие в олимпиадах. Олимпиада по истории предъявляет новые требования не только к знаниям, но и навыкам и умениям школьников. Для выполнения олимпиадных заданий требуются способности к классификации и анализу исторического источника, установлению его достоверности и места в исторической реальности, а также навык написания эссе, в свою очередь, опыт в применении данных навыков определяет актуальность данной программы. Программа курса ориентирована на подготовку обучающихся ко второму туру всероссийской олимпиады по истории.

1.3. Направленность программы: естественнонаучная

1.4. Адресат программы:

К освоению программы допускаются обучающиеся по общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования в возрасте от 14 до 18 лет. Обучающиеся по данной программе должны демонстрировать следующий уровень подготовки:

- иметь первоначальные навыки работы с историческим источником;
- знать основные этапы и специфику исторического развития России;

- владеть навыками написания сочинения.

1.5. Цель и задачи освоения программы:

Цель программы – ознакомить обучающихся с особенностями, этапами написания, структурой исторического проекта и эссе как части всероссийской олимпиады школьников по истории.

Задачи программы:

- Рассмотреть структуру, требования, предъявляемые к исследовательскому проекту и эссе, критерии их оценивания;
 - Изучить такие разделы исследовательского проекта, как «постановка проблемы, характеристика описанного в источнике момента», «характеристика представленных документов, оценка возможностей, которые они дают для освещения проблемы», «заклучение»;
 - Изучить основные типы и виды исторических источников, особенности анализа текста документа;
 - Проанализировать особенности выделения задач в тексте эссе, построения материала и выводов;
 - Проработать конкретные исследовательские проекты и темы эссе.
- Планируемые результаты освоения:

Личностные

- Повышение общего культурного уровня обучающихся;
- Развитие интереса к изучению исторического прошлого России;
- Развитие интеллектуальных и практических умений по самостоятельному приобретению и применению на практике полученные знания по истории России.

Метапредметные

- Владение навыками познавательной и учебно-исследовательской деятельности;
- Развитие умения формулировать собственные мысли в устной и письменной форме;
- Развитие навыков межличностного взаимодействия и построения коммуникационного процесса.

Предметные

- Формирование культуры работы с историческими источниками и литературой, выступлений на семинарах, ведения дискуссий;
- Развитие интерес к изучению исторического прошлого России;
- Формирование общего представления об историческом прошлом России.

1.6. Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 32 часа и предполагает овладение материалом в течении 21 дня. Данное количество часов определяется содержанием и прогнозируемыми результатами программы.

1.7. Форма обучения: заочная (электронное обучение), в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.8. Формы аттестации. Оценочные материалы. Для определения результатов освоения программы у обучающихся используются следующие виды контроля:

- итоговая аттестация – устный опрос, разбор конкретных примеров проекта и эссе.

1.9. Режим занятий – реализация программы проходит в течение 21 дня. Занятия проводятся 1 раз в день.

1.10. Особенности организации образовательной деятельности

Практическая направленность программы осуществляется через решение олимпиадных заданий ВсОШ по истории.

1.11. Форма итоговой аттестации – устного опроса, разбора конкретных примеров проекта и эссе.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	всего часов	Аудиторная нагрузка		СР	Промежуточная аттестация
			теоретические занятия	практич. занятия		форма
I	Раздел 1. Исследовательский проект	14	1	2		
1.1.	Особенности и этапы написания исследовательского проекта. Критерии оценивания.	6	4	2		
1.2.	Исторические источники (типы и виды).	8	4	4		
II	Раздел 2. Эссе.	16	2	2		
2.1.	Особенности и этапы написания эссе. Критерии оценивания.	16	8	8		
Итоговая аттестация		2		2		
Итого:		32	3	5		

3.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

3.1. Для реализации дополнительной общеразвивающей программы предусмотрена заочная (электронное обучение), в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, форма обучения.

32. Срок освоения ДОП составляет 21 день.

[illegible]

4.1. Календарные сроки реализации ДОП устанавливаются институтом на основании плана-графика.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Наименование, содержание раздела, дисциплины (практические, теоретические занятия)	Всего часов
Раздел 1. Исследовательский проект	14
Тема 1.1. Особенности и этапы написания исследовательского проекта. Критерии оценивания.	6
Теоретическое занятие 1.1.1. Основные типы заданий РЭ ВсОШ (9-11 классы).	2
Теоретическое занятие 1.1.2. Основные ресурсы для подготовки к региональному этапу ВсОШ.	2
Практическое занятие 1.1.1. Эссе в рамках ВсОШ по истории	2
Тема 1.2. Исторические источники (типы и виды)	8
Теоретическое занятие 1.2.1. «Трудные вопросы истории: внешняя политика России в XVIII веке»	2
Теоретическое занятие 1.2.2. «Трудные вопросы истории: Великая Отечественная война»	2
Практическое занятие 1.2.1. Исторический проект в рамках ВсОШ по истории	2
Практическое занятие 1.2.2. Исторический проект в рамках ВсОШ по истории	2
Раздел 2. Эссе.	16
Тема 2.1. Особенности и этапы написания эссе. Критерии оценивания.	16
Теоретическое занятие 2.1.1. Учимся писать эссе	2
Теоретическое занятие 2.1.2. Учимся писать эссе	2
Теоретическое занятие 2.1.3. Учимся писать проект	2
Теоретическое занятие 2.1.4. Учимся писать проект	2
Практическое занятие 2.1.1. 2 тур РЭ ВсОШ: решение заданий (работа с картой)	2
Практическое занятие 2.1.2. 3Э ВсОШ: решение заданий (работа с картой)	2
Практическое занятие 2.1.3. 2 тур РЭ ВсОШ, 3Э ВсОШ решение заданий (работа с иллюстративным материалом)	2
Практическое занятие 2.1.4. Разбор регионального этапа ВсОШ 2021 – 2022	2
Итоговая аттестация	2
Итого	32

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

5.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория дистанционного обучения (г. Иркутск, Угольный проезд 68/1, кабинет 12)

5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Бакирова А.М. История: краткий курс лекций / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина; Оренбургский государственный университет. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. – 367 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724>.

2. Ворожко Ю.В. История: учебно-методическое пособие / Ю.В. Ворожко; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет

физической культуры и спорта, Кафедра философии и истории. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2016. – 72 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483457>

3. Давыдова Ю.А. История: учебное пособие / Ю.А. Давыдова, А.В. Матюхин, В. Г. Моржедов. – Москва: Университет Синергия, 2019. – 205 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816>.

4. Кузнецов И.Н. История: учебник / И.Н. Кузнецов. – Москва: Дашков и К°, 2019. – 576 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573311>.

5. История зарубежных стран от Древности до эпохи Возрождения. Сборник студенческих работ / ред. Т. Бухтина. – Москва: Студенческая наука, 2012. – 1202 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227906>.

Дополнительная литература:

1. Георгиева Н. Г. Историческое источниковедение: понятийно-терминологические и методические проблемы. – М.: Проспект, 2016. – 192 с.

2. Голиков А. Г. Источниковедение отечественной истории: учебное пособие для студ. высш. учеб. Заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 464 с.

3. Голиков А. Г., Круглова Т.А. Методика работы с историческими источниками: учеб. пособие для студ. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 224 с.

4. Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории: учеб. пособие /И.Н. Данилевский [и др.] – М.: Российск. гос. гуманит. ун-т, 1998. – 702 с.

5. Ковальченко, И. Д. Методы исторического исследования. – М.: Научное издание, 2003. – 488 с.

6. Сиренов А. В. Источниковедение: учебник / Сиренов А.В., Твердюкова Е.Д., Филошкин А.И. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 396 с.

7. Юровчик С.А. Готовимся писать историческое эссе. (Методические рекомендации в помощь учителю истории при подготовке старшеклассников к олимпиадам по истории) - https://kiro46.ru/docs/M_istor.pdf

Интернет-источники:

1. Всероссийская олимпиада по истории: архив заданий – <https://olimpiada.ru/activity/84/tasks>

2. Методические рекомендации и список литературы для подготовки участников Олимпиады РГГУ для школьников по истории – http://www2.rsuh.ru/binary/2633819_34.1487688594.25152.PDF

3. Портал РГГУ «Родная история» – www.rodnyaistoria.ru

5.3. Организация образовательного процесса

Каждый обучающийся имеет рабочее место с доступом к сети Интернет, к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронной библиотеке «Библиоклуб».

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия.

5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими образование, соответствующее профилю/направленности программы.

VI. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОП

6.1. Освоение ДОП заканчивается итоговой аттестацией обучающихся. Лица, успешно освоившие ДОП и прошедшие итоговую аттестацию, получают сертификат.

6.2. В соответствии с учебным планом итоговая аттестация по программе «Подготовка обучающихся 9-11 классов к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по истории» осуществляется в форме устного опроса, разбора конкретных

примеров проекта и эссе.

6.3. Порядок проведения итоговой аттестации:

Вопросы для устного опроса:

1. Структура исторического проекта.
2. Постановка проблемы.
3. Характеристика представленного в источнике исторического момента.
4. Достоверность и познавательные возможности исторического источника.
5. Летописи.
6. Законодательные акты.
7. Актовые материалы.
8. Делопроизводственные материалы.
9. Экономико-географические описания и статистические источники
10. Литературные и публицистические памятники.
11. Программные, уставные и директивные документы политических партий и общественных организаций.
12. Периодическая печать.
13. Источники личного происхождения.
14. Этапы анализа документа.
15. Особенности анализа количественных данных.
16. Составление заключения по исследовательскому проекту.
17. Структура эссе.
18. Обоснование выбора темы.
19. Постановка задач эссе.
20. Составление заключения эссе.

Темы эссе

1. «Вся жизнь Святослава явилась в виде одного сплошного вызова Византийской империи, вызова яростного и бескомпромиссного, ставшего его славой и его трагедией» (А. Сахаров).
2. «Судебник Ивана III не только не урезал свободу крестьянского передвижения, он ее законодательно защищал от тех самых «уловок», которыми пытались удержать крестьян помещики» (А. Янов).
3. «Реформы и террор Грозного на многие годы определили характер политического развития Русского государства» (Р. Скрынников).
4. «Смута произошла не случайно, а была обнаружением и развитием давней болезни, которой прежде страдала Русь. Эта болезнь окончилась выздоровлением государственного организма» (С. Платонов).
5. «Петр сейчас снова, в который уже раз, стал жгучей проблемой. Он вообще — оселок русской мысли. Есть и всегда будут и апологеты Петра, и его присяжные отрицатели. Он либо антихрист, либо кумир» (А. Панченко).

Пример текста для составления эссе

Самое важное в профессии историка — анализ источника, умение извлечь из него необходимую информацию. Перед Вами — документы, характеризующие общественные отношения в удельный период. Напишите на их основе работу на тему: **«Удельные князья московского княжеского дома и становление монастырского землевладения в первой половине XV в.»**.

Документ 1¹.

Пречистой ради милости и честнаго ея Рождества, се яз князь Юрьи Дмитреевич, что яз дал Пречистой в дом, на Сторожи², отцу своему игумену Саве с братиею, или кто по нем иной игумен будет, села свои в Звенигородцком уезде, село Белгина и с деревнями...

А что собе отец мой игумен Сава с братьею прикупят земель, или что им дадут земельпо души в моей вотчине, и которые люди имуть жити на тех землях монастырских, и тем людем:

не надобе моя дань, ни ям, ни подводы³, ни мыт⁴, ни тамга⁵, ни писчая белка⁶, ни осьмничи, ни костки⁷, ни явка⁸, ни иная которая пошлина;

ни города не делают, ни двора моего не ставят, ни коня моего не кормят⁹, ни сен моих не косят, тако ж ни к сотцкому, ни к дворскому, ни десятскому¹⁰ с тяглыми людьми не тянут нив которые проторы и в размет, ни в иные в которые пошлины¹¹.

А наместницы мои Звенигородцкии и волостели Звенигородцкии, и Рузскии мои наместники и волостели мои Рузскии и их тиуни на тех хрестьянех монастырских кормов своих не емлют, ни всылают к ним ни по что, а праветщики и доводчики¹² поборов не берут, ни въезжают.

А ведает игумен Сава сам свои люди во всех делех и судит сам во всем, или кому игуменприкажет, оприче душегубства. А случитца суд сметной¹³ городцким или волостным людем смонастырскими людми, и наместницы мои Звенигородцкий и Рузский и их тиуни тех людей судят, а игумен с ними судит, или кому [игумен] прикажет в свое место. А прав ли будет или виноват монастырской человек, и он прав и виноват монастырю, игумену с братьею, а наместники мои и волостели и их тиуни¹⁴ в монастырского человека не вступаютца, ни в правого, ни в виноватого; а ведает игумен в правде и вине своего человека сам. А прав ли, виноват ли городцкий или волостный человек будет, и он в правде и вине наместником моими волостелем, и их тиуном.

А пятенщики мои, Звенигородский и Рузский, у монастырских людей коней не пятнят, а таможенники мои тамги не емлют на монастырских людях: яз князь Юрьи Дмитриевич Пречистой дал пятно¹⁵ и тамгу, на темиян¹⁶ дал игумену Саве с братьею: держит игумен в монастыре свое пятно. Которой хрестьянин монастырской купит или меняет, и ему пятнить в монастыре; а которой хрестьянин монастырской продать в торгу или в селе, и он тамгу платит игумену Саве в монастыре. А которой хрестьянин монастырской пропятнитца или протамжитца¹⁷, игумен Сава его вину¹⁸ возмет на монастырь, а таможенники мои Звенигородцкий и Рузский в монастырского человека не вступаютца.

А через сю мою грамоту кто их чим изобидит, быти от меня в казни. А грамота писана в лето 6912.

Документ № 2.

Се яз, князь Юрье Васильевич¹⁹, пожаловал есми Богоявленского монастыря²⁰ игумена Прохора з братьею или кто по нем иной игумен будет, село Дятелинское и з деревнями в моейотчине Дмитрове. И кто у них в том селе и в деревнях имет жити людей — и мои наместницыдмитровские, и их тиуны не всылают к ним ни по что, ни кормов не емлют, ни судят их ни в чем, опроче душегубства, ни доводчики их не въезжают к ним ни по что, ни поборов у них неберут.

А ведает и судит игумен з братьею своих людей сам во всем, опроче душегубства, иликому их прикажет.

Так же есми пожаловал их: не надобе их людем всем ни писчая белка, ни ям, ни подводы, ни мыт, ни костки, ни тамга, ни восменичее, ни выводная куница поемная²¹, ни конямоого ни кормят, ни лугов моих не косят, ни пятинного²², ни закоса²³ не дают, ни двора моего не ставят, ни мостовое²⁴, ни сторожа²⁵, ни к сотцким, ни к дворским, ни к десятцким не тянутни в какие проторы, ни в розметы, ни иные некоторые пошлины не надобе.

Также пришлым их людем не надобе им моя дань на десять лет, некоторые пошлины.

А тяглых им людей моих к себе в то село и в деревни не принимати.

А что купят, или продадут — и они пошлинником²⁶ явят, а пошлин не дают с своего товара ничего. А чем торгуют меж собою, или меняют игуменовы люди, и они то являют игумену или его приказщику, а пошлинником того не являют.

А будет суд смесной — и мои наместницы и их тиуны судят, а игумен, или его приказщик, с ними судит. А прав ли будет, виноват ли городской человек или волостной — и он наместником, и волостелем, и их тиуном и в правде, и в вине, а игумен, или его приказщик, с него ся не вступает ни в праваго, ни в виноватаго. А прав ли будет, виноват ли игуменов человек — и он в правде, и в вине игумену, а наместницы мои и их тиуны не вступаютца в его человека ни в праваго, ни в виноватаго. А случитца суд²⁷ им о татьбе²⁸, или о розбое с поличным — и они с ыгуменом, или с его прикащиком, те дела судят вопче, и продадут²⁹, и казнят лихово вопче³⁰.

А отойдет его людем пришлым урок³¹ их, и они потянут в мою дань с их людьми и с старожильцы по силам.

А через сю мою грамоту хто на них что возьмет, или чем их изобидит — быти от меняв казни.

А дана грамота на Москве в лето 6964.

¹ Трактовка многих терминов, встречающихся в памятниках XV в., является дискуссионной. При выполнении задания необходимо исходить из того их понимания, которое приведено в подстрочных примечаниях. Текст приводится с небольшими сокращениями и изменениями, не затрагивающими суть описанных в нем взаимоотношений.

² Богородице-Рождественский Саввино-Сторожевский монастырь под Звенигородом основан Юрием Дмитриевичем (1374 – 1434) между 1395 и 1398 гг. по благословению Саввы (? – 1407), который в 1398 г. перешел в него. В Троицком монастыре при жизни Сергия Радонежского Савва был духовником (духовным наставником) его монахов, включая самого Сергия, а после его смерти некоторое время игуменом. Он считался одним из наиболее влиятельных лиц в Русской митрополии в начале XV в.

³ Повинность по поставке подвод для княжеских надобностей.

⁴ Сбор с провозимых товаров.

⁵ Торговая пошлина, взимаемая со сделки.

⁶ Писчая белка представляла собой плату за описание и межевание земель писцами. Слово «белка» употреблено здесь в значении «денежная пошлина».

⁷ Осмничее и костки – торговые пошлины, взимаемые с объема продажи.

⁸ Торговые пошлины, взимаемые при регистрации сделки.

⁹ Повинность по поставке конских кормов к княжескому двору.

¹⁰ Речь идет о должностных лицах княжеского двора.

¹¹ «Проторы» в данном случае имеет значение «работы». «Розмет» – распределение этих работ между плательщиками. Слово «пошлины» в данном контексте также означает «работы».

¹² Судебные исполнители, подчиненные наместников.

¹³ То есть совместный, суд между монастырским и посторонним человеком.

¹⁴ Тиун – должностное лицо, подчиненный наместника.

¹⁵ Пятно – сбор с продавца при продаже скота и само клеймо, которым помечается продаваемый скот, «пятнить» – ставить клеймо с последующим правом получать этот сбор.

¹⁶ Ладан.

¹⁷ То есть не заплатит пятно или тамгу.

¹⁸ То есть штраф.

¹⁹ Юрий Васильевич (1441-1473) – третий сын Василия II Темного, удельный князь Дмитрова.

²⁰ Московский Богоявленский монастырь – второй по древности из московских монастырей, возник в конце XIII в. Пользовался покровительством великих князей и членов их семьи.

²¹ Денежная пошлина, платимая при выдаче девушки замуж в другую вотчину.

²² Соответствует пятну предыдущего документа.

²³ Пошлина, платимая при начале сенокоса.

²⁴ Мостовое – денежная пошлина, которая шла на строительство мостов в княжестве.

²⁵ Сторожа – денежная пошлина, которая шла на обеспечение ночных караулов.

²⁶ Пошлинник, видимо, соответствует таможеннику предыдущего документа.

²⁷ Норма относится только к случаям, когда собирается смешной суд.

²⁸ Воровстве.

²⁹ То есть совершат продажу – акт конфискации имущества преступника («лихово»).

³⁰ То есть совместно.

³¹ То есть закончится оговоренный срок.

При написании работы необходимо придерживаться следующего плана:

1. Дайте характеристику исторического периода: раскройте понятия «удел» и «удельный князь». Сформулируйте проблему исследования (до 5 баллов).
2. Определите вид, функции документов и их даты (до 5 баллов).
3. Опираясь на свои знания, сведения источников и комментарии к ним: а) назовите сходство и отличие в статусе князей, о которых идет речь (до 3 баллов); б) сравните положение монастырей и их игуменов (до 3 баллов). Всего – 6 баллов.
4. Одинаковы ли в двух грамотах состав княжеских должностных лиц, с которыми взаимодействовали крестьяне до передачи их монастырю? Выделите три группы этих княжеских людей, связанные с определенными сферами управления, перечислите их функции, упомянутые в документах (до 11 баллов).
5. Сгруппируйте повинности, которые несли крестьяне в пользу князя до передачи их монастырям по формам их взимания. Значительны ли отличия в списках этих повинностей в первом и во втором документах? Отличаются ли податные льготы, предоставленные монастырям в первом и во втором документах? Обоснуйте свой ответ (до 9 баллов).
6. Перечислите, опираясь на источник, особенности судебного режима монастырских владений. Можно ли говорить о возникновении крепостной зависимости крестьян от монастыря (ответ обоснуйте)? Как решались споры между монастырскими и волостными (княжескими) людьми (до 8 баллов).
7. Подведите итог и назовите два важнейших отличия в правах и льготах монастырей, выявленных Вами ранее. Попытайтесь связать отличия с положением фигурирующих в них князей и монастырей (до 6 баллов).

Следует обозначить цифрами соответствующие пунктам этого плана части работы. Постарайтесь отвечать на вопросы как можно более четко, поскольку жюри будет оценивать только те факты и аргументы, которые необходимы для ответа на определенный вопрос и приведены в соответствующем разделе работы.