

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ»)**

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ВЫЯВЛЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ПЕРСЕЙ»»**

**СОГЛАСОВАНО**

протокол Экспертного совета

№ 1/Н от «24» декабря 2021 г.



**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

Для документов

О.Г. Кондратьева

приказ № ДО-у/96/2022 от 16.03.2022 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ 9-11-Х КЛАССОВ К УЧАСТИЮ  
ВО ВСОШ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 2022**

**Направленность (с указанием профиля):** естественнонаучная

**Категория обучающихся:** 14-18 лет

**Объем:** 32 часа

**Форма обучения:** заочная (электронное обучение), в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий

г. Иркутск, 2021

Дополнительная общеразвивающая программа рассмотрена на заседании Экспертного совета протокол от «24» декабря 2021 г. № 1/Н

Разработчики программы: Иванова Елена Владимировна, к. фил. н., доцент кафедры английской филологии ИФИЯМ ФГБОУ ВО «ИГУ»

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы**

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России № 196 от 09.11.2018 (ред. от 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 N 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.10.2020 N 60590);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) / Приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18 ноября 2015 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413). (С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) (С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав института;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам.

### **1.2. Актуальность программы**

Отличительной особенностью программы является ее практическая направленность на подготовку детей к выполнению заданий на Всероссийской олимпиаде школьников. Обучающимся будет подробно рассказано о разных видах заданий, встречающихся на олимпиаде, продемонстрированы задания разных лет, проведен разбор типичных ошибок.

### **1.3. Направленность программы: естественнонаучная**

### **1.4. Адресат программы:**

К освоению программы допускаются обучающиеся по общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования в возрасте от 14 до 18 лет. Приступая к освоению данной программы, школьник должен иметь базовые знания первого иностранного языка не ниже уровня B1 в соответствии с общеевропейскими компетенциями владения иностранными языками.

**1.5. Цель программы** - формирование у школьников иноязычной компетенции, то есть системы знаний, умений и навыков эффективной коммуникации в иноязычной среде на уровне, необходимом и достаточном для успешного выполнения заданий на Всероссийской олимпиаде школьников.

### **Задачи:**

- развитие языковых навыков, обогащение лексического запаса, углубление грамматических знаний, укрепление навыков построения грамматически и лексически правильных высказываний;
- обучение подготовленной и неподготовленной речи на актуальные темы;



- развитие коммуникативных навыков, способности реагировать на различные проявления коммуникативного поведения в ситуациях разного типа;
- стимулирование информационно-поисковой работы с целью расширения знаний о повседневных, страноведческих, морально-этических и культурных аспектах жизни современных англоговорящих стран, обогащения лексического запаса, формирования необходимых фоновых знаний.

*Планируемые результаты освоения:*

В результате освоения программы студент должен

**Знать:** этические нормы и ценности иноязычной культуры; основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования английского языка; композиционные элементы текста; особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения.

**Уметь:** свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации.

**Владеть:** навыками социокультурной и межкультурной коммуникации; культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения; системой лингвистических знаний; основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.

**1.6.** Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 32 часа и предполагает овладение материалом в течении 21 дня. Данное количество часов определяется содержанием и прогнозируемыми результатами программы.

**1.7.** Форма обучения: заочная (электронное обучение), в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

**1.8.** Формы аттестации. Оценочные материалы. Для определения результатов освоения программы у обучающихся используются следующие виды контроля:

- итоговая аттестация – устный зачет.

**1.9.** Режим занятий – реализация программы проходит в течение 21 дня. Занятия проводятся 1 раз в день.

**1.10.** Особенности организации образовательной деятельности

Практическая направленность программы осуществляется через решение олимпиадных заданий ВсОШ по английскому языку.

**1.11.** Форма итоговой аттестации – устный зачет.

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| №         | Наименование разделов, дисциплин (модулей) | всего часов | Аудиторная нагрузка   |                  | СР | Промежуточная аттестация |
|-----------|--|-------------|-----------------------|------------------|----|--------------------------|
|           |  |             | теоретические занятия | практич. занятия |    | форма                    |
| <b>I</b>  | <b>Раздел 1. Муниципальный этап.</b>       | <b>14</b>   | <b>6</b>              | <b>8</b>         |    |                          |
| 1.1.      | Тема 1.1. Чтение. Письмо. Говорение        | 4           | 2                     | 2                |    |                          |
| 1.2.      | Тема 1.2. Аудирование                      | 4           | 2                     | 2                |    |                          |
| 1.3.      | Тема 1.3. Лексико-грамматический тест      | 6           | 2                     | 4                |    |                          |
| <b>II</b> | <b>Раздел 2. Региональный этап</b>         | <b>16</b>   | <b>8</b>              | <b>8</b>         |    |                          |

|               |                                       |           |           |           |  |  |
|---------------|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|--|--|
| 2.1.          | Тема 2.1. Лексико-грамматический тест | 4         | 2         | 2         |  |  |
| 2.2.          | Тема 2.2. Аудирование. Чтение         | 4         | 2         | 2         |  |  |
| 2.3.          | Тема 2.3. Говорение                   | 4         | 2         | 2         |  |  |
| 2.4.          | Тема 2.4. Письмо                      | 4         | 2         | 2         |  |  |
| <b>III</b>    | <b>Итоговая аттестация</b>            | <b>2</b>  |           | <b>2</b>  |  |  |
| <b>Итого:</b> |                                       | <b>32</b> | <b>14</b> | <b>18</b> |  |  |

### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

3.1. Для реализации дополнительной общеразвивающей программы предусмотрена заочная (электронное обучение), в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, форма обучения.

3.2. Срок освоения ДОП составляет 21 день.

3.3. Календарные сроки реализации ДОП устанавливаются институтом на основании плана-графика.

| №    | Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем | Всего часов | День |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|------|---|-------------|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|      |   |             | 1    | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| I    | Раздел 1. Муниципальный этап.                   | 14          | 1    | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1.1. | Тема 1.1. Чтение. Письмо. Говорение             | 4           | 1    | 1 | 1 | 1 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1.2  | Тема 1.2. Аудирование                           | 4           |      |   |   | 1 | 1 | 1 | 1 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1.3  | Тема 1.3. Лексико-грамматический тест           | 6           |      |   |   |   |   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| II   | Раздел 2. Региональный этап                     | 16          |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 2.1  | Тема 2.1. Лексико-грамматический тест           | 4           |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 1 | 1 | 1 | 1 |   |   |   |   |   |   |
| 2.2. | Тема 2.2. Аудирование. Чтение                   | 4           |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 1 | 1 | 1 | 1 |   |   |   |   |   |   |
| 2.3. | Тема 2.3. Говорение                             | 4           |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 1 | 1 | 1 | 1 |   |   |   |
| 2.4. | Тема 2.4. Письмо                                | 4           |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 1 | 1 | 1 | 1 |   |   |
| III  | Итоговая аттестация                             | 2           |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 2 |
|      | Итого   | 32          |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

| Наименование, содержание раздела, дисциплины (практические, теоретические занятия)                            | Всего часов |
|---|-------------|
| <b>Раздел 1. Муниципальный этап.</b>  | <b>14</b>   |
| <b>Тема 1.1. Чтение. Письмо. Говорение</b>  | <b>4</b>    |
| Теоретическое занятие 1.1. Чтение. Письмо. Говорение  | 2           |
| Практическое занятие 1.1. Методические рекомендации по проведению конкурсов. Конкурс понимания устного текста | 2           |
| <b>Тема 1.2. Аудирование</b>  | <b>4</b>    |
| Теоретическое занятие 1.2. Аудирование  | 2           |
| Практическое занятие 1.2. Аудирование   | 2           |



|  |           |
|--|-----------|
| <b>Тема 1.3. Лексико-грамматический тест</b>   | <b>6</b>  |
| Теоретическое занятие 1.3. Лексико-грамматический текст  | 2         |
| Практическое занятие 1.3. Лексико-грамматический текст. Работа с текстом   | 4         |
| <b>Раздел 2. Региональный этап</b>   | <b>16</b> |
| <b>Тема 2.1. Лексико-грамматический тест</b>   | <b>4</b>  |
| Теоретическое занятие 2.1. Лексико-грамматический текст  | 2         |
| Практическое занятие 2.1. Лексико-грамматический текст. Работа с текстом   | 2         |
| <b>Тема 2.2. Аудирование. Чтение</b>   | <b>4</b>  |
| Теоретическое занятие 2.2. Аудирование. Чтение.  | 2         |
| Практическое занятие 2.2. Интегрированное задание по аудированию и чтению. Чтение текста с пониманием общего содержания, задание на упорядочение, восстановление логических связей в тексте или задание на соответствие с полным пониманием прочитанного | 2         |
| <b>Тема 2.3. Говорение</b>   | <b>4</b>  |
| Теоретическое занятие 2.3. Говорение   | 2         |
| Практическое занятие 2.3. Заполнение пропусков в связном тексте, с выбором правильного слова или грамматической формы из 4-х предложенных. Задание на множественный выбор.   | 2         |
| <b>Тема 2.4. Письмо</b>  | <b>4</b>  |
| Теоретическое занятие 2.4. Письмо  | 2         |
| Практическое занятие 2.4. Продуктивное письменное высказывание в формате сочинение-мнение  | 2         |
| <b>3. Итоговая аттестация</b>  | <b>2</b>  |
| Практическое занятие 3.1. Выполнение итогового задания   | 2         |
| <b>Итого</b>   | <b>32</b> |

## 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### 5.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория дистанционного обучения (г. Иркутск, Угольный проезд 68/1, кабинет 12)

### 5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Мелкумова М.В. Лексический тренажер по английскому языку для 9 класса к УМК «Английский в фокусе – Spotlight»: учебное пособие / М.В. Мелкумова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 39 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563307>.

2. Мелкумова М.В. Лексический тренажер по английскому языку для 10 класса к УМК «Английский в фокусе – Spotlight»: учебное пособие / М.В. Мелкумова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 39 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563295>.

3. Тихонов А.А. Английский язык: теория и практика перевода: учебное пособие / А.А. Тихонов. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 120 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611202>.

4. Хоменкер Л.С. Английский язык: уроки репетитора: учебное пособие / Л.С. Хоменкер. – Санкт-Петербург: КАРО, 2019. – 360 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610800>.

5. Щербакова И.В. Основные лексическо-грамматические темы современного английского языка: учебное пособие / И.В. Щербакова, О.А. Фомина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 116 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602385>.

Дополнительные источники:

1. Haines S., Nettle M., Hewings M. Advanced Grammar in Use Supplementary Exercises. Cambridge University Press, 2007
2. Cotton D., Falvey D., Kent D. Language Leader Course book. Upper intermediate. Pearson, 2013
3. Mark Foley and Dianne Hall. Longman Advanced Learners' Grammar. Pearson Longman, 2010
4. Roni S. Lebauer. Learn to Listen, Listen to Learn. Academic Listening and Note-Taking Books 1 and 2. Pearson Longman 2010
5. Sue O'Connell. Focus on IELTS. Pearson Longman, 2010
6. Gude, K. Proficiency Masterclass. Oxford: Oxford University Press, 2001
7. Azar B. S. Understanding and using English Grammar. London: Longman, 1999
8. Gairns R. True to Life: Upper-Intermediate: Class Book. Cambridge: Cambridge University Press, 1999
9. Hewings M. Advanced grammar in Use: a self-study reference and practice book for advanced learners of English: With answers. Cambridge: University Press, 1999
10. Redman S. English Vocabulary in Use. Cambridge University Press, 1997

#### Интернет-ресурсы:

1. Dictionary and Thesaurus | Merriam-Webster [Электронный ресурс]. URL: <http://www.merriam-webster.com/> (дата обращения: 15.09.2021).
2. Alison: A New World of Free Certified Learning | English Language Skills [Электронный ресурс]. URL: <https://alison.com/subjects/11/EnglishLanguage-Skills>.
3. TOEFL Practice Test [Электронный ресурс]. URL: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>.
4. Free IELTS practice tests [Электронный ресурс]. URL: <http://takeielts.britishcouncil.org/prepare-test/free-practice-tests>.

#### 5.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Каждый обучающийся имеет рабочее место с доступом к сети Интернет, к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронной библиотеке «Библиоклуб».

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими образование, соответствующее профилю/направленности программы.

### КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОП

- 6.1. Итоговая оценка результатов освоения программы осуществляется преподавателем в форме устного зачета.
- 6.2. Освоение ДОП заканчивается итоговой аттестацией обучающихся. Лица, успешно освоившие ДОП и прошедшие итоговую аттестацию, получают сертификат.
- 6.3. Порядок проведения итоговой аттестации:

#### Задание №1

##### Task 1

For items 1–10, read the passage below and choose option which best fits according to the text.

#### **Pavlova - an Iconic Dessert with a Contested History**

(1) Australia and New Zealand have always acted like siblings, and they love to squabble over sports, the nationality of Russell Crowe, and food, but there is no controversy bigger than this. The rivalry and dispute over the origins of the Pavlova, or “Pav,” as both sides affectionately call it. Indeed, this airy dessert made of a meringue shell that is topped with cream and fresh fruit has been the countries' longest-running dispute. (2) The one aspect of this dispute that both countries can agree on is the origin of this favoured dessert's name. The Pav is named after the famed Russian ballerina Anna Pavlova, who toured Australia and New Zealand in 1926. (3) As the New Zealand story goes, the chef of the Wellington hotel at the time created the billowy dessert in her honor, claiming inspiration from her tutu. The Australian tale is similar, but instead involves a chef at the Esplanade hotel in Perth who named the dessert after the ballerina when one diner declared it to be “light as Pavlova”. However, in reality, the authorship belongs to neither of them.



(4) New Zealander Dr. Andrew Paul Wood and Australian Annabelle Utrecht spent two years researching the true origin of the Pavlova, searching through newspapers and cookbooks throughout the years. "Meringue cakes were just about everywhere, prior to the Pavlova," explains Ms. Utrecht. In their investigation, they found over 150 recipes for meringue-based cakes that all look similar to the Pavlova we know today, all published before Anna Pavlova even arrived Down Under in 1926! (5) The first Pavlova-like recipe found in their investigation was a meringue, cream and fruit torte named Spanische Windtorte, which was very popular in 18th century Germany. The general recipe later travelled to America with German immigrants that settled in the Midwest. Once it landed on American shores, it was developed further. In the late 1800s, the hand-cranked egg beater was invented. This resulted in many American housewives creating meringue more often. Resulting in the meringue craze, meringue recipes became wide-spread due to the ease in creation, and Pavlovas, as we know them today, became a home-cooked favourite. (6) The researchers believe that it's possible the recipe travelled to New Zealand and Australia on the back of a cornstarch box. Manufacturers importing cornstarch from America might have printed the recipe on the back of the box. The use of cornstarch thus became the defining feature of the Pavlova recipe. (7) Pavlova is made by beating egg whites to a very stiff consistency before folding in caster sugar, white vinegar, cornstarch, and sometimes vanilla, and slow-baking the mixture similarly to meringue. This makes the outside of the Pavlova a crisp crunchy shell, while the interior remains soft and moist with more of a marshmallow texture. (8) Despite neither Australia nor New Zealand actually creating the Pavlova, both countries have become the lucky ones who are the guardians of this well-loved dessert. Unlike many other dishes named after Anna that did not make it past the era where the biggest star in the world was a ballerina, the Aussie and Kiwi Pavlova dishes continue to live on almost 100 years later.

1. What do we learn about the two countries from Paragraph 1?

- A. They are rivals on the sports field.
- B. They have a brother-sister-like relationship.
- C. They both prefer meringue for dessert.
- D. They are enemies in different spheres.

OTBET: B

2. Which of the following is TRUE about the invention of the dessert?

- A. Both chefs were impressed by the Russian dancer's performance.
- B. Anna Pavlova stayed at these hotels during her tour.
- C. Anna Pavlova was treated to these desserts during her tour.
- D. The name was inspired by different circumstances.

OTBET: D

3. Dr. Andrew Paul Wood and Annabelle Utrecht based their research on

- A. printed materials.
- B. historical evidence.
- C. German cuisine.
- D. prior findings.

OTBET: A

4. "Down Under" in Paragraph 4 refers to

- A. America and the New World.
- B. Newspapers and magazines.
- C. Australia and New Zealand.
- D. Recipe books and recipes.

OTBET: C

5. When the recipe reached the United States, it ...

- A. became a restaurant specialty.
- B. was used on a daily basis.
- C. rocketed in popularity.
- D. was kept unchanged.

OTBET: C



6. "This" in Paragraph 5 refers to
- A. an innovative device of the times.
  - B. the time when the recipe reached the USA.
  - C. the immigrant movement to the USA.
  - D. the recipe of the dessert.

ОТВЕТ: A

7. Eventually the Pavlova recipe reached New Zealand and Australia
- A. as soon as cornstarch was invented.
  - B. as part of the packaging.
  - C. by word of mouth.
  - D. in the original German version.

ОТВЕТ: B

8. The Pavlova dessert ...
- A. has a different inside and outside texture.
  - B. is similar to the classical meringue.
  - C. is crunchy and crisp all the way through.
  - D. has a denser texture than a meringue.

ОТВЕТ: A

9. Which feature of the dessert is mentioned in the text several times?
- A. The simplicity of the recipe.
  - B. An original fresh taste.
  - C. The feathery texture and structure.
  - D. A variety of fruit to top it with

ОТВЕТ: C

10. Today Australia and New Zealand can be credited with
- A. popularizing the dessert.
  - B. preserving the dish and its name.
  - C. passing on the name to other dishes.
  - D. being the birthplace of the dessert.

ОТВЕТ: B

## Задание №2

### Task 1

For Questions 1–15, read the text below and look carefully at each line. Some of the lines are correct, and some have a word which should not be there.

If a line is correct put a tick. Use the letter "V" as a tick. If a line has a word which should not be there, write the word in a given space. There are two examples at the beginning (0 and 00).

Example:

0 – V

00 – of

### MOVING TO THE WEST

0 – To Americans 'the West' was an ever-changing concept.

00 – At the time of the first federal census in 1790, 95 per cent of America's four of million people lived hard by the eastern seaboard and 'the West' was virtually everything else.

1. By the 1820s, it extended not much beyond the Appalachians. The move to the West as we now know it began in earnest in the mid-1840s when the expression Oregon fever erupted.
2. Encouraged by the government to settle the north-western territory claimed also by Britain, thousands of homesteaders were set off for a new life at the end of the Oregon Trail.
3. The peopling of the West became not just an opportunity to be seized, but a kind of mission.
4. The Oregon Trail is a somewhat misleading term. For one thing, it wasn't a trail in the sense of a well-trodden track. It was a corridor, highly likely variable in width, across the grassy plains.

5. Moreover, after the first few years relatively a few of those who travelled the trail were heading for Oregon.

6. One of the great myths of the westward migration, compounded by a thousand movies, was that the immigrants lumbered over the prairies in Conestoga wagons. These sturdy vehicles were uselessly heavy for the long pull to Oregon or California.

7. They did not haul some freight west, but almost never did they transport families. Instead westward immigrants used lighter, smaller and much nimbler wagons universally known as prairie schooners.

8. These were hauled not by horses, but by mules or oxen, which could withstand the hardships of prairie crossings far better than any horse could.

9. A final myth engendered by Hollywood was that wagons gathered in a circle whenever under attack by Indians. They didn't, and for the simple reason that the process would have been so laborious to organize that the party would very probably have been slaughtered before the job was even a one quarter accomplished.

10. Wagons were covered with a canvas, as in the movies, though that word was seldom used.

11. The material was more generally known in the nineteenth century as twill. Though wagon train was also used (it is first recorded in 1849), the term wasn't particularly apt.

12. For much of the journey the wagons fanned out into an advancing line up to ten miles wide to avoid each other's dust — and providing yet another obstacle to their forming into circles.

13. Many of the early homesteaders had only the faintest idea of what they were being letting themselves in for, and often through no fault of their own. Until well into the third decade of the nineteenth century ignorance of the West remained so profound!

14. Those who went west, incidentally, didn't think of themselves as still being in America.

15. Until about the time of the Civil War, America was generally taken to signify itself the eastern states, so that accounts of the time commonly contain statements like 'Some people here [in Oregon] are talking about returning to America'.

1. By the 1820s, it extended not much beyond the Appalachians. The move to the West as we now know it began in earnest in the mid-1840s when the expression Oregon fever erupted.

OTBET: V

2. Encouraged by the government to settle the north-western territory claimed also by Britain, thousands of homesteaders were set off for a new life at the end of the Oregon Trail.

OTBET: were

3. The peopling of the West became not just an opportunity to be seized, but a kind of mission.

OTBET: V

4. The Oregon Trail is a somewhat misleading term. For one thing, it wasn't a trail in the sense of a well-defined track. It was a corridor, highly likely variable in width, across the grassy plains.

OTBET: likely

5. Moreover, after the first few years relatively a few of those who travelled the trail were heading for Oregon.

OTBET: a

6. One of the great myths of the westward migration, compounded by a thousand movies, was that the immigrants lumbered over the prairies in Conestoga wagons. These sturdy vehicles were uselessly heavy for the long pull to Oregon or California.

OTBET: V

7. They did not haul some freight west, but almost never did they transport families. Instead westward immigrants used lighter, smaller and much nimbler wagons universally known as prairie schooners.

OTBET: not

8. These were hauled not by horses, but by mules or oxen, which could withstand the hardships of prairie crossings far better than any horse could.



Ответ: V

9. A Tnal myth engendered by Hollywood was that wagons gathered in a circle whenever under attack by Indians. They didn't, and for the simple reason that the process would have been so laborious to organize that the party would very probably have been slaughtered before the job was even a one quarter accomplished.

Ответ: one

10. Wagons were covered with a canvas, as in the movies, though that word was seldom used.

Ответ: a

11. The material was more generally known in the nineteenth century as twill. Though wagon train was also used (it is Trst recorded in 1849), the term wasn't particularly apt.

Ответ: V

12. For much of the journey the wagons fanned out into an advancing line up to ten miles wide to avoid each other's dust — and providing yet another obstacle to their forming into circles.

Ответ: V

13. Many of the early homesteaders had only the faintest idea of what they were being letting themselves in for, and often through no fault of their own. Until well into the third decade of the nineteenth century ignorance of the West remained so profound!

Ответ: being

14. Those who went west, incidentally, didn't think of themselves as still being in America.

Ответ: V

15. Until about the time of the Civil War, America was generally taken to signify itself the eastern states, so that accounts of the time commonly contain statements like 'Some people here [in Oregon] are talking about returning to America'.

Ответ: itself

### Задание №3

Comment on the following quotation.

*No two persons ever read the same book.*

Edmund Wilson

Write 200–250 words.

Use the following plan:

- make an introduction, explaining how you understand the author's point of view;
- express your personal opinion and give reasons to support it;
- give examples from literature or history to illustrate your reasons;
- make a conclusion restating your position.

При **полном** безошибочном выполнении 2 из 3 заданий итогового устного зачета выставляется зачет по курсу и выдается сертификат участника.