

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ»)  
КАФЕДРА РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ**

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора от \_\_\_\_\_ №\_\_

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации

**ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ  
В ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ**

**Категория слушателей:** воспитатели организаций отдыха детей и их оздоровления

**Уровень квалификации** не ниже 6

**Объем:** 72 часа

**Форма обучения** очно-заочная с применением ДОТ

**Организация обучения** единовременно, 2 недели

г. Иркутск, 2021

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рассмотрена на заседании Кафедры развития воспитательных систем протокол от «05» февраля 2021 г. №2

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рекомендована к утверждению на заседании Научно-методического совета Регионального института кадровой политики протокол от «14» мая 2021 г. № 1

Разработчики программы:

Кирдянкина Светлана Владимировна, к.п.н., заведующая кафедрой развития воспитательных систем

Самодурова Вера Геннадьевна, старший преподаватель кафедры развития воспитательных систем

Лапоха Светлана Андреевна, старший преподаватель кафедры развития воспитательных систем

Рецензенты:

Козьмина Людмила Борисовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»,

Заманстанчук Дарья Эдуардовна, к.филол.н., заведующий кафедрой общеобразовательной подготовки в пределах освоения ОП СПО Регионального института кадровой политики

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями на 9 марта 2021 г.).
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ «О персональных данных» (с изменениями на 30 декабря 2020 г.).
- Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ (с изменениями на 31 июля 2020 г.).
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Указ Президента РФ от 7.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов».
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применениями организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов».
- Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Письмо Минобрнауки России от 10 апреля 2014 г. № 06-381 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ»).
- Письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей».
- Письмо Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме».
- Устав ГАУ ПО ИО «Региональный институт кадровой политики».
- Положение о разработке и реализации ДПП.

## 1.2. Содержания программы разрабатывалось с учетом:

– Приказа Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31 мая 2011 г.) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

– Профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н).

## 1.3. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для воспитателей организаций отдыха детей и их оздоровления.

## 1.4. Требования к слушателям

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование. Для успешного освоения программы желательно, чтобы слушатели имели опыт практической деятельности в системе образования, понимали необходимость происходящих в современной системе образования изменений, имели навыки пользователя персонального компьютера и поиска информации в Интернете, практический опыт использования информационных образовательных технологий, а также были готовы принимать новые идеи и реализовывать их на практике.

## 1.5. Цель и планируемые результаты освоения программы:

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в сфере применения цифровых ресурсов в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Виды деятельности/ трудовые функции	Профессиональные компетенции	Уметь	Знать
1		4	5
ВД 1. Проектирование и применение цифровых ресурсов в организациях отдыха детей и их оздоровления.	ПК 1.1. Способность проектировать воспитательную деятельность в организациях отдыха детей и их оздоровления с применением цифровых ресурсов.	- Определять проблемы и перспективы цифровой трансформации образования.  - Планировать воспитательную работу с использованием готовых цифровых решений.	- Цели и задачи цифровизации российского образования  -Цифровые решения в организации отдыха детей и их оздоровления (по направленностям программ: естественно-научной, художественной, технической, туристско-краеведческой,

		<p>-Обосновать выбор педагогических техник и методов, основанных на цифровых ресурсах.</p> <p>- Сформулировать особенности воспитательной деятельности с использованием цифровых программных продуктов.</p>	<p>физкультурно-спортивной, социально-педагогической).</p> <p>Педагогические техники и методы, основанные на цифровых ресурсах</p> <p>Цифровые программные продукты в организации отдыха детей и их оздоровления</p>
	ПК 1.2. Готовность применять цифровые ресурсы в организациях отдыха детей и их оздоровления	<p>-Обосновать преимущества цифровых ресурсов при разработке программы организации отдыха детей и их оздоровления.</p> <p>-Использовать цифровые ресурсы в воспитательной деятельности.</p>	<p>-Преимущества цифровых ресурсов при разработке программы организации отдыха детей и их оздоровления.</p> <p>-Сервисы и источники цифровых ресурсов.</p>

1.6. Форма обучения: очная, очно-заочная с применением ДОТ

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2.1. Учебный план по очно-заочной форме обучения

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	всего часов	в том числе			форма аттестации
			аудиторные занятия		СРС	
			лекции	практич. занятия		
<b>I</b>	<b>Модуль I. Вводный модуль</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
1.1	Цели и задачи курса, организационные рамки курса. Мотивационное погружение в курс. Актуализация	2	-	2	-	

	собственных целей обучения					
1.2	Диагностика и анализ уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей курса	2	-	2	-	
1.3.	Цифровизация образования: обзор нормативных документов	2	2	-	-	
<b>II</b>	<b>Модуль II. Навигатор цифровых решений в организации отдыха детей и их оздоровления</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>зачет</b>
2.1	Цифровые решения естественно-научной направленности	4	2	2	-	
2.2	Цифровые решения художественной направленности	4	-	2	2	
2.3	Цифровые решения технической направленности	4	2	2	-	
2.4.	Цифровые решения туристско-краеведческой направленности	4	-	2	2	
2.5.	Цифровые решения физкультурно-спортивной направленности	4	2	2	-	
<b>III</b>	<b>Модуль III. Педагогические техники и методы, основанные на цифровых ресурсах</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>зачет</b>
3.1	Педагогическая техника сторителлинг как способ разрешения вопросов воспитания детей	4	-	2	2	
3.2	EduScrum – уникальный метод проектного обучения	4	2	2	-	
3.3	Геймификация в организации отдыха детей и их оздоровления: обзор методов	6	2	2	2	
3.4	Особенности технологий виртуальной (VR) и дополненной (AR) реальности	4	2	2	-	
3.5	Тренинговые технологии в воспитательной деятельности	6	2	4	-	
<b>IV</b>	<b>Модуль IV. Цифровые программные продукты в организации отдыха детей и их оздоровления</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>зачет</b>
4.1	Социальные сети в работе с детьми и подростками (TikTok, Instagram, ВКонтакте)	4	2	2	-	
4.2	Инфографика в развитии детей и подростков (Piktochart, Easelly, Infogram, Venngage)	4	2	2	-	
4.3	Интерактивные опросы и тесты (Cahoot, Learnis, Menti, Яндекс и Google формы)	6	2	2	2	
4.4	Организация проектной деятельности обучающихся с применением виртуальных досок (Miro, Padlet,	6	2	4	-	

	Google GB)					
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>		<b>6</b>		<b>зачет</b>
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>38</b>	<b>10</b>	

\* На практических занятиях допускается деление на подгруппы (не менее 12 человек в подгруппе).

### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК


3.1. Для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предусмотрены *очно - заочная форма обучения*.


3.2. Календарные сроки реализации ДПП устанавливаются институтом в соответствии с потребностями слушателей на основании плана-графика или договора возмездного оказания услуг.

3.3 Срок освоения ДПП повышения квалификации по очной форме обучения составляет 72 часа, программа может быть реализована в течение 10-12 дней (по 6-8 часов в день).

3.4 Реализация ДПП по очной (очно-заочной) форме обучения:

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	всего часов/в т.ч.СР С	1 неделя					2 неделя					
1	Модуль I. Вводный модуль	6/0	6										
2	Модуль II. «Навигатор цифровых решений в организации отдыха детей и их оздоровления»	20/4		6	6	4							
				2		2							
3	Модуль III. «Педагогические техники и методы, основанные на цифровых ресурсах»	24/4				6	6	4	4				
						2		2					
4.	Модуль IV. «Цифровые программные продукты в организации отдыха детей и их оздоровления»	20/2							2	6	6	4	
											2		
	Итоговая аттестация	2										2	
	Итого	72	40					32					

 аудиторные занятия

 самостоятельная работа слушателей

#### 4. ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ, РАЗДЕЛОВ

Наименование модулей, разделов	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа слушателей	Объем часов
<b>1. Вводный модуль</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие №1</b> «Цели и задачи курса, организационные рамки курса. Мотивационное погружение в курс. Актуализация собственных целей обучения»	2
	<b>Практическое занятие №2</b> «Диагностика и анализ уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей курса»	2
	<b>Лекция № 1</b> «Цифровизация образования: обзор нормативных документов»	2
<b>2. Модуль II. «Навигатор цифровых решений в организации отдыха детей и их оздоровления»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>
	<b>Лекция № 2</b> «Цифровые решения естественно-научной направленности»	2
	<b>Практическое занятие № 3</b> «Цифровые решения естественно-научной направленности»	2
	<b>Практическое занятие № 4</b> «Цифровые решения художественной направленности»	2
	<b>Самостоятельная работа №1</b> «Цифровые решения художественной направленности»	2
	<b>Лекция №3</b> «Цифровые решения технической направленности»	2
	<b>Практическое занятие №5</b> «Цифровые решения технической направленности»	2
	<b>Практическое занятие №6</b> «Цифровые решения туристско-краеведческой направленности»	2
	<b>Самостоятельная работа №2</b> «Цифровые решения туристско-краеведческой направленности»	2
	<b>Лекция №4</b> «Цифровые решения физкультурно-спортивной направленности»	2
	<b>Практическое занятие №7</b> «Цифровые решения физкультурно-спортивной направленности»	2
<b>3. Модуль III. «Педагогические техники и методы, основанные на цифровых ресурсах»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>
	<b>Практическое занятие №8</b> «Педагогическая техника сторителлинг как способ разрешения вопросов воспитания детей»	2
	<b>Самостоятельная работа №3</b> «Педагогическая техника сторителлинг как способ разрешения вопросов воспитания детей»	2
	<b>Лекция №5</b> «EduScrum – уникальный метод проектного обучения»	2
	<b>Практическое занятие №9</b> «EduScrum – уникальный метод проектного обучения»	2



	<b>Лекция №6</b> «Геймификация в организации отдыха детей и их оздоровления: обзор методов»	2
	<b>Практическое занятие №10</b> «Геймификация в организации отдыха детей и их оздоровления: обзор методов»	2
	<b>Самостоятельная работа №4</b> «Геймификация в организации отдыха детей и их оздоровления: обзор методов»	2
	<b>Лекция №7</b> «Особенности технологий виртуальной (VR) и дополненной (AR) реальности»	2
	<b>Практическое занятие №11</b> «Особенности технологий виртуальной (VR) и дополненной (AR) реальности»	2
	<b>Лекция №8</b> «Тренинговые технологии в воспитательной деятельности»	2
	<b>Практическое занятие №12</b> «Тренинговые технологии в воспитательной деятельности»	4
<b>4.Модуль IV.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>
<b>«Цифровые программные продукты организации отдыха детей и их оздоровления»</b>	<b>Лекция №9</b> «Социальные сети в работе с детьми и подростками (TikTok, Instagram, ВКонтакте)»	2
	<b>Практическое занятие №13</b> ««Социальные сети в работе с детьми и подростками (TikTok, Instagram, ВКонтакте)»	2
	<b>Лекция №10</b> «Инфографика в развитии детей и подростков (Piktochart, Easelly, Infogram, Venngage)»	2
	<b>Практическое занятие №14</b> «Инфографика в развитии детей и подростков (Piktochart, Easelly, Infogram, Venngage)»	2
	<b>Лекция №11</b> «Интерактивные опросы и тесты (Kahoot, Learnis, Menti, Яндекс и Google формы)»	2
	<b>Практическое занятие №15</b> «Интерактивные опросы и тесты (Kahoot, Learnis, Menti, Яндекс и Google формы)»	2
	<b>Самостоятельная работа №5</b> «Интерактивные опросы и тесты (Kahoot, Learnis, Menti, Яндекс и Google формы)»	2
	<b>Лекция №12</b> «Организация проектной деятельности обучающихся с применением виртуальных досок (Miro, Padlet, Google GB)»	2
	<b>Практическое занятие №16</b> «Организация проектной деятельности обучающихся с применением виртуальных досок (Miro, Padlet, Google GB)»	4
<b>Итоговая аттестация</b>	Итоговая аттестация: разработка тематического воспитательного мероприятия с применением цифровых образовательных ресурсов	2
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>

## 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### 5.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству слушателей, оборудованные компьютером с доступом к сети Интернет скоростью не менее 50 Мб/с;

- рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером с доступом к сети Интернет скоростью не менее 50 Мб/с.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор (преподавательский);

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением (слушателей).  
Программное обеспечение:
- MS Office, браузер.

## 5.2. Информационное обеспечение

### *Нормативно-правовые документы:*

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ [Электронный ресурс] – Электрон. версия печат. публик. – URL: [http://legalacts.ru/doc/273\\_FZ-ob-obrazovanii/](http://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/) (дата обращения: 09.03.2020).
2. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями на 9 марта 2021 г.). - <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 12.03.2020).
3. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ «О персональных данных» (с изменениями на 30 декабря 2020 г.)- <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 14.03.2020).
4. Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 N 292 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения" - URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-18042013-n-292/> (дата обращения: 03.02.2020).
5. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" - URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-01072013-n-499/> (дата обращения:09.03.2020).
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». URL:<https://base.garant.ru/71057260/> (дата обращения: 01.03.2020).
7. Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». URL: <https://gkrfkod.ru/zakonodatelstvo/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-12112020-n-2945-r/> (дата обращения: 01.03.2020).

### *Основная литература*

1. Андрианова, Л.М. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов. Москва: Дрофа, 2003. - 252с..
2. Антонова Д.А., Оспенникова Е.В., Спирин Е.В. Цифровая трансформация системы образования. Проектирование ресурсов для современной цифровой учебной среды как одно из ее основных направлений // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия: Информационные компьютерные технологии в образовании. 2018. № 14. С. 5–37. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-transformatsiya-sistemyobrazovaniya-proektirovanie-resursov-dlya-sovremennoy-tsifrovoy-uchebnoysredy-kak-odno-iz-ee>.
- 3.Игнатова, Н. Ю. Образование в цифровую эпоху : монография / Н. Ю. Игнатова ; М-во образования и науки РФ ; ФГАОУ ВО «УрФУ им. первого Президента России Б.Н.Ельцина», Нижнетагил. технол. ин-т (фил.). – Нижний Тагил : НТИ (филиал) УрФУ, 2017. – 128 с.
4. Маниковская М.А. Цифровизация образования: вызовы традиционным нормам и принципам морали // Власть и управление на Востоке России. 2019. № 2 (87). С. 100–106. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-obrazovaniya-vyzovytraditsionnym-normam-i-printsipam-morali>.

*Интернет-источники:*

1. Основы разработки цифровых ресурсов <http://www.intuit.ru/studies/courses/>
2. Правовые базы данных: <http://www.garant.ru/>, <http://www.consultant.ru/>, <http://www.elaw.ru/online/>
3. Школа больших данных <https://www.bigdataschool.ru/blog/big-data>
4. Кибергигиена как она есть и для чего. <https://www.securitylab.ru/contest/499710.php>
5. Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru>
6. Юридические словари: <http://www.systema.ru/>
7. Национальная исследовательская компьютерная сеть России: <https://niks.su/>
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
9. Арсенал образования <http://ars-edu.ru/>
10. Федеральная служба по интеллектуальной собственности <https://rospatent.gov.ru/ru>

### 5.3. Организация образовательного процесса

Каждый слушатель имеет доступ к сети Интернет, к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронной библиотеке «Библиоклуб».

Программа обеспечивается учебно-методическим комплексом и материалами по всем дисциплинам (модулям).

Каждый слушатель обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине (модулю) (включая электронные базы периодических изданий).

Внеаудиторная работа слушателей сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации, выполнение аттестационной, проектной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

### 5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, высшее базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Форма итоговой аттестации **зачёт**.

Освоение ДПП повышения квалификации заканчивается итоговой аттестацией слушателей. Лицам, успешно освоившим ДПП повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть ДПП и (или) отчисленным из института, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному институтом.

По результатам итоговой аттестации по программе повышения квалификации слушатель имеет право подать письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения итоговых аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового аттестационного испытания.

Вид итоговой аттестация по программе повышения квалификации: разработка тематического воспитательного мероприятия с применением цифровых образовательных ресурсов.

Критерии оценки результатов

По итогам зачёта оценивание слушателя осуществляется по нижеприведенными критериями.

Отметки по двухбалльной системе:

- «зачтено» – разработка тематического воспитательного мероприятия с применением ( не менее 2-х цифровых ресурсов)

- «не зачтено» – разработка тематического воспитательного мероприятия с применением (менее 2-х цифровых ресурсов) или не представлена.

## 7. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки	Вид задания
ПК 1.1. Способность проектировать воспитательную деятельность в организациях отдыха детей и их оздоровления с применением цифровых ресурсов.	Процесс проектирования воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления	Отметка "зачтено" ставится, если: –представлена разработка тематического воспитательного мероприятия с применением не менее 2-х цифровых ресурсов.	Разработка тематического воспитательного мероприятия с применением цифровых ресурсов.
ПК 1.2. Готовность применять цифровые ресурсы в организациях отдыха детей и их оздоровления	Процесс организации воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления	Отметка "незачтено", если: разработка не представлена или представлена, но с применением менее 2-х цифровых ресурсов	



**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>Обоснование изменений</b>	<b>Содержание изменений</b>	<b>Протокол заседания кафедры</b>