

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ»)
КАФЕДРА РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора от _____ № ____

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ
И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ**

Категория слушателей: воспитатели организаций отдыха детей и их оздоровления, педагогические работники в начальном общем образовании

Уровень квалификации не ниже 6

Объем: 72 часа

Форма обучения: очная, очно-заочная (с применением ДОТ)

Организация обучения 2 недели одновременно

г. Иркутск, 2021

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рассмотрена на заседании Кафедры развития воспитательных систем протокол от «05» февраля 2021 г. № 2

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рекомендована к утверждению на заседании Научно-методического совета Регионального института кадровой политики протокол от «14» мая 2021 г. № 1

Разработчик программы:

Кирдянкина С.В., заведующая кафедрой развития воспитательных систем, кандидат педагогических наук

Рецензенты:

Ильин Михаил Сергеевич, к. эк.н, доцент кафедры экономики АПК Иркутского ГАУ имени А.А. Ежовского, председатель исполнительного комитета ИООО «Федерация вольной борьбы»,

Шелехова Ольга Васильевна, к. пед. н., доцент декан факультета развития профессионального воспитания и социальной активности молодежи Регионального института кадровой политики

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы.

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 01.01.2021 г.).
- Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ (с изменениями на 31 июля 2020 г.).
- Указ Президента РФ № 204 от 07.05.2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов» (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применениями организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «О утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов».
- Письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей».
- Письмо Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме».
- Устав ГАУ ПО ИО «Региональный институт кадровой политики».
- Положение о разработке и реализации ДПП.

1.2. Содержания программы разрабатывалось с учетом:

- Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н с изменениями и дополнениями на 31.05. 2011 г.).
- Профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н).

1.3. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для подготовки воспитателей организаций отдыха детей и их оздоровления.

1.4. Требования к слушателям

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование. Для успешного освоения программы слушатели должны иметь педагогический опыт, понимать необходимость происходящих в современной системе образования изменений, а также быть готовыми принимать новые идеи и реализовывать их на практике.

1.5. Цель и планируемые результаты освоения программы.

Целью освоения программы является совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организационно-педагогического обеспечения воспитательного процесса в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Умения	Знания
ВД 1 Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса в организациях отдыха детей и их оздоровления	ПК 1.1. Готовность осуществлять организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса в организациях отдыха детей и их оздоровления	Осуществлять деятельность по воспитанию детей в организациях отдыха детей и их оздоровления Создавать благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого обучающегося Планировать воспитательную деятельность с группой обучающихся Применять соответствующие возрастным особенностям обучающихся формы и методы организации воспитательного процесса	Приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах Особенности воспитательного процесса в организации отдыха детей и их оздоровления. Особенности развития конфликтных ситуаций в группе Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления в области воспитания Возрастные особенности обучающихся и соответствующие формы и методы воспитательной деятельности с детьми разного

		Организовать культурно-досуговую деятельность детей в организациях отдыха и оздоровления с целью расширения у них социокультурного опыта Взаимодействовать с институтами социализации по вопросам организации досуговой деятельности группы обучающихся	возраста Теоретические и методические подходы к организации досуговой деятельности обучающихся
	ПК 1.2. Способность создавать безопасные условия пребывания детей в организации их отдыха и оздоровления	Обеспечивать выполнение требований охраны здоровья детей, охраны труда в организации отдыха детей и их оздоровления Оказывать обучающимся первую помощь	Основы безопасности жизнедеятельности в организации отдыха и оздоровления детей. Теоретические и практические знания по учебной дисциплине "Первая помощь"

1.6. **Форма обучения:** очная, очно-заочная (с применением ДОТ)

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2.1. Учебный план по очной форме обучения

№	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	всего часов	Аудиторная нагрузка		СРС	Форма аттестации
			лекции	практич. занятия		
	Интро: мотивационные установки и погружение в атмосферу курса (тренинг).	2		2		
I	Государственная политика в области организации отдыха детей и их оздоровления	12	2	6	4	-
1.1.	Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию отдыха	8	2	4	2	

	детей и их оздоровления					
1.2.	Основы безопасности жизнедеятельности в организации отдыха и оздоровления детей. Приемы оказания первой помощи пострадавшим	4	-	2	2	
II	Воспитательный процесс в организациях отдыха детей и их оздоровления	14	4	8	2	-
2.1.	Воспитательная деятельность в организациях отдыха детей и их оздоровления: сущность и специфика	6	2	4	0	
2.2.	Возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков	8	2	4	2	
III	Специфика культурно-досуговой деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления	42	8	24	10	-
3.1.	Культурно-досуговая деятельность: содержание, цели, мотивы и функции.	12	2	6	4	
3.2.	Планирование, подготовка и проведение досуговых мероприятий по основным направленностям (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической)	14	4	8	2	
3.3	Игровая деятельность в организации отдыха детей и их оздоровления. Практикум по игровой деятельности.	16	2	10	4	
Итоговая аттестация		2	-	2	-	зачет
Итого:		72	14	42	16	

* На практических занятиях допускается деление на подгруппы (не менее 12 человек в подгруппе).

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

3.1. Для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предусмотрены *очная и очно-заочная* формы обучения (с применением ДОТ)

3.2. Календарные сроки реализации ДПП устанавливаются институтом в соответствии с потребностями слушателей на основании плана-графика или договора возмездного оказания услуг.

3.3. Срок освоения ДПП повышения квалификации по очной, очно-заочной (с применением ДОТ) форме обучения составляет **72 часа**, программа может быть реализована в течение 9 – 12 дней (по 8 - 6 часов в день).

3.4. Реализация ДПП по очной (очно-заочной) форме обучения:

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	всего часов/в т.ч. СРС	1 неделя						2 неделя					
	Интро: мотивационные установки и погружение в атмосферу курса	2	2											

	(тренинг).													
1.	Государственная политика в области организации отдыха детей и их оздоровления	12/4	4	4	4									
2.	Воспитательный процесс в организациях отдыха детей и их оздоровления	14/2			2	6	4							
							2							
3.	Специфика культурно-досуговой деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления	42/10						6	6	6	8	6	6	4
	Итоговая аттестация	2												2
	итого	72	34						38					



аудиторные занятия



самостоятельная работа слушателей

4. ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ, РАЗДЕЛОВ

Наименование модулей, разделов	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа слушателей	Объем часов
1	2	3
1. Государственная политика в области организации отдыха детей и их оздоровления	Содержание учебного материала	14
	Интро: мотивационные установки и погружение в атмосферу курса (тренинг).	2
	Лекция 1. «Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию отдыха детей и их оздоровления» Федеральные законодательные и иные нормативные правовые акты в сфере организации отдыха детей и их оздоровления. Региональные законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления.	2
	Практические занятия 1. по теме «Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию отдыха детей и их оздоровления». 1. Пройдя по ссылке https://rg.ru , изучите Федеральный закон от 16 октября 2019 г. N 336-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей» и выполните задание: - на основании <u>ст.2</u> дайте определение понятию «организации отдыха детей и их оздоровления»; - на основании <u>ст.12</u> укажите цели организации отдыха детей для повышения качества и безопасности отдыха и оздоровления детей. 2. Опираясь на ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в	4

	организациях отдыха и оздоровления» https://docs.cntd.ru/document/ перечислите основные виды услуг и раскройте их содержание.	
	Самостоятельная работа 1. по теме «Изучение нормативных правовых актов, определяющих государственную политику в области организации отдыха детей и их оздоровления». 1. Проанализируйте <u>ст.28, ст.31</u>, ст. 41 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273 (с изменениями на 01.01.2021). 2. Изучите <u>ст.12</u> Федерального закона "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей" от 28.12.2016 N 465-ФЗ (последняя редакция). 3. Ознакомьтесь с Федеральным законом от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 31 июля 2020 года) в части вопросов организации отдыха детей и их оздоровления.	2
	Практические занятия 2. по теме «Основы безопасности жизнедеятельности в организации отдыха и оздоровления детей. Приемы оказания первой помощи пострадавшим». 1. Прочитайте учебное пособие «Первая помощь: Учебное пособие для лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь. М.: ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России, 2018. 68 с.» (авторы: Л.И.Дежурный, Ю.С.Шойгу, С.А.Гуменюк, Г.В.Неудахин, А.Ю.Закурдаева, А.А.Колодкин, О.Л.Кузов, Л.Ю.Кичанова, А.Ю. Закурдаева, А.А.Эмке). 2. Опишите порядок оказания первой помощи при частичном и полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей, вызванном инородным телом у пострадавших в сознании, без сознания. Особенности оказания первой помощи ребенку. 3. Опишите порядок оказания первой помощи при носовом кровотечении. 4. Оказание первой помощи при травме головы.	2
	Самостоятельная работа 2. по теме «Основы безопасности жизнедеятельности в организации отдыха и оздоровления детей. Приемы оказания первой помощи пострадавшим» 1. Опишите порядок действий воспитателя при проведении эвакуации детей из здания в условиях чрезвычайной (опасной) ситуации (на примере одной из ЧС: природного, техногенного или социального характера - по выбору слушателя). 2. Укажите порядок действий воспитателя по оказанию первой доврачебной помощи.	2
2.Воспитательский процесс в организациях	Содержание учебного материала	14
	Лекция 2. «Воспитательная деятельность в организациях отдыха детей и их оздоровления: сущность и специфика»	2

отдыха детей и их оздоровления	Воспитательная деятельность и ее компоненты (цель, предмет, средства, совокупность действий, результат). Специфика воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления: - не прямое воздействие на ребёнка, а проявляется в ходе социального взаимодействия различных субъектов: отдельных детей, групп, микрогрупп и микроколлективов); - содержание воспитательной деятельности и характер взаимодействия групп и личности обусловлены социальными ценностями, представлениями о нормах совместной жизни и деятельности. Идеи, заложенные в содержание воспитательной деятельности в детском оздоровительном лагере, определяют отношение детей и взрослых к окружающему миру, к коллективу, к самим себе; - проходит в условиях временного детского объединения, разнородности его состава, относительной автономности существования, коллективного характера жизни и многих видов деятельности, завершённого цикла развития.	
	Практические занятия 3. по теме «Воспитательная деятельность в организациях отдыха детей и их оздоровления: сущность и специфика» 1. Перейдя по ссылке https://otherreferats.allbest изучите статью и составьте таблицу «Методы и средства воспитательной деятельности в лагере». 2. Прочитайте пособие «Воспитательное мероприятие в лагере: от подготовки до рефлексии: учебно-методическое пособие / Н.Г. Каргина, С.В. Домникова, О.И. Мочалова. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2017. – 48 с.» (https://soiro.ru), опишите этапы воспитательного мероприятия.	4
	Лекция 3. «Возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков» Возрастные особенности детей и подростков (младший школьный возраст - 6-11 лет; средний школьный возраст -12-15 лет; старший школьный возраст - 16-18 лет). Критерии возрастного развития личности: анатомические, физиологические, психологические, педагогические и физические показатели состояния организма. Индивидуальные особенности детей и подростков: тип нервной системы (холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик), здоровье, склонности, способности, интересы, особенности внимания, памяти, воображения и др.)	2
	Практические занятия 4. по теме «Возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков» 1. Разработайте технологическую карту «Создание оптимального эмоционального благополучия ребенка в лагере с учетом возрастных особенностей детей и подростков» в организациях отдыха и оздоровления (6–8 лет), (9–10 лет), (11–12 лет), (13–15 лет), (16–17 лет).	4
	Самостоятельная работа 3. по теме «Возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков».	2

	Подготовьте письменно ответ на вопросы: 1. Что значит «Индивидуальный подход в воспитании ребенка?» 2. Что понимают под возрастными особенностями детей и подростков? 3. Что понимают под индивидуальными особенностями детей и подростков?	
3.Специфика культурно-досуговой деятельности в организациях отдыха и оздоровления»	Содержание учебного материала	42
	Лекция 4. «Культурно-досуговая деятельность: содержание, цели, мотивы и функции». Понятие «культурно-досуговая деятельность». Услуги по организации культурно-досуговой деятельности. Содержание, формы, средства и методы культурно-досуговой деятельности. Общая методика подготовки и проведения культурно-досуговых программ.	2
	Практическое занятие 5. по теме «Культурно-досуговая деятельность: содержание, цели, мотивы и функции». 1. Изучите тему 2.4. «Сценарий – основа досуговой программы» учебно-методического пособия «Теория и методика культурно-досуговой деятельности» Черкасовой Г.В. (https://krasnolkult.krd.muzkult.ru) 2. Разработать сценарий досугового мероприятия по выбранному направлению (трудовому, познавательному, экологическому, спортивному, художественному и др.) по алгоритму: тема, идея, содержание и форма, композиция с указанием возраста детей. 3. Изучите темы 3.1.; 3.2.; 3.3.; 3.4. «Классификация традиционных форм досуговой работы» учебно-методического пособия «Теория и методика культурно-досуговой деятельности» Черкасовой Г.В. (https://krasnolkult.krd.muzkult.ru) и разведите понятия «мероприятия», «дела», «игры».	6
	Самостоятельная работа 4. по теме «Культурно-досуговая деятельность: содержание, цели, мотивы и функции». 1. Изучите Приложение 3. к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.04.2011 г. № МД-463/06 «Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях по организации досуга детей» http://storage.esp.tomsk.gov.ru/files/20405/metod_rec.pdf и ответьте на вопросы: - из каких позиций складываются основы деятельности оздоровительного лагеря в современных условиях?; - как можно моделировать воспитательную систему детского оздоровительного лагеря? 2. Разработайте 4 варианта для названия отряда, девиза и ключевых элементов оформления отрядного уголка, подходящих для 4 различных тематик смены в 3 возрастных	4

	категориях детей.	
	Лекция 5. «Планирование, подготовка и проведение досуговых мероприятий по основным направленностям (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической)» Программы организаций отдыха детей и их оздоровления. Дополнительная общеразвивающая программа: структура и содержание. Критерии оценки программ на профессионально-общественную экспертизу.	4
	Практическое занятие 6. по теме «Планирование, подготовка и проведение досуговых мероприятий по основным направленностям (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической) 1. Пройдя по ссылке file:///C:/Users/kirdynkina/Desktop/программа%20организации%20отдыха изучите Программу организации отдыха и оздоровления подростков «РОСКВЕСТ» (структура, содержание). 2. Разработайте Программу отдыха и оздоровления детей сезонного действия (организации отдыха детей и их оздоровления, функционирующие в течение летнего периода).	8
	Самостоятельная работа 5. по теме «Планирование, подготовка и проведение досуговых мероприятий по основным направленностям (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической) 1. Перечислите виды программ для организации отдыха и оздоровления. 2. Укажите отличия программы от плана. 3. Охарактеризуйте разделы программы организации отдыха детей и их оздоровления.	2
	Лекция 6. «Игровая деятельность в организации отдыха детей и их оздоровления» Понятие игры. Функции игры. Классификация игр. Дифференцированный подход к организации воспитательного процесса методом игры в сфере досуга. Основные принципы организации игры. Игровые технологии в культурно-досуговой деятельности детей и подростков.	2
	Практическое занятие 7. по теме «Игровая деятельность в организации отдыха детей и их оздоровления». Практикум по игровой деятельности. 1. Пройдя по ссылке http://elib.cspu.ru, изучите пособие «Игровые технологии в культурно-досуговой деятельности детей и подростков»: учебно-методическое пособие / Н. С.	10

	Чинькова, Е. Ю. Никитина; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск]: ЮжноУральский центр РАО, 2019. – 227 с. 2. Укажите особенности игр. Развивающие игры детей 7–10 лет. Групповые и мелкогрупповые игры детей 7-10 лет. Подвижные игры детей 7-10 лет. Ролевые игры детей 7-10 лет. Дидактические игры детей 7-10 лет. Игры малой подвижности. Игра-путешествие, игры-квесты. Сюжетно-ролевые игры. Игры-соревнования. Психокоррекционные игры. Игры со словами. Игры-тесты. Интеллектуальные игры. Подвижные игры подростков 3. Поясните выражение «Гендерная дифференциация подростков» при организации игровой деятельности. 4. В чем суть методик: методика разработки игровой ситуации, созданной на контрасте образов и методика разработки «кричалок»?	
	Самостоятельная работа 6. по теме «Игровая деятельность в организации отдыха детей и их оздоровления». Практикум по игровой деятельности. 1. Игровое ассорти для летнего оздоровительного лагеря. Предложите краткий сценарий игровых ситуаций: заезд — знакомство, открытие и закрытие смены.	4
	Итоговая аттестация. Тест	2
Всего:		72

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

5.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству слушателей, оборудованные компьютером с доступом к сети Интернет скоростью не менее 50 Мб/с;
- рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером с доступом к сети Интернет скоростью не менее 50 Мб/с.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор (преподавательский);
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением (слушателей).

Программное обеспечение:

- MS Office, браузер.

5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями на 2 декабря 2020 года) - [Электронный ресурс] - <http://docs.cntd.ru/document> (дата обращения: 10.12.2020).

2. Федеральный закон от 16 октября 2019 г. N 336-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования

государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей» - [Электронный ресурс] - <http://www.consultant.ru/document> (дата обращения: 09.12.2020).

3. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей» от 28.12.2016 № 465-ФЗ (последняя редакция) - [Электронный ресурс] - <http://docs.cntd.ru/document/> (дата обращения: 11.01.2021).

4. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 31 июля 2020 года) - [Электронный ресурс] - <http://www.consultant.ru/document> (дата обращения: 13.01.2021).

5. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 N 436-ФЗ (последняя редакция) - [Электронный ресурс] - <http://www.consultant.ru/document> (дата обращения: 12.01.2021).

6. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями 24 апреля 2020 г.) - [Электронный ресурс] - <https://base.garant.ru/12116087> (дата обращения: 12.01.2021).

7. Распоряжение Правительство РФ от 28.02.2019 N 1814п-П8 «Об утверждении Комплекса мер по обеспечению организованного отдыха и оздоровления детей на 2019 - 2023 годы» - [Электронный ресурс] - <https://legalacts.ru/> (дата обращения: 15.01.2021).

8. Распоряжение Правительства РФ от 22 мая 2017 г. № 978-р «Об утверждении Основ государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей» - [Электронный ресурс] - <https://www.garant.ru> (дата обращения: 15.01.2021).

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" - [Электронный ресурс] - <https://www.garant.ru/products/https://www.garant.ru> (дата обращения: 17.01.2021).

10. Национальный стандарт [ГОСТ Р 52887-2018](https://www.garant.ru/products/https://www.garant.ru) Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления - [Электронный ресурс] - <http://docs.cntd.ru/document> (дата обращения: 20.01.2021).

Дополнительные источники:

1. Приказ Минпросвещения России от 21 октября 2019 г. N 570 "Об утверждении общих принципов формирования и ведения реестров организаций отдыха детей и их оздоровления, а также типового реестра организаций отдыха детей и их оздоровления" - [Электронный ресурс] - <https://www.garant.ru/products> (дата обращения: 20.01.2021).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2017 г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления» - [Электронный ресурс] - <https://www.garant.ru/products/> (дата обращения: 20.01.2021).

3. Закон Иркутской области от 2 декабря 2011 года N 121-ОЗ Об отдельных вопросах организации и обеспечения отдыха и оздоровления детей в Иркутской области (с изменениями на 6 марта 2020 года) - [Электронный ресурс] - <http://docs.cntd.ru/document/> (дата обращения: 20.01.2021).

4. Постановление Правительства Иркутской области от 5 февраля 2018 г. Г. N 69-ПП «Об утверждении Порядка организации осуществления регионального государственного контроля за соблюдением требований законодательства Российской Федерации в сфере организации отдыха и оздоровления детей в Иркутской области» - [Электронный ресурс] - <http://publication.pravo.gov.ru/Document/> (дата обращения: 20.01.2021).

5.Постановление Правительства Иркутской области от 15 января 2021 года № 6-пп «Об установлении в 2021 году максимального размера стоимости приобретаемой путевки в организации, обеспечивающие отдых и оздоровление детей, за счет средств областного бюджета» - [Электронный ресурс] - <https://irkobl.ru/sites/society> - (дата обращения: 20.01.2021).

Дополнительная литература

1.Куприянов Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры: практ. пособие для академического бакалавриата / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. – 2-е 212 изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. Игруем в народные игры / Т. Кашицына – 264 с

2.Патрушева И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для вузов. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 130 с.

3.Смирнова Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 223 с.

4.Талызина Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 174 с. 47. Теория и методика игры : учебник и практикум для СПО / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 276 с

5.Чинькова, Н. С. Игровые технологии в культурно-досуговой деятельности детей и подростков: учебно-методическое пособие / Н. С. Чинькова, Е. Ю. Никитина; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск] : ЮжноУральский центр РАО, 2019. – 227 с.

6.Шульга И. И. Педагогическая анимация: учеб. пособие для СПО. – Издательство Юрайт, 2019. – 150 с. – (Серия : Профессиональное образование).

5.3. Организация образовательного процесса

Каждый слушатель имеет доступ к сети Интернет, к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронной библиотеке «Библиоклуб».

Программа обеспечивается учебно-методическим комплексом и материалами по всем дисциплинам (модулям).

Каждый слушатель обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине (модулю) (включая электронные базы периодических изданий).

Внеаудиторная работа слушателей сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации, выполнение аттестационной, дипломной, проектной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, высшее базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Форма итоговой аттестации – тест из 24 вопросов.

6.1. Освоение ДПП повышения квалификации заканчивается итоговой аттестацией слушателей. Лицам, успешно освоившим ДПП повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

6.2. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть ДПП и (или) отчисленным из института, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному институтом.

По результатам итоговой аттестации по программе повышения квалификации слушатель имеет право подать письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения итоговых аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового аттестационного испытания.

6.3. Вид итоговой аттестация по программе повышения квалификации: зачет.

6.4. Критерии оценки результатов

По результатам итоговых аттестационных испытаний выставляются отметки по двухбалльной системе ("зачтено", "не зачтено").

Требования к оцениванию:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;

7. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки	Вид задания
ПК 1.1. Готовность осуществлять организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса в организациях отдыха детей и их оздоровления ПК 1.2. Способность создавать безопасные условия пребывания детей в организации их отдыха и оздоровления	Воспитательный процесс в организациях отдыха детей и их оздоровления. Процесс планирования и организации воспитательной деятельности с группой обучающихся Процесс повышения качества услуг, оказываемых организацией отдыха детей и их оздоровления	По итогам зачета оценивание слушателя осуществляется в соответствии с нижеприведенными критериями. Отметка «зачтено» ставится, если: из 24 вопросов правильных ответов не менее 20 в соответствии с установленными критериями. Отметка «не зачтено» ставится, если правильных ответов менее 20 и ответы на вопросы и выполненные задания не показывают освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций).	Тест