

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ»)  
КАФЕДРА РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора от \_\_\_\_\_ №\_\_

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации

**ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ПОО**

**Категория слушателей:** педагоги профессиональных образовательных организаций (заместители директора по УВР, педагоги-организаторы, кураторы, педагоги-психологи, социальные педагоги)

**Уровень квалификации** не ниже 6

**Объем:** 84 часа

**Форма обучения** очно-заочная с применением ДОТ

**Организация обучения** единовременно, 2 недели

г. Иркутск, 2021

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рассмотрена на заседании Кафедры развития воспитательных систем протокол от «05» апреля 2021 г. № 3

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рекомендована к утверждению на заседании Научно-методического совета Регионального института кадровой политики протокол от «14» мая 2021 г. №1

Разработчики программы:

Кирдянкина Светлана Владимировна, к.п.н., заведующая кафедрой развития воспитательных систем

Самодурова Вера Геннадьевна, старший преподаватель кафедры развития воспитательных систем

Лапоха Светлана Андреевна, старший преподаватель кафедры развития воспитательных систем

Рецензент:

Федурина Нина Ивановна, кандидат технических наук, доцент кафедры информатики и математического моделирования Иркутского ГАУ имени А.А. Ежевского, директор института экономики управления и прикладной информатики,

Шелехова Ольга Васильевна, к. пед. н., доцент, декан факультета развития профессионального воспитания и социальной активности молодежи Регионального института кадровой политики

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями на 9 марта 2021 г.).
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ «О персональных данных» (с изменениями на 30 декабря 2020 г.).
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Указ Президента РФ от 7.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов».
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применениями организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «О утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов».
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 (ред. от 28.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
- Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Письмо Минобрнауки России от 10 апреля 2014 г. № 06-381 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ»).
- Письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей».
- Письмо Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме».
- Устав ГАУ ПО ИО «Региональный институт кадровой политики».
- Положение о разработке и реализации ДПП.

## 1.2. Содержания программы разрабатывалось с учетом:

– Приказа Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31 мая 2011 г.) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

– Профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н).

## 1.3. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для педагогов профессиональных образовательных организаций (заместителей директора по УВР, педагогов-организаторов, кураторов, педагогов-психологов, социальных педагогов).

## 1.4. Требования к слушателям

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование. Для успешного освоения программы желательно, чтобы слушатели имели опыт практической деятельности в системе образования, понимали необходимость происходящих в современной системе образования изменений, имели навыки пользователя персонального компьютера и поиска информации в Интернете, практический опыт использования информационных образовательных технологий, а также были готовы принимать новые идеи и реализовывать их на практике.

## 1.5. Цель и планируемые результаты освоения программы:

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области применения цифровых ресурсов в воспитательной работе профессиональной образовательной организации.

Виды деятельности/ трудовые функции	Профессиональные компетенции	Уметь	Знать
1		4	5
ВД 1. Проектирование и организация воспитательной работы ПОО с применением цифровых ресурсов	ПК 1.1. Способность проектировать воспитательную работу профессиональной образовательной организации с применением цифровых ресурсов.	- Анализировать факторы, определяющие потребность в цифровой дидактике профессионального образования.  - Выделять особенности цифровой образовательной среды.  - Планировать воспитательную работу с использованием готовых цифровых	- Основные идеи дидактической концепции цифрового профессионального образования.          Цифровые решения в реализации воспитательной деятельности

		<p>решений.</p> <p>-Обосновать методы и средства воспитания с применением цифровых ресурсов.</p> <p>- Сформулировать особенности воспитательной работы с использованием цифровых программных продуктов.</p>	<p>образовательной организации по разным направлениям (экологическом, культурно-творческом, профессионально-ориентирующем, бизнес-ориентирующем здоровье ориентирующем и др.).</p> <p>Современные методы и средства воспитания с применением цифровых ресурсов</p> <p>Цифровые программные продукты в воспитательной работе.</p>
	<p>ПК 1.2. Готовность организовать воспитательную работу профессиональной образовательной организации с применением цифровых ресурсов</p>	<p>-Обосновать преимущества цифровых ресурсов при разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы профессиональной образовательной организации.</p> <p>-Использовать цифровые ресурсы в воспитательной работе.</p>	<p>-Примерную структуру рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.</p> <p>-Сервисы и источники цифровых ресурсов.</p>

1.6. Форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### 2.1. Учебный план по очно-заочной форме обучения

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	всего часов	в том числе			форма аттестации
			аудиторные занятия		СРС	
			лекции	практич. занятия		
<b>I</b>	<b>Модуль I. Вводный модуль</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>опрос</b>
1.1	Цели и задачи курса, организационные рамки курса. Мотивационное погружение в курс. Актуализация собственных целей обучения	2	-	2	-	
1.2	Диагностика и анализ уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей курса	2	-	2	-	
1.3.	Основные идеи дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения	4	2		2	
<b>II</b>	<b>Модуль II. Навигатор цифровых решений в воспитательной работе</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>зачет</b>
2.1	Цифровые решения в реализации экологического направления воспитательной деятельности	4	2	2	-	
2.2	Цифровые решения в реализации культурно-творческого направления в воспитательной деятельности	4	-	2	2	
2.3	Цифровые решения в профессионально-ориентирующем направлении воспитательной деятельности	4	2	2	-	
2.4	Цифровые решения в бизнес-ориентирующем направлении в воспитательной деятельности	4	2	2	-	
2.5	Цифровые решения в здоровье ориентирующем направлении воспитательной деятельности	4	-	2	2	
<b>III</b>	<b>Модуль III. Современные методы и средства воспитания</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>зачет</b>
3.1	Технология сторителлинга в воспитательной работе	6	2	2	2	
3.2	Проектный метод обучения EduScrum в воспитательной работе	6	2	2	2	

3.3	Технология геймификации в воспитательной работе	6	2	2	2	
3.4	Технология виртуальной (VR) и дополненной (AR) реальности в воспитательной работе	6	2	4	-	
3.5	Технология тренинга в воспитательной работе	6	2	4	-	
<b>IV</b>	<b>Модуль IV. Цифровые программные продукты в воспитательной работе</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>зачет</b>
4.1	Социальные сети в организации воспитательной работы (TikTok, Instagram, ВКонтакте)	4	2	2	-	
4.2	Инфографика в воспитательной работе (Piktochart, Easelly, Infogram, Venngage)	4	2	2	-	
4.3	Интерактивные опросы и тесты (Kahoot, Learnis, Menti, Яндекс и Google формы)	6	2	2	2	
4.4	Организация проектной деятельности обучающихся с применением виртуальных досок (Miro, Padlet, Google GB)	6	2	4	-	
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>6</b>		<b>6</b>		<b>зачет</b>
<b>Итого:</b>		<b>84</b>	<b>26</b>	<b>44</b>	<b>14</b>	

\* На практических занятиях допускается деление на подгруппы (не менее 12 человек в подгруппе).

### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

3.1. Для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предусмотрены *очно - заочная форма обучения*.

3.2. Календарные сроки реализации ДПП устанавливаются институтом в соответствии с потребностями слушателей на основании плана-графика или договора возмездного оказания услуг.

3.3 Срок освоения ДПП повышения квалификации по очной форме обучения составляет 84 часа, программа может быть реализована в течение 12-14 дней (по 6-8 часов в день).

3.4 Реализация ДПП по очной (очно-заочной) форме обучения:

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	всего часов/в т.ч. СР С	1 неделя				2 неделя					
1	Модуль I. Вводный модуль	8/2	6									
			2									
2	Модуль II. «Навигатор цифровых решений в воспитательной работе»	20/4	6	6	4							
			2		2							

3	Модуль III. «Современные методы и средства воспитания»	30/6						6	6	6	6				
								2	2	2					
4.	Модуль IV. «Цифровые программные продукты в воспитательной работе»	20/2										6	6	6	
	Итоговая аттестация	6													6
	Итого	84	44				40								



аудиторные занятия



самостоятельная работа слушателей

#### 4. ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ, РАЗДЕЛОВ

Наименование модулей, разделов	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа слушателей	Объем часов
<b>1. Вводный модуль</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	<b>Практическое занятие №1</b> «Цели и задачи курса, организационные рамки курса. Мотивационное погружение в курс. Актуализация собственных целей обучения»	2
	<b>Практическое занятие №2</b> «Диагностика и анализ уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей курса»	2
	<b>Лекция № 1</b> «Основные идеи дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения»	2
	<b>Самостоятельная работа №1</b> «Основные идеи дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения». 1.Опишите: -источники цифровой дидактики; - предмет цифровой дидактики; - средства цифровой дидактики. 2. Обоснуйте необходимость цифровой трансформации профессионального образования	2
<b>2.Модуль II. «Навигатор цифровых решений в воспитательной работе»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>
	<b>Лекция № 2</b> «Цифровые решения в реализации экологического направления воспитательной деятельности»	2
	<b>Практическое занятие № 3</b> «Цифровые решения в реализации экологического направления воспитательной деятельности	2
	<b>Практическое занятие № 4</b> «Цифровые решения в реализации культурно-творческого направления в воспитательной деятельности»	2

	<b>Самостоятельная работа №2</b> «Цифровые решения в реализации культурно-творческого направления в воспитательной деятельности» 1.Проведите поиск и обоснование идей по процессу воспитания гармонично-развитой личности на основе исторических и национально - культурных традиций народов Иркутской области и Российской Федерации	2
	<b>Лекция №3</b> «Цифровые решения в профессионально-ориентирующем направлении воспитательной деятельности»	2
	<b>Практическое занятие №5</b> «Цифровые решения в профессионально-ориентирующем направлении воспитательной деятельности»	2
	<b>Лекция №4</b> «Цифровые решения в бизнес-ориентирующем направлении в воспитательной деятельности»	2
	<b>Практическое занятие №6</b> «Цифровые решения в бизнес-ориентирующем направлении в воспитательной деятельности»	2
	<b>Практическое занятие №7</b> «Цифровые решения в здоровье-ориентирующем направлении воспитательной деятельности»	2
	<b>Самостоятельная работа №3</b> «Цифровые решения в здоровье ориентирующем направлении воспитательной деятельности» 1.Опишите ресурсы воспитательной здоровьесберегающей деятельность в виртуальной среде	2
<b>3. Модуль III.</b> <b>«Современные методы и средства воспитания»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>30</b>
	<b>Лекция №5</b> «Технология сторителлинга в воспитательной работе»	2
	<b>Практическое занятие №8</b> «Технология сторителлинга в воспитательной работе»	2
	<b>Самостоятельная работа №4</b> «Технология сторителлинга в воспитательной работе» 1.Подготовьте мини рассуждение на тему «Сторителлинг в образовании: модная фишка или действительно полезный инструмент в воспитании?»	2
	<b>Лекция №6</b> «Проектный метод обучения EduScrum в воспитательной работе»	2
	<b>Практическое занятие №9</b> «Проектный метод обучения EduScrum в воспитательной работе»	2
	<b>Самостоятельная работа №5</b> «Проектный метод обучения EduScrum в воспитательной работе» 1.Охарактеризуйте преимущества EduScrum в воспитании современных студентов.	2
	<b>Лекция №7</b> «Технология геймификации в воспитательной работе»	2
	<b>Практическое занятие №10</b> «Технология геймификации в воспитательной работе»	2
	<b>Самостоятельная работа №6</b> «Технология геймификации в воспитательной работе» 1. Докажите, что геймификация – это уникальный способ развития личности	2

	<b>Лекция №8</b> «Технология виртуальной (VR) и дополненной (AR) реальности в воспитательной работе»	2
	<b>Практическое занятие №11</b> «Технология виртуальной (VR) и дополненной (AR) реальности в воспитательной работе»	4
	<b>Лекция №9</b> «Технология тренинга в воспитательной работе»	2
	<b>Практическое занятие №12</b> «Технология тренинга в воспитательной работе»	4
<b>4. Модуль IV. «Цифровые программные продукты в воспитательной работе»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>
	<b>Лекция №10</b> «Социальные сети в организации воспитательной работы (TikTok, Instagram, ВКонтакте)»	2
	<b>Практическое занятие №13</b> «Социальные сети в организации воспитательной работы (TikTok, Instagram, ВКонтакте)»	2
	<b>Лекция №11</b> «Инфографика в воспитательной работе (Piktochart, Easelly, Infogram, Venngage)»	2
	<b>Практическое занятие №14</b> «Инфографика в воспитательной работе (Piktochart, Easelly, Infogram, Venngage)»	2
	<b>Лекция №12</b> «Интерактивные опросы и тесты (Kahoot, Learnis, Menti, Яндекс и Google формы)»	2
	<b>Практическое занятие №15</b> «Интерактивные опросы и тесты (Kahoot, Learnis, Menti, Яндекс и Google формы)»	2
	<b>Самостоятельная работа №7</b> «Интерактивные опросы и тесты (Kahoot, Learnis, Menti, Яндекс и Google формы)» 1.Создайте в гугл или яндекс форме анкету для обучающихся по теме «День Победы в моей семье»	2
	<b>Лекция №13</b> «Организация проектной деятельности обучающихся с применением виртуальных досок (Miro, Padlet, Google GB)»	2
	<b>Практическое занятие №16</b> «Организация проектной деятельности обучающихся с применением виртуальных досок (Miro, Padlet, Google GB)»	4
<b>Итоговая аттестация</b>	Итоговая аттестация: разработка тематического воспитательного мероприятия с применением цифровых образовательных ресурсов	6
<b>Всего:</b>		<b>84</b>

## 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### 5.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству слушателей, оборудованные компьютером с доступом к сети Интернет скоростью не менее 50 Мб/с;
- рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером с доступом к сети Интернет скоростью не менее 50 Мб/с.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор (преподавательский);
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением (слушателей).

Программное обеспечение:

- MS Office, браузер.

## 5.2. Информационное обеспечение

### *Нормативно-правовые документы:*

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ [Электронный ресурс] – Электрон. версия печат. публик. – URL: [http://legalacts.ru/doc/273\\_FZ-ob-obrazovanii/](http://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/) (дата обращения: 09.03.2020).
2. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями на 9 марта 2021 г.). - <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 12.03.2020).
3. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ «О персональных данных» (с изменениями на 30 декабря 2020 г.)- <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 14.03.2020).
4. Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 N 292 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения" - URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-18042013-n-292/> (дата обращения: 03.02.2020).
5. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" - URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-01072013-n-499/> (дата обращения: 09.03.2020).
6. Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 N 513 "Об утверждении перечня профессий рабочих и должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение" - URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-02072013-n-513/> (дата обращения: 05.03.2020).
7. Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-mintruda-rossii-ot-08092015-n-608n/> (дата обращения: 01.03.2020).
8. Приоритетный проект в сфере «Образование» (утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25.10.2016 № 9).
9. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». URL:<https://base.garant.ru/71057260/> (дата обращения: 01.03.2020).
10. Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». URL: <https://gkrfkod.ru/zakonodatelstvo/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-12112020-n-2945-r/> (дата обращения: 01.03.2020).
11. ФГОС СПО по профессиям/специальностям URL: <http://www.spo-new-fgos.fironir.ru/index.php/navigator-fgos-spo> (дата обращения: 01.03.2020).

### *Основная литература*

1. Андрианова, Л.М. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов. Москва: Дрофа, 2003. - 252с..
2. Алиева Э.Ф., Алексеева А.С., Ванданова Э.Л., Карташова Е.В., Резапкина Г.В. Цифровая переподготовка: обучение руководителей образовательных организаций // Образовательная политика. 2020. № 1 (81). С. 54–61. URL: <https://edpolicy.ru/digital-retraining>

3. Антонова Д.А., Оспенникова Е.В., Спирин Е.В. Цифровая трансформация системы образования. Проектирование ресурсов для современной цифровой учебной среды как одно из ее основных направлений // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия: Информационные компьютерные технологии в образовании. 2018. № 14. С. 5–37. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-transformatsiya-sistemyobrazovaniya-proektirovanie-resursov-dlya-sovremennoy-tsifrovoy-uchebnoysredy-kak-odno-iz-ee>.

4. Блинов В.И., Сергеев И.С., Есенина Е.Ю. О Основные идеи дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения. – М.: Издательство «Перо», 2019. – 24 с

5. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина, А. М. Кондаков, И. С. Сергеев; под науч. ред. В. И. Блинова – М.: Издательство «Перо», 2019. – 98 с. URL: [http://murindkol.ru/img/all/35\\_koncepciya\\_cd\\_xi\\_2019\\_verstka.pdf](http://murindkol.ru/img/all/35_koncepciya_cd_xi_2019_verstka.pdf)

6. Игнатова, Н. Ю. Образование в цифровую эпоху : монография / Н. Ю. Игнатова ; М-во образования и науки РФ ; ФГАОУ ВО «УрФУ им. первого Президента России Б.Н.Ельцина», Нижнетагил. технол. ин-т (фил.). – Нижний Тагил : НТИ (филиал) УрФУ, 2017. – 128 с.

7. Маниковская М.А. Цифровизация образования: вызовы традиционным нормам и принципам морали // Власть и управление на Востоке России. 2019. № 2 (87). С. 100–106. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-obrazovaniya-vyzovytraditsionnym-normam-i-printsipam-morali>.

#### *Интернет-источники:*

1. Основы разработки цифровых ресурсов <http://www.intuit.ru/studies/courses/>
2. Правовые базы данных: <http://www.garant.ru/>, <http://www.consultant.ru/>, <http://www.elaw.ru/online/>
3. Школа больших данных <https://www.bigdataschool.ru/blog/big-data>
4. Кибергигиена как она есть и для чего. <https://www.securitylab.ru/contest/499710.php>
5. Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru>
6. Юридические словари: <http://www.systema.ru/>
7. Национальная исследовательская компьютерная сеть России: <https://niks.su/>
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
9. Арсенал образования <http://ars-edu.ru/>
10. Федеральная служба по интеллектуальной собственности <https://rospatent.gov.ru/ru>

### 5.3. Организация образовательного процесса

Каждый слушатель имеет доступ к сети Интернет, к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронной библиотеке «Библиоклуб».

Программа обеспечивается учебно-методическим комплексом и материалами по всем дисциплинам (модулям).

Каждый слушатель обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине (модулю) (включая электронные базы периодических изданий).

Внеаудиторная работа слушателей сопровождается методическим обеспечением и

обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации, выполнение аттестационной, проектной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

#### 5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, высшее базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

### 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Форма итоговой аттестации **зачёт**.

Освоение ДПП повышения квалификации заканчивается итоговой аттестацией слушателей. Лицам, успешно освоившим ДПП повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть ДПП и (или) отчисленным из института, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному институтом.

По результатам итоговой аттестации по программе повышения квалификации слушатель имеет право подать письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения итоговых аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового аттестационного испытания.

Вид итоговой аттестация по программе повышения квалификации: разработка тематического воспитательного мероприятия с применением цифровых образовательных ресурсов.

Критерии оценки результатов

По итогам зачёта оценивание слушателя осуществляется по нижеприведенными критериями.

Отметки по двухбалльной системе:

- «зачтено» – разработка тематического воспитательного мероприятия с применением ( не менее 3-х цифровых образовательных ресурсов)

- «не зачтено» – разработка тематического воспитательного мероприятия с применением (менее 3-х цифровых образовательных ресурсов) или не представлена.

### 7. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки	Вид задания
ПК 1.1. Способность проектировать воспитательную работу профессиональной образовательной	Процесс проектирования воспитательной работы	Отметка "зачтено" ставится, если: –представлена разработка тематического воспитательного	Разработка тематического воспитательного мероприятия с применением цифровых

<p>организации с применением цифровых ресурсов.</p> <p>ПК 1.2. Готовность организовать воспитательную работу профессиональной образовательной организации с применением цифровых ресурсов</p>	<p>Процесс организации воспитательной работы</p>	<p>мероприятия с применением (не менее 3-х цифровых образовательных ресурсов).</p> <p>Отметка "незначтено", если: разработка не представлена или представлена, но с применением менее 3-х цифровых образовательных ресурсов</p>	<p>образовательных ресурсов.</p>
---	--	---	----------------------------------

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>Обоснование изменений</b>	<b>Содержание изменений</b>	<b>Протокол заседания кафедры</b>