

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ»)
КАФЕДРА ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора от 02.04.2019 № 22

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ
ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Категория слушателей: учителя технологии

Уровень квалификации: не ниже 4

Объем: 84 часа

Форма обучения: очная

Организация обучения: 11 дней, единовременно (непрерывно)

г. Иркутск, 2019

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рассмотрена на заседании Кафедры технологий обучения и воспитания протокол от 24.03.2019 № 2

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рекомендована к утверждению на заседании Научно-методического совета Регионального института кадровой политики протокол от 29.03.2019 № 1

Разработчики программы:

Рогалева Елена Владимировна, к.пед.н, доцент кафедры ТОиВ

Рецензенты:

Тимошенко Александр Иванович, д.пед.н, профессор кафедры технологий, предпринимательства и методик их преподавания ФГБОУ ВО «ИГУ»

Третьякова Людмила Робертовна, к.пед.н., доцент кафедры технологий, предпринимательства и методик их преподавания ФГБОУ ВО «ИГУ»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «О утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
- Письмо Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»;
- Устав института;
- Положение о разработке и реализации дополнительным профессиональных программ.

1.2. Содержания программы разрабатывалось с учетом:

Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. № 544, с изм., внесенными Приказом Минтруда России от 25.12.2014 N 1115н)

1.3. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций, учителей предметной области «Технология» в проектировании и реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО и ООО.

1.4. Требования к слушателям

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование. Для успешного освоения программы желательно, чтобы слушатели имели опыт практической деятельности в системе образования, понимали необходимость происходящих в современной системе образования изменений, имели навыки пользователя персонального компьютера и поиска информации в Интернете, практический опыт использования информационных образовательных технологий, а также были готовы принимать новые идеи и реализовывать их на практике.

1.5. Цель и планируемые результаты освоения программы:

Программа направлена на совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Умения	Знания
1	2	4	5
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования	Приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
	ПК 2 Способен планировать учебные занятия (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), проводить их и осуществлять анализ эффективности учебных занятий	- Планировать учебные занятия (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). - Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. - Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в	- Примерной образовательной программы по технологии, рекомендуемой УМК, содержания преподаваемого предмета в пределах требований ФГОС и его место в ООП. - Требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей. - Основ методики преподавания технологии, основных принципов деятельности

		образовательном процессе.	подхода, видов и приемов современных педагогических технологий. - Путь достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.
	ПК 3 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- Применять современные психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся. - Организовывать образовательный процесс, направленный на достижение планируемых результатов предметной области «Технология», посредством применения современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализуя компетентностный подход и развивающее обучение. - Организовывать самостоятельную, исследовательскую и проектную деятельности обучающихся.	– Основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни. – Современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для предметной области «Технология».

1.6. Форма обучения очная

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2.1. Учебный план по очной форме обучения

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	всего часов	в том числе		форма аттестации
			аудиторные занятия		
			лекции	практич. занятия	
I	УД 1. Государственная политика в сфере образования	12	4	8	зачет
1.1	Национальный проект «Образование»	6	2	4	
1.2	Концепция предметной области «Технология» и особенности ее реализации	6	2	4	
II	УД 2. Правовые основы профессиональной деятельности учителя технологии	8	2	6	зачет
2.1	Профессиональный стандарт педагога как основа учительского роста учителя технологии	8	2	6	
III	УД 3. Применение системы автоматизированного проектирования (САПР) на уроках технологии	24	4	20	зачет
2.1	Образовательные возможности систем автоматизированного проектирования для уроков технологии	10	2	8	
2.2	Основы 3D-моделирования деталей	14	2	12	
IV	Модуль. Обновление содержание, методов и приемов обучения предметной области «Технология»	28	8	30	зачет
3.1	Проектирование уроков по технологии	8	2	6	
3.2	Роль и место предметной области «Технология» в профессиональном самоопределении школьников	10	4	6	
3.3	Технологии художественной обработки материалов	8	-	8	
3.4	Проектирование учебной программы и содержания модуля предметной области «Технология»	12	2	10	
Итоговая аттестация		2			Зачет
Итого:		84	18	64	

* На практических занятиях по всем темам учебного плана допускается деление на подгруппы (не менее 12 человек в подгруппе).

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

3.1. Для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предусмотрены **очная** формы обучения.

3.2. Календарные сроки реализации ДПП устанавливаются институтом в соответствии с потребностями слушателей на основании плана-графика или договора возмездного оказания услуг.

3.3. Срок освоения ДПП повышения квалификации по очной форме обучения составляет **84 часа**, программа может быть реализована в течение **11 дней** (10 дней по **8 часов** в день и один день 4 часа).

4. ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ, РАЗДЕЛОВ

Наименование модулей, разделов	Лекции, практические работы слушателей	Объем часов
УД 1. Государственная политика в сфере образования	Лекция 1 Национальный проект «Образование». <i>Содержание.</i> Основные положения Указа Президента РФ от 07.05.2018 г., № 204. Целевые показатели и целевая аудитория национального проекта «Образование». Структура национального проекта (федеральные проекты Современная школа, Успех каждого ребенка, Цифровая образовательная среда, Учитель будущего, Молодые профессионалы, Поддержка семей, имеющих детей, Новые возможности для каждого). Региональная составляющая национального проекта «Образование»	2
	Практическое занятие 1. Анализ федерального и регионального проекта «Образование» (Современная школа, Успех каждого ребенка, Цифровая образовательная среда, Учитель будущего, Молодые профессионалы, Поддержка семей, имеющих детей, Новые возможности для каждого)	4
	Лекция 2 Концепция предметной области «Технология» и ее особенности ее реализации. <i>Содержание.</i> Понятия «технологическое образование», «технологическая культура личности». Особенности современного технологического развития общества. Содержание технологического образования. Основания новой концепции предметной области «Технология». Сквозные линии предмета технология. Модели реализации концепции.	2
	Практическое занятие 2. Анализ содержания концепции предметной области «Технология»	4
	Промежуточная аттестация. Выполненные практические работы	
УД 2. Правовые основы профессиональной деятельности учителя технологии	Лекция 1. Профессиональный стандарт педагога как основа учительского роста учителя технологии. <i>Содержание.</i> Понятие «Профессиональный стандарт». Цель введения Профессионального стандарта. Понятие	2

	«квалификация». Уровни квалификации как ступени профессионального роста. Направления развития профессиональной компетентности учителя технологии.	
	Практическое занятие Проектирование должностной инструкции в части «Учитель технологии должен знать» и «Должностные обязанности».	6
	Промежуточная аттестация. Выполненная практическая работа	
УД 3. Применение систем автоматизированного проектирования (САПР) на уроках технологии	Лекция 1. Образовательные возможности систем автоматизированного проектирования для уроков технологии» <i>Содержание.</i> Понятие систем автоматизированного проектирования. Возможности, назначение, классификация, область применения. Методика применения систем автоматизированного проектирования в преподавании предмета «Технология».	2
	Лекция 2. Основы 3D-моделирования деталей <i>Содержание.</i> Основные понятия 3D-моделирования. Методы создания трехмерных объектов. Построение ассоциативного чертежа с модели.	2
	Практическое занятие. Создание деталей с помощью операции выдавливания. Создание деталей операцией вращения. Создание выреза четверти детали. Создание ассоциативного чертежа. Основы 3D моделирования деталей.	20
	Промежуточная аттестация. Выполненная практическая работа	
Модуль. Обновление содержания, методов и приемов обучения предметной области «Технология»	Лекция 1. Ведущие технологии, методы и приемы обучения в предметной области «Технология». <i>Содержание.</i> Проектная деятельность на уроках технологии как ведущая форма учебной деятельности. Особенности ее организации. Приоритетными методами обучения: познавательно-трудовые упражнения, лабораторно-практические, опытно-практические работы. Активные и интерактивные методы и приемы обучения на уроках технологии. Экскурсии. Мастер-классы.	2
	Практическое занятие. Проектирование уроков по технологии	6
Модуль. Обновление содержания, методов и приемов обучения предметной области «Технология»	Лекция 2. Роль и место предметной области «Технология» в профессиональном самоопределении школьников. <i>Содержание.</i> Понятия «профессиональное	4

	самоопределение», «профориентация». Предметная область «Технология» как ядро профессионального самоопределения школьника. Возможности предмета технология в профессиональном самоопределении. Методы, приемы, способы сопровождения профессионального самоопределения на уроках технологии и во внеурочной деятельности.	
	Практическое занятие. Анализ концепции развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области до 2020 года	6
	Практическое занятие. Мастер-классы по художественной обработке материалов	8
	Лекция 3. Требования к рабочей программе, учебному модулю. Основы целеполагания. <i>Содержание.</i> Понятия «рабочая программа», «учебный модуль». Требования к их разработке. Основы целеполагания. Конструктор целей по Блуму. Методика SMART.	2
	Практическое занятие. Проектирование рабочей программы и содержания модуля предметной области «Технология» (по выбору)	10
	Промежуточная аттестация. Выполненная практическая работа	
	Итоговая аттестация	2
Всего:	84	

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

5.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству слушателей;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор (преподавательский);
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением (слушателей);

5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 22 декабря 2009 г. № 15785 (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357))
file:///C:/Users/Admin/Downloads/fgos_ru_nach.pdf.pdf

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644) file:///C:/Users/Admin/Downloads/fgos_ru_nach.pdf.pdf
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 413 об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645) file:///C:/Users/Admin/Downloads/fgos_ru_nach.pdf.pdf
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования по технологии (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по начальному общему образованию (протокол от 08.04 2015 г. № 1/15) <http://fgosreestr.ru/>
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования по технологии (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04 2015 г. № 1/15) <http://fgosreestr.ru/>
6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования по технологии (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по среднему общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) <http://fgosreestr.ru/>
7. Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи Иркутской области до 2020 года (Приказ министерства образования Иркутской области, министерства труда и занятости Иркутской области, министерства по молодежной политике Иркутской области, министерство сельского хозяйства Иркутской области от 2 августа 2016 года № 85-мпр/ 55-мпр/ 11-мпр/111-мпр) http://center-prof38.ru/search-results?search_api_views_fulltext=концепция+сопровождения+профессионального+самоопределения

Каждый слушатель имеет доступом к сети Интернет, к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронной библиотеке «Библиоклуб».

Программа обеспечивается учебно-методическим комплексом и материалами по всем дисциплинам (модулям).

Каждый слушатель обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине (модулю) (включая электронные базы периодических изданий).

Внеаудиторная работа слушателей сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, мастерские, выездные занятия, консультации и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, высшее базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Форма итоговой аттестации – **зачет**

6.1. Освоение ДПП повышения квалификации заканчивается итоговой аттестацией слушателей. Лицам, успешно освоившим ДПП повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

6.2. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть ДПП и (или) отчисленным из института, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному институтом.

По результатам итоговой аттестации по программе повышения квалификации слушатель имеет право подать письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения итоговых аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового аттестационного испытания.

6.3. Вид итоговой аттестация по программе повышения квалификации: **зачет**

6.4. Критерии оценки результатов

По результатам итоговых аттестационных испытаний выставляются отметки по двухбалльной ("удовлетворительно" ("зачтено"), "неудовлетворительно" ("не зачтено"))

7. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки	Вид задания
ПК 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и	Ответы на вопросы	«зачтено» – ответы на вопросы и выполненные задания показывают полное освоение планируемых результатов (знаний, умений,	Вопросы к зачету

нормами профессиональной этики		компетенций), дано более 70% правильных ответов. «не зачтено» – ответы на вопросы и выполненные задания не показывают полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), дано менее 70% правильных ответов.	
ПК 2 Способен планировать учебные занятия (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), проводить их и осуществлять анализ эффективности учебных занятий	Ответы на вопросы	«зачтено» – ответы на вопросы и выполненные задания показывают полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), дано более 70% правильных ответов. «не зачтено» – ответы на вопросы и выполненные задания не показывают полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), дано менее 70% правильных ответов.	Вопросы к зачету
ПК 3 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Ответы на вопросы	«зачтено» – ответы на вопросы и выполненные задания показывают полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), дано более 70% правильных ответов. «не зачтено» – ответы на вопросы и выполненные	Вопросы к зачету

потребностями		задания не показывают полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), дано менее 70% правильных ответов.	
---------------	--	---	--

8. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Вопросы к зачету

1. Какие документы лежат в основе разработки концепции преподавания предметной области «Технология»?
2. Какие технологии должны быть представлены на каждом из уровней образования?
3. В чем заключается значение технологического образования школьников для экономического развития страны?
4. Тезисно перечислите задачи преподавания предметной области «Технология» в рамках реализации Концепции.
5. Какие три взаимосвязанных ключевых направления реализуются в предметной области «Технология»?
6. Какая форма учебной деятельности является ведущей в предметной области «Технология»?
7. Каковы приоритетные результаты освоения предметной области «Технология»?
8. Что необходимо сделать для успешной реализации новой Концепции преподавания предметной области «Технология»?
9. Перечислите основные элементы и направления технологического образования на каждом из уровней общего образования.
10. Каким образом, согласно Концепции преподавания предметной области «Технология», планируется осуществлять поддержку технического творчества обучающихся?
11. Какие мероприятия необходимо осуществить для подготовки педагогических кадров, способных осуществлять технологическое образование школьников в соответствии новой Концепцией?
12. Перечислите приемы, используемые для формулирования цели (целеполагания) и раскройте их содержание.
13. Перечислите федеральные проекты «Образования». Раскройте цели и задачи.
14. Что такое профессиональное самоопределение детей? Кто должен помогать школьнику в его профессиональном самоопределении?

15. Какова роль предметной области «Технология» в профессиональном самоопределении школьников?

16. Какие формы, методы, приемы целесообразно применять на уроках технологии и во внеурочной деятельности школьников для их профессионального самоопределения?

17. Перечислите эффективные формы и методы работы с одаренными обучающимися и раскройте их содержание.

18. Перечислите основные результаты обучения предметной области «Технология».