

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ»)
КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора от 16.10.2020 № 45

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

**ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН (ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ)**

Категория слушателей: преподаватели общепрофессиональных дисциплин
(технического профиля) профессиональных образовательных организаций

Уровень квалификации – не ниже 5 уровня

Объем: 72 часа

Форма обучения: очная

Организация обучения: единовременно, 2 недели

г. Иркутск, 2020

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рассмотрена на заседании кафедры профессионального образования протокол от 15.10.2020 № 4

Разработчики программы: Карелина Надежда Анфиногентовна, заведующий кафедрой профессионального образования

Рецензенты:

Гончарова Наталья Юрьевна, к.пед.н., доцент кафедры «Управление эксплуатационной работы» ФГОС ВО ИрГУПС

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальный проект «Образование», федеральный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25.10.2016 № 9).
- Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказа Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применениями организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письма Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
- Письма Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»;
- Устав института;
- Положение о разработке и реализации ДПП.

1.2. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для подготовки преподавателей общепрофессиональных дисциплин (технического профиля) профессиональных образовательных организаций

1.3. Требования к слушателям

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование. Для успешного освоения программы слушатели должны иметь педагогический опыт, понимать необходимость происходящих в современной системе образования изменений, а также быть готовыми принимать новые идеи и реализовывать их на практике.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы:

Программа направлена на совершенствование компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности в условиях цифровой трансформации образования.

Профессиональные компетенции	Умения	Знания
1	2	3
ПК 1 Обновление содержания общепрофессиональных дисциплин в соответствии с мировыми трендами развития промышленности.	– обновлять содержание общепрофессиональных дисциплин (технического профиля) с учетом ключевых мировых трендов в области развития высокотехнологичной промышленности и государственной политики в сфере образования	– государственной политики в сфере образования; – ключевых мировых трендов в области развития высокотехнологичной промышленности; – источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области

		образования в целом и реализации программ СПО.
ПК 2 Обновление методики преподавания общепрофессиональных дисциплин	– организовывать учебную деятельность обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	– концепции цифровой трансформации образования в России; – технологии цифровой дидактики; – педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации контроля и рефлексии учебной деятельности; – особенности цифрового поколения; – современные технологии контроля и оценки результатов дисциплины.

1.5. Форма обучения: очная

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2.2. Учебный план по очной форме обучения

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	всего часов	в том числе			форма аттестации
			аудиторные занятия		СРС	
			лекции	практич. занятия		
	Интро: мотивационные установки и погружение в атмосферу курса (тренинг).	2		2		
1.	Ключевые мировые тренды в области развития высокотехнологичной промышленности	12	6		6	Зачет
1.1	Промышленные революции. Причины и последствия.	4	2		2	
1.2	Программы развития цифровой промышленности в мире и Российской Федерации	4	2		2	
1.3	Национальная технологическая инициатива (НТИ). Рынки НТИ	4	2		2	
2	Обновление содержания общепрофессиональных дисциплин в соответствии с мировыми трендами развития промышленности	16	8		8	Зачет
2.1	Концепция Фабрик Будущего. Цифровая - «Умная» - Виртуальная Фабрики	4	2		2	
2.2	Компьютерный инжиниринг, возможности цифрового проектирования	4	2		2	
2.3	Аддитивные технологии. Перспективы использования 3D-печати для Фабрик Будущего	4	2		2	
2.4	Мета, наноматериалы и суперсплавы. Композитные материалы.	4	2		2	

3	Обновление методики преподавания общепрофессиональных дисциплин.	32	8	10	14	Зачет
3.1	Концепция цифровой трансформации образования в России. Технологии цифровой дидактики	4	2		2	
3.2	Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации контроля и рефлексии учебной деятельности. Особенности цифрового поколения.	4	2	2		
3.3	Организация учебной деятельности обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.	12	2	4	6	
3.4	Современные технологии контроля и оценки результатов дисциплины.	12	2	4	6	
	Заключение: будущее образования - как проектировать сейчас для завтра. Проектирование профессиональной карьеры педагога «Новые горизонты».	4		4		
Итоговая аттестация		6				Зачет
Итого:		72	22	16	28	

* На практических занятиях допускается деление на подгруппы (не менее 12 человек в подгруппе).

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

3.1. Для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предусмотрена очная форма обучения.

3.2. Календарные сроки реализации ДПП устанавливаются институтом в соответствии с потребностями слушателей на основании плана-графика или договора возмездного оказания услуг.

3.3. Срок освоения ДПП повышения квалификации по очной форме обучения составляет 72 часа, программа может быть реализована в течение 9 – 12 дней (по 8 - 6 часов в день).

3.4. Реализация ДПП по очной форме обучения:

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	всего часов/в т.ч. СРС	1 неделя				2 неделя			
	Интро: мотивационные установки и погружение в атмосферу курса (тренинг).	2/-	2							
1	Ключевые мировые тренды в области развития высокотехнологичной промышленности	6/6	6	6						
2	Обновление содержания общепрофессиональных дисциплин в соответствии с мировыми трендами развития промышленности.	16/8			8	8				
3	Обновление методики преподавания общепрофессиональных дисциплин.	32/14					8	6	4	6 6

									2					
	Заключение: будущее образования - как проектировать сейчас для завтра. Проектирование профессиональной карьеры педагога «Новые горизонты».	4/-											4	
Итоговая аттестация:		6												6
Итого:		72/28	36						36					
	аудиторные занятия		самостоятельная работа слушателей											

4. ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ, РАЗДЕЛОВ

Наименование модулей, разделов	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа слушателей	Объем часов
1. Ключевые мировые тренды в области развития высокотехнологичной промышленности	Содержание учебного материала	8
	Интро: мотивационные установки и погружение в атмосферу курса (тренинг).	2
	Лекция 1. Промышленные революции. Причины и последствия. Эпоха цифрового развития, цифровая трансформация общества. Классификация промышленных революций П.Г. Щедровицкого. Программа Индустрии 4.0. Информационные технологии в деятельности человека	2
	Лекция 2. Программы развития цифровой промышленности в мире и Российской Федерации Ключевые тренды в развитии высокотехнологичной промышленности. Инициативы и программы, направленные на развитие передовых производственных технологий в мире. Ключевые программы научно-технологического развития в Российской Федерации. Национальная технологическая инициатива. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации. Цифровая экономика Российской Федерации.	2
	Лекция 3 Национальная технологическая инициатива (НТИ). Рынки НТИ Цель программы, структура НТИ, принципы НТИ, матрица НТИ	2
	Самостоятельная работа Изучение ключевых программ научно-технологического развития в Российской Федерации.	6
2 Обновление содержания общепрофессиональных дисциплин в соответствии с мировыми трендами развития промышленности	Содержание учебного материала	16
	Лекция 1. Концепция Фабрик Будущего. Цифровая - «Умная» - Виртуальная Фабрики Сравнительная характеристика традиционного и передового производства. Архитектура Фабрик Будущего: Цифровая – «Умная» - Виртуальная Фабрики. Составные части/слои Фабрик Будущего. Эффекты Фабрик Будущего	2
	Лекция 2. Компьютерный инжиниринг, возможности цифрового проектирования 10 технологий Четвертой промышленной революции. Понятия «цифровое проектирование и моделирование», «компьютерное проектирование», «компьютерный инжиниринг», «цифровой двойник»	2
	Лекция 3. Аддитивные технологии. Перспективы использования 3D-печати для Фабрик Будущего	2

	Классификация современных производственных технологий (субтрактивные, формативные, аддитивные, гибридные). Аддитивные технологии: классификация, применение, достоинства и недостатки, примеры использования, перспективы.	
	Лекция 4. Мета, наноматериалы и суперсплавы. Композитные материалы. Композиционные материалы: классификация, строение. Волокнистые материалы. Композиты, упрочненные частицами. Композиты, упрочненные наночастицами. Слоистые композиты. Сэндвич композиты. Особенности композитов, их проектирования и изготовления. Область применения композитов. Мета, наноматериалы и суперсплавы. Эволюция новых материалов и технологий производства материалов. Цифровизация процесса дизайна материалов.	2
	Самостоятельная работа Обновление содержания общепрофессиональных дисциплин в соответствии с мировыми трендами (актуализация учебного материала)	8
3 Обновление методики преподавания общепрофессиональных дисциплин.	Содержание учебного материала	36
	Лекция 1. Концепция цифровой трансформации образования в России. Технологии цифровой дидактики Закономерности и тенденции развития цифрового образовательного процесса в России. Понятия: цифровизация образования, цифровые технологии, цифровая образовательная среда. Объект и предмет цифровой дидактики профессионального образования и обучения. Дидактические цели (ожидаемые результаты) цифрового образовательного процесса. Дидактические принципы цифрового образовательного процесса профессионального образования и обучения. Роли и функции педагога в цифровом образовательном процессе профессионального образования и обучения. Ограничения процесса профессионального образования и обучения. Риски цифровизации профессионального образования и обучения. Безопасность обучающихся при работе в условиях цифровой образовательной среды.	2
	Лекция 2. Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации контроля и рефлексии учебной деятельности. Особенности цифрового поколения. Особенности среды цифрового поколения. Цикл обучения Д. Колба. Характеристики типов и методов обучения. виды мотивации. Диаграмма иерархии человеческих потребностей по Абрахаму Маслоу. Особенности и обучение I-поколения (поколения z)	2
	Практическая работа. Использование мобильных устройств в учебном процессе	2
	Лекция 3. Организация учебной деятельности обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Классификация цифровых технологий. Дистанционное обучение, смешанное обучение, технология организации проектной деятельности обучающихся. Электронные	2

	образовательные ресурсы, необходимые для организации учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся: онлайн-системы обучения Learning Management System (LMS), фотобанки, инструменты для дизайна, библиотека графических объектов, иконки и векторная графика, работа с текстом, подкасты, работа с PDF, платформы вебинаров, платформы для создания опросов и тестов, диалоговые тренажеры, программы для создания презентации, инструменты для разработки интерактивных приложений, редакторы видео, банки видео, инструменты для создания образовательного видео.	
	Практическая работа. Организация проектной деятельности с использованием электронных образовательных ресурсов.	4
	Лекция 4. Современные технологии контроля и оценки результатов дисциплины. Разработка заданий для текущего контроля и промежуточной аттестации по методике НОК (независимой оценки квалификаций).	2
	Практическая работа. Разработка заданий для текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием электронных образовательных ресурсов.	4
	Самостоятельная работа. Обновление дидактических материалов разработанных с учетом ключевых мировых трендов в области развития высокотехнологичной промышленности	14
	Заключение: будущее образования - как проектировать сейчас для завтра. Проектирование профессиональной карьеры педагога «Новые горизонты».	4
Итоговая аттестация	Презентация дидактических материалов разработанных с учетом ключевых мировых трендов в области развития высокотехнологичной промышленности	6
Всего:		72

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

5.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству слушателей, оборудованные компьютером с доступом к сети Интернет скоростью не менее 50 Мб/с;
- рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером с доступом к сети Интернет скоростью не менее 50 Мб/с.

Программное обеспечение:

- MS Office, браузер.

5.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ [Электронный ресурс] – Электрон. версия печат. публик. – URL: http://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/ (дата обращения: 9.10.2019).

2. Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 N 292 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

программам профессионального обучения" - URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-18042013-n-292/> (дата обращения: 9.10.2019).

3. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" - URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-01072013-n-499/> (дата обращения: 9.10.2019).

4. Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 N 513 "Об утверждении перечня профессий рабочих и должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение" - URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-02072013-n-513/> (дата обращения: 9.10.2019).

5. Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-mintruda-rossii-ot-08092015-n-608n/> (дата обращения: 9.10.2019).

6. Приоритетный проект в сфере «Образование» (утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25.10.2016 № 9).

Основные источники:

1. Аствацатуров Г.О. Технология целеполагания урока. / Г.О.Аствацатуров. – Волгоград: Учитель, 2009. – 188с.

2. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя. - М.: Вита-пресс, 2009.

3. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов : учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1518-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489>

4. Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога / О.П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 272 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4647-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853>

5. Лакоценина Т.П., Алимова Е.Е., Оганезова Л.М. Современный урок. Часть 1-5. – Ростов-н/Д: Из-во: «Учитель», 2007. – 240с.

6. Педагогические технологии: Учебное пособие. Автор-составитель Сальникова Т.П. - М.: ТЦ Сфера, 2010.

7. Колесникова И.А, Горчакова - Сибирская М.П. Педагогическое проектирование. - 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 285 с.

8. Кульневич, С.В., Лакоценина, Т.П. Анализ современного урока. Практическое пособие / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. - М., 2005.

9. Новиков А. Методология учебной деятельности.- Москва.: Издательский дом «Эгвес», 2005.- 176 с.

10. Поташник М.М. Требования к современному уроку. Метод. пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008

11. Технологии электронного обучения : учебное пособие / А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 68 с. : ил. - Библиогр.: с. 61-65. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813> (19.06.2019).

12. Шишлина, Н.В. Автор электронного курса : учебно-методическое пособие / Н.В. Шишлина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 77 с. : ил. - Библиогр.:

с. 74. - ISBN 978-5-4475-5263-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427342> (19.06.2019).

13. Дорожная карта Технет НТИ. — URL: <http://www.nti2035.ru/docs/ДК%20Технет%20-%20приложение%20к%20протоколу%20заседания%20президиума%20Совета.pdf>

14. Национальная технологическая инициатива. — URL: <http://www.nti2035.ru/nti/>

15. Национальная технологическая инициатива. «Технет». — URL: <http://www.nti2035.ru/technology/technet>

16. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации. — URL: [http://sntr-rf.ru/media/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%9D%D0%A2%D0%A0%20%D0%A0%D0%A4%20%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%BB%D0%B5%D1%82\(%D1%80%D1%83%D1%81\).pdf](http://sntr-rf.ru/media/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%9D%D0%A2%D0%A0%20%D0%A0%D0%A4%20%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%BB%D0%B5%D1%82(%D1%80%D1%83%D1%81).pdf)

17. Цифровая экономика Российской Федерации. — URL: <http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf>

Дополнительные источники:

1. Цифровая экономика в профессиональном образовании: материалы Международной научно-практической конференции. г. Тамбов, 25 - 26 октября 2017 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации, Администрация Тамбовской области, Управление науки и образования Тамбовской области, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017. - 338 с. : ил. - ISBN 978-5-8265-1833-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499295> (19.06.2019).

2. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / сост. В.В. Журавлев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 102 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457341> (19.06.2019).

3. Прохорова, О.В. Информационная безопасность и защита информации : учебник / О.В. Прохорова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. - 113 с. : табл., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9585-0603-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438331> (19.06.2019).

4. Современное образование: векторы развития. Цифровизация экономики и общества: вызовы для системы образования: материалы международной конференции (г. Москва, МПГУ, 24– 25 апреля 2018 г.). Избранные статьи : сборник научных трудов / под общ. ред. М.М. Мусарского, Е.А. Омельченко, А.А. Шевцовой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации и др. - Москва : МПГУ, 2018. - 376 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0682-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500557> (19.06.2019).

5. Агамирзян И. Р. Третья промышленная революция: начало. — URL: <https://republic.ru/biz/1009644/>

6. Роберт Дж. Гордон. Вниз с вершины. — URL: <https://www.imf.org/external/russian/pubs/ft/fandd/2016/06/pdf/gordon.pdf>

7. Клаус Шваб. Четвертая промышленная революция.

8. Погребинская В.А. Вторая промышленная революция. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vtoraya-promyshlennaya-revolutsiya>

9. Щедровицкий П.Г.. Новая промышленная революция уже произошла. – URL: wiki.runet-id.com/media/files/ab14318bb0a4f89d4e4a21d8c55c44a5/3789-03.pdf
10. Из цифры возгорится пламя. – URL: <https://www.kommersant.ru/doc/2912212>
11. Новая технологическая революция: вызовы и возможности: <https://csr.ru/wp-content/uploads/2017/10/novaya-tehnologicheskaya-revolutsiya-2017-10-13.pdf>
12. Промышленная революция. – URL: <https://postnauka.ru/faq/48275>
13. Россия 4.0: четвертая промышленная революция как стимул глобальной конкурентоспособности. – URL: <http://tass.ru/pmef-2017/articles/4277607>

5.3 Организация образовательного процесса

Каждый слушатель имеет доступом к сети Интернет, к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронной библиотеке «Библиоклуб».

Программа обеспечивается учебно-методическим комплексом и материалами по всем дисциплинам (модулям).

Каждый слушатель обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине (модулю) (включая электронные базы периодических изданий).

Внеаудиторная работа слушателей сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, самостоятельную работу, консультации, выполнение проектной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

5.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, высшее базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Форма итоговой аттестации – зачет.

6.1 Освоение ДПП повышения квалификации заканчивается итоговой аттестацией слушателей. Лицам, успешно освоившим ДПП повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

6.2 Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть ДПП и (или) отчисленным из института, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному институтом.

По результатам итоговой аттестации по программе повышения квалификации слушатель имеет право подать письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения итоговых аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового аттестационного испытания.

6.3 Вид итоговой аттестации по программе повышения квалификации: презентация дидактических материалов (педагогического опыта) по инновационным (прорывным) технологиям, применяемым в профессиональной деятельности.

6.4 Критерии оценки результатов

По результатам итоговых аттестационных испытаний выставляются отметки по двухбалльной системе ("удовлетворительно" ("зачтено"), "неудовлетворительно" ("не зачтено").

7 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки	Вид задания
ПК 1 Обновление содержания общепрофессиональных дисциплин в соответствии с мировыми трендами развития промышленности. ПК 2 Обновление методики преподавания общепрофессиональных дисциплин	Презентация слушателями своего педагогического опыта	По итогам зачета оценивание слушателя осуществляется в соответствии с нижеприведенными критериями. Отметка "не зачтено" ставится, если: при сдаче зачета обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой образовательной программы; представление опыта не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий; оценочный инструментарий не содержит логической связи, не связан с целью и задачами оценки качества образования в организации, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение. Отметка "зачтено" ставится, если: опыт связан с конкретным педагогическим опытом, представление опыта рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; слушатель владеет фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических занятиях, и в результате самостоятельной работы.	Презентация слушателями своего педагогического опыта в виде дидактических материалов, методических рекомендаций, пособий, презентаций и др.