

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ»)
КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора от 16.10.2020 № 45

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ DIGITAL-ПРЕПОДАВАТЕЛЬ. МАСТЕР
ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО
ОБУЧЕНИЯ**

Категория слушателей: педагогические работники ОО

Уровень квалификации – не ниже 5 уровня

Объем: 72 часа

Форма обучения: очная

Организация обучения: одновременно, 2 недели

г. Иркутск, 2020

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рассмотрена на заседании кафедры профессионального образования протокол от 15.10.2020 № 4

Разработчики программы: Карелина Надежда Анфиногентовна, заведующий кафедрой профессионального образования

Рецензенты: Петухова Яна Викторовна, начальник отдела информационно-аналитической работы и связям с общественностью Центра опережающей профессиональной подготовки Иркутской области

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальный проект «Образование», федеральный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25.10.2016 № 9).
- Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказа Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применениями организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письма Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
- Письма Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»;
- Устав института;
- Положение о разработке и реализации ДПП.

1.2. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации педагогических работников ОО.

1.3. Требования к слушателям

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование. Для успешного освоения программы слушатели должны иметь педагогический опыт, понимать необходимость происходящих в современной системе образования изменений, а также быть готовыми принимать новые идеи и реализовывать их на практике.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы:

Программа направлена на совершенствование компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности в условиях цифровой трансформации образования.

| Профессиональные компетенции | Умения | Знания |
|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| ПК 1 Организация образовательного процесса в условиях цифровой трансформации образования | - использовать технологии цифровой дидактики в учебном процессе; - организовывать учебную деятельность обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий - создавать онлайн-курсы для организации образовательного процесса в условиях цифровой | - государственной политики в сфере образования; - источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации программ СПО. - понятие цифровых технологий, цифровизации образования, цифровой дидактики, цифровой образовательной среды; |

| | | |
|--|------------------------|--|
| | образовательной среды. | <ul style="list-style-type: none"> - принципы и условия организации образовательного процесса в условиях цифровой образовательной среды; - Технологии цифровой дидактики; - электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся. - понятие онлайн-курса, его структуры и основных характеристик; - педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации контроля и рефлексии учебной деятельности; - особенности цифрового поколения |
|--|------------------------|--|

1.5. Форма обучения: очная

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2.2. Учебный план по очной форме обучения

| № | Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем | всего часов | в том числе | | | форма аттестации |
|-----------|--|-------------|--------------------|------------------|-----------|------------------|
| | | | аудиторные занятия | | СРС | |
| | | | лекции | практич. занятия | | |
| | Интро: мотивационные установки и погружение в атмосферу курса (тренинг). | 2 | | 2 | | |
| 1. | Государственная политика в сфере образования. Национальные проекты: содержание, контрольные точки, возможности участия в реализации | 2 | 2 | | | |
| 2. | Дидактическая концепция цифровой трансформации профессионального образования и обучения | 20 | 6 | | 14 | зачет |
| 2.1 | Нормативно-правовое регулирование цифровой образовательной среды | 6 | 2 | | 4 | |
| 2.2 | Дидактические основы цифровой трансформации образовательного процесса. Технологии цифровой дидактики. Субъекты цифрового образовательного процесса. Особенности цифрового поколения. | 6 | 2 | | 4 | |
| 2.3 | Цифровой образовательный контент. Электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации учебной, исследовательской, проектной и иной | 8 | 2 | | 6 | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|---|-------|----|---|---|-----------------------------------|---|---|---|---|--|---|--|---|
| 2 | Дидактическая концепция цифровой трансформации профессионального образования и обучения | 20/14 | 4 | 2 | 8 | | | | | | | | | |
| | | | | 6 | | | | | | | | | | |
| 3 | Использование средств цифровой дидактики в образовательном процессе | 40/10 | | | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | | | | |
| | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | |
| | Заключение: будущее образования - как проектировать сейчас для завтра. Проектирование профессиональной карьеры педагога «Новые горизонты». | 2/- | | | | | | | | | | 2 | | |
| Итоговая аттестация: | | 6 | | | | | | | | | | | | 6 |
| Итого: | | 72/28 | 40 | | | 32 | | | | | | | | |
| | аудиторные занятия | | | | | самостоятельная работа слушателей | | | | | | | | |

4. ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ, РАЗДЕЛОВ

| Наименование модулей, разделов | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа слушателей | Объем часов |
|--|---|-------------|
| Государственная политика в сфере образования. Национальные проекты: содержание, контрольные точки, возможности участия в реализации | Содержание учебного материала | 8 |
| | Интро: мотивационные установки и погружение в атмосферу курса (тренинг). | 2 |
| | Лекция 1. Государственная политика в сфере образования. Национальные проекты: содержание, контрольные точки, возможности участия в реализации Приоритетный проект в сфере «Образование» «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25.10.2016 № 9). Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы»; Постановление Правительства Российской Федерации от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации национальной технологической инициативы»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 № 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (раздел 2 – «Кадры и образование»); | 20 |
| 2 Дидактическая концепция цифровой трансформации профессионального образования и обучения | Содержание учебного материала Лекция 1. Нормативно-правовое регулирование цифровой образовательной среды Приказ Минобрнауки России от 20.01.2014 №22 (ред. от 10.12.2014) «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий». ГОСТ Р 52653-2006. Национальный стандарт | 2 |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Российской Федерации. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения</p> <p>Распоряжение правительства ИО от 04.07.2019 № 456-рп «О внедрении целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, расположенных на территории Иркутской области в 2020-2024»</p> <p>Распоряжение правительства ИО от 15.08.2019 № 684-рп «О внедрении целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, расположенных на территории Иркутской области в 2020-2024 (II очередь)»</p> <p>Распоряжение правительства ИО от 30.10.2018 № 829-рп «О концепции внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях в Иркутской области»</p> <p>Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" URL: http://legalacts.ru/doc/ (дата обращения: 9.02.2019).</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».</p> | |
| | <p>Лекция 2. Дидактические основы цифровой трансформации образовательного процесса. Технологии цифровой дидактики. Субъекты цифрового образовательного процесса. Особенности цифрового поколения.</p> <p>Закономерности и тенденции развития цифрового образовательного процесса в России. Понятия: цифровизация образования, цифровые технологии, цифровая образовательная среда. Объект и предмет цифровой дидактики профессионального образования и обучения. Дидактические цели (ожидаемые результаты) цифрового образовательного процесса. Дидактические принципы цифрового образовательного процесса профессионального образования и обучения. Роли и функции педагога в цифровом образовательном процессе профессионального образования и обучения. Ограничения процесса профессионального образования и обучения. Риски цифровизации профессионального образования и обучения. Безопасность обучающихся при работе в условиях цифровой образовательной среды. Особенности среды цифрового поколения. Цикл обучения Д. Колба. Характеристики типов и методов обучения. виды мотивации. Диаграмма иерархии человеческих потребностей по Абрахаму Маслоу. Особенности и</p> | 2 |

| | | |
|--|---|-----------|
| | обучение I-поколения (поколения z) | |
| | Лекция 3. Цифровой образовательный контент. Электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся Классификация цифровых технологий. Дистанционное обучение, смешанное обучение, технология организации проектной деятельности обучающихся. Электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся: онлайн-системы обучения Learning Management System (LMS), фотобанки, инструменты для дизайна, библиотека графических объектов, иконки и векторная графика, работа с текстом, подкасты, работа с PDF, платформы вебинаров, платформы для создания опросов и тестов, диалоговые тренажеры, программы для создания презентации, инструменты для разработки интерактивных приложений, редакторы видео, банки видео, инструменты для создания образовательного видео. | 2 |
| | Самостоятельная работа Разработка плана учебного занятия с использованием технологий цифровой дидактики. | 14 |
| | Промежуточная аттестация Выполнение практических и самостоятельных работ | |
| 3 Использование средств цифровой дидактики в образовательном процессе | Содержание учебного материала | 42 |
| | Лекция 1. Презентация, которая работает. Виды, структура и оформление презентации. Ресурсы для создания презентаций. | 2 |
| | Практическая работа. Создание презентации для учебного занятия в MS Office PowerPoint. | 4 |
| | Лекция 2. Создание онлайн-курсов для цифровой образовательной среды. Проектирование образа онлайн-курсов. Конструкторы онлайн-курсов для разработки онлайн-курсов. | 2 |
| | Практическая работа. Проектирование образа онлайн-курса | 4 |
| | Лекция 3. Методология EduScrum. Построение эффективной командной работы на платформе Miro. | 2 |
| | Практическая работа. Организация командной работы на платформе Miro. | 4 |
| | Лекция 4. Онлайн-инструменты для развития мотивации, рефлексии и организации контроля учебной деятельности при дистанционном обучении с применением Mentimeter, Kahoot и др. | 2 |
| | Практическая работа. Создание викторин с применением Mentimeter, Kahoot | 4 |
| | Лекция 5. Мобильные устройства в образовании. Игровые и командные технологии | 2 |
| | Практическая работа. Разработка учебного занятия с использованием интерактивной доски Padlet | 2 |
| | Самостоятельная работа. Обновление дидактических материалов разработанных с использованием Internet-сервисов | 14 |
| | Заключение: будущее образования - как проектировать сейчас для завтра. Проектирование профессиональной | 4 |

| | | |
|----------------------------|--|----|
| | карьеры педагога «Новые горизонты». | |
| | Промежуточная аттестация Выполнение практических и самостоятельных работ | |
| Итоговая аттестация | Презентация учебного занятия и дидактических материалов разработанных с использованием Internet-сервисов | 6 |
| Всего: | | 72 |

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

5.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству слушателей, оборудованные компьютером с доступом к сети Интернет скоростью не менее 50 Мб/с;
- рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером с доступом к сети Интернет скоростью не менее 50 Мб/с.

Программное обеспечение:

- MS Office, браузер.

5.2 Информационное обеспечение обучения

5.3 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ [Электронный ресурс] – Электрон. версия печат. публик. – URL: http://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/ (дата обращения: 9.10.2019).

2. Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 N 292 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения" - URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-18042013-n-292/> (дата обращения: 9.10.2019).

3. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" - URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-01072013-n-499/> (дата обращения: 9.10.2019).

4. Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 N 513 "Об утверждении перечня профессий рабочих и должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение" - URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-02072013-n-513/> (дата обращения: 9.10.2019).

5. Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-mintruda-rossii-ot-08092015-n-608n/> (дата обращения: 9.10.2019).

6. Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" URL: <http://legalacts.ru/doc/> (дата обращения: 9.10.2019).

7. Паспорт приоритетного проекта "Создание современной образовательной среды для школьников" (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25.10.2016 N 9) URL: <https://legalacts.ru/doc/pasport-prioritetnogo-proekta-sozdanie-sovremennoi-obrazovatelnoi-sredy-dlja-shkolnikov/> (дата обращения: 9.10.2019).

8. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы» URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216363/ (дата обращения: 9.10.2019).

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации национальной технологической инициативы» URL: <http://base.garant.ru/71380666/> (дата обращения: 9.10.2019)

10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 № 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (раздел 2 – «Кадры и образование») URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_221756/ (дата обращения: 9.10.2019).

11. Приказ Минобрнауки России от 20.01.2014 №22 (ред. от 10.12.2014) «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» URL: <http://base.garant.ru/70600458/> (дата обращения: 9.10.2019).

12. ГОСТ Р 52653-2006. Национальный стандарт Российской Федерации. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения URL: <http://docs.cntd.ru/document/gost-r-52653-2006> (дата обращения: 9.10.2019).

13. Распоряжение правительства Иркутской области от 04.07.2019 № 456-рп «О внедрении целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, расположенных на территории Иркутской области в 2020-2024» URL: <http://www.ogirk.ru/pravo/reestr> (дата обращения: 9.10.2019).

14. Распоряжение правительства Иркутской области от 15.08.2019 № 684-рп «О внедрении целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, расположенных на территории Иркутской области в 2020-2024 (II очередь)» URL: <http://www.ogirk.ru/pravo/reestr> (дата обращения: 9.10.2019).

15. Распоряжение правительства Иркутской области от 30.10.2018 № 829-рп «О концепции внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях в Иркутской области» URL: <http://www.ogirk.ru/pravo/reestr> (дата обращения: 9.10.2019).

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Основные источники:

1. Технологии электронного обучения : учебное пособие / А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 68 с. : ил. - Библиогр.: с. 61-65. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813> (19.06.2019).

2. Шишлина, Н.В. Автор электронного курса : учебно-методическое пособие / Н.В. Шишлина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 77 с. : ил. - Библиогр.: с. 74. - ISBN 978-5-4475-5263-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427342> (19.06.2019).

Дополнительные источники:

3. Цифровая экономика в профессиональном образовании: материалы Международной научно-практической конференции. г. Тамбов, 25 - 26 октября 2017 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации, Администрация Тамбовской

области, Управление науки и образования Тамбовской области, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017. - 338 с. : ил. - ISBN 978-5-8265-1833-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499295> (19.06.2019).

4. Засульская, О.В. Проектирование интерактивного онлайн-курса на MOOC-платформе : выпускная квалификационная работа / О.В. Засульская ; Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского, Естественно-научный институт, Физико-математический факультет, Кафедра информатики и прикладной математики. - Брянск : , 2018. - 60 с. : табл., ил., схем. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=490623> (19.06.2019).

5. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / сост. В.В. Журавлев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 102 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457341> (19.06.2019).

6. Прохорова, О.В. Информационная безопасность и защита информации : учебник / О.В. Прохорова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. - 113 с. : табл., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9585-0603-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438331> (19.06.2019).

7. Современное образование: векторы развития. Цифровизация экономики и общества: вызовы для системы образования: материалы международной конференции (г. Москва, МПГУ, 24– 25 апреля 2018 г.). Избранные статьи : сборник научных трудов / под общ. ред. М.М. Мусарского, Е.А. Омельченко, А.А. Шевцовой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации и др. - Москва : МПГУ, 2018. - 376 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0682-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500557> (19.06.2019).

5.4 Организация образовательного процесса

Каждый слушатель имеет доступом к сети Интернет, к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронной библиотеке «Библиоклуб».

Программа обеспечивается учебно-методическим комплексом и материалами по всем дисциплинам (модулям).

Каждый слушатель обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине (модулю) (включая электронные базы периодических изданий).

Внеаудиторная работа слушателей сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, самостоятельную работу, консультации, выполнение проектной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

5.5 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, высшее базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

5.6 Организация образовательного процесса

Каждый слушатель имеет доступом к сети Интернет, к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронной библиотеке «Библиоклуб».

Программа обеспечивается учебно-методическим комплексом и материалами по всем дисциплинам (модулям).

Каждый слушатель обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине (модулю) (включая электронные базы периодических изданий).

Внеаудиторная работа слушателей сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, самостоятельную работу, консультации, выполнение проектной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

5.7 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, высшее базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Форма итоговой аттестации – зачет.

6.1 Освоение ДПП повышения квалификации заканчивается итоговой аттестацией слушателей. Лицам, успешно освоившим ДПП повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

6.2 Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть ДПП и (или) отчисленным из института, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному институтом.

По результатам итоговой аттестации по программе повышения квалификации слушатель имеет право подать письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения итоговых аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового аттестационного испытания.

6.3 Вид итоговой аттестация по программе повышения квалификации: презентация плана учебного занятия с применением технологий цифровой дидактики и дидактических материалов разработанных с использованием цифровых образовательных ресурсов

6.4 Критерии оценки результатов

По результатам итоговых аттестационных испытаний выставляются отметки по двухбалльной системе ("удовлетворительно" ("зачтено"), "неудовлетворительно" ("не зачтено").

7 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| Предмет(ы) оценивания | Объект(ы) оценивания | Показатели оценки | Вид задания |
|--|--|--|---|
| ПК Организация образовательного процесса в условиях цифровой | 1 Презентация слушателями плана учебного занятия с применением технологий цифровой дидактики и | По итогам зачета оценивание слушателя осуществляется в соответствии с нижеприведенными критериями. | Презентация слушателями плана учебного занятия с применением технологий |

| | | | |
|-----------------------------------|--|--|---|
| <p>трансформации образования.</p> | <p>дидактических материалов разработанных с использованием цифровых образовательных ресурсов</p> | <p>Отметка "не зачтено" ставится, если: при сдаче зачета обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой образовательной программы; при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий; оценочный инструментарий не содержит логической связи, не связан с целью и задачами оценки качества образования в организации, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.</p> <p>Отметка "зачтено" ставится, если: слушатель владеет фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических занятиях, и в результате самостоятельной работы.</p> | <p>цифровой дидактики и дидактических материалов разработанных с использованием цифровых образовательных ресурсов</p> |
|-----------------------------------|--|--|---|