

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ»)
КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора от 16.10.2020 № 45

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММ СПО**

Категория слушателей: председатели цикловых комиссий, методисты, заместитель директоров по методической работе ПОО

Уровень квалификации – не ниже 5 уровня

Объем: 72 часа

Форма обучения: очная

Организация обучения: одновременно, 2 недели

г. Иркутск, 2020

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рассмотрена на заседании кафедры профессионального образования протокол от 15.10.2020 № 4

Разработчики программы: Карелина Надежда Анфиногентовна, заведующий кафедрой профессионального образования

Рецензенты:

Никульшеева Валентина Францевна, заместитель директора по учебно-методической работе Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приоритетный проект в сфере «Образование» «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25.10.2016 № 9).
- Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказа Минобрнауки России от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении порядка применениями организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письма Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
- Письма Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»;
- Устав института;

1.2. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для подготовки председателей цикловых комиссий, методистов, заместителей директоров по методической работе профессиональных образовательных организаций.

1.3. Требования к слушателям

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование. Для успешного освоения программы слушатели должны иметь педагогический опыт, понимать необходимость происходящих в современной системе образования изменений, а также быть готовыми принимать новые идеи и реализовывать их на практике.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы:

Программа направлена на совершенствование компетенций, необходимых для организационно-педагогического сопровождения методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения

Профессиональные компетенции	Умения	Знания
1	2	3
ПК 1 Организация и проведение исследования требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО	<ul style="list-style-type: none">- организовывать и проводить исследования потребностей рынка труда в рабочих, служащих, квалифицированных рабочих и специалистах среднего звена;- организовывать и проводить исследования образовательных запросов и требований обучающихся к условиям реализации	<ul style="list-style-type: none">- маркетинговые исследования в профессиональном образовании, основы мониторинга рынка труда и требований к квалификации (компетенциям) работников- источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и

	образовательных программ.	реализации программ СПО.
ПК 2 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения	– организовывать разработку и обновление образовательной программы СПО; – организовывать обмен и распространение позитивного опыта профессиональной деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения.	– законодательство РФ об образовании и о персональных данных; – локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие вопросы программно-методического обеспечения образовательного процесса, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные; – государственная политика в сфере образования.
ПК 3 Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	– выполнять мониторинг и оценку качества реализации преподавателями программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); – выполнять анализ занятий, проводимых преподавателями и мастерами производственного обучения.	– современные концепции профессионального образования, образовательные технологии СПО

1.5. Форма обучения очная.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование темы	Всего часов	В том числе			Форма аттестации
			Аудиторные занятия		СРС	
			ЛЗ	ПР		
1	Государственная политика в сфере образования	22	8	6	8	зачет
1.1	Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных.	6	2	2	2	
1.2	Национальная система квалификаций. Профессиональные стандарты, методика их применения при разработке образовательных программ	6	2	2	2	
1.3	Профессиональное образования в условиях цифровой трансформации.	4	2	2		
1.4	Инструменты преобразования колледжа в центр профессиональных компетенций	6	2		4	
2	Организация и проведение исследования требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО	18	6	8	4	зачет

2.1	Маркетинговые исследования в профессиональном образовании, основы мониторинга рынка труда и требований к квалификации (компетенциям) работников	2	2			
2.2	Организация и проведение исследования потребностей рынка труда в рабочих, служащих, квалифицированных рабочих и специалистах среднего звена	8	2	4	2	
2.3	Организация и проведение исследования образовательных запросов и требований обучающихся к условиям реализации образовательных программ	8	2	4	2	
3	Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения	14	4	6	4	зачет
3.1	Организация разработки и обновления образовательной программы СПО.	4	2	2		
3.2	Организация обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения.	10	2	4	4	
4	Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	12	4	6	2	зачет
4.1	Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).	6	2	4		
4.2	Посещение и анализ занятий, проводимых преподавателями и мастерами производственного обучения.	6	2	2	2	
Итоговая аттестация		6				зачет
Итого		72	22	26	18	

* На практических занятиях допускается деление на подгруппы (не менее 12 человек в подгруппе).

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

3.1. Для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предусмотрена *очная* форма обучения, с использованием ДОТ.

3.2. Календарные сроки реализации ДПП устанавливаются институтом в соответствии с потребностями слушателей на основании плана-графика или договора возмездного оказания услуг.

3.3. Срок освоения ДПП повышения квалификации по заочной форме обучения составляет 72 часа, программа может быть реализована в течение 9 – 12 дней (по 8 - 6 часов в день).

3.4. Реализация ДПП по очной форме обучения, с использованием ДОТ:

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	всего часов/в т.ч.СРС	1 неделя	2 неделя
---	---	-----------------------	----------	----------

1	Государственная политика в сфере образования	22/8	4	4	6	4								
			2	2										
2	Организация и проведение исследования требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО	18/4				2	6	2	2					
								4	2					
3	Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения	14/4							2	6	2			
											4			
4	Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	12/2										6	4	
													2	
Итоговая аттестация:		6												6
Итого:		72/18	36				36							

аудиторные занятия
 самостоятельная работа слушателей

4. ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ, РАЗДЕЛОВ

Наименование модулей, разделов	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа слушателей	Объем часов
1	2	3
1. Контроль и оценка освоения ОПОП при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации	Содержание учебного материала	22
	Лекция 1. Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных.	2
	Практическое занятие Нормативное обеспечение работы методиста ПОО. Анализ федерального законодательства в сфере образования	2
	Самостоятельная работа Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие вопросы программно-методического обеспечения образовательного процесса, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные	2
	Лекция 2. Национальная система квалификаций. Профессиональные стандарты, методика их применения при разработке образовательных программ Основные профессиональные образовательные программы, основные программы профессионального обучения, дополнительные профессиональные программы: общие черты и отличия. Методика разработки и обновления профессиональных образовательных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов.	2
	Практическое занятие. Контроль и оценка качества	2

	разрабатываемой рабочей программы	
	Самостоятельная работа Разработка предложений и рекомендаций по формированию образовательных программ и совершенствованию условий их реализации на основе изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО	2
	Лекция 3. Профессиональное образования в условиях цифровой трансформации.	2
	Практическое занятие Обзор нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательный процесс в цифровой образовательной среде	2
	Лекция 4. Инструменты преобразования колледжа в центр профессиональных компетенций	2
	Самостоятельная работа Skills – хакатоны. Живая биография. Предпринимательские игры / предпринимательская компетентность	4
	Промежуточная аттестация. Выполненные практические и самостоятельные работы	
2. Организация и проведение исследования требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО	Содержание учебного материала	18
	Лекция 1. Маркетинговые исследования в профессиональном образовании, основы мониторинга рынка труда и требований к квалификации (компетенциям) работников. Источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации программ СПО.	2
	Лекция 2. Организация и проведение исследования потребностей рынка труда в рабочих, служащих, квалифицированных рабочих и специалистах среднего звена	2
	Практическое занятие. Определение направлений мониторинга обновления ОПОП	4
	Самостоятельная работа Разработка инструментария изучения количественных и качественных потребностей рынка труда в рабочих, служащих, квалифицированных рабочих и специалистах среднего звена. Проведение изучения количественных и качественных потребностей рынка труда Разработка инструментария изучения образовательных запросов и требований обучающихся и их родителей к условиям реализации образовательных программ. Проведение изучения образовательных запросов обучающихся и их родителей.	2
	Лекция 3 Организация и проведение исследования образовательных запросов и требований обучающихся к условиям реализации образовательных программ	2

	Практическое занятие. Составление плана обновления ОПОП на основе внешнего и внутреннего мониторинга	4
	Самостоятельная работа Обработка результатов изучения потребностей рынка труда и образовательных запросов обучающихся и их родителей.	2
	Промежуточная аттестация. Выполненные практические и самостоятельные работы	
3. Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения	Содержание учебного материала	14
	Лекция 1. Организация разработки и обновления образовательной программы СПО.	2
	Практическая работа Разработка предложений и рекомендаций по формированию образовательных программ и совершенствованию условий их реализации на основе изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО	2
	Лекция 2. Организация обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения.	2
	Практическая работа Описание «лучшей практики» работы методиста	4
	Самостоятельная работа Оформление «лучшей практики» работы методиста	4
	Промежуточная аттестация. Выполненные практические и самостоятельные работы	
4 Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Содержание учебного материала	12
	Лекция 1. Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).	2
	Практическая работа. Экспертиза учебных материалов	4
	Лекция 2. Посещение и анализ занятий, проводимых преподавателями и мастерами производственного обучения.	2
	Практическая работа. Анализ учебного занятия	2
	Самостоятельная работа. Современные концепции профессионального образования, образовательные технологии СПО.	2
	Промежуточная аттестация. Выполненные практические и самостоятельные работы	
	Итоговая аттестация Презентация «лучшее практики» работы методиста	
Всего:		72

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

5.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству слушателей, оборудованные компьютером с доступом к сети Интернет скоростью не менее 50 Мб/с;
- рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером с доступом к сети Интернет скоростью не менее 50 Мб/с.

Программное обеспечение:

- MS Office, браузер.

5.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ [Электронный ресурс] – Электрон. версия печат. публик. – URL: http://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/ (дата обращения: 9.10.2019).

2. Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 N 292 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения" - URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-18042013-n-292/> (дата обращения: 9.10.2019).

3. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" - URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-01072013-n-499/> (дата обращения: 9.10.2019).

4. Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 N 513 "Об утверждении перечня профессий рабочих и должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение" - URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-02072013-n-513/> (дата обращения: 9.10.2019).

5. Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-mintruda-rossii-ot-08092015-n-608n/> (дата обращения: 9.10.2019).

6. Приоритетный проект в сфере «Образование» (утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25.10.2016 № 9).

Основные источники:

1. Аствацатуров Г.О. Технология целеполагания урока. / Г.О.Аствацатуров. – Волгоград: Учитель, 2009. – 188с.

2. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя. - М.: Вита-пресс, 2009.

3. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов : учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1518-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489>

4. Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога / О.П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 272 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4647-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853>

5. Лакоценина Т.П., Алимова Е.Е., Оганезова Л.М. Современный урок. Часть 1-5. – Ростов-н/Д: Из-во: «Учитель», 2007. – 240с.

6. Педагогические технологии: Учебное пособие. Автор-составитель Сальникова Т.П. - М.: ТЦ Сфера, 2010.

7. Колесникова И.А, Горчакова - Сибирская М.П. Педагогическое проектирование. - 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 285 с.

8. Кульневич, С.В., Лакоценина, Т.П. Анализ современного урока. Практическое пособие / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. - М., 2005.

9. Новиков А. Методология учебной деятельности.- Москва.: Издательский дом «Эгвес», 2005.- 176 с.

10. Поташник М.М. Требования к современному уроку. Метод. пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008

11. Технологии электронного обучения : учебное пособие / А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 68 с. : ил. - Библиогр.: с. 61-65. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813> (19.06.2019).

12. Шишлина, Н.В. Автор электронного курса : учебно-методическое пособие / Н.В. Шишлина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 77 с. : ил. - Библиогр.: с. 74. - ISBN 978-5-4475-5263-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427342> (19.06.2019).

Дополнительные источники:

1. Цифровая экономика в профессиональном образовании: материалы Международной научно-практической конференции. г. Тамбов, 25 - 26 октября 2017 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации, Администрация Тамбовской области, Управление науки и образования Тамбовской области, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017. - 338 с. : ил. - ISBN 978-5-8265-1833-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499295> (19.06.2019).

2. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / сост. В.В. Журавлев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 102 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457341> (19.06.2019).

3. Прохорова, О.В. Информационная безопасность и защита информации : учебник / О.В. Прохорова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. - 113 с. : табл., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9585-0603-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438331> (19.06.2019).

4. Современное образование: векторы развития. Цифровизация экономики и общества: вызовы для системы образования: материалы международной конференции (г. Москва, МПГУ, 24– 25 апреля 2018 г.). Избранные статьи : сборник научных трудов / под общ. ред. М.М. Мусарского, Е.А. Омельченко, А.А. Шевцовой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации и др. - Москва : МПГУ, 2018. - 376 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0682-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500557> (19.06.2019).

5.3 Организация образовательного процесса

Каждый слушатель имеет доступом к сети Интернет, к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронной библиотеке «Библиоклуб».

Программа обеспечивается учебно-методическим комплексом и материалами по всем дисциплинам (модулям).

Каждый слушатель обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине (модулю) (включая электронные базы периодических изданий).

Внеаудиторная работа слушателей сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, самостоятельную работу, консультации, выполнение проектной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

5.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, высшее базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Форма итоговой аттестации – зачет.

6.1 Освоение ДПП повышения квалификации заканчивается итоговой аттестацией слушателей. Лицам, успешно освоившим ДПП повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

6.2 Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть ДПП и (или) отчисленным из института, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному институтом.

По результатам итоговой аттестации по программе повышения квалификации слушатель имеет право подать письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения итоговых аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового аттестационного испытания.

6.3 Вид итоговой аттестации по программе повышения квалификации: презентация «лучшей практики» работы методиста

6.4 Критерии оценки результатов

По результатам промежуточных и итоговых аттестационных испытаний выставляются отметки по двухбалльной системе ("удовлетворительно" ("зачтено"), "неудовлетворительно" ("не зачтено").

7 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки	Вид задания
ПК 1 Организация и проведение исследования требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО ПК 2 Организационно-педагогическое сопровождение	Презентация слушателями своего педагогического опыта	По итогам зачета оценивание слушателя осуществляется в соответствии с критериями. Отметка "не зачтено" ставится, если: при сдаче зачета обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме	Презентация слушателями своего педагогического опыта в виде методических рекомендаций, пособий, презентаций и др.

<p>методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения ПК 3 Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик</p>		<p>изучаемой образовательной программы; представление опыта не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий; оценочный инструментарий не содержит логической связи, не связан с целью и задачами оценки качества образования в организации, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение. Отметка "зачтено" ставится, если: опыт связан с конкретным педагогическим опытом, представление опыта рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; слушатель владеет фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических занятиях, и в результате самостоятельной работы.</p>	
--	--	--	--