

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ»)**

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора от 22.11.2019 № 53

Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ИСТОРИЯ И
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Категория слушателей: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование

Уровень квалификации: 5-6 уровень

Объем: 300 часов

Форма обучения очная, очно-заочная, заочная

Организация обучения: единовременно, 8 недель

г. Иркутск, 2019

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки рассмотрена на заседании Кафедры РВС протокол от «18» октября 2019 г. № 5

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки рекомендована к утверждению на заседании Научно-методического совета Регионального института кадровой политики протокол от «21» ноября 2019 г. № 2

Разработчики программы:

Кондратьева Ольга Геннадьевна, заместитель директора по НМИД, д.п.н., доцент

Шиш Елена Александровна, декан факультета ТО, к.истор.н.

Большедворская Марина Владимировна, заведующий кафедрой развития воспитательных систем, к.социол.н., доцент

Медведев Валерий Валентинович, руководитель центра основ безопасности жизнедеятельности и методического сопровождения по организации внеучебной деятельности

Журавлева Марина Владимировна, старший преподаватель кафедры развития воспитательных систем

Титова Ирина Алексеевна, старший методист лаборатории развития форм профессиональной ориентации и самоопределения

Рецензенты:

Шахеров Вадим Петрович, д. ист. н., профессор кафедры Истории России Исторического факультета ФГБОУ ВО «Иркутского государственного университета».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ (ДПП ПП)

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «О утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
- Письмо Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»;
- Устав института;
- Положения о разработке и реализации ДПП.

1.2. Содержания программы разрабатывалось с учетом требований документов:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование";
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

1.3. Требования к слушателям

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование

1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы:

Программа имеет целью формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности – оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение) – история и обществознание.

В характеристике нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации (на основании соответствующих нормативных документов, требований заказчика) указываются:

- а) область профессиональной деятельности

образование и наука (в сфере основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);

б) объекты профессиональной деятельности
обучение, воспитание, развитие обучающихся;

в) профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях, основного общего, среднего общего образования; педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

г) уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом – 5-6 уровень квалификации.

Виды деятельности и	Профессиональные компетенции	Практический опыт ¹	Уметь	Знать
ВД 1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования, профессионального образования	ПК 1.1. Общепедагогическая функция. Обучение	владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	Применять знания на практике	преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей

¹ При наличии стажировки в программе

		владеть ИКТ-компетентностями; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона		поведения в социальных сетях; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; конвенцию о правах ребенка; трудовое законодательство
	ПК 1.2. Воспитательная деятельность	строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей;	Применять знания на практике	основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в

		общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.		социальных сетях; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
	ПК 1.3. Развивающая деятельность	владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;	Применять знания на практике	педагогические закономерности организации образовательного процесса; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теория и технологии учета возрастных

		осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; формировать детско-взрослые сообщества		особенностей обучающихся; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ
ВД 2 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ПК 2.1. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также	Применять знания на практике	основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная

	ия	современных информационных технологий и методик обучения; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся); использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и	физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета); программы и учебники по преподаваемому предмету; теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения
--	----	--	---

		браузерами, мультимедийным оборудованием; владеть методами убеждения, аргументации своей позиции; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения		
--	--	---	--	--

1.5. Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

1.6. Форма итоговой аттестации: итоговый междисциплинарный экзамен

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование модулей	всего часов	Аудиторная нагрузка		СРС	промежуточная аттестация	
			лекции	практич. занятия		кол-во часов	форма
I	Общепрофессиональные модули	72	28	8	28	8	
1.1.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	12	4	2	4	2	зачет
1.2.	Безопасность жизнедеятельности и охраны труда в общеобразовательных организациях	12	4	2	4	2	зачет
1.3.	Педагогика	24	10	2	10	2	зачет
1.4.	Психология	24	10	2	10	2	зачет
II	Профессиональные модули	152	46	56	40	10	
2.1.	История Древнего Мира	24	8	8	6	2	экзамен
2.2.	История Средних веков	24	8	8	6	2	экзамен
2.3.	История Нового времени	24	8	8	6	2	экзамен
2.4.	Новейшая история	32	12	12	6	2	экзамен
2.5.	Обществознание	48	10	20	16	2	экзамен
III	Стажировка	74		72		2	зачет
3.1	Стажировка в образовательной организации	74		72		2	
Итоговая аттестация		2				2	ИМЭ
Итого:		300	74	136	68	22	

*На практических занятиях допускается деление на подгруппы (не менее 12 чел. в подгруппе).

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1.7. Для реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки предусмотрена *очная, очно-заочная, заочная* форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

1.8. Срок освоения ДПП ПП составляет 8 недель, в том числе:

Обучение по общепрофессиональным дисциплинам, профессиональным модулям, в том числе стажировка на рабочем месте	5,2 нед. 2 нед
Промежуточная аттестация	0,3 нед.
Итоговая аттестация	0,1 нед.
Итого	8 нед.

[illegible]

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Наименование, содержание модуля	Всего час.	Требования к знаниям, умениям, практическому опыту
ОПМ 1.1 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	12	В результате изучения слушатель должен уметь:
1.1. Государственная политика в области образования	6	– использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
1.2. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования и правовая охрана детства в Российской Федерации	6	– защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; – анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения. В результате изучения УД 1.1. слушатель должен знать: – основные законодательные и нормативные акты в области образования; – нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций, педагогических работников; – основные права ребенка и формы их правовой защиты; – требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности
ОПМ 1.2 Безопасность жизнедеятельности и охраны труда в общеобразовательных организациях	12	В результате изучения слушатель должен уметь:
Тема 1. Основные положения и принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности.	2	– обеспечивать сохранение и укрепление здоровья обучающихся, проведение мероприятий с соблюдением мер безопасности;
Тема 2. Чрезвычайные ситуации. Защита обучающихся и персонала в чрезвычайных ситуациях.	2	– организовать работу обучающихся по соблюдению ими требований охраны труда; – проводить инструктажи с обучающимися по мерам безопасности, в соответствии с правилами, утвержденными действующим законодательством;
Тема 3. Требования к организации охраны труда в образовательной организации (ОО)	8	– управлять действиями обучающихся по обеспечению охраны их жизни и здоровья в условиях чрезвычайных (опасных) ситуаций различного характера; – обеспечивать выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности во время образовательного процесса. В результате изучения ОПД 2. слушатель должен знать: – требования законодательной и нормативной базы, действующей в Российской Федерации, в области безопасности жизнедеятельности и охраны труда; – нормы безопасности, характеризующие

		условия образовательного процесса; - правила по охране жизни и здоровья обучающихся; - алгоритм действий педагога по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в условиях чрезвычайных (опасных) ситуаций различного характера; - правила по охране труда и пожарной безопасности. - условия и факторы, влияющие на здоровье и работоспособность работников (обучающихся) в процессе их трудовой (образовательной) деятельности.
ОПМ 1.3 Педагогика	24	В результате изучения слушатель должен уметь:
Раздел 1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития Тема 1.1. Взаимосвязь педагогической науки и практики Тема 1.2. Тенденции развития педагогической науки и практики	4	- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
Раздел 2. Целеполагание в обучении, воспитании и педагогической деятельности Тема 2.1. Целеполагание в обучении, воспитании и педагогической деятельности Раздел 3. Педагогический процесс и особенности его организации. Тема 3.1. Принципы обучения и воспитания Тема 3.3. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения. Тема 3.4. Развитие мотивации и способностей в процессе обучения Тема 3.5. Контроль и оценка качества образования	4	- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
	16	В результате изучения слушатель должен знать: - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.
ОПМ 1.4. Психология	24	В результате изучения слушатель должен уметь:
Тема 1. Теоретико-методологические основы общей психологии	4	- характеризовать особенность развития познавательных процессов у обучающихся в

Тема 2. Психология деятельности и познавательных процессов	6	заданных ситуациях; - определять факторы, влияющие на эмоциональное состояние личности в заданных ситуациях;
Тема 3. Эмоционально-волевая сфера личности	5	- демонстрировать приемы управления конфликтными ситуациями;
Тема 4. Преодоление кризисных состояний личности, работа в ситуациях острого стресса.	4	- определять способы преодоления стресса в профессиональной деятельности
Тема 5. Способы бесконфликтного общения	5	В результате изучения слушатель должен знать: - историю развития психологии как науки; - основные положения психологии деятельности, в том числе психологии мотивации; - особенности познавательных процессов; - основные положения психологии эмоций; способы бесконфликтного общения, способы преодоления стресса
ПМ 1. История Древнего Мира Тема 1. Жизнь первобытных людей	24 5	В результате изучения слушатель должен уметь: • указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
Тема 2. Древний Восток	5	• соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
Тема 3. Древняя Греция	6	• характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
Тема 4. Древний Рим	8	• группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.
ПМ 2. История Средних веков Тема 1. Средневековье (VI – XI века)	24 5	• читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
Тема 2. Европа в XI – XIII веках	5	• осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
Тема 3. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.	6	• последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
Тема 4. Русь в IX – XVI вв.	8	• характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
ПМ 3. История Нового времени Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	24 5	• на основе текста и иллюстраций
Тема 2. Первые революции Нового времени. Английские колонии в Северной Америке	5	
Тема 3. Колониальный период в Латинской Америке. Начало Европейской колонизации	6	
Тема 4. Российское государство XV – XVIII вв.	8	

ПМ 4. Новейшая история Тема 1. Новейшая история. Первая половина XX в. Тема 2. Новейшая история. Вторая половина XX в. Тема 3. Россия 19-21 вв.	32 10 10 12	учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников; • различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); • соотносить единичные исторические факты и общие явления; • различать причину и следствие исторических событий, явлений; • выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; • раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; • сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; • излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. • приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; • определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку. <i>В результате освоения модуля слушатель должен знать:</i> • историю пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны; • понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории; • особенности исторического время и исторического пространства, действия и поступки личностей во времени и пространстве; • различные исторические и современные источники информации; • критерии оценки деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом. <i>В результате изучения слушатель должен знать:</i> • историю пути человечества как необходимой основы для миропонимания и
--	---	--

		познания современного общества, истории собственной страны; • понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории; • особенности исторического времени и исторического пространства, действия и поступки личностей во времени и пространстве; • различные исторические и современные источники информации; • критерии оценки деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом.
ПМ 5. Обществознание Тема 1. Человек и общество. Духовная культура человека и общества Тема 2. Экономика Тема 3. Социальные отношения Тема 4. Политика Тема 5. Право	48 10 8 10 8 12	В результате изучения слушатель должен уметь: • владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук; • владеть умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; • сформировать представление об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; • сформировать представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владеть умениями применять полученные знания в повседневной жизни; • прогнозировать последствия принимаемых решений; • оценивать социальную информацию; • осуществлять поиск информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. В результате изучения слушатель должен знать: • об обществе как целостной развивающейся системе; • об единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.
Стажировка	74	Практический опыт владеть формами и методами обучения, в том

		числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; владеть ИКТ-компетентностями; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и
--	--	--

	переживание обучающимися; владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; формировать детско-взрослые сообщества применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных
--	--

		основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся); использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; владеть методами убеждения, аргументации своей позиции; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения
Итоговая аттестация	2	Итоговый междисциплинарный экзамен
Итого	300	

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

1.10. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству слушателей;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор (преподавательский);

1.11. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
2. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
6. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
7. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
9. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
10. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
11. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
12. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
13. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
14. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.
15. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
16. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
17. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.
18. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
19. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
20. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.
21. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.
22. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.
23. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая

деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)";

24. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

25. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Основные источники:

1. Всемирная история / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 887 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>

2. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: учебник / П.С. Гуревич. – Москва : Юнити, 2015. – 320 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

3. История России / ред. Г.Б. Поляк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 687 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>

4. Моисеев, В.В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов : [16+] / В.В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 733 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646>

5. Моисеев, В.В. История Отечества / В.В. Моисеев. – 2-е изд., стер. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Т. 1. – 326 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231643>

6. Методика преподавания обществоведческих дисциплин / авт.-сост. Т.И. Барсукова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 189 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098>.

7. Домашек, Е.В. Обществознание в схемах, терминах, таблицах : учебное пособие / Е.В. Домашек. – Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. – 96 с. : ил. – (Библиотека школьника). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256431>

8. Коршунова, О.Н. Обществознание : учебно-методическое пособие / О.Н. Коршунова, А.Ю. Иванов, М.В. Салимгареев ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет, 2017. – 136 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560564>

9. Цечоев, В.К. Обществознание : учебник : [16+] / В.К. Цечоев, А.Р. Швандерова. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : Прометей, 2017. – 614 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483184>

Дополнительные источники:

1. Новая история стран Азии и Африки. XVI—XIX вв. : в 3 ч. / Ф.М. Ацамба, А.М. Родригес, Е.С. Галкина и др. ; ред. А.М. Родригес. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. – Ч. 3. – 512 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234925>

2. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : в 3 ч. : [16+] / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес и др. ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. – Ч. 1.

1900-1945. – 465 с. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234931>

3. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век : в 3 ч. / А.М. Родригес, Р.Г. Ланда, В.А. Мельянцев и др. ; ред. А.М. Родригес. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. – Ч. 2. 1945–2000. – 316 с. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234929>

4. Кузнецов, И.Н. История России: краткий курс. За три дня до экзамена : [16+] / И.Н. Кузнецов. – Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. – 192 с. – (От сессии до сессии). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271509>

5. Ларин, А.Ю. Обществознание: Курс лекций / А.Ю. Ларин, О.В. Боровик. – Москва : Книжный мир, 2009. – 120 с. – (Высшая школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89807>

6. Обществознание: Конспект лекций / . – Москва : А-Приор, 2011. – 160 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72682>

Интернет-источники:

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
5. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

1.12. Организация образовательного процесса

Каждый слушатель имеет доступом к сети Интернет, к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронной библиотеке «Библиоклуб».

Программа обеспечивается учебно-методическим комплексом и материалами по всем модулям.

Каждый слушатель обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждому модулю (включая электронные базы периодических изданий).

Внеаудиторная работа слушателей сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации, выполнение проектной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

1.13. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, высшее базовое образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

1.14. Освоение ДПП профессиональной переподготовки заканчивается итоговой аттестацией слушателей. Лицам, успешно освоившим ДПП повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

1.15. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть ДПП и

(или) отчисленным из института, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному локальным нормативным актом института.

1.16. По результатам итоговой аттестации по программе профессиональной переподготовки слушатель имеет право подать письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения итоговых аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового аттестационного испытания.

В соответствии с учебным планом итоговая аттестация по программе осуществляется **в форме** итогового междисциплинарного экзамена.

1.17. Порядок проведения итогового междисциплинарного экзамена

Экзамен проводится в устной форме, по заранее разработанным билетам. Каждый экзаменационный билет содержит три вопроса (два вопроса из предметной области «История», один – из предметной области «Обществознание»).

Слушателям дается время на подготовку 30 мин. Слушатель после подготовки отвечает устно на вопросы билета членам комиссии. Аттестационная комиссия вправе задавать дополнительные вопросы слушателю, если ответы на вопросы билета недостаточно полны.

1.18. Критерии оценки результатов промежуточных и итоговых аттестационных испытаний

По итогам экзамена оценивание слушателя осуществляется по четырехбалльной шкале в соответствии с нижеприведенными критериями.

Отметка "неудовлетворительно" ставится, если:

при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой образовательной программы;

при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников;

представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;

при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство;

ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.

Отметка "удовлетворительно" ставится, если:

в ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов недостаточно раскрываются и анализируются основные противоречия и проблемы;

при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описания профессиональной деятельности недостаточно используются материалы современных пособий и первоисточников, допускаются фактические ошибки;

представление профессиональной деятельности частично (не в полном объеме) рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;

при ответе используется терминология и дается ее определение без ссылки на авторов (теоретиков и практиков);

ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;

личная точка зрения слушателя носит формальный характер без умения ее обосновывать и доказывать.

Отметка "хорошо" ставится, если:

ответы на вопросы частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описании профессиональной деятельности используются материалы современных пособий и первоисточников;

при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики профессиональной деятельности, где определение того или

иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе профессионального понятийного аппарата;

ответы на вопрос не имеют логически выстроенного характера, но используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;

имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенной на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.

Отметка "отлично" ставится, если:

ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников;

при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата;

ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;

ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских и в результате самостоятельной работы.

Итоговая аттестационная работа выполняется и оценивается в соответствии с требованиями, установленными локальным нормативным актом института.

По результатам зачетов выставляются отметки по двухбалльной системе ("удовлетворительно" ("зачтено"), "неудовлетворительно" ("не зачтено")):

- «зачтено» – проектная работа, портфолио соответствуют установленным требованиям, правильных ответов на вопросы теста более 70 %, ответы на вопросы и выполненные задания показывают полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций).

- «не зачтено» – проектная работа, портфолио не соответствуют установленным требованиям, правильных ответов на вопросы теста менее 70 % ответы на вопросы и выполненные задания не показывают полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций).

Критерии оценки тестовых заданий

Общее количество набранных процентов	Академическая оценка
70 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 85	4 (хорошо)
86 – 100	5 (отлично)

1.19. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки	Вид задания
ПК 1.1. Общепедагогическая функция. Обучение ПК 1.2. Воспитательная деятельность ПК 1.3. Развивающая деятельность ПК 2.1. Педагогическая деятельность по	Результаты ответов на вопросы экзаменационного билета	См. пункт 1.18	Экзамен проводится в устной форме, по заранее разработанным билетам. Каждый экзаменационный билет содержит три вопроса (два вопроса из предметной области «История», один – из

реализации программ основного и среднего общего образования			предметной области «Обществознание»).
---	--	--	---------------------------------------

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Экзаменационные вопросы.

История Древнего Мира

1. Понятие «Древний Восток». Хронологические рамки и основные этапы исторического развития Древнего Востока.
2. Природные условия стран Древнего Востока. Экологические проблемы региона и опыт их решения в древности.
3. Расы, языки и народности Древнего Востока. Проблемы этно- и лингвогенеза в современной науке.
4. Характерные черты экономического развития стран Древнего Востока. Рабство и община на Древнем Востоке.
5. Возникновение, функции и формы государств Древнего Востока. Типология и этапы развития древневосточных государств.
6. Право на Древнем Востоке.
7. Важнейшие достижения и особенности культуры народов Древнего Востока.
8. Возникновение и основные этапы развития письменности.
9. Археологическое изучение стран Древнего Востока.
10. Основные этапы истории изучения Древнего Востока.
11. Источники по истории древнего Египта и его изучение.
12. Возникновение государства в Египте. Раннее царство.
13. Египет Древнего царства. Распад государства в I Переходный период.
14. Египет в период Среднего царства. Гиксосы и борьба с ними египтян.
15. Египетская держава Нового царства и ее место в системе международных отношений на Ближнем Востоке.
16. Общество и государство Египта в эпоху Нового царства. Реформы Эхнатона.
17. Египет в эпоху III Переходного периода и Позднего царства.
18. Культура древних египтян.
19. Мифология и религия древнего Египта.
20. Источники по истории древней Месопотамии и ее изучение.
21. Номовые государства Шумера в I-ой пол. III тыс. до н.э.
22. Аккад при Саргоне и Саргонидях. Шумеро-Аккадское царство III династии Ура.
23. Старовавилонское царство. Экономика, общество и государство по законам Хаммурапи.
24. Месопотамия в 16-12 вв. (Касситская Вавилония. Митанни).
25. Ассирия в древнейший, староассирийский и среднеассирийский периоды.
26. Новоассирийская держава. Причины и условия возникновения крупных военных держав I тыс. до н.э.
27. Нововавилонская держава. Рабство в поздней Вавилонии.
28. Культура народов древней Месопотамии.
29. Мифология и религия Месопотамии.
30. Хеттское царство. Этапы истории и особенности культуры.
31. История и культура государства Урарту.
32. История Восточного Средиземноморья в III – I тыс. до н.э. Финикийские колонии.
33. Культура и религия народов Восточного Средиземноморья в древности.
34. Палестина в древности.

35. Ветхий Завет. Его формирование, состав и структура.
 36. История и культура Элама и Мидии.
 37. Образование Персидской державы Ахеменидов. Завоевания Кира и Камбиза.
 38. Организация Персидской державы при Дарии I. Бехистунская надпись.
 39. Держава Ахеменидов в 5-4 вв. до н.э.
 40. Культура и религия Ирана. Зороастризм.
 41. Источники и историография Индии.
 42. Индская (Хараппская) цивилизация.
 43. Ведийский период в истории Индии.
 44. Индия Буддийского и Классического периодов. Империя Маурьев.
 45. Культура древней Индии.
 46. Религии древней Индии.
 47. Источники и историография древнего Китая.
 48. Древнейшие государства Китая II – нач. I тыс. до н.э. (Шан/Инь и Зап. Чжоу).
 49. Социальное и политическое развитие Китая в VIII – IV вв. до н.э..
- Философские школы.
50. Империя Цинь.
 51. Китайская империя эпохи Хань (III в. до н.э. – III в. н.э.).
 52. Культура древнего Китая.

История Средних веков

1. Содержание и хронологические рамки истории средних веков. Место средних веков во всемирно-историческом развитии общества.
2. Происхождение и содержание термина «средние века». Особенности феодальной собственности.
3. Кельтские племена во II-V вв. н.э. Расселение, хозяйство, политический строй.
4. Германцы в I в. до н.э.-IV в. н.э. Источники по истории древних германцев. Хозяйственная жизнь, изменения в общественно-политическом строе.
5. Причины массовых вторжений германских племен на территорию Римской империи в IV-V вв. Образование Тулузского королевства вестготов.
6. Вторжение гуннов в Европу в V в. Падение Западной Римской империи.
7. Характер и значение варварских завоеваний. Социально-экономические, политические и этнические изменения в Западной и Юго-Восточной Европе в V-VII вв.
8. Варварские королевства. Типология раннефеодальных государств.
9. Проблема перехода от античности к средним векам в отечественной и зарубежной историографии.
10. Государство франков при Меровингах. Хозяйство, общественный строй, пережитки античного общества. Источники.
11. Переворот в аграрных отношениях у франков. Создание бенефициальной системы, её значение.
12. Образование империи Каролингов. Внутренняя и внешняя политика.
13. Каролингская вотчина, её структура, население.
14. Деревня в эпоху Каролингов. Основные источники.
15. Италия VIII-XI вв. Особенности процесса феодализации в Северной, Средней и Южной Италии.
16. Ранняя Византия. Специфика ранневизантийского общества. Внешняя и внутренняя политика.
17. Славянская колонизация Византийской империи. Аграрный строй Византии по «Земледельческому закону». Особенности процесса феодализации.
18. Первое Болгарское царство. Особенности образования, формирование феодальных отношений. Внешняя политика.
19. Великоморавская держава. Деятельность Кирилла и Мефодия.

20. Предпосылки появления ислама. Сущность ислама, основная догматика.
 21. Дамасский халифат. Особенности арабского феодализма.
 22. Халифат Аббасидов. Причины распада халифата. Арабская культура.
 23. Франция IX-X вв. Нормирование основных классов феодального общества.
- Политическая раздробленность.
24. Германия X в. Процесс феодализации. Основные направления внешней политики.
 25. Англия в IX-XI вв. Объединение англо-саксонских королевств. Борьба с датчанами. Последствия датского завоевания.
 26. Античное культурное наследие в раннесредневековой Европе.
 27. Каролингское возрождение. Деятели Каролингского возрождения.
 28. Образование Венгерского королевства.
 29. Своеобразие формирования государства в скандинавских странах.
- Образование Датского, Шведского и Норвежского королевств.
30. Средневековый город. Теории образования средневекового города.
- Отечественная историография об образовании средневекового города.
31. Средневековое городское ремесло. Ремесленная мастерская и цех.
 32. Формы организации торговли и кредита в средневековой Европе. Торговые компании, банки.
 33. Этапы социальной борьбы в средневековом городе.
 34. Причины крестовых походов. Первый крестовый поход.
 35. Четвертый крестовый поход. Подготовка похода, его результаты.
 36. Франция XII-XIII вв. Предпосылки и начало объединения французских земель.
 37. Причины и первый период Столетней войны.
 38. Французская деревня в XIV в. Жакерия.
 39. Последний период Столетней войны. Завершение централизации Франции.
 40. Франция после Столетней войны. Укрепление королевской власти.
 41. Нормандское завоевание Англии. Последствия завоевания.
 42. Англия в XIII в. Изменения в экономике. Политическая борьба, возникновение парламента.
 43. Английское крестьянство в XIV в. Восстание Уота Тайлера.
 44. Германия XII-XIII вв. Особенности экономического и политического развития. Немецкая агрессия против поморских и полабских славян.
 45. Польско-венгерская и польско-литовская унии. Борьба с Тевтонским орденом. Битва при Грюнвальде.
 46. Обострение социальных и этнических противоречий в Чехии в XIV в. Ян Гус и его учение.
 47. Гуситские войны. Историческое значение гуситских войн.
 48. Италия XII-XIII вв. Образование городов-коммун, их превращение в города-государства.
 49. Города Средней и Северной Италии в XIV в. Экономика, раннекапиталистические отношения. Политический строй.
 50. Итальянская деревня в XIII-XV вв. Восстание Дольчино.
 51. Государства Пиренейского полуострова в XI-XIII вв. Реконкиста, её основные этапы.
 52. Образование единого Испанского королевства. Особенности его централизации.
 53. Сербское государство в XIII-XV вв. Битва на Косовом поле.
 54. Турецкая агрессия в Европе, борьба с ней.
 55. Причины падения Византийской империи, историческое значение завоевания Константинополя турками.
 56. Западноевропейская архитектура, скульптура и живопись развитого средневековья.

57. Образование и наука в XII–XIV вв. Литература и театр.
58. Раннее Возрождение в Италии. Выдающиеся деятели Раннего Возрождения.

История Нового времени

1. Хронологические границы и этапы Нового времени.
2. Книгопечатание.
3. Открытие ближней Атлантики. Западноевропейская колонизация. Значение Великих географических открытий.
4. Утверждение абсолютизма. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития. Короли и парламенты.
5. Мануфактура — капиталистическое предприятие.
6. Буржуазия эпохи Нового времени.
7. Эпоха Возрождения и ее характерные черты.
8. Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.
9. Развитие науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека.
10. Укрепление абсолютизма Реформация. Причины Реформации и ее распространение в Европе.
11. Лютеранская церковь. Протестантизм.
12. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение.
13. Борьба католической церкви против Реформации.
14. Англиканская церковь. Елизавета I. Укрепление могущества Англии при Елизавете I.
15. Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции.
16. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.
17. Нидерландская буржуазная революция Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов».
18. Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в.
19. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе в Новое время.
20. Английская буржуазная революция Англия в первой половине XVII в.
21. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии.
22. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.
23. Первые колонии в Северной Америке.
24. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Мир испанцев и мир индейцев.
25. Колониальные захваты Создание колониальной системы управления.
26. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения.
27. Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных.
28. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.
29. Колониальные захваты Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии.
30. Создание империи Великих Моголов. Причины распада империи.
31. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию.
32. Колониальные захваты Маньчжурское завоевание Китая.
33. Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сегунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии.
34. Россия 15 века.
35. Россия на рубеже XVI -XVII вв.

36. Преобразования Петра I.
 37. Россия в 1725-1762 гг.
 38. Внутренняя политика России второй половины XVIII в.
- Россия в войнах второй половине XVIII в. край в XVIII в.

Новейшая история

1. Индустриальное общество в начале XX века
2. Политическое развитие в начале XX века
3. Первая мировая война. 1914-1918 гг. Версальско-Вашингтонская система
4. Последствия войны: революции и распад империй
5. Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы
6. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода
7. США: "новый курс" Ф. Рузвельта
8. Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция
11. Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания
16. Восток в первой половине XX века
18. Латинская Америка в первой половине XX века
19. Культура и искусство первой половины XX века
20. Международные отношения в 1930-е гг.
21. Вторая мировая война. 1939-1945 гг.
26. Послевоенное мирное урегулирование. Начало "холодной войны"
29. Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970 гг.
32. Политическое развитие
33. Гражданское общество. Социальные движения
34. Соединенные Штаты Америки
35. Великобритания
36. Франция
37. Италия
38. Германия: раскол и объединение
39. Преобразования и революции в странах Восточной Европы. 1945-2007 гг.
43. Латинская Америка во второй половине XX - начале XXI века
44. Страны Азии и Африки в современном мире
49. Глобализация в конце XX - начале XXI века
50. Россия на рубеже 19 – 20 веков.
51. Великая российская революция. Россия в 1917 – 1921 годах.
52. СССР на путях строительства нового общества.
53. Великая Отечественная война 1941 – 1945 годов.
54. СССР в 1945 – 1953 годах.
55. СССР в 1953 – середине 1960-х годов.
56. СССР в середине 1960-х – середине 1980-х годов.
57. Перестройка в СССР 1985 – 1991 годах.
58. Россия в конце 20 – начале 21 века.

Обществознание

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
4. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
5. Глобальные проблемы человечества.
6. Современная массовая культура: достижение или деградация ?
7. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку ?
8. Кем быть? Проблема выбора профессии.
9. Современные религии.
10. Роль искусства в обществе.

11. Экономика современного общества.
12. Структура современного рынка товаров и услуг.
13. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
 - а. Социальные роли.
14. Современные социальные конфликты.
15. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
16. Этносоциальные конфликты в современном мире.
17. Семья как ячейка общества.
18. Политическая власть: история и современность. Политическая система современного российского общества.
19. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России. Формы государства
20. Формы участия личности в политической жизни.
21. Политические партии современной России.
22. Право и социальные нормы.
23. Система права и система законодательства.
24. Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
25. Характеристика отрасли российского права (на выбор).