

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ»)
КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора от 02.04.2019 № 22

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

**Методика обучения русскому языку и литературе:
современные вызовы и решения**

Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций

Уровень квалификации: не ниже 6 уровня квалификации

Объем: 72 часа

Форма обучения: очная, очно-заочная

Организация обучения: единовременно, 2 недели

г. Иркутск, 2019

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рассмотрена на заседании Кафедры профессионального образования протокол от 24.03.2019 г. № 2

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рекомендована к утверждению на заседании Научно-методического совета Регионального института кадровой политики протокол от 29.03.2019 № 1

Разработчик программы:

Марченко Татьяна Анатольевна, старший преподаватель кафедры технологического образования

Рецензент:

Карамышева Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков и культуры речи Восточно-Сибирского института МВД России; член Российского общества преподавателей русского языка и литературы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «О утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

– Письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;

– Письмо Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»;

– Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 N 637-р "Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации";

– Устав института.

1.1. Содержания программы разрабатывалось с учетом:

– профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н).

– профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08. 09. 2015 г. N608н)

Область применения программы

Настоящая программа предназначена для педагогических работников общеобразовательных, профессиональных образовательных организаций.

1.2. Требования к слушателям

К освоению программы допускаются лица, имеющие:

– среднее профессиональное образование или высшее образование.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения программы:

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС:

ОТФ	Трудовые функции	Умения	Знания
1	2	4	5
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК 1. Разработка и обновление рабочих программ предметов, курсов по русскому языку и литературе	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Основы методики преподавания русского языка, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства <i>(в рамках темы 1)</i> Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи <i>(в рамках темы 2)</i> Конвенция о правах ребенка <i>(в рамках темы 2)</i> Трудовое законодательство <i>(в рамках темы 2)</i>
	ПК 2. Организация и проведение учебных занятий по русскому языку и литературе.	Владеть методами и приемами обучения русскому языку. Использовать различные методики для анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению русскому языку и литературе. Владеть ИКТ-технологиями.	Основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики. Представление о широком спектре приложений лингвистики и знание доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений. Теория и методика преподавания русского языка. Основные источники и методы поиска

		Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения. Требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам.
	ПК 3. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки; - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Законодательство Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по основной образовательной программе. Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания. Нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий.

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2.1. Учебный план по очно-заочной форме обучения

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	всего часов	в том числе			форма аттестации
			аудиторные занятия		СРС	
			лекции	практич. занятия		
1.	Государственная политика в области образования	6	2	2	2	зачёт
2.	Правовые основы профессиональной деятельности. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	6	2	-	4	зачёт
3.	Разработка и обновление рабочих программ предметов, курсов, дисциплин по русскому языку и литературе	18	6	4	8	
4.	Организация и проведение учебных занятий по русскому языку и литературе	24	8	4	12	зачёт
5.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	16	2	6	8	зачёт
Итоговая аттестация		2	-	-	-	зачет
Итого		72	20	16	34	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

3.1. При реализации ДПП по очно-заочной форме обучения¹ рекомендуется использовать календарный учебный график, представленный ниже. Вместе с тем, учебный график может быть спланирован с учетом пожеланий заказчика образовательных услуг.

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	всего часов/в т.ч. СРС	1 неделя						2 неделя					
1	Государственная политика в области образования	6/2	4											
			2											
2	Правовые основы профессиональной деятельности. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	6/2		2										
				4										
3	Разработка и обновление рабочих программ предметов, курсов по русскому языку и литературе	18/8			6	4			8					
4	Организация и проведение учебных занятий по русскому языку и литературе	24/12				4	8			6	6			
5	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	16/8						8				4	4	
Итоговая аттестация		2												2
ИТОГО		72/34												



аудиторные занятия



самостоятельная работа слушателей

¹ При реализации ДПП по очно-заочной форме обучения рекомендуется использовать представленный календарный учебный график. Вместе с тем, учебный график может быть спланирован с учетом пожеланий заказчика образовательных услуг.

4. ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН, МОДУЛЕЙ, РАЗДЕЛОВ

Наименование модулей, разделов	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа слушателей	Объём часов
1	2	3
Тема 1. Государственная политика в области образования	Лекции: 1.1. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации 1.2. Национальный проект «Образование». Федеральные и региональные проекты развития образования 1.3. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации	2
	Практические занятия: Основные направления реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации	2
	Самостоятельная работа слушателей: Разработка мультимедийной презентации в рамках национального проекта «Образование» (тема проекта на выбор: «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Социальная активность»)	2
Тема 2. Правовые основы профессиональной деятельности	Лекции: 2.1. Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации 2.2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере основного общего, среднего общего образования)» 2.3. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» 2.4. Конвенция о правах ребёнка 2.5. Трудовое законодательство	2
	Самостоятельная работа слушателей: Анализ нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	4
УД 3. Разработка и обновление рабочих программ предметов, курсов по русскому языку и литературе	Лекции: 3.1 Русский язык как метапредмет. Планирование и проектирование занятий по русскому языку и литературе 3.2. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования 3.3. Дидактический синтаксис и пунктуация: трудные случаи языкового разбора ФГОС ООО, СОО. Примерные программы по учебным предметам русский язык и литература 3.4. Требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам.	6

	Практические занятия: Групповой проект «Лингвистические задачи по теме» (тема урока на выбор)»	4
	Самостоятельная работа слушателей: Разработка урока (внеурочного занятия) по русскому языку или литературе в соответствии с ФГОС	8
УД 4. Организация и проведение учебных занятий по русскому языку и литературе.	Лекции: 4.1. Методики анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению 4.2. Формы организации учебной деятельности на уроках русского языка и литературы 4.3. Организация различных видов внеурочной деятельности: игровая, учебно-исследовательская, художественно-продуктивная, культурно-досуговая с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	8
	Практические занятия: Обучающая и оценочная деятельность учителя русского языка: экзаменационное изложение/ сочинение на ОГЭ	4
	Самостоятельная работа слушателей: Написание эссе: «Проблема новых целей языкового образования в проектировании урока русского языка»	12
УД 5. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	Лекции: 5.1. Русский язык в ЕСОКО: плюсы и минусы внешнего контроля. 5.2. Нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий.	2
	Практические занятия: Разработка кейса по предмету (на выбор русский язык, литература): - кейс, направленный на развитие конкретных учебных навыков, умений, ключевых и предметных компетенций (отработка способа действия)	6
	Самостоятельная работа слушателей: Используя учебное пособие «Современные технологии оценки учебных достижений обучающихся», авторы: Е.В. Сергеева, М.Ю. Чандра 1. Разработайте тестовое задание закрытой формы с одиночным выбором. Определите уровень трудности тестового задания и время, необходимое испытуемому для его выполнения. 2. Разработайте тестовое задание закрытой формы с множественным выбором с тремя дистракторами. Определите уровень трудности тестового задания и время, необходимое испытуемому для его выполнения.	8
	Итоговая аттестация	<i>зачет</i>
Всего: 72 часа, в т.ч. 34 часа СРС		

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

5.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству слушателей;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор (преподавательский);
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением (слушателей).

5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н).

Основные источники:

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие/И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 144 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>;
2. Педагогические технологии: учебник: в 2 ч / ред. Е.Г. Речицкая. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. - Ч. 1. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01735-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58324>;
3. Чельшева, И.В. Теория и методика развития социальной активности школьников с использованием элементов медиаобразования: учебное пособие / И.В. Чельшева, В.С. Шаповалова, Е.В. Мурюкина; под ред. И.В. Чельшевой. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 138 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9374-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496773>;
4. Воителева Т.М. Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций (примерная). Одобрена ФИРО, 2015
5. Селезнёва, Л.Б. Орфография и пунктуация русского языка: три способа писать без ошибок : учебное пособие / Л.Б. Селезнёва. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-2363-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463893>
6. Шеховцова, Т.С. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 143 с. : ил. - Библиогр.: с. 129-130; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254>

Дополнительные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования. - М.: ИЦ "Академия", 2014.
2. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования. - М.: ИЦ "Академия", 2013.

3. Воиалева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: учеб. пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования. - М.: ИЦ "Академия", 2012.
4. Антонова Е.С., Воиалева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. - М.: ИЦ "Академия", 2015.
5. Гарькуша, О.Н. Профессиональное общение: учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / О.Н.Гарькуша. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2014.
6. Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: Методическое пособие / О.Н.Крылова, И.В. Муштавинская. – СПб.: КАРО, 2014.
7. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч.; под. ред. Г.А. Обернихиной. – М., 2014.
8. Инновации в системе непрерывного профессионального образования: материалы IX междунар. науч.-метод. конф. преподавателей вузов, ученых и специалистов (3-4 апр. 2008 г.). Т.1. - Н. Новгород: ВГИПУ, 2008.
9. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. – СПб.: КАРО, 2005.
10. Наумова Т.А. Актуализация принципа преемственности в системе литературного образования // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2010.

Интернет-источники:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
2. Интернет-портал Министерства образования и науки РФ .
3. Культура письменной речи.
4. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
5. Ланин Б.А. ФГОС: обновление содержания литературного образования. [Электронный ресурс]: <http://www.vgf.ru/Portals/>.
6. Федеральный портал «Российское образование».
7. Шадриков В.Д. Базовые компетенции педагогической деятельности. [Электронный ресурс]: http://www.orenipk.ru/rmo_2009/rmo-pred-2008/geo/geo_bas_komp.html.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. [Электронный ресурс]: <http://минобрнауки.рф>.
9. Модернизация профессионального образования. [Электронный ресурс]: <http://edu.rosuprava.ru/tezis/450>.
10. Портал «Образование на русском». [Электронный ресурс]: <https://pushkininstitute.ru/>
11. Курс «Практическая методика преподавания литературы с использованием ИКТ в рамках Года литературы РФ». [Электронный ресурс]: https://pushkininstitute.ru/school/external_courses/64.

5.3. Организация образовательного процесса

Каждый слушатель имеет доступом к сети Интернет, к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронной библиотеке «Библиоклуб».

Программа обеспечивается учебно-методическим комплексом и материалами по всем дисциплинам (модулям).

Каждый слушатель обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине (модулю) (включая электронные базы периодических изданий).

Внеаудиторная работа слушателей сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, самостоятельную работу слушателей.

5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, высшее базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

6.1. Освоение ДПП повышения квалификации заканчивается итоговой аттестацией слушателей. Лицам, успешно освоившим ДПП повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

6.2. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть ДПП и (или) отчисленным из института, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному институтом.

По результатам итоговой аттестации по программе повышения квалификации слушатель имеет право подать письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения итоговых аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового аттестационного испытания.

6.3. Вид итоговой аттестации по программе повышения квалификации: зачет в форме тестирования.

6.4. Критерии оценки результатов

«зачтено» – ответы на вопросы и выполненные задания показывают полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций).

«не зачтено» – ответы на вопросы и выполненные задания не показывают полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций).

7. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки	Вид задания
ПК 1. Планирование и проведение учебных занятий ПК 2. Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению ПК 3. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых	Результаты выполнения практических и самостоятельных работ Результаты ответов на вопросы и задания теста	«зачтено» – правильно выполненных ответов более 70%; ответы на вопросы и выполненные задания показывают полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций). «не зачтено»	Тестирование Практические и самостоятельные работы

результатов освоения основной образовательной программы обучающимися		правильно выполненных ответов менее 70%; ответы на вопросы и выполненные задания не показывают полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций).	
--	--	---	--

8. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Перечень примерных вопросов к зачету (в форме тестирования):

1. Дополните предложения (выбрать 1 необходимое слово):

«Федеральные государственные образовательные стандарты должны обеспечивать:

- а) единство образовательного пространства Российской Федерации»;
- б) преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования».

Слова для справок: а) единство, б) непрерывность, в) преемственность, с) доступность.

2. Перечислите отличительные признаки ФГОС нового поколения от стандартов 2004 года

- 1. не регламентирует в чистом виде содержание образования
- 2. включает требования к структуре, условиям и результатам реализации основных образовательных программ
- 3. важное внимание уделяется воспитанию
- 4. результаты не только предметные, но и метапредметные, личностные
- 5. новое методологическое основание
- 6. новый формат документа
- 7. новая структура
- 8. более широкий спектр функций пользователей

3. Выберите основные принципы, на которых базируется ФГОС?

- а) преемственность;
- б) развитие;
- в) научность;
- г) вариативность

4. В каком базовом документе ФГОС определена система ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям стандарта к результатам образования?

- а) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- б) Фундаментальное ядро содержания общего образования;
- в) Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ;
- г) Послание Президента Федеральному Собранию.

5. Дополните предложение: «Стандарт устанавливает требования к структуре, условиям,....

- а) целям;
- б) педагогам;
- в) результатам;
- г) содержанию.

6. Какой подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть обучающиеся:

- а) информационный;
- б) системно-деятельностный;
- в) интегративный;
- г) традиционный.

7. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС закрепляет приоритет развивающего обучения. Выберите признаки развивающего обучения:

- а) базируется на принципе доступности;
- б) опирается на сочетание индивидуальной, групповой и фронтальной форм обучения;
- в) ориентировано на усвоение определенной суммы знаний;
- г) опирается на зону ближайшего развития;
- д) на первый план выступают учебные задачи, решая их обучающиеся, усваивают общие способы умственной деятельности.

8. Разработка основной образовательной программы ООО относится к компетенции:

- а) Министерства образования и науки РФ;
- б) Департамента образования Вологодской области;
- в) Учредителя образовательного учреждения;
- г) образовательного учреждения.

9. В каком документе прописаны требования к основной образовательной программе ООО?

- а) Устав образовательного учреждения;
- б) ФГОС ООО;
- в) Примерная образовательная программа ООО;
- г) Фундаментальное ядро содержания образования.

10. Основная образовательная программа ООО содержит следующие разделы (выберите верные):

- 1. Нормативно-правовой
- 2. Целевой
- 3. Содержательный
- 4. Организационный

11. В требованиях к структуре основной образовательной программы ООО зафиксировано наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Каково их соотношение?

- а) 80% и 20%;
- б) 60% и 40%;
- в) 50% и 50%;
- г) 70% и 30%.

12. Соотнесите цели реализации основной образовательной программы ООО с разделами и подпрограммами, направленными на их реализацию:

Цели реализации ООП ООО	Разделы и подпрограммы
1). Обеспечение планируемых результатов ООП ООО	а) Программа воспитания и социализации
2). Формирование целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей	б) Учебный план
3). Учёт личностных, семейных, общественных, государственных потребностей и возможностей обучающихся	в) Программа отдельных учебных предметов, курсов
4). Становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости	г) Целевой раздел ООП («Планируемые результаты освоения обучающимися ООП»)
5). Учёт индивидуальных особенностей развития обучающегося и состояния здоровья	д) Программа развития УУД

13. Что не входит в состав универсальных учебных действий:

- а) личностный блок
- б) регулятивный блок
- в) познавательный блок
- г) здоровьесберегающий блок
- д) коммуникативный блок

14. Завершите предложение:

Если под метапредметными результатами в начальной школе подразумеваются освоенные универсальные учебные действия, ключевые компетенции и межпредметные понятия, то в среднем звене добавляется способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельно планировать, осуществлять учебную деятельность, строить

- а) программу развития;
- б) индивидуальную образовательную траекторию;
- в) жизненные планы;
- г) взаимоотношения.

15. Личностные универсальные действия – это ... (исключите лишнее):

- а) умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;
- б) знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения;
- в) ориентация в социальных ролях;
- г) ориентация в межличностных отношениях;
- д) знание основ религии.

16. Регулятивные действия – это... (исключите лишнее):

- а) целеполагание;
- б) планирование;
- в) прогнозирование;
- г) внимание;
- д) контроль;
- е) коррекция;

- ж) оценка;
- з) саморегуляция.

17. Что не входит в блок познавательных универсальных учебных действий:

- а) логические действия;
- б) общеучебные действия;
- в) оценочные действия;
- г) действия постановки и решения проблем.

18. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени ООО должна быть построена на основе базовых национальных ценностей российского общества таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество. Какая из ценностей пропущена?

- а) любовь
- б) здоровье
- в) счастье
- г) общение

19. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО должна (выбрать лишнее):

- а) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;
- б) ориентировать образовательный процесс на оценку предметных знаний;
- в) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- г) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);

20. В соответствии с требованиями ФГОС ООО составляющей итоговой оценки выпускника основной школы является оценка за выполнение и защиту проекта. Определите тип (типы) данного проекта:

- а) индивидуальный;
- б) социальный;
- в) групповой;
- г) игровой.

21. Выберите аспекты коммуникативных УУД:

- а) планирование учебного сотрудничества;
- б) владение монологической и диалогической формами речи;
- в) управление поведением партнёра;
- г) установление причинно- следственных связей;
- д) прогнозирование.

22. Укажите верное определение рабочей программы:

- а) Рабочая программа позволяет в полной мере учесть и отразить национально-региональный компонент (с учетом специфики преподаваемого учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)), авторский замысел педагога, возможности методического, информационного, технического обеспечения учебного процесса, уровень подготовки обучающихся, специфику обучения в конкретном образовательном учреждении.

б) Рабочая программа — это учебная программа, разработанная авторами УМК на основе Примерной программы для конкретного образовательного учреждения и определённого класса (группы), имеющая изменения и дополнения в содержании, последовательности изучения тем, количестве часов, использование организационных форм обучения и т.п.

в) рабочая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте общего образования. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий, даются общие рекомендации методического характера.

23. К кадровым условиям введения и реализации ФГОС ООО не относится:

- а) повышение квалификации педагогических работников и руководителей образовательных учреждений;
- б) разработка рекомендаций для педагогических работников по организации внеурочной деятельности;
- в) создание программы саморазвития педагога;
- г) обеспечение преемственности по отношению к начальной ступени общего образования;
- д) оказание постоянной научно-методической и информационной поддержки педагогам.