

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ»)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора от 02.04.2019 № 22

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации

**Актуальные вопросы преподавания учебных дисциплин «Русский язык» и  
«Литература» в системе среднего профессионального образования**

**Категория слушателей:** педагогические работники профессиональных образовательных организаций, осуществляющие подготовку обучающихся по учебным дисциплинам «Русский язык» и «Литература».

**Уровень квалификации:** не ниже 5 уровня

**Объем:** 36 часов

**Форма обучения:** очно-заочная

**Организация обучения:** 6 дней, одновременно.

г. Иркутск, 2019 г

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рассмотрена на заседании Кафедры технологий обучения и воспитания протокол от 24.03.2019 г. № 2

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рекомендована к утверждению на заседании Научно-методического совета Регионального института кадровой политики протокол от 29.03.2019 № 1

Разработчики программы: Пятибратова Наталья Владимировна, заведующая по сопровождению ПОО Байкальско-Иркутской территории.

Рецензенты: Казазаева Марианна Алексеевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и методики Педагогического института ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применениями организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
- Письмо Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»;
- Устав ГАУ ДПО ИО «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования»;
- Положение о разработке и реализации дополнительным профессиональных программ.

### 1.2. Содержания программы разрабатывалось с учетом:

- профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08 сентября 2015 года № 608н);

### 1.3. Область применения программы.

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации педагогических работников профессиональных образовательных организаций, осуществляющих подготовку обучающихся по освоению учебных дисциплин «Русский язык» и «Литература».

1.4. К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное или (и) высшее профессиональное образование.

1.5. Цель и планируемые результаты освоения программы: совершенствование профессиональных компетенций преподавателей русского языка и литературы, ведущих преподавание в образовательных организациях среднего профессионального образования (СПО) в соответствии с профессиональным стандартом.

Виды деятельности/ трудовые функции	Профессиональные компетенции	Уметь	Знать
1	2	4	5
Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ	ПК 1 Выполнять требования по проведению учебных занятий по учебным дисциплинам «Русский язык» и «Литература».	Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства	Локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса. Требования ФГОС СПО, требования ФГОС СОО,

профессиональног о обучения, СПО и(или) ДПП		обучения и образовательные технологии, учитывать особенности преподаваемых учебных дисциплин «Русский язык» и «Литература».	содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий по русскому языку и литературе. Роль преподаваемых учебных дисциплин «Русский язык» и «Литература» в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) СПО.
	ПК 2. Осуществлять руководство и контроль проектной, исследовательской деятельностью обучающихся по учебным дисциплинам «Русский язык» и «Литература».	Консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских работ, контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских работ.	Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной обучающихся, методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности.
	ПК 3 Осуществлять текущий контроль, оценку динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебных дисциплин «Русский язык» и «Литература».	Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях, успехи и затруднения в освоении программы учебных дисциплин «Русский язык» и «Литература», определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания.	Локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса. Требования ФГОС СПО, требования ФГОС СОО, содержание примерных или типовых образовательных программ.
Педагогический контроль и оценка	ПК 4 Осуществлять	Использовать педагогически	Методик

<p>освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации.</p>	<p>контроль и оценку результатов освоения учебных дисциплин «Русский язык» и «Литература».</p>	<p>обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки. Анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность.</p>	<p>разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания.</p>
	<p>ПК 5 Осуществлять оценку освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии.</p>	<p>Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки. Анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность.</p>	<p>Законодательство Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам СПО.</p>
<p>Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин</p>	<p>ПК 6 Осуществлять разработку и обновление учебно-методического</p>	<p>Анализировать примерные ( типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и</p>	<p>Требования ФГОС СПО, ФГОС СОО, содержание примерных ( типовых) программ (при</p>

(модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	обеспечения учебных дисциплин «Русский язык» и «Литература», в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения.	учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы учебных занятий, оценочные средства и другие методические материалы по учебным дисциплинам «Русский язык» и «Литература».	наличии), учебников, учебных пособий. Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной документации.
	ПК 7 Выполнять планирование занятий по учебным дисциплинам «Русский язык» и «Литература».	Взаимодействовать при разработке рабочей программы со специалистами, преподающими смежные учебные дисциплины. Вести учебную, планирующую документацию. Разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы учебных занятий, оценочные средства и другие методические материалы по учебным дисциплинам «Русский язык» и «Литература».	Возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации. Современное состояние области знаний в учебных дисциплинах «Русский язык» и «Литература». Требования ФГОС СПО, ФГОС СОО, содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий. Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения

1.6.Форма обучения: очно-заочная.

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### 2.1. Учебный план по очно-заочной форме обучения 36 часов

№	Наименование раздела, дисциплины	всего часов	в том числе			
			Лекции	Практич. занятия	Сам. работа	Форма аттестации
	<b>Модуль 1.</b>					
<b>1.</b>	<b>Нормативные основы преподавания русского языка и литературы в профессиональных образовательных организациях</b>	<b>4</b>				
1.1	ФГОС СОО и требования к результатам освоения основной образовательной программы СОО. Проекты концепций школьного филологического образования.	2				
1.2	Компетентностный подход в современном образовании и его реализация в преподавании русского языка и литературы.	2				
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Современное содержание преподавания русского языка и литературы.</b>	<b>20</b>				<b>зачет</b>
2.1	Требования к рабочей программе по учебным дисциплинам «Русский язык», «Литература»	2				
2.2	Вопросы преемственности в преподавании русского языка и литературы на разных уровнях образования.	2				
2.3	Особенности содержания учебных дисциплин «Русский язык», «Литература».	4				
2.4	Учебно-методическое обеспечение преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях системы СПО.	4				
2.5	Культура речи и ее место в системе преподавания русского языка и литературы.	2				
2.6	Развитие устной и письменной речи обучающихся как метапредметный результат образования.	2				
2.7	Оценка образовательных результатов по учебным дисциплинам «Русский язык» и «Литература»	4				

3.	<b>Модуль 3. Применение ИКТ в преподавании учебных дисциплин «Русский язык» и «Литература»</b>	<b>10</b>				зачет
3.1	Особенности организации учебной деятельности в процессе изучения русского языка и литературы.	2				
3.2	Использование личностно-ориентированных педагогических технологий в процессе преподавания русского языка и литературы.	2				
3.3.	Электронные средства поддержки образовательного процесса преподавания русского языка и литературы. Методика работы с электронными учебниками	4				
3.4.	Проектная деятельность на занятиях русского языка и литературы	2				
<b>ИТОГО</b>						<b>зачет</b>
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>16</b>				

### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

3.1.Для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предусмотрены *очно-заочная* форма обучения.

3.2.Календарные сроки реализации ДПП устанавливаются институтом в соответствии с потребностями слушателей на основании плана-графика или договора возмездного оказания услуг.

3.3.Срок освоения ДПП повышения квалификации по очно-заочной форме обучения составляет **36 часов**, программа может быть реализована в течение 6 дней (по 6 часов в день).

3.4.Реализация ДПП очно-заочной форме обучения при объеме 36 часов:

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	всего часов/в т.ч.СРС	1 неделя							
1	<b>Модуль 1. Нормативные основы преподавания русского языка и литературы в профессиональных образовательных организациях</b>	4/2								
2	<b>Модуль 2. Современное содержание преподавания русского языка и литературы.</b>	20/8								
3	<b>Модуль 3. Современные технологии и средства обеспечения преподавания русского языка и литературы.</b>	10/2								
	<b>Итоговая аттестация</b>	2/0								
	<b>Итого</b>	<b>36</b>								<b>36</b>
		аудиторные занятия								
										самостоятельная работа слушателей

#### 4. ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ, РАЗДЕЛОВ

Наименование модулей, разделов 1	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа слушателей 2	Объем часов 3
<b>1. Нормативные основы преподавания русского языка и литературы в профессиональных образовательных организациях.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	<p><b>ФГОС СОО и требования к результатам освоения основной образовательной программы СОО.</b> Основные положения ФГОС СОО. Содержание предметной области «Филология». Требования ФГОС СОО к предметным результатам изучения предмета «Русский язык» и «Литература» (базовый и углубленный уровень). Перспективы развития филологического образования в РФ. Русский язык и литература как основа духовно-нравственного, патриотического и эстетического воспитания.</p> <p><b>Компетентностный подход в современном образовании и его реализация в преподавании русского языка и литературы.</b> Компетентностный подход в преподавании. Понятие компетенция. Ключевые компетенции: определение, классификация, структура и содержание. Направления реализации компетентностного подхода в современном образовании. Языковая компетенция, способы ее формирования и развития средствами русского языка и литературы. Читательская компетенция. Направления и средства формирования читательской компетенции. Работа с текстом как основа формирования коммуникативных умений и навыков. Использование русского языка в профессиональных целях (в соответствии с образовательной областью).</p>	
	<p><b>Лекция 1</b> Компетентностный подход в современном образовании и его реализация в преподавании русского языка и литературы</p>	<b>2</b>
	<p><b>Самостоятельная работа № 1</b> Сделать анализ ФГОС СОО и обозначить основные требования к освоению основной образовательной программы.</p>	<b>2</b>
<b>2. Современное содержание преподавания русского языка и литературы</b>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Тема 1 Требования к рабочей программе по учебным дисциплинам «Русский язык», «Литература».</b> Понятие рабочей программы и необходимость ее разработки. Нормативно-правовые документы, необходимые для составления рабочей программы. Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения программ по русскому языку и литературе в рамках основного и среднего общего образования как основа для обеспечения непрерывности образования.</p> <p><b>Тема 2 Вопросы преемственности в преподавании русского языка и литературы на разных уровнях образования.</b> Преемственность в содержании программ и учебников для основной школы и образовательных организаций системы СПО. Специфика преподавания</p>	<b>20</b>

русского языка и литературы в образовательных организациях, обучающих студентов с разным уровнем подготовки.

**Тема 3 Особенности содержания учебных дисциплин «Русский язык», «Литература».** Русский язык как общеобразовательная дисциплина. Цели обучения русскому языку в соответствии с ФГОС СОО. Основные содержательные линии предмета «Русский язык». Характеристика основных содержательных линий в соответствии с профилем профессионального образования. Литература как общеобразовательная дисциплина. Компоненты содержания литературного образования. Критерии отбора литературных произведений. Литературная классика и современная литература в системе литературного образования. Изучение современной литературы в образовательных организациях системы СПО.

**Тема 4 Учебно-методическое обеспечение преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях системы СПО.** Учебно-методические средства преподавания русского языка в системе СПО. Учебник русского языка как основное средство обучения и его роль в формировании функционально грамотной личности. Дополнительные учебно-методические средства: сборники упражнений, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.), информационно-коммуникативные средства; экранно-звуковые пособия и др. Анализ учебно-методических комплектов по русскому языку для системы СПО. Анализ существующих программ, учебников, учебных пособий, учебно-методических комплексов, обеспечивающих изучение курса «Русский язык», «Литература» в образовательных организациях системы СПО с точки зрения реализации в них содержания ФГОС СОО и отражения специфики преподавания дисциплин в образовательных организациях системы СПО. Требования к методическому аппарату учебник «Русский язык», «Литература» для образовательных организаций системы СПО..

**Тема 5 Культура речи и ее место в системе преподавания русского языка и литературы.** Понятие культуры речи в контексте современного состояния русского языка. Основные признаки культуры речи как языковедческой дисциплины. Нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи.

	<p><b>Тема 6 Развитие устной и письменной речи обучающихся как метапредметный результат образования.</b> Формы речевой деятельности обучающихся в процессе изучения русского языка и литературы. Сочинение как ведущая форма письменной работы в процессе изучения русского языка и литературы. Работа по подготовке к написанию сочинений разных видов и жанров на занятиях по русскому языку и литературе. Требования к устной речи обучающихся в процессе учебной деятельности, в частности, на занятиях по русскому языку и литературе. Актуальные проблемы развития связной письменной речи обучающихся.</p> <p><b>Тема 7 Оценка образовательных результатов по учебным дисциплинам «Русский язык» и «Литература».</b> Текущий, промежуточный и итоговый контроль достижения предметных результатов. Формы и методы текущего контроля. Формы и методы промежуточного и итогового контроля в профессиональных образовательных организациях. Подготовка к написанию итогового сочинения. Государственная итоговая аттестация в школах и в учреждениях СПО (ЕГЭ, ГИА). Структура и содержание контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по русскому языку. Особенности подготовки к ЕГЭ по русскому языку и литературе.</p>	
	<p><b>Лекция 1</b> Вопросы преемственности в преподавании русского языка и литературы на разных уровнях образования</p> <p><b>Лекция 2</b> Особенности содержания учебных дисциплин «Русский язык», «Литература». Русский язык как общеобразовательная дисциплина</p> <p><b>Лекция 3</b> Культура речи и ее место в системе преподавания русского языка и литературы</p> <p><b>Лекция 4</b> Развитие устной и письменной речи обучающихся как метапредметный результат образования</p> <p><b>Лекция 2</b> Оценка образовательных результатов по учебным дисциплинам «Русский язык» и «Литература»</p>	
	<p><b>Практические занятия</b> 1. Анализ учебно-методических комплектов по русскому языку для системы СПО.</p>	<b>2</b>
	<p><b>Самостоятельная работа</b> 1. Подготовить анализ рабочей программы по русскому языку и литературе с требованиями основных локальных актов ПОО. 2. Подготовить характеристику основных содержательных</p>	<b>8</b>

	<p>линей учебной дисциплины «Русский язык» в соответствии с профилем профессионального образования</p> <p>3. Разработать требования к учебно-методическому обеспечению по русскому языку и литературе.</p> <p>4. Создать презентацию «Современные средства оценивания результатов».</p>	
	<p><b>Промежуточная аттестация:</b> зачет по итогам выполненного теста</p>	
<p><b>3. Применение ИКТ в преподавании учебных дисциплин «Русский язык» и «Литература»</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Тема 1 Особенности организации учебной деятельности в процессе изучения русского языка и литературы.</b> Трактовки понятия «учебная деятельность» и проблемы теории учебной деятельности. Общая структура учебной деятельности. Характеристика учебной задачи, способы решения учебной задачи; требования к учебной задаче; учебная задача и проблемная ситуация; этапы решения задачи в проблемной ситуации. Содержание учебной деятельности. Приемы активизации самостоятельной деятельности учащихся на занятиях по русскому языку и литературе.</p> <p><b>Тема 2 Использование личностно-ориентированных педагогических технологий в процессе преподавания русского языка и литературы.</b> Принципы деятельностного подхода в обучении. Общее понятие о развивающих рефлексивных технологиях. Понятие педагогической технологии и педагогической техники. Личностно ориентированные педагогические технологии. Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Использование данной технологии в преподавании русского языка и литературы. Кейс-технология. Особенности работы в рамках данной технологии. Особенности применения приемов технологии в работе с художественными текстами. Опыт работы преподавателей русского языка и литературы в новых условиях развития образования.</p> <p><b>Тема 3 Электронные средства поддержки образовательного процесса преподавания русского языка и литературы. Методика работы с электронными учебниками.</b> Современные технические средства обучения. Классификация электронных средств обучения. Внедрение электронных учебников в образовательный процесс. Дидактические и методические возможности электронных средств обучения. Особенности преподавания русского языка и литературы с применением средств ИТ. Методика работы с</p>	<p><b>10</b></p>

	электронными учебниками.	
	<b>Тема 4 Проектная технология на занятиях по русскому языку</b>	
	<b>Декция 1</b> Особенности организации учебной деятельности в процессе изучения русского языка и литературы.	2
	<b>Декция 2</b> Электронные средства поддержки образовательного процесса преподавания русского языка и литературы. Методика работы с электронными учебниками	2
	Проектная технология и ее место в учебном процессе. Алгоритм применения технологии: основные этапы, деятельность преподавателя и обучающихся на каждом этапе. Что такое проект. Виды проектов. Этапы работы над проектом. Рекомендации по работе над проектом.	
	<b>Практические занятия</b> 1. Применение современных образовательных технологий на занятиях русского языка и литературы (из опыта работы). 2. Разработать методические рекомендации для обучающихся СПО по созданию проекта.	4
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Разработать индивидуальный проект по заданным темам.	2
	<b>Промежуточная аттестация:</b> зачет по итогам выполненного теста	
	<b>Итоговая аттестация</b>	2
	<b>Всего:</b>	36

## 5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЕЙ

Формулировки заданий	вид контроля	кол-во часов	форма оценки
<b>Модуль 1. Нормативные основы преподавания русского языка и литературы в профессиональных образовательных организациях.</b>			
<b>СРС 1.1.</b> Сделать анализ ФГОС СОО и обозначить основные требования к освоению основной образовательной программы.	Текущий	2	
<b>Модуль 2. Современное содержание преподавания русского языка и литературы</b>			
<b>СРС 2.1:</b> Подготовить анализ рабочей программы по	Текущий	2	

русскому языку и литературе с требованиями основных локальных актов ПОО.			
<b>СРС 2.2:</b> Подготовить характеристику основных содержательных линий учебной дисциплины «Русский язык» в соответствии с профилем профессионального образования	Текущий	2	
<b>СРС 2.3:</b> Разработать требования к учебно-методическому обеспечению по русскому языку и литературе.	Текущий	2	
<b>СРС 2.4:</b> Создать презентацию «Современные средства оценивания результатов».	Текущий	2	
<b>Модуль 3. Применение ИКТ в преподавании учебных дисциплин «Русский язык» и «Литература»</b>			
<b>СРС 3.1:</b> Разработать индивидуальный проект по заданным темам.	Текущий	2	
всего		<b>12</b>	

## 6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### 6.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству слушателей;
- рабочее место преподавателя;
- доска аудиторная;
- мел или маркеры;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор (преподавательский);
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением (слушателей);
- экран;
- подключение к сети Интернет.

### 6.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

*Нормативно-правовые документы:*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего профессионального образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
4. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08 сентября 2015 года № 608н);

5. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

*Основные источники:*

1. Воителева Т.М. Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций (примерная). Одобрена ФИРО, 2015
2. Педагогика : учебник и практикум для СПО / под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. Слостёнина. — М.: Издательство Юрайт, 2016.
3. Компетентностный подход: Учебное пособие. –М.: Логос, 2012.
4. Основы обучения русскому языку : учебное пособие / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. - 390 с. - Библиогр.: с. 345 - 359 - ISBN 978-5-8353-2290-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219>
5. Селезнёва, Л.Б. Орфография и пунктуация русского языка: три способа писать без ошибок : учебное пособие / Л.Б. Селезнёва. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-2363-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463893>
6. Шеховцова, Т.С. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 143 с. : ил. - Библиогр.: с. 129-130 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254>

*Дополнительные источники:*

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования. - М.: ИЦ "Академия", 2014.
2. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования. - М.: ИЦ "Академия", 2013.
3. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: учеб. пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования. - М.: ИЦ "Академия", 2012.
4. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. - М.: ИЦ "Академия", 2015.
5. Гарькуша, О.Н. Профессиональное общение: учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / О.Н.Гарькуша. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2014.
6. Казакова В.Н., Казаков Ю.А. Методика преподавания русского языка для ссузов. – М.: Научная книга, 2009.
7. Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: Методическое пособие / О.Н.Крылова, И.В. Муштавинская. – СПб.: КАРО, 2014.
8. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч.; под ред. Г.А. Обернихиной. – М., 2014.
9. Литература: книга для преподавателя (базовый и профильный уровни): методическое пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования/ Г.А. Обернихина, Е.В. Мацыяка; под ред. Г.А. Обернихиной. – М., 2012.
10. Литература. Учебник для ссузов. Под ред. В.К. Сигова. – М., 2009.

11. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования – М.: Академия. – 2008.
12. Гладких, В.Г. Проблема творческого саморазвития педагога профессиональной школы/ В.Г.Гладких, И.А. Желтикова // Вестник ОГУ. – 2012. - №2.
13. Грязнова Г.А. Профессиональное общение: практикум: учебно-методическое пособие для студентов / Г.А. Грязнова, Л.П. Михальцова. – М.: изд-во «Перо», 2013.
14. Звонников В.И., Чельшкова М.Б. Оценка качества результатов обучения при аттестации.
15. Инновации в системе непрерывного профессионального образования: материалы IX междунар. науч.-метод. конф. преподавателей вузов, ученых и специалистов (3-4 апр. 2008 г.). Т.1. - Н. Новгород: ВГИПУ, 2008.
16. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. – СПб.: КАРО, 2005.
17. 6. Морева, Н. А. Современная технология учебного занятия / Н. А. Морева. – М.: Просвещение, 2007.
18. Наумова Т.А. Актуализация принципа преемственности в системе литературного образования // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2010.
19. Олешков М.Ю. Современные образовательные технологии: учебное пособие. — Нижний Тагил: НТГСПА, 2011.
20. Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. Высш. И сред. Уч. Заведений / под. Ред. С.А.Смирнова. -6-е изд., переаб. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
21. Попов В.А. Образовательные программы и элективные курсы компетентностного подхода. – М.: Ленанд, 2014.
22. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы НПО и СПО / Е.С.
23. Антонова, Т.М. Воителява. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2015.
24. Соответствие нормативной базы образовательного учреждения с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов НПО И СПО. Сборник документов «В помощь руководителям, преподавателям и мастерам производственного обучения ОУ НПО и СПО» сост.: Травкина Н.Н., Агищева Т.И., Каруна Т.А., Трутаева Л.А., Пыжова Т.В., Павленко В.Н.
25. Курск: Изд-во ООО «Учитель», 2012 г.
26. Сосновская И.В. Современные проблемы изучения и преподавания литературы. Сборник научных и методических трудов. // Выпуск 9.; Иркутск, 2008.
27. Технологии обучения взрослых: Монография / Науч. ред. Е.В. Василевская. – М.: ФГАОУ АПК и ППРО, 2015.
28. Современные средства оценивания результатов обучения: Учебное пособие /Сост. Е.В.Телеева, Шадринск: Изд-во Шадрин. пединст-та, 2009.

*Интернет-источники:*

- 1.Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
2. Интернет-портал Министерства образования и науки РФ .
3. Культура письменной речи.
4. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
5. Ланин Б.А. ФГОС: обновление содержания литературного образования. [Электронный ресурс]:  
<http://www.vgf.ru/Portals/>.
6. Федеральный портал «Российское образование».

7. Шадриков В.Д. Базовые компетенции педагогической деятельности. [Электронный ресурс]: [http://www.orenipk.ru/rmo\\_2009/rmo-pred-2008/geo/geo\\_bas\\_komp.html](http://www.orenipk.ru/rmo_2009/rmo-pred-2008/geo/geo_bas_komp.html).
8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. [Электронный ресурс]: <http://минобрнауки.рф>.
9. Модернизация профессионального образования. [Электронный ресурс]: <http://edu.rosuprava.ru/tezis/450>.
10. Портал «Образование на русском». [Электронный ресурс]: <https://pushkininstitute.ru/>
11. Курс «Практическая методика преподавания литературы с использованием ИКТ в рамках Года литературы РФ». [Электронный ресурс]: [https://pushkininstitute.ru/school/external\\_courses/64](https://pushkininstitute.ru/school/external_courses/64).

### **6.3. Организация образовательного процесса**

Каждый слушатель имеет доступ к сети Интернет, к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронной библиотеке «Библиоклуб».

Программа обеспечивается учебно-методическим комплексом и материалами по всем дисциплинам (модулям).

Каждый слушатель обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине (модулю) (включая электронные базы периодических изданий).

Внеаудиторная работа слушателей сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, выполнение аттестационной, проектной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

#### **6.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, высшее базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

## **7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Форма итоговой аттестации – зачет.

7.1. Освоение ДПП повышения квалификации заканчивается итоговой аттестацией слушателей. Лицам, успешно освоившим ДПП повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

7.2. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть ДПП и (или) отчисленным из института, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному институтом.

7.3. По результатам итоговой аттестации по программе повышения квалификации слушатель имеет право подать письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения итоговых аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового аттестационного испытания.

7.4. Вид итоговой аттестация по программе повышения квалификации: **тестирование.**

7.5. Критерии оценки результатов

Отметки по двухбалльной системе: зачтено/не зачтено

## 8. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки	Вид задания
<p>ПК 1 Выполнять требования по проведению учебных занятий по учебным дисциплинам «Русский язык» и «Литература».</p> <p>ПК 2. Осуществлять руководство и контроль проектной, исследовательской деятельностью обучающихся по учебным дисциплинам «Русский язык» и «Литература».</p> <p>ПК 3 Осуществлять текущий контроль, оценку динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебных дисциплин «Русский язык» и «Литература».</p> <p>ПК 4 Осуществлять контроль и оценку результатов освоения учебных дисциплин «Русский язык» и «Литература».</p> <p>ПК 5 Осуществлять оценку освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии.</p> <p>ПК 6 Осуществлять разработку и</p>	<p>Ответы на задания теста</p>	<p>- «зачтено» - тестовое задание – правильно выполненных ответов более 70%; ответы на вопросы и выполненные задания показывают полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций).</p> <p>- «не зачтено» – тестовое задание – правильно выполненных ответов менее 70%; ответы на вопросы и выполненные задания не показывают полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций).</p>	<p>тестирование</p>

<p>обновление учебно-методического обеспечения учебных дисциплин «Русский язык» и «Литература», в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения. ПК 7 Выполнять планирование занятий по учебным дисциплинам «Русский язык» и «Литература».</p>			
---	--	--	--