

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ»)
КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора от 02.04.2019 № 22

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ
С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС (по уровням образования)**

Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций
Уровень квалификации: не ниже 5 уровня квалификации
Объем: 72 часа
Форма обучения: очная, очно-заочная
Организация обучения: единовременно, 2 недели

г. Иркутск, 2019

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рассмотрена на заседании Кафедры технологий обучения и воспитания протокол от 24.03.2019 г. № 2

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рекомендована к утверждению на заседании Научно-методического совета Регионального института кадровой политики протокол от 29.03.2019 № 1

Разработчик программы:

Васильев Роман Витальевич, старший преподаватель кафедры профессионального образования

Рецензент:

Мащенко Оксана Николаевна, заместитель директора по учебной работе ГАПОУ ИО «Черемховский педагогический колледж», кандидат педагогических наук

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «О утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

– Письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;

– Письмо Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»;

– Устав института.

1.1. Содержание программы разрабатывалось с учетом:

– профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н).

1.2. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для педагогических работников общеобразовательных организаций.

1.3. Требования к слушателям

К освоению программы допускаются лица, имеющие:

– среднее профессиональное образование или высшее образование.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы:

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС:

ОТФ	Профессиональные компетенции	Умения	Знания
1	2	4	5
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК 1. Планирование и проведение учебных занятий	<p>Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть ИКТ-технологиями;</p> <p>Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом</p>	<p>История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p> <p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <p>Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</p> <p>Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства <i>(в рамках темы 1)</i></p> <p>Нормативные документы по вопросам обучения</p>

		возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	и воспитания детей и молодежи (<i>в рамках темы 2</i>) Конвенция о правах ребенка (<i>в рамках темы 2</i>) Трудовое законодательство (<i>в рамках темы 2</i>)
	ПК 2. Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Использовать различные методики для анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Способы оценки результатов обучения обучающимися
	ПК 3. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Пути достижения образовательных результатов

1.5. Форма обучения: очно-заочная.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2.1. Учебный план по очно-заочной форме обучения

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	всего часов	в том числе			форма аттестации
			аудиторные занятия		СРС	
			лекции	практич. занятия		
1.	Государственная политика в области образования	6	2	2	2	-
2.	Правовые основы профессиональной деятельности	6	2	-	4	-
3.	Планирование и проведение учебных занятий	18	6	4	8	-
4.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	24	8	4	12	-
5.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	16	2	6	8	-
Итоговая аттестация		2	-	-	-	зачет
Итого		72	20	16	34	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

3.1. При реализации ДПП по очно-заочной форме обучения¹ рекомендуется использовать календарный учебный график, представленный ниже. Вместе с тем, учебный график может быть спланирован с учетом пожеланий заказчика образовательных услуг.

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	всего часов/в т.ч. СРС	1 неделя				2 неделя				
1	Государственная политика в области образования	6/2	4								
			2								
2	Правовые основы профессиональной деятельности	6/2		4							
				2							
3	Планирование и проведение учебных занятий	18/8			6	4			8		

¹ При реализации ДПП по очно-заочной форме обучения рекомендуется использовать представленный календарный учебный график. Вместе с тем, учебный график может быть спланирован с учетом пожеланий заказчика образовательных услуг.

4	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	24/12				4	8			6	6		
5	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	16/8						8				8	
Итоговая аттестация		2											2
ИТОГО		72/34											



аудиторные занятия



самостоятельная работа слушателей

4. ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН, МОДУЛЕЙ, РАЗДЕЛОВ

Наименование модулей, разделов	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа слушателей	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Государственная политика в области образования	Лекции: 1.1. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации 1.2. Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации 1.3. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи 1.4. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования 1.5. Законодательство о правах ребенка	2
	Практические занятия: Подготовка аннотированного списка нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	2
	Самостоятельная работа слушателей	2
Тема 2. Правовые основы профессиональной деятельности	Лекции: 2.1. Трудовое законодательство	2
	Самостоятельная работа слушателей	4
УД 3. Планирование и проведение учебных занятий	Лекции: 2. 3. 3.1. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества 3.2. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики 3.3. Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях 3.4. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	6
	Практические занятия: Разработка и защита мультимедийной презентации «Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий»	4
	Самостоятельная работа слушателей	8

УД 4. Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Лекции: 4.1. Методики для анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению	8
	Практические занятия: Разработка чек-листа по оценке эффективности учебного занятия	4
	Самостоятельная работа слушателей	12
УД 5. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Лекции: 5.1. Методы контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	2
	Практические занятия: Разработка теста по преподаваемому предмету	6
	Самостоятельная работа слушателей	8
	Итоговая аттестация	<i>зачет</i>
		Всего: <i>72 часа, в т.ч. 34 часа СРС</i>

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЕЙ

Формулировки заданий	вид контроля	кол-во часов	форма оценки
Разработка мультимедийной презентации «Права ребенка в Российской Федерации»	текущий	2	зачет
Анализ профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	текущий	4	зачет
Разработка элемента урока (внеурочного занятия) с применением ИКТ-технологий	текущий	8	зачет
Выполнение самостоятельных заданий: 1. Докажите, почему ни один метод обучения не может использоваться как универсальный. 2. Выберите какой-либо учебный фильм и подумайте, какими методами можно организовать обучение, используя содержание этого фильма. 3. Проведите наблюдение урока (реального или записанного на видео) и укажите, какими методами обучения пользуется учитель. Дайте оценку целесообразности их выбора и эффективности использования	текущий	12	зачет
Разработка теста в электронной оболочке	текущий	8	зачет
ВСЕГО:		34	

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству слушателей;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор (преподавательский);
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением (слушателей).

6.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н).

Основные источники:

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие/И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 144 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>;

2. Педагогические технологии: учебник: в 2 ч / ред. Е.Г. Речицкая. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. - Ч. 1. - 288 с. - (Коррекционная

педагогика). - ISBN 978-5-691-01735-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58324>;

3. Чельшева, И.В. Теория и методика развития социальной активности школьников с использованием элементов медиаобразования: учебное пособие / И.В. Чельшева, В.С. Шаповалова, Е.В. Мурюкина; под ред. И.В. Чельшевой. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 138 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9374-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496773>;

6.3. Организация образовательного процесса

Каждый слушатель имеет доступом к сети Интернет, к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронной библиотеке «Библиоклуб».

Программа обеспечивается учебно-методическим комплексом и материалами по всем дисциплинам (модулям).

Каждый слушатель обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине (модулю) (включая электронные базы периодических изданий).

Внеаудиторная работа слушателей сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, самостоятельную работу слушателей.

6.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, высшее базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

7.1. Освоение ДПП повышения квалификации заканчивается итоговой аттестацией слушателей. Лицам, успешно освоившим ДПП повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

7.2. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть ДПП и (или) отчисленным из института, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному институтом.

По результатам итоговой аттестации по программе повышения квалификации слушатель имеет право подать письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения итоговых аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового аттестационного испытания.

7.3. Вид итоговой аттестация по программе повышения квалификации: зачет в форме тестирования.

7.4. Критерии оценки результатов

«зачтено» – ответы на вопросы и выполненные задания показывают полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций).

«не зачтено» – ответы на вопросы и выполненные задания не показывают полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций).

8. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки	Вид задания
<p>ПК 1. Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>ПК 2. Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>ПК 3. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	Результаты ответов на вопросы и задания теста	<p>«зачтено» – правильно выполненных ответов более 70%; ответы на вопросы и выполненные задания показывают полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций).</p> <p>- «не зачтено» правильно выполненных ответов менее 70%; ответы на вопросы и выполненные задания не показывают полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций).</p>	тестирование

9. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Перечень примерных вопросов к зачету (в форме тестирования):

1. Определение понятий «метод обучения», «прием», «средство обучения».
2. Подходы к классификации методов обучения?
3. Общие подходы к выбору методов обучения?
4. Назовите основные формы организации учебной работы в современной школе.
5. Дайте характеристику классно-урочной системы.
6. Какие основные цели стоят перед каждым уроком?
7. Какому виду обучения соответствует следующая структура урока:
 - возникновение ситуации, постановка вопроса;
 - выдвижение предположений;
 - анализ предположений;
 - обоснование предположений;
 - доказательство предположений;
 - проверка правильности и применение?
- а) традиционное обучение; б) эклективное обучение; в) программированное обучение; г) проблемное обучение.
8. Этот метод предполагает изложение содержания учебного материала в доступной форме, занимательно и эмоционально:
 - а) лекция; б) рассказ; в) беседа; г) убеждение.

9. Эти дидактические методы – упражнения, лабораторные опыты – относятся к группе:
- а) словесные методы; б) наглядные методы; в) практические методы; г) методы организации деятельности и формирования опыта поведения; д) методы формирования сознания.
10. Какое первоначальное значение имело слово «урок»?
- а) то, из чего можно сделать выводы; б) форма обучения; в) работа, заданная на определенный срок; д) учебное задание.
11. Какие из перечисленных способов являются методами обучения?
- а) рассказ; б) упражнение; в) демонстрация; г) формирование сознания; д) организации деятельности и формирования опыта поведения.
12. Какие способы относятся к группе методов организации деятельности и формирования опыта поведения:
- а) беседа; б) воспитывающая ситуация; в) урок; г) рассказ; д) упражнение.
13. Определите тип урока, имеющего следующую структуру:
- Организационная часть (1 мин.);
 - Проверка домашнего задания – фронтальный опрос (10 мин.);
 - Разбор нового материала (20 мин.);
 - Закрепление нового материала (7 мин.);
 - Домашнее задание (2 мин.);
- а) урок усвоения новых знаний; б) комбинированный урок; в) урок образования понятий, установления законов, правил; г) урок применения полученных знаний.
14. Этот дидактический метод предполагает устное изложение учебного материала, отличающееся большой емкостью, сложностью логических построений, образов, доказательств и обобщений:
- а) лекция; б) рассказ; в) беседа; г) убеждение.
15. Способ упорядоченного взаимодействия педагогов и воспитанников, направленного на решение задач образования, воспитания и развития в процессе обучения:
- а) метод воспитания; б) метод обучения; в) форма воспитания; г) средство воспитания.
16. Дополнительный способ работы, направленный на повышение эффективности метода обучения, часть метода:
- а) прием обучения; б) принцип обучения; в) средство обучения; г) форма воспитания.
17. То, что используется в процессе обучения для повышения его эффективности:
- а) прием обучения; б) принцип обучения; в) средство обучения; г) форма воспитания.
18. Устное изложение учебного материала, отличающееся большой емкостью информации, большой сложностью логических построений, концентрированностью образов, доказательств и обобщений:
- а) рассказ; б) беседа; в) лекция; г) семинар; д) диспут.
19. Устное повествование, изложение учебного материала:
- а) рассказ; б) беседа; в) лекция; г) семинар; д) диспут.
20. Разговор учителя и учеников, организуемый с помощью продуманной системы вопросов, постепенно подводящий учеников к усвоению цепочки фактов, нового понятия или закономерности:
- а) рассказ; б) беседа; в) лекция; г) семинар; д) диспут.
21. Способ, применяемый тем, кто учит (воспитывает) чему-либо(что-либо), для совершенствования навыков в чем-либо:
- а) внушение; б) упражнение; в) поощрение; г) пример; д) контроль.
22. Лабораторные опыты относятся к методам обучения:
- а) словесным; б) наглядным; в) практическим; г) проверки и оценки; д) проблемное

изложение.

23. Особый вид фронтальной, групповой и индивидуальной учебной деятельности учащихся, осуществляемой под руководством, но без непосредственного участия учителя, характеризующийся большой активностью протекания познавательных процессов, который может выполняться как на уроке, так и во внеурочное время:

а) фронтальный опрос; б) самостоятельная работа; в) групповая работа; г)

факультатив.

24. Познание от частного к общему:

а) рефлексия; б) дедукция; в) индукция; г) репродукция; д) эвристика.

25. Познание от общего к частному:

а) рефлексия; б) дедукция; в) индукция; г) репродукция; д) эвристика.

26. Активное восприятие, запоминание сообщаемой информации и ее воспроизведение:

а) повторение; б) закрепление; в) репродукция; г) дискуссия.