

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ»)
КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора от 02.04.2019 № 22

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В
СИСТЕМЕ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В СООТВЕТСТВИИ С
ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС**

Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций

Уровень квалификации: не ниже 5 уровня

Объем: 72 часа

Форма обучения: очная, очно-заочная

Организация обучения: единовременно, 2 недели

г. Иркутск, 2019

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рассмотрена на заседании Кафедры технологий обучения и воспитания протокол от 24.03.2019 г. № 2

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рекомендована к утверждению на заседании Научно-методического совета Регионального института кадровой политики протокол от 29.03.2019 № 1

Разработчик программы:

Васильев Роман Витальевич, старший преподаватель кафедры профессионального образования

Рецензент:

Машенко Оксана Николаевна, заместитель директора по учебной работе ГАПОУ ИО «Черемховский педагогический колледж», кандидат педагогических наук

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «О утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
- Письмо Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»;
- Устав института.
- Положение о разработке и реализации дополнительным профессиональных программ.

1.1. Содержание программы разрабатывалось с учетом:

- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н).

1.2. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для педагогических работников общеобразовательных организаций.

1.3. Требования к слушателям

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное образование или высшее образование.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы:

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по организации воспитательного пространства в системе работы классного руководителя в соответствии с требованиями ФГОС:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Умения	Знания
1	2	4	5
Воспитательная деятельность в начальном общем образовании; основном общем образовании; среднем общем образовании	ПК 1. Организация воспитательного пространства в соответствии с федеральными нормативными документами, локальными актами образовательной организации	Использовать нормативно-правовые акты в профессионально-педагогической деятельности.	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
	ПК 2. Проектирование и реализация воспитательных программ	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.	Теорию, принципы построения и функционирования образовательных (педагогических/воспитательных) систем, роль и место образования (воспитания) в жизни личности и общества
	ПК 3. Использование современных, в том числе интерактивных, форм, методов и технологий воспитательной работы	Владеть формами, методами, технологиями организации воспитательной работы Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

1.5. Форма обучения: очно-заочная.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2.1. Учебный план по очно-заочной форме обучения

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	всего часов	в том числе		СРС	форма аттестации
			аудиторные занятия			
			лекции	практич. занятия		
I.	Нормативно-правовые основы организации воспитательного пространства образовательной организации	12	4	4	4	зачет
II.	Теоретические основы организации воспитательного пространства образовательной организации	18	6	6	6	зачет
III.	Современные воспитательные технологии	40	12	16	12	зачет
Итоговая аттестация		2				зачет
Итого:		72	22	26	22	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

3.1. При реализации ДПП по очно-заочной форме обучения¹ рекомендуется использовать календарный учебный график, представленный ниже. Вместе с тем, учебный график может быть спланирован с учетом пожеланий заказчика образовательных услуг.

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	всего часов/в т.ч. СРС	1 неделя							2 неделя			
1	Нормативно-правовые основы организации воспитательного пространства образовательной организации	12/4	8							4			
2	Теоретические основы организации воспитательного пространства образовательной организации	18/6		6	6					6			
3	Современные воспитательные технологии	40/12				6	6	8	8			6	6
Итоговая аттестация		2											2
ИТОГО													



аудиторные занятия



самостоятельная работа слушателей

¹ При реализации ДПП по очно-заочной форме обучения рекомендуется использовать представленный календарный учебный график. Вместе с тем, учебный график может быть спланирован с учетом пожеланий заказчика образовательных услуг.

4. ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ, РАЗДЕЛОВ

Наименование модулей, разделов	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа слушателей	Объем часов
1	2	3
1. Нормативно-правовые основы организации воспитательного пространства образовательной организации	Содержание учебного материала:	12
	1.1. Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	
	1.2. Нормативно-правовые документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)	
	Лекции: Нормативно-правовое обеспечение профессионально-педагогической деятельности. Нормативные акты по правам ребенка, законодательные акты в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования Нормативно-правовые документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)	4
	Практические занятия: Анализ профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	4
	Самостоятельная работа слушателей	4
2. Теоретические основы организации воспитательного пространства образовательной организации	Промежуточная аттестация (в форме тестирования)	<i>зачет</i>
	Содержание учебного материала	18
	2.1. Теория, принципы построения и функционирования образовательных (педагогических/воспитательных) систем, роль и место образования (воспитания) в жизни личности и общества	
	Лекции: Теория и практика проектирования и реализации воспитательных программ Культурные, половозрастные и индивидуальные особенности детей	6
	Практические занятия: Анализ программы воспитательной работы	6
	Самостоятельная работа слушателей	6
	Промежуточная аттестация (по результатам выполненной практической работы)	<i>зачет</i>
3. Современные воспитательные технологии	Содержание учебного материала	
	3.1. Формы, методы, технологии организации воспитательной работы 3.2. Методы вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания	40

	3.3. Технологии развития мотивации обучающихся у учебной, внеучебной деятельности	
	Лекции: Методика воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	12
	Практические занятия: Разработка сценария учебного занятия (внеурочного мероприятия) с применением современных воспитательных технологий	16
	Самостоятельная работа слушателей	12
	Промежуточная аттестация (по результатам выполненных практических работ)	зачет
	Итоговая аттестация	зачет
	Всего:	72 часа

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЕЙ

Формулировки заданий	вид контроля	кол-во часов	форма оценки
Разработка предложений по внесению изменений в локальные нормативные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)	текущий	4	зачет
Написание эссе по теме «Роль и место образования (воспитания) в жизни личности и общества»	текущий	6	зачет
Разработка элемента урока (внеурочного занятия) с применением ИКТ-технологий	текущий	12	зачет
ВСЕГО:		22	

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству слушателей;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор (преподавательский);
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением (слушателей).

6.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н).

Основные источники:

1. Педагогические технологии воспитательной работы: учебник: в 2 ч / ред. Е.Г. Речицкая. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. - Ч. 1. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01735-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58324>;

2. Чельшева, И.В. Теория и методика развития социальной активности школьников с использованием элементов медиаобразования: учебное пособие / И.В. Чельшева, В.С. Шаповалова, Е.В. Мурюкина; под ред. И.В. Чельшевой. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 138 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9374-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496773>;

3. Завадская, Ж.Е. Методика воспитательной работы в профессиональной школе: учебно-методическое пособие / Ж.Е. Завадская, Л.И. Баранова, Т.М. Полякова; под ред. Ж.Е. Завадской. - Минск: РИПО, 2016. - 260 с.: табл. - ISBN 978-985-503-610-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486006>.

6.3. Организация образовательного процесса

Каждый слушатель имеет доступом к сети Интернет, к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронной библиотеке «Библиоклуб».

Программа обеспечивается учебно-методическим комплексом и материалами по всем дисциплинам (модулям).

Каждый слушатель обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине (модулю) (включая электронные базы периодических изданий).

Внеаудиторная работа слушателей сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, самостоятельную работу слушателей.

6.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, высшее базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Форма итоговой аттестации – **зачет**.

7.1. Освоение ДПП повышения квалификации заканчивается итоговой аттестацией слушателей. Лицам, успешно освоившим ДПП повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

7.2. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть ДПП и (или) отчисленным из института, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному институтом.

По результатам итоговой аттестации по программе повышения квалификации слушатель имеет право подать письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения итоговых аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового аттестационного испытания.

7.3. Вид итоговой аттестация по программе повышения квалификации: зачет в форме круглого стола.

7.4. Критерии оценки результатов

По результатам итоговых аттестационных испытаний выставляются отметки по двухбалльной "зачтено", "не зачтено".

8. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки	Вид задания
ПК 1. Организация воспитательного пространства в соответствии с федеральными нормативными документами, локальными актами образовательной организации	Ответы на вопросы, участие в обсуждении проблем воспитания	«зачтено» – ответы на вопросы и выполненные задания показывают полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций). «не зачтено» – ответы на вопросы и выполненные задания	Круглый стол

ПК 2. Проектирование и реализация воспитательных программ ПК 3. Использование современных, в том числе интерактивных, форм, методов и технологий воспитательной работы		не показывают полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций).	
--	--	--	--

9. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Перечень примерных вопросов к обсуждению на круглом столе:

1. Почему категорию «воспитание» необходимо рассматривать одновременно и в социальном, и в педагогическом, и в методическом аспектах?
2. Почему отдельную воспитательную ситуацию можно принять за структурный компонент процесса воспитания?
3. Перечислите условия и обстоятельства, которые определяют характер действий педагога и учащихся в отдельной воспитательной ситуации, и определяются ими.
4. Выделите компонент воспитательной ситуации, благодаря которому одна ситуация переходит в другую воспитательную ситуацию.
5. Перечислите основные свойства процесса воспитания как саморазвивающейся системы. Раскройте сущность одного (на выбор).
6. На какие группы ценностей Вы бы стали ориентироваться при создании собственной модели воспитания? Обоснуйте свою позицию. Какому принципу познания Вы при этом будете следовать?
7. Перечислите антропологически обоснованные позиции педагогической деятельности.
8. Почему понятия «закономерность» и «принцип» взаимосвязаны?
9. Почему постановка цели воспитания является важной методологической операцией?
10. На что ориентированы цели воспитания в социальном аспекте?
11. Приведите примеры формулировок целей воспитания в социальном аспекте.
12. Какую направленность имеет цель воспитания в психолого-педагогическом аспекте?
13. Сформулируйте цель воспитания в педагогическом аспекте. Раскройте ее сущность.
14. Приведите примеры частных целей воспитания.
15. Что формируется у человека на основе сложившихся ценностных отношений к каким-либо явлениям окружающей действительности?
16. Дайте определение категории «содержание воспитания».
17. Перечислите внутренние структурные компоненты содержания воспитания.
18. Что является основаниями для постановки воспитательных задач? Приведите примеры воспитательных задач.
19. Перечислите виды воспитательных влияний.
20. Каким образом связаны методы и приемы воспитания? Приведите примеры этой взаимосвязи.