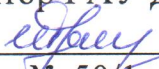


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ «РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР МОНИТОРИНГА
И РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
ЦЕНТР РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО»

 И.А. Гетманская
Приказ № 50/1 от «30» 09 2016 г.

Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
(АДАПТИРОВАННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Иркутск, 2016

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки рассмотрена на заседании Центра реализации образовательных программ дополнительного профессионального образования ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО»
протокол № 6 от «22» 09. 2016 г.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки рекомендована к утверждению на заседании Научно-методического совета ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО»
протокол № 3 от «29» 09. 2016 г.

Разработчики программы:

Васильев Роман Витальевич, руководитель Центра реализации образовательных программ дополнительного профессионального образования

Кондратьева Ольга Геннадьевна, зам директора по ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО», доктор педагогических наук, доцент

Пензин Сергей Васильевич, старший преподаватель лаборатории мониторинга и оценки качества профессионального образования ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО»

Попова Ольга Леонидовна, доцент Центра реализации образовательных программ дополнительного профессионального образования, кандидат психологических наук

Трускавецкая В.А., зав лабораторией мониторинга и оценки качества профессионального образования ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО», кандидат исторических наук

Рецензенты:

Сергеев Игорь Станиславович, ведущий научный сотрудник Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «Федеральный институт развития образования», к.п.н.

**І. ОБЩАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПЕРЕПОДГОТОВКИ (ДПП ПП)**

**ХАРАКТЕРИСТИКА
ПРОГРАММЫ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**

1.1. Цель ДПП ПП:

Целью программы профессиональной переподготовки является формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности «Организационно-методическое обеспечение (адаптированных) образовательных программ среднего профессионального образования».

Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказа Минобрнауки России от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письма Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
- Письма Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»
- Устава ГАУ ДПО ИО «Региональный центр мониторинга и развития профессионального образования»;
- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам ГАУ ДПО ИО «Региональный центр мониторинга и развития профессионального образования».

1.2. Содержание ДПП ПП и отдельных ее структурных компонентов дисциплин (модулей) направлено на достижение целей профессиональной переподготовки и планируемых результатов.

1.3. Содержания программы разрабатывалось на основании:

- установленных квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва);
- профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ 608н от 08.09.2015).

1.4. К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование. Для успешного освоения программы желательно, чтобы слушатели имели опыт практической деятельности в системе образования, понимали необходимость происходящих в современной системе образования изменений, имели навыки пользователя персонального компьютера и поиска информации в Интернете, практический опыт использования информационных образовательных технологий, а также были готовы принимать новые идеи и реализовывать их на практике.

1.5. Программа профессиональной переподготовки содержит следующие структурные компоненты: характеристику нового вида профессиональной деятельности, описание цели, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), организационно-педагогические условия, формы и содержание промежуточной и итоговой аттестации.

II. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Область профессиональной деятельности включает: образовательные организации любой организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие, государственные, муниципальные), в которых слушатели работают в качестве исполнителей или руководителей в различных службах аппарата управления.

Объектами профессиональной деятельности являются процессы управления образовательными организациями различных организационно-правовых форм.

Профессиональные задачи в соответствии с функциями профессиональной деятельности:

управление организацией и ее развитием;

управление проектами (процессами) в организации;

управлять технологиями в организации;

управлять работами в организации.

Уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом: 6,7.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДПП ПП

В результате освоения программы слушатель приобретает профессиональные компетенции, необходимые для выполнения нового вида профессиональной деятельности, включающей в себя ряд:

ПК 1. Учебно-методическое сопровождение реализации программ среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;

ПК 2. Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогических работников среднего профессионального образования;

ПК 3. Организация и проведение изучения образовательных запросов и требований обучающихся к условиям реализации образовательных программ среднего профессионального образования.

IV. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование дисциплин и модулей	Всего часов	В том числе			Промежуточная аттестация	
			Лекции	ПЗ	СРС	Кол-во часов	Форма аттестации
I.	Общепрофессиональные дисциплины	76	14	16	38	8	
1.1	Нормативно-правовые основы организации методической работы в ПОО	18	2	4	10	2	зачет
1.2	Мониторинг и оценка качества кадрового потенциала ПОО	18	2	4	10	2	зачет
1.3	Организация и содержание методической работы в ПОО	22	4	6	10	2	зачет
1.4	Учебно-методический комплекс дисциплины/модуля: разработка и обновление	18	2	4	10	2	зачет
II.	Профессиональные модули	132	26	40	58	8	
2.1	Организация инклюзивного образования и создания специальных условий для получения профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ	24	6	10	6	2	дифф. зачет
2.2	Организация практики обучающихся из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ	24	4	8	10	2	дифф. зачет
2.3	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования	36	8	8	18	2	экзамен
2.4	Проектирование дистанционных курсов к адаптированным образовательным программам среднего профессионального образования	48	8	14	24	2	экзамен
III	Стажировка	36	-	-	34	2	
3.1	Стажировка в образовательной организации	36	-	-	34	2	зачет
Итоговая аттестация		6	-	-	-	6	Итоговый междисциплинарный экзамен

						линейный экзамен
ИТОГО	250	40	56	130	24	

V. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1.1. Для реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки предусмотрена очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

1.2. Срок освоения ДПП ПП составляет 7 недель, в том числе:

Обучение по общепрофессиональным дисциплинам, профессиональным модулям, в том числе стажировка на рабочем месте	7 нед. 1 нед (5 дней)
Итоговая аттестация	1 день
Итого	7 нед.

1.3. Календарные сроки реализации ДПП устанавливаются ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО» в соответствии с потребностями слушателей на основании плана-графика или договора возмездного оказания услуг.

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	всего часов/ в т.ч. СРС	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1	Нормативно-правовые основы организации методической работы в ПОО	18(10)				
2	Мониторинг и оценка качества кадрового потенциала ПОО	18(10)				
3	Организация и содержание методической работы в ПОО	22(10)				
4	Учебно-методический комплекс дисциплины/модуля: разработка и обновление	18(10)				
5	Организация инклюзивного образования и создания специальных условий для получения профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ	24(6)				
	итого		36	36	36	36

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	всего часов/ в т.ч. СРС	5 неделя					6 неделя					7 неделя					8 неделя				
6.	Организация практики обучающихся из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ	24(10)																				
7.	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования	36(18)																				
8.	Проектирование дистанционных курсов к адаптированным образовательным программам среднего профессионального образования	48(24)																				
10.	Стажировка	36																				
11.	Итоговая аттестация	6																				
	итого		36					36					36					36				



аудиторные занятия



самостоятельная работа слушателей

VI. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Наименование, содержание дисциплины (модуля)	Всего час.	Требования к знаниям, умениям, практическому опыту
ОПД 1. Нормативно-правовые основы организации методической работы в ПОО	18	В результате изучения ОПД 1. слушатель должен уметь: - использовать полученные знания в образовательной практике; - оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов; - использовать законодательные акты Российской Федерации по вопросам образования в части регламентации деятельности образовательного учреждения; - использовать законодательные акты Российской Федерации по вопросам организации методической работы в ПОО; - организовывать деятельность методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур в ПОО.
1.1. Локальные нормативные акты образовательной организации		
1.2. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»		

		В результате освоения ОПД 1. слушатель должен знать: - основные законодательные и нормативные акты в области образования; - нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; - цели и задачи образовательных учреждений и организаций; - структуру и виды локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса и методической работы в ПОО.
ОПД 2. Мониторинг и оценка качества кадрового потенциала ПОО	18	В результате изучения ОПД 2. слушатель должен уметь: - применять основные методы оценки персонала; - анализировать кадровый потенциал организации, отдельного работника; - изучать профессиональные, деловые и личностные качества работников в целях рационального их использования. В результате изучения ОПД 2. слушатель должен знать: - требования профессиональных стандартов к квалификации сотрудников; - основные подходы к оценке персонала; - показатели и критерии оценки персонала; - этапы проведения мониторинга кадров; - современные подходы, методы и инструментарий оценки квалификации (компетенций).
2.1. Мониторинг и оценка профессионального роста педагогических кадров		
2.2. Технология мониторинга профессионального развития педагогических работников		
ОПД 3. Организация и содержание методической работы в ПОО	22	В результате освоения ОПД 3. слушатель должен уметь: - организовывать и проводить изучение требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и(или) профессионального обучения; - организовывать разработку и обновление образовательных программ профессионального обучения и (или) СПО; - организовывать деятельность методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмен и распространение позитивного опыта профессиональной деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения; - организовывать внутриорганизационное обучение педагогических работников. В результате освоения ОПД 3. слушатель должен знать: - теорию, методику и практику маркетинговых исследований в профессиональном образовании, основы мониторинга рынка труда и требований к квалификации (компетенциям) работников; - цель, задачи, основные принципы методической работы в профессиональной образовательной организации; - формы взаимодействия с педагогическим сообществом; - стратегии, методы и формы эффективного внедрения и освоения педагогического опыта; - виды инновационных проектов в образовании и их особенности.
3.1. Современное содержание и организация методической работы в профессиональной образовательной организации		
3.2. Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения		
3.3. Обновление образовательных программ в соответствии требованиями рынка труда и обучающихся к качеству СПО и(или) профессионального обучения		
3.4. Инновационная деятельность в образовательной организации		

ОПД 4. Учебно-методический комплекс дисциплины/модуля: разработка и обновление 4.1. Комплексное учебно-методическое обеспечение дисциплины / модуля 4.2. Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине 4.3. Учебно-методический комплекс по профессиональному модулю	18	В результате освоения ОПД 4. слушатель должен уметь: - анализировать, оценивать и выбирать для использования в образовательном процессе программы, учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы; - адаптировать имеющиеся методические разработки; - разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий); - разрабатывать и обновлять оценочные средства и другие методические материалы по учебным курсам, дисциплинам (модулям) СПО. В результате освоения ОПД 4. слушатель должен знать: - требования ФГОС СПО и (или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик к учебно-методическому обеспечению реализации программ профессионального обучения и программ СПО; - содержание примерных программ, учебников, учебных пособий по соответствующим специальностям и профессиям СПО, преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям); - требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, методические основы его разработки; - методику и практику маркетинговых исследований в профессиональном образовании, основы мониторинга рынка труда и требований к квалификации (компетенциям) работников; - современные подходы, методы и инструментарий оценки квалификации (компетенций).
ПМ 1. Организация инклюзивного образования и создания специальных условий для получения профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ Раздел 1. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации Раздел 2. Создание специальных условий для получения среднего профессионального образования	24	В результате освоения ПМ 1. слушатель должен уметь: - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в соответствии с их психологическими особенностями; - организовывать образовательный процесс и оценку результатов обучения лиц с ОВЗ; - пользоваться методами диагностики, профилактики, прогнозирования и проектирования индивидуального образовательного маршрута лиц с ОВЗ; - использовать в педагогической деятельности ведущие принципы развития и обучения лиц с ОВЗ; - использовать нормативные правовые акты в работе с ОВЗ; - собирать, систематизировать и анализировать информацию, необходимую для принятия профессиональных педагогических решений в выборе форм, методов, средств и технологий обучения лиц с ОВЗ, в соответствии с видом отклонения; - оценивать собственные компетенции в области педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. В результате освоения ПМ 1. слушатель должен знать: - нормативно-правовую базу, действующие законы Российской Федерации, подзаконные нормативно-правовые акты, в том числе федеральных органов по вопросам, относящимся к обучению лиц с ОВЗ - требования охраны труда при обучении лиц с ОВЗ;

		- состояние и проблемы профессионального образования лиц с ОВЗ (российский и зарубежный опыт); - основные положения теории обучения лиц с ОВЗ; - психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ; - подходы к выработке и принятию решения по личностно-ориентированному обучению с учетом способностей и возможностей детей с ОВЗ; - основные приемы организационно-педагогической, диагностико-аналитической и коррекционно-развивающей деятельности педагога с лицами с ОВЗ.
ПМ 2. Организация практики обучающихся из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ	24	В результате освоения ПМ 2. слушатель должен уметь: - разрабатывать программы практик по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ; - применять нормативно-правовые акты для обеспечения образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ; - оценивать наличие специальных условий для прохождения практик обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе наличие специальных образовательных программ и методов обучения, специальных технических средств обучения, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия; В результате освоения ПМ 2. слушатель должен знать: - законодательство Российской Федерации в области инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ; - особенности организации труда инвалидов и лиц с ОВЗ, современные производственные технологии.
Раздел 1. Нормативно-правовые основы организации и проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов		
Раздел 2. Создание специальных условий для организации практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ПОО		
Раздел 3. Организация практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ПОО с использованием инновационных технологий		
ПМ 3. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования	36	В результате освоения ПМ 3. слушатель должен уметь: - определять требования к материально-техническому оснащению и кадровому обеспечению для обучения лиц с инвалидностью с различной нозологией; - давать характеристику социокультурной среды в заданных ситуациях; - адаптировать учебный план в соответствии с потребностями лиц с ОВЗ и инвалидов; - разрабатывать дисциплины адаптационного цикла в соответствии с потребностями лиц с ОВЗ и инвалидов (по нозологиям); - адаптировать учебные материалы для лиц с ОВЗ различной нозологии, разрабатывать контрольно-оценочные средства для лиц с ОВЗ различной нозологии. В результате освоения ПМ 3. слушатель должен знать: - нормативно-правовые акты, относящиеся к обучению лиц с ОВЗ (в том числе – в профессиональных образовательных организациях); - структуру и содержание адаптированной образовательной программы СПО; - современные концепции обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью; - психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ и инвалидов различной нозологии; - основные технологии, методы и приемы
Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение и концептуальные основы разработки и реализации адаптированных образовательных программ		
Раздел 2. Разработка адаптированных образовательных программ		
Раздел 3. Разработка учебных материалов и контрольно-оценочных средств для лиц с ОВЗ и инвалидов различных нозологических групп		

		организационно-педагогической, диагностико-аналитической и коррекционно-развивающей деятельности педагога с лицами с ОВЗ, требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса при обучении лиц с ОВЗ.
ПМ 4. Проектирование дистанционных курсов к адаптированным образовательным программам среднего профессионального образования	48	В результате освоения ПМ 4. слушатель должен уметь: - анализировать существующие дистанционные курсы с точки зрения принципов реализации дистанционного обучения - определять структуру курса дистанционного обучения - формулировать цели и результаты курса - определять содержание курса дистанционного обучения - определять формы реализации содержания (текст, лекция, визуализация информации) - определять способы закрепления учебного материала - определять способы проверки степени усвоения учебного материала - формулировать требования к инструментам, используемым для передачи информации, визуализации информации, закрепления материала, проверки степени усвоения - представлять общую структуру курса в доступном для обучающихся виде - работать с оболочкой Moodle. Осуществлять регистрацию на курсе, добавлять новый курс - настраивать курс, используя установленные шаблоны. Работать с основными блоками курса - проводить экспертизу учебных материалов на предмет соответствия требованиям - разрабатывать тексты в соответствии с требованиями дистанционного обучения - размещать информационные материалы на странице курса - проводить оценку педагогической эффективности курса - определять стратегии развития дистанционного курса. В результате освоения ПМ 4. слушатель должен знать: - понятие дистанционного обучения - возможности дистанционного обучения - различные модели дистанционного обучения - нормативно-правовые основы реализации дистанционного обучения - требования к структуре дистанционного курса - требования к целям и результатам обучения - формы реализации содержания курса дистанционного обучения - инструменты, используемые для реализации дистанционного курса - требования к оценке результатов обучения в соответствии с современными требованиями - требования к тестированию - способы использования среды moodle для создания дистанционного курса: - значки, используемые для управления курсом
Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий		
Тема 2. Проектирование дистанционного курса		

		-алгоритмы редактирования курса
Стажировка	36	Виды работ Анализ программы развития ПОО на соответствие муниципальному и региональному прогнозу подготовки кадров. Сопоставление требований ФГОС СПО (по профессии/специальности) и профессионального стандарта (по профессии/специальности). Составление аналитического отчета по результатам мониторинга ООП, формулировка рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса для преподавателей и мастеров производственного обучения. Разработка персонифицированного плана развития сотрудника на основе профессиональных стандартов. Разработка модели методической службы. Разработка плана работы ПОО по приведению образовательной среды учреждения в соответствие с требованиями Законодательства РФ к организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов.
Итоговая аттестация	6	Итоговый междисциплинарный экзамен
Всего часов	250	

VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, круглые столы, деловые игры, консультации и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, высшее базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Каждый слушатель обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине (модулю) (включая электронные базы периодических изданий).

Программа обеспечивается учебно-методическим комплексом и материалами по всем дисциплинам (модулям).

Внеаудиторная работа слушателей сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый слушатель имеет доступ к сети Интернет, к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

VIII. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестации обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и модулю разрабатываются преподавателем самостоятельно и оформляются в рабочей программе.

Освоение ДПП профессиональной переподготовки завершается итоговой аттестацией слушателей. К итоговой аттестации допускается слушатель, имеющий удовлетворительные

оценки или зачет по итогам промежуточной аттестации и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Лицам, успешно освоившим программу профессиональной переподготовки и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть ДПП и (или) отчисленным из ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО», выдается справка об обучении или о периоде обучения ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО».

По результатам итоговой аттестации по программе профессиональной переподготовки слушатель имеет право подать письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения итоговых аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового аттестационного испытания.

Форма итоговой аттестации – комплексный (междисциплинарный) экзамен. Комплексный (междисциплинарный) экзамен состоит из двух частей:

1 часть – тестирование, в котором размещены задания по организации методической деятельности в учреждении среднего профессионального образования (проходит в on-line режиме);

2 часть – практическая работа, в рамках которой слушателям необходимо разработать полный план работы профессиональной образовательной организации по приведению образовательной среды учреждения в соответствие с требованиями Законодательства РФ к организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов.

По результатам итоговых аттестационных испытаний выставляются отметки по четырехбалльной системе ("отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно").

По итогам экзамена оценивание слушателя осуществляется по четырехбалльной шкале в соответствии с нижеприведенными критериями.

Отметка "неудовлетворительно" ставится, если:

слушатель не справился с выполнением теста или выполнил всего 40 % от общего объема тестовых заданий;

слушатель не выполнил практическую часть экзамена.

Отметка "удовлетворительно" ставится, если:

слушатель выполнил от 41 % до 60 % от общего объема тестовых заданий;

слушатель разработал план работы профессиональной образовательной организации по приведению образовательной среды учреждения в соответствие с требованиями Законодательства РФ к организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, но указал не полный перечень направлений.

Отметка "хорошо" ставится, если:

слушатель выполнил от 61 % до 80 % от общего объема тестовых заданий;

слушатель разработал план работы профессиональной образовательной организации по приведению образовательной среды учреждения в соответствие с требованиями Законодательства РФ к организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, указал полный перечень направлений, но не везде указал сроки реализации мероприятий и ожидаемые результаты.

Отметка "отлично" ставится, если:

слушатель выполнил от 81 % до 100 % от общего объема тестовых заданий;

слушатель разработал полный план работы профессиональной образовательной организации по приведению образовательной среды учреждения в соответствие с требованиями Законодательства РФ к организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов.

IX. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ*Примерные задания к комплексному экзамену:*

1 часть. Задания для тестирования

1. Какому направлению деятельности соответствуют следующие задачи, стоящие перед методистом: «Создание информационного банка данных по научным исследованиям в области педагогики, психологии, новых технологий в процессе обучения; анализ ситуации образовательного учреждения, организации педагогических экспериментов по апробации новых моделей, идей, концепций; помощь администрации в разработке стратегии развития образовательного учреждения»

1. научное

- 2. педагогическое
- 3. технологическое
- 4. экспертное

2. Научно обоснованное предположение, нуждающееся в дальнейшей экспериментальной и практической проверке – это

Гипотеза

3. Соотнесите понятия

- | | |
|-----------------------------------|--|
| А. Методист – технолог | 1. Методист организует инновационную деятельность, исследует образовательный процесс |
| Б. Методист – «педагог педагогов» | 2. Методист контролирует соответствие личной педагогической тактики общей стратегии развития учебного заведения |
| В. Методист – исследователь | 3. Сущность этой деятельности состоит в том, что методист рефлексировывает педагогическую деятельность и оформляет ее в виде педагогического опыта |
| Г. Методист – эксперт | 4. Методист способствует профессиональному росту членов коллектива, мотивирует педагогов к самосовершенствованию и помогает им подняться на более высокую ступень педагогического мастерства |
| Д. Методист - управленец | 5. Методист осуществляет разработку критериев оценки труда учителя и процедуры осуществления профессиональной аттестации |

А3-Б4-В1-Г5-Д2

4. Установите соответствие между принципами, которыми методист руководствуется, организуя обучение педагогов и их содержанием

- | | |
|--|--|
| А. Принцип личностно-опосредованного характера отношений в учебном процессе. | 1. Целостное и системное рассмотрение объектов изучения и системная организации деятельности по их усвоению. |
| Б. Принцип рефлексивности | 2. Постепенная передача обучаемым (педагогам) инициативы. Инициирование самостоятельности выполнения ими различных частей и типов действий, принятия решений. |
| В. Принцип проблемности | 3. Обеспечение демократичности, открытости, равноправия, диалогичности, альтернативности, приоритета развития над различными видами обучения. |
| Г. Принцип самостоятельности | 4. Обеспечение методистом осознания обучаемыми (педагогами) целей, содержания выполняемой деятельности, процедуры, способов, средств и условий ее осуществления, характера изменений собственных способностей. |

Д. Принцип целостности и системности 5. Обеспечение деятельности обучаемых по проблемному типу.

А-3Б-4В-5Г-2Д-1

5. Расположите функции управления научно-методической работой в порядке логической последовательности:

1. планово-прогностическая;
2. информационно-аналитическая;
3. организационно-исполнительская;
4. мотивационно-целевая;
5. регулятивно - коррекционная;
6. контрольно-диагностическая.

2-4-1-3-6-5

6. Коллективной формой повышения квалификации учителей является

- 1. проблемная научно-исследовательская лаборатория;**
2. посещение уроков и внеклассных мероприятий у коллег;
3. собеседование с администрацией;
4. наставничество.

7. Групповая форма занятий педагогов необходимая для их ознакомления с новейшими достижениями науки и передового педагогического опыта называется

1. семинар-практикум;
- 2. теоретический семинар;**
3. научно-практическая конференция;
4. диспут.

8. Дебаты как форма методической деятельности предполагает

1. обсуждение, в котором участвуют 2–3 методических объединения и приходят к определенному выводу;
2. формализованное обсуждение, в ходе которого участники выступают с сообщениями и отвечают на вопросы присутствующих;

3. формализованное обсуждение, которое состоит из спланированных выступлений участников, имеющих противоположные мнения;

4. беседа, в ходе которой происходит обмен мнениями между участниками.

9. Фундамент педагогического мастерства – это:

- 1. Педагогические способности**
- 2. Любовь к детям, профессии**
3. Багаж профессиональных знаний, умений и навыков
4. Диплом о высшем педагогическом образовании

10. При обсуждении открытых уроков особое внимание обращается на:

- 1. умение учителя планировать и определять цели, задачи, содержание занятия;**
2. внешний вид педагога;
- 3. умение выбирать эффективные формы и методы работы с детьми;**
4. умение добиваться дисциплины на уроке.

11. Демонстрация подлинников, оригиналов творчества педагогов, когда сами создатели раскрывают тайны своего искусства и секреты педагогического мастерства, делятся знаниями, дидактическими и методическими находками называется

1. педчтения;
2. заседание методического объединения
3. круглый стол;
- 4. ярмарка педагогических идей.**

12. Профессионально-педагогические умения, выраженные в способности к самопознанию, самооценки своей профессиональной деятельности и поведения называются:

1. Прогностические
- 2. Рефлексивные**
3. Организационные
4. Методические

13. Коллективный орган, объединяющий наиболее квалифицированных педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, который создается для разработки и решения учебно-методических проблем, являющийся основой методической службы

1. экспертный совет;
2. педагогический совет;
- 3. методический совет;**
4. административный совет.

14. Структурное подразделение учреждения, осуществляющее учебную и методическую работу по одной или нескольким родственным дисциплинам называется _____
(методическое объединение)

15. Противоречие между известным и неизвестным называется _____

Проблема

16. Признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мерило оценки - _____.

Критерий

17. Иерархически организованная последовательность действий образует _____.

Задачи

18. Конкретный, охарактеризованный качественно, а где возможно, то и количественно, образ желаемого (ожидаемого) результата, которого необходимо достичь к четко определенному моменту времени – это _____.

Цель

19. Восстановите последовательность структуры плана описания педагогического опыта.

1. Идея опыта
2. Реализация идеи (описание педагогической технологии)
3. Рекомендации по использованию педагогического опыта
4. Условия, в которых возник опыт
5. Проблемы, которые данный опыт ставит перед педагогом
6. Оценка эффективности использования данного опыта
7. Анализ противоречия, разрешаемого опытом

4-7-1-2-6-5-3

20. Методисту приходится иметь дело с _____, передовым и инновационным опытом.

Массовым

21. Выделите основные задачи методиста в области содержания образования

- 1. работа с педагогами по изучению стандартов нового поколения;**
2. оказание помощи преподавателям, не имеющим специального образования;
- 3. дидактическое и методическое обеспечение, обновление образовательных программ;**
4. экспертиза инноваций, организация опытно-экспериментальной работы.

22. Признаками педагогической инновации являются

- а) оригинальность, оптимальность и тиражируемость**
- б) затратность, доступность и оптимальность
- в) массовость, сложность и технологичность
- г) системность, массовость, сложность

23. Системообразующим компонентом педагогической деятельности является

- а) цель
- б) предмет
- в) результат
- г) средства

24. Единство теоретической и практической готовности педагога к выполнению профессиональных функций

- а) компетентность
- б) эмпатия
- в) мастерство
- г) толерантность

25. Основу компетентности педагога составляют

- а) знания
- б) информация
- в) привычки
- г) стереотипы

26. Педагогическую технику составляют умения

- а) владеть собой и управлять другими
- б) проектировать взаимодействие со школьниками

в) отбирать и объяснять учебный материал

- г) использовать ТСО

27. Педагогический _____ - это соблюдение педагогом принципа меры в общении с детьми в самых разнообразных сферах деятельности, умение выбрать правильный подход к обучающимся

Такт

28. Умения учителя построить предстоящее занятие, встречу, урок во времени и пространстве, чтобы продвинуться на пути к искомому конечному результату: с чего начать, какую систему заданий-задач предложить, как организовать их выполнение, как провести оценивание называются:

- 1. гностические;
- 2. проектировочные;
- 3. конструктивные;
- 4. коммуникативные;
- 5. организаторские

29. Укажите признаки, характеризующие педагогическую технологию:

1. ориентирование всего процесса обучения на гарантированное достижение учебных целей;

2. наличие всеобщей, устойчивой, повторяющейся и необходимой связи между педагогическими явлениями;

3. введение оперативной обратной связи, способов диагностики, оценивание результатов обучения в соответствии с государственным образовательным стандартом;

4. предъявление информации небольшими частями.

30. Какой принцип характеризует правило обучения: «От простого к сложному, от лёгкого к трудному, от известного к неизвестному»:

- 1. принцип научности;
- 2. принцип связи теории с практикой;
- 3. принцип доступности;
- 4. принцип систематичности и последовательности.

31. Кризисы личностного саморазвития педагога выступают

- а) источником развития
- б) причиной деградации

в) признаком педагогических ошибок

г) индикатором творчества

32. К обобщенной трудовой функции «Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации», входящей в профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» относятся трудовые функции

1. **Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО**

2. Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии

3. **Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО**

4. Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)

33. Для разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО преподавателю необходимо выполнять следующие действия:

1. **Планирование занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП**

2. Планирование деятельности группы (курса) с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планирование досуговых и социально значимых мероприятий, включения студентов группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность

3. Планирование совместно с другими педагогическими работниками профориентационной деятельности образовательной организации

4. **Ведение документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП**

34. Действие профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» распространяется на должности

1. Воспитатель

2. **Методист**

3. Социальный педагог

4. **Мастер производственного обучения**

5. **Преподаватель**

6. Учитель

35. Требования, предъявляемые к опыту практической работы мастера производственного обучения в соответствии с профессиональным стандартом (выберите правильный ответ)...

1. **Обязателен опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися**

2. Отсутствуют

3. Обязательно наличие стажа работы в профессиональной образовательной организации не менее 3 лет

36. К обобщенной трудовой функции «Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации», входящей в профессиональный стандарт

«Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» относятся трудовые функции

1. Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО
2. **Организация и(или) проведение изучения количественных и качественных потребностей рынка труда в рабочих, служащих, квалифицированных рабочих и специалистах среднего звена**
3. Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО
4. **Разработка предложений и рекомендаций по формированию образовательных программ и совершенствованию условий их реализации на основе изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и(или) ДПО и(или) профессионального обучения**

37. *Для осуществления мониторинга и оценки качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик методисту необходимо выполнять следующие действия:*

1. Планирование занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП
2. **Посещение и анализ занятий, проводимых преподавателями и мастерами производственного обучения**
3. **Организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников**
4. Организация разработки и(или) разработка программ и инструментария изучения количественных и качественных потребностей рынка труда в рабочих, служащих, квалифицированных рабочих и специалистах среднего звена

38. *Выделите трудовые действия, которые должен выполнять мастер производственного обучения в рамках трудовой функции «Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся»...*

1. **Оценка освоения программы профессионального модуля (учебного предмета, курса, дисциплины, иного компонента программы, обеспечивающего освоение квалификации рабочего, служащего) в части практической подготовки при проведении промежуточной аттестации в составе экзаменационной комиссии**
2. Ведение документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП
3. Формирование в учебно-производственной мастерской (на полигоне, площадке, в лаборатории, ином месте занятий) образовательно-производственной среды, разработка мероприятий по модернизации их оснащения
4. **Оценка полноты и своевременности выполнения обучающимися задания на практику и (или) результатов освоения компетенций в период прохождения практики (практического обучения)**

39. *В целях разработки проектов профессиональных стандартов утверждены уровни квалификации, в которых определены требования к*

1. **умениям, знаниям, уровню квалификации в зависимости от полномочий и ответственности работника.**
2. Знаниям, умениям, навыкам
3. Знаниям, умениям, опыту профессиональной деятельности работника

40. *Для преподавателей, мастеров производственного обучения СПО в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»*

обязателен 6 уровень квалификации, для которого характерно освоение следующих образовательных программ

1. программы магистратуры или специалитета
2. **программы подготовки специалистов среднего звена или бакалавриата**
3. программы подготовки специалистов среднего звена, программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих).

2 часть. Задание для практической работы

Используя нормативно-правовые акты федерального и регионального уровня (смотреть таблицу – Приложение 1), разработайте полный план работы профессиональной образовательной организации по приведению образовательной среды учреждения в соответствие с требованиями Законодательства РФ к организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов по направлениям:

1. Организационно-нормативные требования к профессиональным образовательным организациям;
2. Требования к кадровому обеспечению профессиональной образовательной организации;
3. Требования к работе с абитуриентами из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
4. Требования к доступности зданий и сооружений профессиональных образовательных организаций и безопасного в них нахождения;
5. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса;
6. Требования к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
7. Требования к организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий;
8. Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению.

План работы по приведению образовательной среды учреждения в соответствие с требованиями Законодательства РФ к организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

образовательная организация

Наименование мероприятия	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		Ожидаемые результаты	Ответственные
	1п/г	2п/г	1п/г	2 п/г	1п/г	2п/г	1п/г	2п/г		
1. Организационно-нормативные требования к профессиональным образовательным организациям										
ПРИМЕР										
1.1. Определение ответственных за организацию получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ по направлениям: ✓		+							Издание приказа о приведении образовательной среды в соответствие с требованиями Законодательства РФ к организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов	Директор
1.2. Внесение изменений и дополнений в локальные акты ПОО: устав профессиональной образовательной организации, положения о структурных подразделениях, положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся, режим занятий обучающихся, порядок обучения по индивидуальному учебному плану и иные локальные нормативные акты		+							Издание приказа о внесении изменений в локальные акты ПОО в связи с приведением образовательной среды в соответствие с требованиями Законодательства РФ Обновленные локальные акты	Заместители директора

1.3. Организация сбора сведений о данных лицах и обеспечение систематического учета данных лиц	+	+	+	+	+	+	+	+	База данных о лицах с ОВЗ и инвалидах, обучающихся в техникуме и проживающих в округе	социальный педагог
1.4. Проведение мероприятий по определению доступности образовательной среды техникума для лиц с различными ограничениями здоровья и инвалидов, оценка состояния и доступности функциональных зон: - территории, прилегающей к зданию - входа в здание - путей движения внутри здания - зоны целевого посещения объекта - санитарно-гигиенических помещений - системы информации на объекте		+							Сбор сведений о дефицитах доступности образовательной среды техникума	Директор, заместители директора, педагогический коллектив
1.5. Доработка паспорта доступности образовательной среды техникума		+							Паспорт доступности образовательной среды техникума	Директор Заместители директора
1.6. Проведение мероприятий по адаптации объектов для посещения лицами с различными			+	+	+	+	+		Обеспечение доступности образовательной среды техникума	Директор

ограничениями здоровья и инвалидами										
2. Требования к кадровому обеспечению профессиональной образовательной организации										
3. Требования к работе с абитуриентами из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов										
4. Требования к доступности зданий и сооружений профессиональных образовательных организаций и безопасного в них нахождения										
5. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса;										
6. Требования к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов										
7. Требования к организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий										
8. Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению										