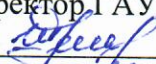


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ ДПО ИО «РИКПиНПО»

 И.А. Гетманская

Приказ № 23 от « 16 » 07 2018 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

**РАЗРАБОТКА (АКТУАЛИЗАЦИЯ) И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В
СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
СТАНДАРТОВ**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рассмотрена на заседании кафедры профессионального образования протокол № 1 от «20» июня 2018 года

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рекомендована к утверждению на заседании Научно-методического совета ГАУ ДПО ИО «РИКПНПО» протокол № 1 от «25» июня 2018 года

Разработчик программы:

Трускавецкая Валентина Александровна, руководитель центра приоритетных проектов и систем квалификаций федеральный эксперт качества профессионального образования ГАУ ДПО ИО «РИКПНПО», кандидат исторических наук, доцент кафедры профессионального образования

Рецензент:

Ишкова А.Э., директор ГБПОУ ИО «Братский политехнический колледж», кандидат педагогических наук

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

1.1. Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций заместителей директоров по УМР, методистов, председателей ПЦК необходимых для разработки (актуализации) и оценки качества освоения профессиональных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС СПО и профессиональных стандартов.

1.2. Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказа Минобрнауки России от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении порядка применениями организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письма Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
- Письма Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»;
- Устава ГАУ ДПО ИО «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования»;
- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам ГАУ ДПО ИО «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования».

1.3. Содержание ДПП повышения квалификации и отдельных ее структурных компонентов дисциплин (модулей) направлено на достижение целей повышения квалификации и планируемых результатов.

1.4. Содержания программы разрабатывалось с учетом:

- профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ 608н от 08.09.2015);
- федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по ТОП-50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям и актуализированных федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

1.5. К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование. Для успешного освоения программы желательно, чтобы слушатели имели опыт практической деятельности в системе образования, понимали необходимость происходящих в современной системе образования изменений, имели навыки пользователя персонального компьютера и поиска информации в Интернете, практический опыт использования информационных образовательных технологий, а также были готовы принимать новые идеи и реализовывать их на практике.

1.6. ДПП повышения квалификации содержит следующие структурные компоненты: описание цели, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, содержание разделов, дисциплин и тем учебного плана, организационно-педагогические условия, формы и содержание промежуточной и итоговой аттестации.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДПП ПК

В результате обучения слушатели расширят область трудовых действий по разработке и актуализации основных профессиональных образовательных программ/программ профессионального обучения по ФГОС СПО ТОП-50 и актуализированным ФГОС СПО.

2.1.1 .В результате освоения ДПП слушатель должен *уметь*:

- анализировать и сопоставлять требования ФГОС СПО и(или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей;
- анализировать примерные основные образовательные программы;
- разрабатывать и обновлять основные образовательные программы и оценочные средства и другие методические материалы по профессиям/специальностям в соответствии с профессиональными стандартами;
- использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки.

2.1.2.В результате освоения ДПП слушатель должен *знать*:

- законодательство РФ об образовании;
- методологию и методические основы современного профессионального образования;
- понятийный аппарат образовательной деятельности среднего профессионального образования в сфере проектирования и реализации образовательных программ СПО по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям и актуализированным ФГОС СПО;
- требования ФГОС СПО, содержание примерных основных образовательных программ;
- требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для профессии/специальности), ориентированных на формирование профессиональной компетенции;
- законодательство Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение текущей, промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам СПО и(или) профессионального обучения, и(или) ДПП;
- методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания.

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

3.1 Учебный план по очной форме обучения

№	Наименование модулей и тем	в	в том числе
---	----------------------------	---	-------------

			лекции	практич. занятия	форма аттестации
I.	Профессиональный стандарт как современный инструмент Национальной системы квалификаций	12	6	6	зачет
1.1	Назначение, нормативные правовые и методические основы разработки, обсуждения, утверждения профессиональных стандартов. Профессиональные стандарты и действующие квалификационные справочники.	4	2	-	
1.2	Понятие профессионального стандарта. Принципы формирования, назначение и структура. Реестр профессиональных стандартов. Роль профессиональных стандартов в национальной системе квалификаций Российской Федерации. Анализ структуры и содержания профессионального стандарта.	4	2	4	
1.3	Основные направления применения профессиональных стандартов в системе образования. Законодательство в сфере образования, регламентирующее проектирование профессиональных образовательных программ. Отбор положений профессиональных стандартов для разработки образовательных программ.	4	2	2	
II.	Методика разработки и обновления профессиональных образовательных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов	6	6	-	
2.1	Основные профессиональные образовательные программы, основные программы профессионального обучения, дополнительные профессиональные программы: общие черты и отличия. Особенности применения профессиональных стандартов в процессе разработки и обновления профессиональных образовательных программ.	6	6	-	
III.	Разработка и обновление профессиональных образовательных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов	24	8	16	зачет
3.1	Сопоставление ФГОС СПО и профессиональных стандартов при разработке или обновлении основных профессиональных образовательных программ	8	4	6	
3.2	Формирование структуры и содержания программы	8	2	6	
3.3	Разработка учебного плана и календарного графика	8	2	4	
IV.	Разработка оценочных средств для промежуточной и государственной итоговой аттестации с учетом положений профессиональных стандартов	24	8	16	зачет
4.1	Демонстрационный экзамен как форма промежуточной аттестации/ГИА по основным профессиональным образовательным программам	6	4	2	
4.2	Алгоритм разработки оценочных средств для оценки результатов обучения и квалификации обучающихся с учетом положений профессиональных стандартов.	18	4	14	
Итоговая аттестация		6	-	-	защита проекта

	Итого:	72	28	44	
--	---------------	-----------	-----------	-----------	--

* На практических занятиях допускается деление на подгруппы (не менее 12 человек в подгруппе).

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

4.1. Для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предусмотрена очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

4.2. Календарные сроки реализации ДПП устанавливаются ГАУ ДПО ИО «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования» в соответствии с потребностями слушателей на основании плана-графика или договора возмездного оказания услуг

4.3. Срок освоения ДПП повышения квалификации составляет **72 часа**, программа может быть реализована в течение 9-12 дней (по 6-8 часов в день).

V. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ, ДИСЦИПЛИН И ТЕМ УЧЕБНОГО ПЛАНА

5.1. Рабочая программа раздела 1. «Профессиональный стандарт как современный инструмент Национальной системы квалификаций»**5.1.1. Содержание образования:**

Тема 1.1. Назначение, нормативные правовые и методические основы разработки, обсуждения, утверждения профессиональных стандартов. Профессиональные стандарты и действующие квалификационные справочники.

Лекция.

Нормативная база разработки и применения профстандартов в России. Федеральный закон от 2 мая 2015 г. № 122-ФЗ "О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации". Правила разработки и применения профессиональных стандартов утвержденные Постановлением Правительства РФ от 22.01.2013 № 23 и др. Изменение трудового законодательства РФ в связи с введением профстандартов. Отличия и общие черты профессиональных стандартов и квалификационных справочников работников. Федеральный закон от 3.07.2016г. № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификаций».

Тема 1.2. Понятие профессионального стандарта. Принципы формирования, назначение и структура. Реестр профессиональных стандартов. Анализ структуры и содержания профессионального стандарта. Роль профессиональных стандартов в национальной системе квалификаций Российской Федерации.

Лекция.

Рамки квалификаций и профессиональный стандарты как новые инструменты описания квалификаций. Deskriptorный подход к выделению и характеристике уровней квалификации. Применение уровней квалификаций при разработке профессиональных стандартов. Понятие, принципы формирования, назначение и структура профессиональных стандартов. Порядок разработки и актуализации профессиональных стандартов. Реестр профессиональных стандартов. Роль профессиональных стандартов в национальной системе квалификаций.

Практическое занятие

Анализ обобщенных трудовых функций (в части «необходимые умения», «необходимые знания») профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»:

- для преподавателей ОТФ «Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации»;

- для мастеров п/о ОТФ «Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности».

Анализ профессионально-педагогических умений на соответствие требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», определение сильных и слабых сторон, угроз и возможностей для собственного профессионального развития.

На основе SWOT матрицы построение плана саморазвития.

Тема 1.3. Основные направления применения профессиональных стандартов в системе образования. Законодательство в сфере образования, регламентирующее проектирование профессиональных образовательных программ. Отбор положений профессиональных стандартов для разработки образовательных программ.

Лекция.

Методология и методические основы современного профессионального образования. Актуализация действующих ФГОС СПО с учетом принимаемых профессиональных стандартов. Федеральный закон от 2 мая 2015 г. № 122-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации», Правила разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений (Постановление Правительства от 5 августа 2013 г. N 661).

Независимая оценка образовательных результатов. Примерная образовательная программа.

Практическое занятие

Работа с программно-аппаратным комплексом «Профессиональные стандарты». Отбор профессиональных стандартов по профессии/специальности. Анализ структуры и содержания профстандартов.

5.1.2. Определение качества освоения содержания:

Оценка качества освоения раздела осуществляется в результате анализа выполненных работ. Промежуточная аттестация будет считаться пройденной, если слушатель выполнил все работы в полном объеме.

5.2. Рабочая программа раздела 2. «Методика разработки и обновления профессиональных образовательных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»5.2.1. Содержание образования.

Тема 2.1. Основные профессиональные образовательные программы, основные программы профессионального обучения, дополнительные профессиональные программы: общие черты и отличия. Особенности применения профессиональных стандартов в процессе разработки и обновления профессиональных образовательных программ.

Лекция.

Общие требования к реализации образовательных программ. Общие требования к структуре, условиям и результатам образовательных программ. Основные характеристики образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогические условия, формы аттестации и др. Структурные элементы основной образовательной программы/программы профессионального обучения.

5.2.2. Определение качества освоения содержания:

Оценка качества освоения раздела осуществляется по результатам выполнения зачетной работы.

5.3. Рабочая программа раздела 3. «Разработка и обновление профессиональных образовательных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»5.3.1. Содержание образования

Тема 3.1. Сопоставление ФГОС СПО и профессиональных стандартов при разработке или обновлении основных профессиональных образовательных программ

Лекция

Сравнительный анализ требований ФГОС по ТОП-50, актуализированных ФГОС СПО и профессиональных стандартов.

Практические занятия

Уточнение требований к результатам освоения профессиональной образовательной программы, программы профессионального обучения, программ отдельных учебных курсов, дисциплин (модулей), практик с учетом положений профессиональных стандартов.

Тема 3.2. Формирование структуры и содержания программы

Лекция

Определение общих характеристик программы, обеспечивающих ее соответствие ФГОС СПО и ее специфики с учетом положений профессиональных стандартов. Качественные и количественные характеристики образовательной программы по специальности /профессии.

Общие правила, определяющие параметры организации образовательного процесса. Общий объем образовательной программы, планирование времени, отводимого на дисциплины циклов. Планирование реализации дисциплин общего образования. Планирование практического обучения. Планирование времени, отводимого на промежуточную и итоговую аттестации. Планирование вариативной образовательной программы, направленной на учет требований участников образовательных отношений.

Практические занятия

Построение матрицы результатов обучения (компетенций) по программе и определение ее содержания.

Тема 3.3. Разработка учебного плана и календарного графика

Лекция

Структурные элементы учебного плана: титульная часть, сводные данные по бюджету времени (в неделях), план учебного процесса, перечень учебных лабораторий, кабинетов и мастерских, пояснительная записка.

Особенности формирования рабочего учебного плана образовательной организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования при очно-заочной и заочной формах обучения.

Практические занятия

Разработка структурных элементов учебного плана по профессии/специальности (на выбор слушателя) с учетом таких характеристик как, объёмные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; объёмные показатели подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации, условия проведения демонстрационного экзамена в структуре процедур государственной итоговой аттестации.

5.3.2. Определение качества освоения содержания:

Оценка качества освоения раздела осуществляется в результате представления продукта деятельности на практических занятиях.

5.4. Рабочая программа раздела 4. «Разработка оценочных средств для промежуточной и государственной итоговой аттестации с учетом положений профессиональных стандартов»

5.4.1. Содержание образования

Тема 4.1. Демонстрационный экзамен как форма промежуточной аттестации/ГИА по основным профессиональным образовательным программам

Лекция

Нормативно-правовые основы организации и проведения демонстрационного экзамена. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия. Методика независимой оценки квалификаций как основа для проведения демонстрационного экзамена.

Практические занятия

Круглый стол «Демонстрационный экзамен: проблемы и пути решения»

Тема 4.2. Алгоритм разработки оценочных средств для оценки результатов обучения и квалификации обучающихся с учетом положений профессиональных стандартов.

Лекция

Алгоритм разработки оценочных средств для демонстрационного экзамена: определение предмета и объекта оценивания, определение ресурсного обеспечения, выбор методов и разработка процедуры оценивания результатов, определение критериев и показателей оценки, формирование типового задания, подбор заданий (вариантов заданий), установление правил обработки результатов экзамена.

Практические занятия

Разработка оценочных материалов для диагностирования уровня сформированности профессиональных компетенций с учетом положений профессиональных стандартов.

5.4.2. Определение качества освоения содержания:

Оценка качества освоения раздела осуществляется в результате представления продукта деятельности на практических занятиях.

VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, консультации, выполнение самостоятельных работ, зачетной работы, определенных учебным планом.

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, высшее базовое образование, соответствующее профилю программы.

Программа обеспечивается учебно-методическим комплексом и необходимыми презентационными материалами.

Самостоятельная работа слушателей сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый слушатель имеет доступ к сети Интернет, к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронной библиотеке «Библиоклуб».

Каждый слушатель обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине (модулю) (включая электронные базы периодических изданий).

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ [Электронный ресурс] – Электрон. версия печат. публик. – URL: http://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/ (дата обращения: 8.06.2018).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт СПО [Электронный ресурс] – Электрон. версия печат. публик. – URL: http://www.minobraz.ru/federalnye_gosudarstvennye_obrazovatelnye_standarty/federalnye_gos

[udarstvennye obrazovatelnye standarty professionalnogo obrazovaniya/](#) (дата обращения: 8.06.2018).

3. Федеральный реестр примерных образовательных программ СПО
[Электронный ресурс] –URL: <http://reestrspo.ru/node/6> (дата обращения: 8.06.2018).

Основные источники:

1. Профессиональная педагогика в 2 ч./В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 374 с. 2. Федотов, Б.В. Общая и профессиональная педагогика.

2. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам WSR // Приложение №1 к приказу Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «WSR» от 30 ноября 2016 г. № ПО/19. – М.- 18 с.

3. Лейбович А.Н., Факторович А.А., Перевертайло А.С., Лушников С.А. Разработка и применение оценочных средств для проведения профессиональных экзаменов: Сборник методических рекомендаций / под общ. Ред. А.Н. Лейбовича. – М.: Издательство «Перо» 2017. – 321 с.

4. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 295 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>

5. Профессиональное образование в современном мире : всероссийский научный журнал / гл. ред. С.И. Черных ; Новосибирский государственный аграрный университет - Новосибирск : СО РАН, 2018. - Т. 8, № 3. - 176 с.: ил. - ISSN 2224-1841 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494301>

Дополнительные источники:

6. Актуальные вопросы развития среднего профессионального образования: практическое пособие / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, О.Ф. Клинка, А.И. Сатдыков, И.С. Сергеев, А.А. Факторович; под общ. ред. А.Н. Лейбовича. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 256 с.

7. Блинов В. И., Батрова О. Ф., Есенина Е. Ю., Рыкова Е. А., Факторович А. А. Методика разработки основной профессиональной образовательной программы СПО (методические рекомендации). М.: Издательство «Перо», 2014. 91 с.

8. Новиков, В.А. Требования к содержанию образовательных программ: (государственных образовательных стандартов) среднего и высшего профессионального образования в России и за рубежом : учебное пособие / В.А. Новиков, С.В. Бабыкин. - М. : АСМС, 2011. - 164 с. - ISBN 978-5-93088-082-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137028>.

VIII. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Освоение ДПП повышения квалификации заканчивается итоговой аттестацией слушателей. Лицам, успешно освоившим ДПП повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть ДПП и (или) отчисленным из «Регионального института кадровой политики», выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному «Регионального института кадровой политики».

По результатам итоговой аттестации по программе повышения квалификации слушатель имеет право подать письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения итоговых аттестационных испытаний, не позднее следующего

рабочего дня после объявления результатов итогового аттестационного испытания.

Вид итоговой аттестация по программе повышения квалификации: зачет.

Зачет организуется в форме презентации слушателями своего проекта (учебного плана или оценочного средства для проведения демонстрационного экзамена).

По результатам итоговых аттестационных испытаний выставляются отметки по двухбалльной ("зачтено" или "не зачтено") системе.

По итогам зачета оценивание слушателя осуществляется в соответствии с нижеприведенными критериями.

Отметка "*не зачтено*" ставится, если:

при защите проекта обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой образовательной программы;

представление проекта не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;

при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий;

структурные элементы проекта логически не выстроены, не связаны с применением профессиональных стандартов, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.

Отметка "*зачтено*" ставится, если:

проект связан с деятельностью конкретного сотрудника образовательной организации, учитываются его особенности;

представление проекта рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;

структурные элементы проекта логически выстроены, связаны с применением профессиональных стандартов, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;

ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских занятиях и в результате самостоятельной работы.

IX. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Задание для зачета

Разработайте проект учебного плана или оценочного средства для проведения демонстрационного экзамена и подготовьте его презентацию.

Требования к презентации:

- ✓ Объем не более 12-15 слайдов.
- ✓ Соотношение текста и наглядных примеров (моделей, схем, рисунков) в каждом слайде - 40% к 60%.
- ✓ Каждый слайд должен иметь название, номер слайда.
- ✓ Шрифт основного текста – не менее 18.
- ✓ Первый слайд должен содержать название проекта, ФИО автора, должность, ОО.
- ✓ В слайдах обязательно должны быть указаны (в зависимости от выбранного проекта):
 - структурные элементы учебного плана (титовая часть, сводные данные по бюджету времени (в неделях), план учебного процесса, перечень учебных лабораторий, кабинетов и мастерских, пояснительная записка);
 - структурные элементы оценочного средства для проведения демонстрационного экзамена (титовая часть, предмет и объект оценивания, ресурсное обеспечение, методы и процедуры оценивания результатов, критерии и показатели оценки, задания, правил обработки результатов экзамена).

- ✓ Последний слайд должен содержать позитивный призыв к действию по теме проекта.