

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР МОНИТОРИНГА И РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
ЦЕНТР РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО»
И.А. Гетманская
Приказ № 32/1 от «05» мая 2017 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

**РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рассмотрена на заседании Центра реализации образовательных программ дополнительного профессионального образования ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО» протокол № 4 от «20» 04 2017 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рекомендована к утверждению на заседании Научно-методического совета ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО» протокол № 1 от «27» 04 2017 г.

Разработчики программы:

Попова Ольга Леонидовна, доцент ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО»

Рецензент:

Сергеев И.С., ведущий научный сотрудник Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «Федеральный институт развития образования»

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

1.1. Цель программы:

Программа направлена на совершенствование компетенции «Организация учебно-методического обеспечения реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», необходимой для профессиональной деятельности.

1.2. Программа разработана в соответствии с требованиями:

– Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– Приказа Минобрнауки России от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении порядка применениями организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Письма Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;

– Письма Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме

– Устава ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО»;

– Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО».

1.3. Содержание ДПП повышения квалификации и отдельных ее структурных компонентов дисциплин (модулей) направлено на достижение целей повышения квалификации и планируемых результатов.

1.4. Содержания программы разрабатывалось с учетом:

– установленных квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва);

– профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ 608н от 08.09.2015)

1.5. К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.6. ДПП повышения квалификации содержит следующие структурные компоненты: описание цели, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, содержание разделов, дисциплин и тем учебного плана, организационно-педагогические условия, формы и содержание промежуточной и итоговой аттестации.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДПП ПК

2.1. Результатом освоения ДПП повышения квалификации «Разработка и реализация адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования» является: *совершенствование компетенции «Организация учебно-методического обеспечения реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», необходимой для профессиональной деятельности.*

2.1.1. В результате освоения ДПП слушатель должен уметь:

- анализировать ситуации на предмет соответствия принципам обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- определять требования к материально-техническому оснащению и кадровому обеспечению в заданных ситуациях;
- давать характеристику социокультурной среды в заданных ситуациях;
- адаптировать учебный план в соответствии с потребностями лиц с ОВЗ и инвалидов;
- разрабатывать дисциплины адаптационного цикла в соответствии с потребностями лиц с ОВЗ и инвалидов (по нозологиям);
- адаптировать учебные материалы для лиц с ОВЗ различной нозологии, разрабатывать контрольно-оценочные средства для лиц с ОВЗ различной нозологии;
- использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности.

2.1.2. В результате освоения ДПП слушатель должен знать:

- нормативно-правовую базу Действующие законы Российской Федерации, подзаконные нормативно-правовые акты, в том числе федеральных органов по вопросам, относящимся к обучению лиц с ОВЗ;
- структуру и содержание адаптированной образовательной программы СПО;
- современные концепции обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- требования охраны труда при обучении лиц с ОВЗ;
- психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ;
- основные технологии, методы и приемы организационно-педагогической, диагностико-аналитической и коррекционно-развивающей деятельности педагога с лицами с ОВЗ, требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса при обучении лиц с ОВЗ

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2.1. Учебный план по очной форме обучения

№	Наименование дисциплин и модулей	всего часов	в том числе		форма аттестации
			лекции	практич. занятия	
УД 1	Нормативно-правовое обеспечение и концептуальные основы разработки и реализации адаптированных образовательных программ	8	6	2	контроль ная работа
1.1.	Федеральные нормативные акты	6	4	2	
1.2.	Региональные нормативные акты	2	2		
УД 2	Материально-техническое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ	6	6		контроль ная работа
2.1.	Специальные условия для обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (типы нарушений, создание безбарьерной среды, технические средства)	2	2		
2.2.	Специальные условия для обучения лиц с нарушением зрения	2	2		
2.3.	Специальные условия для обучения лиц с нарушением слуха	2	2		
ПМ 3	Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированных ОП	18	4	14	проект
3.1.	Психолого-педагогические особенности лиц с инвалидностью	4	4		
3.2.	Разработка учебного плана адаптированной программы	6		6	
3.3.	Разработка адаптационного цикла образовательной программы	6		6	
3.4.	Характеристика социокультурной среды для обучения лиц с инвалидностью	2		2	
Итого:		36	15	21	

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

3.1. Для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предусмотрены *очная* форма обучения.

3.2. Календарные сроки реализации ДПП устанавливаются ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО» в соответствии с потребностями слушателей на основании плана-графика или договора возмездного оказания услуг.

3.3. Срок освоения ДПП повышения квалификации по очной форме обучения составляет **36 часа**, программа может быть реализована в течение 6 дней (по 6 часов в день).

3.4. Реализация ДПП по очно-заочной форме обучения:

№	Наименование дисциплин и модулей	всего часов/в т.ч.СРС	1 неделя													
1.	Нормативно-правовое обеспечение и концептуальные основы разработки и реализации адаптированных образовательных программ	8														
2.	Материально-техническое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ	6														
3.	Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированных ОП	18														
4.	Итоговая аттестация	4														
		36														

IV. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ, ДИСЦИПЛИН И ТЕМ УЧЕБНОГО ПЛАНА

4.1. Рабочая программа УД 1. «Нормативно-правовое обеспечение и концептуальные основы разработки и реализации адаптированных образовательных программ»

4.1.1. Содержание образования:

Лекции:

Тема 1.1. Федеральные нормативные акты. Государственная политика в области социализации, профессионального самоопределения и непрерывного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Правовые основы организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Система инклюзивного образования в России: проблемы и перспективы. ФЗ № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов». Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Определения, условия обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, регламентированные ФЗ -273. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи». Документы, регламентирующие правила приема, процесс обучения лиц с ОВЗ и инвалидов в профессиональных образовательных организациях. Дорожные карты и межведомственные планы.

Тема 1.2. Региональные нормативные акты. Дорожные карты и межведомственные планы, посвященные процессу профориентации инвалидов и лиц с ОВЗ, трудоустройству инвалидов в лиц с ОВЗ.

Тема 1.3. Современные концепции обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидов. Понятие нормы и функциональной нормы. Показатели функциональной нормы. Принципы обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидов. Правила обучения.

Практические задания:

Разработка интеллектуальной карты на тему «Правовые акты, регламентирующие обучение лиц с ОВЗ»;

Анализ образовательного пространства в заданной ситуации с точки зрения соблюдения законодательства в области обучения лиц с ОВЗ (положений, прописанных в ФЗ Об образовании в РФ);

Анализ локальных нормативных актов образовательной организации.

Анализ конкретных ситуаций с точки зрения соблюдения принципов и правил обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидов.

5.1.2. Определение качества освоения содержания:

Оценка качества образования по модулю осуществляется в ходе дискуссии.

Промежуточная аттестация будет считаться успешной, если слушатель участвовал в обсуждении 2-3 дискуссионных вопросов. Дискуссия проводится в форме собеседования.

Состав ведущих дискуссию определяется в зависимости от обсуждаемой проблемы. Количество ведущих дискуссию - 1- 2 человека.

4.2. Рабочая программа УД 2. «Материально-техническое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ»

5.2.1.Содержание образования:

Лекции:

Тема 2.1. Специальные условия для обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (типы нарушений, создание безбарьерной среды, технические средства). Технические устройства для передвижения все учебного корпуса и по учебному корпусу. Требования к зданиям и сооружениям. Возможные препятствия и пути их устранения. Технические средства для учебных аудиторий. Требования к учебной аудитории. Специальные устройства индивидуального пользования.

Тема 2.2. Специальные условия для обучения лиц с нарушением зрения. Технические устройства для передвижения все учебного корпуса и по учебному корпусу. Технические средства для учебных аудиторий. Требования к аудиториям. Специальные устройства индивидуального пользования.

Тема 2.3. Специальные условия для обучения лиц с нарушением слуха. Специальные устройства группового и индивидуального пользования. Требования к аудиториям.

5.2.2. Определение качества освоения содержания:

Оценка качества образования по модулю осуществляется в ходе выполнения контрольной работы: анализ прилегающей территории, корпусов образовательной организации, учебных аудиторий с точки зрения соответствия требованиям СП 59.13330.2012, разработка перечня мероприятий по устранению значимых для каждой нозологии препятствий.

Промежуточная аттестация будет считаться успешной, если слушатель точно определил значимые для инвалидов и лиц с ОВЗ препятствия и предложил способы их устранения.

4.3. Рабочая программа ПМ 3. «Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированных ОП»

5.3.1.Содержание образования:

Лекции:

Тема 3.1. Психолого-педагогические особенности лиц с инвалидностью. Особенности восприятия, внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы (по каждой из нозологий). Педагогические приемы, учитывающие особенности психических процессов лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Тема 3.2. Разработка учебного плана адаптированной программы. Рекомендации по адаптации учебного плана для лиц с ОВЗ и инвалидов. Уменьшение аудиторной нагрузки, увеличение продолжительности обучения. Добавление дисциплин адаптационного цикла.

Тема 3.3. Разработка адаптационного цикла образовательной программы. Актуальное содержание для каждой из нозологических групп. Разработка дисциплин адаптационного цикла.

Тема 3.4. Характеристика социокультурной среды для обучения лиц с инвалидностью. Описание социокультурной среды образовательной организации.

Практические занятия:

1. Разработка учебного плана адаптированной образовательной программы.
2. Разработка дисциплины адаптационного цикла.
3. Описание социокультурной среды образовательной организации.

5.3.2. Определение качества освоения содержания:

Оценка качества образования по модулю осуществляется в представлении проекта одного из разделов адаптированной образовательной программы СПО.

VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, анализ кейс-ситуаций; лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации.

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, высшее базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Программа обеспечивается учебно-методическим комплексом и материалами по всем дисциплинам (модулям).

Внеаудиторная работа слушателей сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый слушатель имеет доступом к сети Интернет, к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Каждый слушатель обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине (модулю) (включая электронные базы периодических изданий).

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гольдфельд, И.Л. Клинико-психологические основы интеллектуальных нарушений у детей : учебное пособие / И.Л. Гольдфельд. - 2-е изд., испр. и доп. - Петрозаводск : Изд-во КГПУ, 2007. - 240 с. - ISBN 978-5-98774-073-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214578>

2. Замалетдинова, Н.Ш. Креативные технологии инклюзивного образования : научно-методическое пособие / Н.Ш. Замалетдинова, И.Г. Морозова, Н.А. Паранина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметова. - Казань : Познание, 2014. - 100 с. : ил., табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0488-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257981>

3. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике : пособие / под ред. Т.Г. Неретина ; сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова и др. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 186 с. - ISBN 978-5-9765-1206-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378>

4. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая, К.И. Туджанова, Е.З. Яхнина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет» ; под ред. Е.Г. Речицкая. - М. : МПГУ, 2014.

- 184 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0139-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999>

5. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. : табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0492-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842>

6. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметова. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>

7. Аткинсон, М. Путь к изменению: трансформационные метафоры / М. Аткинсон ; науч. ред. Т. Андриевская ; пер. М. Брандес. - М. : Альпина Паблишер, 2015. - 209 с. - (Трансформационный коучинг: Наука и искусство). - ISBN 978-5-9614-4866-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279454>

Дополнительные источники:

1. Маскин В.В. Нормативно-правовое обеспечение образовательных учреждений в условиях модернизации: Сборник документов и материалов. – М., 2004.

2. Педагогика профессионального образования / Под ред. В.А. Сластенина. - М., 2004.

3. Семейное законодательство / Под ред. С.А. Подзорова. – М., 2004.

4. Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. – М., 2000.

5. Шамова Т.И. Управление образовательными системами: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова; Под ред. Т.И. Шамовой. - М., 2005.

6. Шпек О. Люди с умственной отсталостью: Обучение и воспитание: Пер. с нем. – М., 2003.

7. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. – М., 2000.

VIII. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Освоение ДПП повышения квалификации заканчивается итоговой аттестацией слушателей. Лицам, успешно освоившим ДПП повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть ДПП и (или) отчисленным из ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО», выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО».

По результатам итоговой аттестации по программе повышения квалификации слушатель имеет право подать письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения итоговых аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового аттестационного испытания.

Вид итоговой аттестации по программе повышения квалификации: тестирование. По результатам итоговых аттестационных испытаний выставляются отметки по четырехбалльной системе ("отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно").

Оценивание слушателя осуществляется по четырехбалльной шкале в соответствии с нижеприведенными критериями.

Отметка "неудовлетворительно" ставится, если менее 60% ответов являются правильными

Отметка "удовлетворительно" ставится, если 60% ответов являются правильными.
Отметка "хорошо" ставится, если от 80% до 95% ответов являются правильными.
Отметка "отлично" ставится, если 95% ответов являются правильными

Х. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Лица с органичениями по слуху характеризуются:

- *сниженным словарным запасом
 - *сложностью пространственной ориентировки
 - *образной памятью
 - *трудностью переключения внимания
- трудностями в обобщении, выделении главного
аутичными чертами характера
сниженными интеллектуальными способностями

Лица с органичениями по зрению характеризуются:

- сниженным объемом памяти
- трудностями в выделении деталей
- *вербализмом (повышенным словарным запасом, не подкрепленным конкретным содержанием)
- *деформацией представлений

Деменцией называется:

- *умственная отсталость, возникшая после трех лет или во взрослом возрасте
- врожденная умственная отсталость
заболевание опорно-двигательного аппарата

Средняя степень умственной отсталости называется:

- *имбицилией
- идиотией
дибилизмом

Обучающихся с ОВЗ может

Выберите один ответ:

- обучаться в отдельной группе лиц, имеющих инвалидность или ОВЗ
- обучаться в инклюзивной группе, вместе с обучающимися без ограничений по здоровью по Индивидуальному учебному плану (в том числе с использованием дистанционных технологий)
- ни один из вариантов
- *все варианты

Каково соотношение понятий "Лицо с ОВЗ" и "Лицо с инвалидностью"

Выберите один ответ:

- Это совершенно разные понятия, не связанные друг с другом
- "Лицо с инвалидностью" более широкое понятие, включает в себя лиц с ОВЗ
- Это тождественные понятия
- *"Лицо с ОВЗ" более широкое понятие (относится в первую очередь к образовательному процессу), включает в себя лиц с инвалидностью

В соответствии с приказом 292 Министерства образования и науки РФ, программы профессионального обучения (в том числе для лиц с ОВЗ) разрабатываются: на основе примерных программ, разработанных Федеральным институтом развития образования

*организацией самостоятельно, на основе профессиональных стандартов или требований к квалификации (на основе квалификационных справочников)
организацией полностью самостоятельно без нормативных основ, однако в данном случае наличие рецензии обязательно
разрабатываются организацией самостоятельно на основе Федеральных государственных образовательных стандартов

Итоговая аттестация по программам профессионального обучения для лиц с ОВЗ может проводиться:

в свободной форме

*в форме квалификационного экзамена (в соответствии с требованиями квалификационных требований/ проф. стандартов)

в зависимости от сложности отклонений, может проводиться в форме зачета

При реализации адаптированной образовательной программы СПО в образовательной организации обязательно должна быть ставка тифлопедагога и сурдопереводчика
верно

*неверно

Адаптированная образовательная программа СПО в обязательном случае предполагает достижение всех результатов, предусмотренных ФГОС (ПК и ОК)

*верно

неверно

в зависимости от сложности отклонений и нозологии (типа нарушений)
по желанию обучающегося или его законных представителей

Срок освоения образовательной программы СПО (специалист среднего звена) при разработке адаптированной образовательной программы может быть увеличен на
Выберите один ответ:

4 месяца

*10 месяцев

1 год

Дисциплины адаптационного цикла адаптированной образовательной программы СПО реализуются за счет

Выберите один ответ:

ни один из вариантов

увеличения срока обучения

*оба варианта верны

часов вариативной части

Результаты освоения адаптированной образовательной программы СПО

Выберите один ответ:

*соответствуют ФГОС

пересматриваются ежегодно

определяются индивидуально для обучающегося с ОВЗ в соответствии с характером и степенью нарушений, а также с учетом индивидуальной программы реабилитации или рекомендаций ПМПК

В адаптированной образовательной программе СПО объем недельной аудиторной нагрузки для специалистов среднего звена может быть снижен до

Выберите один ответ:

34 ак. часов

26 ак. часов

*30 ак. часов

не может быть снижен

Перечень дисциплин адаптационного цикла в адаптированных программах профессионального обучения:

*определяется образовательной организацией самостоятельно

определяется методическими указаниями Федерального института развития образования

определяется Федеральными государственными образовательными стандартами

Если у образовательной организации отсутствуют условия для обучения инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата, это может служить основанием для отказа в приеме на обучения:

только если отсутствие таких условий зафиксировано в паспорте доступности объектов и услуг и опубликовано на сайте образовательной организации

*неверно

верно

Производственная практика при освоении адаптированных образовательных программ СПО является

Выберите один ответ:

*обязательной

зависит от характера и степени нарушений

зависит от возможностей образовательной организации и работодателя-партнера

Паспорт доступности объектов и услуг разрабатывается и утверждается:

*образовательной организацией

внешними экспертами, имеющими специальное образование в данной области

представителями общественных организаций, занимающихся вопросами сопровождения инвалидов

учредителем

Согласно Требованиям к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе в оснащении образовательного процесса наличие тьютора в образовательной организации:

обязательно

*рекомендовано

не указывается

При реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения итоговая аттестация может включать в себя только практическую часть

верно

*неверно

только для обучающихся с умственной отсталостью