

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ «РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР МОНИТОРИНГА
И РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
ЦЕНТР РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ ДПО ИО
«РЦМРО»

И.А. Гетманская

Приказ № 108/1 от «03» 11 2015 г.



Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ**

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки рассмотрена на заседании Центра реализации образовательных программ дополнительного профессионального образования ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО», протокол № 5 от «11» июня 2015 г.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки рекомендована к утверждению на заседании Научно-методического совета ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО», протокол № 1 от «3» ноября 2015 г.

Разработчики программы:

Кондратьева Ольга Геннадьевна, профессор Центра реализации образовательных программ ДПО, доктор педагогических наук, доцент;

Верхозина Ольга Александровна, доцент Центра реализации образовательных программ ДПО, кандидат психологических наук;

Игумнова Жанна Ивановна, руководитель центра реализации программ профессионального обучения, кандидат педагогических наук, доцент;

Шелехова Ольга Васильевна, доцент Центра реализации образовательных программ ДПО, кандидат педагогических наук;

Трускавецкая Валентина Александровна, доцент Центра реализации образовательных программ ДПО, кандидат исторических наук, доцент;

Попова Ольга Леонидовна, доцент Центра реализации образовательных программ ДПО, кандидат психологических наук;

Петухов Виктор Николаевич, руководитель Центра информационно-технического обеспечения, учета и обработки информации.

Рецензенты:

Есенина Е.Ю., ведущий научный сотрудник Центра профессионального образования ФГАУ «Федеральный институт развития образования», доктор педагогических наук;

Лысак Л.И., начальник Управления образования Ангарского городского округа, Заслуженный учитель РФ.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ (ДПП ПП)

1.1. Цель ДПП ПП: формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере педагогической деятельности в дополнительном образовании детей.

1.2. Программа разработана в соответствии с требованиями:

– Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– Приказа Минобрнауки России от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Письма Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;

– Письма Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме

– Устава ГАУ ДПО ИО «Региональный центр мониторинга и развития профессионального образования »;

– Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам ГАУ ДПО ИО «Региональный центр мониторинга и развития профессионального образования ».

1.3. Содержание ДПП ПП и отдельных ее структурных компонентов дисциплин (модулей) направлено на достижение целей профессиональной переподготовки и планируемых результатов.

1.4. Содержания программы разрабатывалось на основании:

– установленных квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва);

– профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (проект);

– требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 января 2011 г. № 46); ФГОС среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. N 998);

– порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008);

– положений концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

1.5. К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование. Для успешного освоения программы желательно, чтобы слушатели имели навыки пользователя персонального компьютера и поиска информации в сети Интернет.

1.6. Программа профессиональной переподготовки содержит следующие структурные компоненты: характеристику нового вида профессиональной деятельности, описание цели, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), организационно-педагогические условия, формы и содержание промежуточной и итоговой аттестации.

II. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область профессиональной деятельности слушателей: дополнительное образование детей в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ.

Объектами профессиональной деятельности слушателей являются:

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс дополнительного образования в избранной области деятельности;

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам воспитания и обучения занимающихся и организации дополнительного образования в избранной области деятельности;

- документационное обеспечение образовательного процесса.

Профессиональные задачи в соответствии с функциями профессиональной деятельности:

организация обучения, воспитания, развития детей в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных

образовательных программ, с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;

использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий.

Уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом:5-6.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДПП ПП

В результате освоения программы слушатель приобретает профессиональные компетенции, необходимые для выполнения нового вида профессиональной деятельности:

ПК 1. Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

ПК 2. Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы.

ПК 3. Разработка методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 4. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

ПК 5. Готовность к планированию, организации и проведению досуговых мероприятий с учетом возрастных особенностей, особенностей объединения / группы и отдельных обучающихся.

ПК 6. Готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса по реализации дополнительных общеобразовательных программ.

ПК 7. Организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности.

IV. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№			В том числе	СРС	
---	--	--	-------------	-----	--

	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	аудиторная нагрузка			Форма контроля	
			лекции	ПЗ		форма	Кол во часов
I	Общепрофессиональные дисциплины	108	39	20	49		
1.1.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	12	4	-	6	зачет	2
1.2.	Безопасность жизнедеятельности и охраны труда в организации дополнительного образования детей	12	4	-	6	зачет	2
1.3.	Дополнительное образование детей: история и современность	18	7	-	9	зачет	2
1.4.	Педагогика	24	10	-	12	зачет	2
1.5.	Психология	24	11	1	10	зачет	2
1.6.	Использование информационных технологий в профессиональной деятельности	18	3	7	6	зачет	
II	Профессиональные модули	96	34	18	44		
2.1.	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	40	10	10	18	зачет	2
2.2.	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	24	6	4	12	зачет	2
2.3.	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	32	12	4	14	зачет	2
III	Стажировка в образовательной организации	72			72	зачет	2
	Итоговая аттестация	18				защита ИАР	
	ИТОГО	294					

На практических занятиях по темам 1.5.,1.6., 2.1,2.2,2.3...,допускается деление на подгруппы (не менее 12 чел. в подгруппе).

V. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

5.1. Для реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки предусмотрена очная (очно-заочная) форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

5.2. Срок освоения ДПП ПП составляет 11 недель, в том числе:

Обучение по общепрофессиональным дисциплинам, профессиональным модулям, в том числе стажировка на рабочем месте	11 нед. 2 нед
Промежуточная аттестация	0.5 нед.
Итоговая аттестация	0,5 нед.

	дисциплин, модулей и тем	т.ч.СР															
		С															
9.	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	40	18														
10.	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	24	12														
11.	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	32	14														
итого		36		36				36				36					

аудиторные занятия
 самостоятельная работа слушателей

VI. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Наименование, содержание дисциплины (модуля)	Всего час	Требования к знаниям, умениям, практическому опыту
ОПД 1.1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности	12	В результате освоения дисциплины слушатель должен знать:
Тема 1. Общая характеристика образовательного права	2	– основные положения Конституции Российской Федерации;
Тема 2. Общая характеристика системы педагогических правоотношений	4	– права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
Тема 3. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования	4	– понятие и основы правового регулирования в области образования;
Тема 4. Правовая охрана детства в Российской Федерации	2	– основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
		– социально-правовой статус педагога дополнительного образования;
		– порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
		– понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
		– виды административных правонарушений и административной ответственности;

		<p>– нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.</p> <p>В результате освоения дисциплины слушатель должен уметь:</p> <p>– использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;</p> <p>– защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</p> <p>– анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.</p>
ОПД 1.2. Безопасность жизнедеятельности и охраны труда в организации дополнительного образования детей	12	<p>В результате изучения дисциплины слушатель должен уметь:</p> <p>– организовывать и проводить мероприятия, направленные на формирование культуры безопасности обучающихся;</p> <p>– обеспечивать соблюдением мер безопасности;</p>
Тема 1. Основные положения и принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности	4	<p>– проводить инструктажи с обучающимися по мерам безопасности, в соответствии с правилами, утвержденными действующим законодательством;</p>
Тема 2. Чрезвычайные ситуации. Защита обучающихся и персонала в чрезвычайных ситуациях	4	<p>– управлять действиями обучающихся по обеспечению охраны их жизни и здоровья в условиях чрезвычайных (опасных) ситуаций различного характера;</p>
Тема 3. Требования к организации охраны труда в ДОО	4	<p>– обеспечивать выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности во время образовательного процесса;</p>
		<p>– принимать меры по предотвращению рисков, предупреждать травмоопасные ситуации на рабочих местах и в образовательном процессе.</p> <p>В результате освоения дисциплины слушатель должен знать:</p> <p>– требования законодательной и нормативной базы, действующей в Российской Федерации, в области безопасности жизнедеятельности и охраны труда;</p> <p>– нормы безопасности, характеризующие условия образовательного процесса;</p> <p>– правила по охране жизни и здоровья обучающихся;</p> <p>– алгоритм действий педагога дополнительного образования по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в условиях чрезвычайных (опасных) ситуаций различного характера;</p> <p>– систему охраны труда в образовательной организации;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – правила по охране труда и пожарной безопасности. – условия и факторы, влияющие на здоровье и работоспособность работников (обучающихся) в процессе их трудовой (образовательной) деятельности.
ОПД 1.3. Дополнительное образование детей: история и современность	18	<p>В результате освоения дисциплины слушатель должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения). – понимать мотивы и образовательные потребности обучаемых для получения дополнительного образования; – анализировать периоды развития дополнительного образования в России, делать сравнения и выводы; – определять положительные приемы, разработанные в определенный исторический период времени и возможность их внедрения в практику преподавания; <p>В результате освоения дисциплины слушатель должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации; – основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей; – специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании; – особенности работы педагога дополнительного образования детей; – различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей. – основные периоды развития дополнительного образования в России и характеристики каждого из периодов, связанные с политическим, экономическим, социальным развитием страны; – педагогические концепции в развитии дополнительного образования, их содержание и опыт реализации.
Тема 1. История возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России	6	
Тема 2. Деятельность учреждения дополнительного образования детей	4	
Тема 3. Специфика организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании детей	8	
ОПД 1.4. Педагогика	24	<p>В результате освоения дисциплины слушатель должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
Тема 1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	3	
Тема 2. Тенденции развития	2	

педагогической науки и практики		- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
Тема 3. Целеполагание в обучении, воспитании и педагогической деятельности	2	- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
Тема 4. Принципы обучения и воспитания	1	- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
Тема 5. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.	7	В результате освоения дисциплины слушатель должен знать : - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
Тема 6. Развитие мотивации и способностей в процессе обучения	6	- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания;
Тема 7. Контроль и оценка качества образования	3	- особенности содержания и организации педагогического процесса; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения
ОПД 1.5. Психология	24	В результате освоения дисциплины слушатель должен знать :
Тема 1. Психология деятельности и познавательных процессов	5	- основы общей психологии, психологии общения;
Тема 2. Индивидуально-психологические особенности личности	6	- основные положения психологии деятельности; - особенности познавательных процессов;
Тема 3. Общение как социально-психологический феномен	8	- способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности; - особенности деловых коммуникаций;
Тема 4. Деловое общение	5	- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; - методы и приемы работы в стрессовых ситуациях. В результате освоения дисциплины слушатель должен уметь : - объяснять основные положения психологии деятельности; - характеризовать познавательные процессы; - применять знания по психологии при решении педагогических задач; - объяснять основные положения психологии общения и применять их в различных ситуациях педагогического взаимодействия, учитывать особенности общения и группового поведения в обучающихся;

		<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать различные реакции на стрессовую ситуацию и определять собственные действия исходя из реакции. – учитывать возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, на их основе строить обучение и воспитание; – применять принципы и методы организации деловых коммуникаций.
ОПД 1.6. Использование информационных технологий в профессиональной деятельности	18	<p>В результате освоения дисциплины слушатель должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
Тема 1. Техника безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	2	<ul style="list-style-type: none"> – создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать, информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
Тема 2. Информационные технологии. Офисный пакет	4	<ul style="list-style-type: none"> – использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;
Тема 3. Мультимедийные технологии	6	<ul style="list-style-type: none"> – объяснять содержание ключевых понятий в области мультимедиа;
Тема 4. Интернет. Основные понятия. Работа с браузером.	6	<ul style="list-style-type: none"> – выбирать средства мультимедиа для постановки и решения учебных задач в процессе обучения;
		<ul style="list-style-type: none"> – применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий, в том числе и мультимедийных. <p>В результате освоения дисциплины слушатель должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; – основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств; – возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; – аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности;

		<ul style="list-style-type: none"> – основные виды мультимедиа технологий применяемых в педагогической деятельности; – современные мультимедийные технологии.
ПМ 2.1. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	40	<p>В результате освоения модуля слушатель должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;
Тема 1. Преподавание как категория дидактики в системе дополнительного образования	4	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – педагогически обоснованно выбирать и использовать формы, методы, технологии обучения и воспитания с одновозрастными и разновозрастными группами детей по интересам в избранной области деятельности;
Тема 2. Подходы к обучению и оценке в компетентностно-ориентированных образовательных программах дополнительного образования	9	<ul style="list-style-type: none"> – стимулировать познавательную активность обучаемых, создавать условия для развития мотивации детей на занятиях;
Тема 3. Содержание и технология деятельности, соответствующей избранной области дополнительного образования детей	8	<ul style="list-style-type: none"> – контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся, результаты освоения программы в целом; – осуществлять анализ и самоанализ образовательной деятельности;
Тема 4. Планирование и проведения занятий по программам дополнительного образования	8	<p>В результате освоения модуля слушатель должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;
Тема 5. Специфика работы с одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением	8	<ul style="list-style-type: none"> – теорию и методику обучения и воспитания в сфере дополнительно образования и в избранном виде деятельности; – предметное содержание избранного вида деятельности;
Тема 6. Инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности	3	<ul style="list-style-type: none"> – педагогические и методические основы развития творческой личности ребенка в избранном виде деятельности;

		<ul style="list-style-type: none"> – специфику работы с одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением; – инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности; – виды учебной документации и требования к ее оформлению.
ПМ 2.2. Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	32	<p>В результате освоения профессионального модуля слушатель должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности; – определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы с учетом возрастных индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
Тема 1. Организация проектно-исследовательской деятельности педагога дополнительного образования	8	<ul style="list-style-type: none"> – вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях
Тема 2. Организация методической работы педагога дополнительного образования	16	<ul style="list-style-type: none"> – адаптировать имеющиеся методические разработки; – планировать, организовывать и представлять результаты проектной и исследовательской деятельности;
		<p>В результате освоения профессионального модуля слушатель должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования; – теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации; – особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования; – основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
ПМ 2.3. Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	32	<p>В результате освоения дисциплины слушатель должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки; – организовывать и проводить досуговые мероприятия;
Тема 1. Основы досуговой деятельности в учреждениях дополнительного	2	

образования дополнительного образования детей		– оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий; – взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями обучающихся (для программ дополнительного образования детей) иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении массовых досуговых мероприятий;
Тема 2. Психолого-педагогические ориентиры в планировании и организации досуговых мероприятий	4	– диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;
Тема 3. Методика и технология разработки досуговой программы в учреждении дополнительного образования детей	4	– анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода; <i>В результате освоения дисциплины слушатель должен знать:</i>
Тема 4. Методика и технология организации и проведения досуговых мероприятий	4	
Тема 5. Взаимодействие с детьми и родителями при организации и проведении досугового мероприятия	8	- основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий - способы выявления интересов обучающихся (для детей – обучающихся и их родителей (законных представителей)) в области досуговой деятельности
Тема 6. Досуговая деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря	10	- методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий; - технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий; - основные формы проведения досуговых мероприятий.
Стажировка	72	Виды работ: Выявление (диагностирование) творческих способностей детей. Интерпретация полученных данных. Проведение диагностических мероприятий на выявление одаренности детей в избранной области деятельности. Анализ и оформление результатов диагностики Определение цели и задач, планирования занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности. Разработка плана, конспекта занятия/сценария отбор методического и познавательного материала в соответствии с целью и замыслом учебного занятия, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области деятельности. Разработка дидактического материала и наглядных пособий для проведения занятий.

		<p>Проведение занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности.</p> <p>Проведение самоанализа и анализа занятия в психологическом, дидактическом, методическом аспекте, с позиции комплексного подхода.</p> <p>Разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. Составление письменного анализа проведенного занятия</p> <p>Наблюдение и анализ досуговых мероприятий различной направленности в образовательном учреждении/учреждении дополнительного образования, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.</p> <p>Разработка сценария досугового мероприятия различной направленности для образовательного учреждения/учреждения дополнительного образования.</p> <p>Наблюдение, описание, анализ педагогических ситуаций организации общения с детьми.</p>
Итоговая аттестация	18	Написание и защита итоговой аттестационной работы
Всего	294	

VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, деловые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, высшее базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Каждый слушатель обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине (модулю) (включая электронные базы периодических изданий).

Программа обеспечивается учебно-методическим комплексом и материалами по всем дисциплинам (модулям).

Внеаудиторная работа слушателей сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый слушатель имеет доступом к сети Интернет, к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

VIII. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестации обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и модулю разрабатываются преподавателем самостоятельно и оформляются в рабочей программе.

Промежуточная аттестация осуществляется по видам работ в соответствии с учебным планом и в виде стажировки. По результатам стажировки слушателем предоставляется отчет по форме, установленной локальным нормативным актом Центра.

Освоение ДПП профессиональной переподготовки завершается итоговой аттестацией слушателей. К итоговой аттестации допускается слушатель, имеющий удовлетворительные оценки (зачет) по итогам промежуточной аттестации и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Лицам, успешно освоившим программу профессиональной переподготовки и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть ДПП и (или) отчисленным из ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО», выдается справка об обучении или о периоде обучения ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО».

По результатам итоговой аттестации по программе профессиональной переподготовки слушатель имеет право подать письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения итоговых аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового аттестационного испытания.

Форма итоговой аттестации – **итоговый междисциплинарный экзамен и защита итоговой аттестационной работы.**

Итоговый междисциплинарный экзамен состоит из двух частей: тестирование и практическая часть, предполагающая демонстрацию слушателем освоенных компетенций через презентацию своего личного педагогического опыта.

По итогам экзамена оценивание слушателя осуществляется по четырехбалльной шкале в соответствии с нижеприведенными критериями.

Отметка "неудовлетворительно" ставится, если:

при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой образовательной программы;

при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников;

представление профессиональной деятельности не рассматривается в

контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;
при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство;

ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.

Отметка "удовлетворительно" ставится, если:

в ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов недостаточно раскрываются и анализируются основные противоречия и проблемы;

при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описания профессиональной деятельности недостаточно используются материалы современных пособий и первоисточников, допускаются фактические ошибки;

представление профессиональной деятельности частично (не в полном объеме) рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;

при ответе используется терминология и дается ее определение без ссылки на авторов (теоретиков и практиков);

ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;

личная точка зрения слушателя носит формальный характер без умения ее обосновывать и доказывать.

Отметка "хорошо" ставится, если:

ответы на вопросы частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описании профессиональной деятельности используются материалы современных пособий и первоисточников;

при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики профессиональной деятельности, где определение того или иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе профессионального понятийного аппарата;

ответы на вопрос не имеют логически выстроенного характера, но используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;

имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенной на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.

Отметка "отлично" ставится, если:

ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников;

при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе

понятийного аппарата;

ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;

ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских и в результате самостоятельной работы.

Итоговая аттестационная работа выполняется и оценивается в соответствии с требованиями локального нормативного акта Центра.