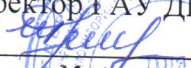


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР МОНИТОРИНГА И РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ЦЕНТР РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО»
 И.А. Гетманская
Приказ № 1034 от «03» 11 2015 г.



Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ,
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Иркутск, 2015

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки рассмотрена на заседании Центра реализации образовательных программ дополнительного профессионального образования ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО» протокол № 5 от «11» 06 2015 г.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки рекомендована к утверждению на заседании Научно-методического совета ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО» протокол № 1 от «03» 11 2015 г.

Разработчики программы:

Кондратьева Ольга Геннадьевна, профессор ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО», доктор педагогических наук, доцент

Пензин Сергей Васильевич, старший преподаватель лаборатории мониторинга и оценки качества профессионального образования ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО»

Трускавецкая Валентина Александровна, доцент Центра реализации образовательных программ дополнительного профессионального образования ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО», кандидат исторических наук

Манилова Юлия Андреевна, старший преподаватель Центра реализации образовательных программ дополнительного профессионального образования ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО»

Попова Ольга Леонидовна, доцент Центра реализации образовательных программ дополнительного профессионального образования ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО», кандидат психологических наук

Медведев Валерий Валентинович, старший методист Учебно-методического кабинета ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО»

Васильев Роман Витальевич, руководитель Центра реализации образовательных программ дополнительного профессионального образования ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО»

Рогалева Елена Владимировна, доцент Центра реализации образовательных программ дополнительного профессионального образования ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО», кандидат педагогических наук

Рецензенты:

Третьякова Людмила Робертовна, декан факультета технологии и предпринимательства ФГБОУ ВПО «ИГУ», кандидат педагогических наук, доцент

**I. ОБЩАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПЕРЕПОДГОТОВКИ (ДПП ПП)**

**ХАРАКТЕРИСТИКА
ПРОГРАММЫ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**

1.1. Цель ДПП ПП:

Целью программы профессиональной переподготовки является формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности «Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании».

1.2. Программа разработана в соответствии с требованиями:

– Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– Приказа Минобрнауки России от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Письма Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;

– Письма Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме

– Устава ГАУ ДПО ИО «Региональный центр мониторинга и развития профессионального образования»;

– Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам ГАУ ДПО ИО «Региональный центр мониторинга и развития профессионального образования».

1.3. Содержание ДПП ПП и отдельных ее структурных компонентов дисциплин (модулей) направлено на достижение целей профессиональной переподготовки и планируемых результатов.

1.4. Содержания программы разрабатывалось на основании:

- установленных квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва);

- профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ 608н от 08.09.2015);

- требований ФГОС ВПО по направлению подготовки 051000 «Профессиональное обучение» к результатам освоения образовательных программ (Приказ Министерства образования и науки РФ № 781 от 22.12.2009 г.);

- требований ФГОС СПО по специальности 051001 «Профессиональное обучение (по отраслям)» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 ноября 2009 г. N 574).

1.5. К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование. Для успешного освоения программы желательно, чтобы слушатели имели опыт практической деятельности в системе образования, понимали необходимость происходящих в современной системе образования изменений, имели навыки пользователя персонального компьютера и поиска информации

в Интернете, практический опыт использования информационных образовательных технологий, а также были готовы принимать новые идеи и реализовывать их на практике.

1.6. Программа профессиональной переподготовки содержит следующие структурные компоненты: характеристику нового вида профессиональной деятельности, описание цели, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), организационно-педагогические условия, программа итоговой аттестации.

II. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область профессиональной деятельности включает: подготовку обучающихся по профессиям и специальностям в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов, а также в службе занятости населения.

Объектами профессиональной деятельности являются участники и средства реализации целостного образовательного процесса в образовательных учреждениях среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, включающие учебно-курсовую сеть предприятий и организаций по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов, а также службу занятости населения.

Профессиональные задачи в соответствии с функциями профессиональной деятельности:

- преподавание по программам профессионального обучения, СПО и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации;

- организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности;

- организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО;

- проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями).

Уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом: 6.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДПП ПП

В результате освоения программы слушатель приобретает профессиональные компетенции, необходимые для выполнения нового вида профессиональной деятельности:

ПК 1. Организация и проведение учебного и учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ СПО

ПК 2. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО

ПК 3. Организация профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)

ПК 4. Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и дополнительных профессиональных программ, ориентированных на соответствующий уровень квалификации

IV. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование дисциплин и модулей	Всего часов	В том числе			промежуточная аттестация	
			лекции	практические занятия	СРС	Кол-во часов	Форма
I.	Общепрофессиональные дисциплины	96	20	18	48	10	
1.1.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	12	2	2	6	2	зачет
1.2.	Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в образовательной организации	12	2	2	6	2	зачет
1.3.	Общие основы педагогики	24	6	4	12	2	зачет
1.4.	Общая и профессиональная психология	24	6	4	12	2	зачет
1.5.	Информационные технологии в профессиональной деятельности	24	4	6	12	2	зачет
II.	Профессиональные модули	126	26	30	62	8	
2.1.	Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	30	6	8	14	2	экзамен
2.2.	Методическое обеспечение учебного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся	36	8	8	18	2	экзамен
2.3.	Организация учебного и учебно-производственного процесса	36	8	8	18	2	экзамен
2.4.	Организация профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями (законными представителями)	24	4	6	12	2	зачет
III.	Стажировка	72	-	-	70	2	
3.1.	Стажировка в образовательной организации	72	-	-	70	2	зачет

Итоговая аттестация	6	-	-	-	6	Итоговый междисциплинарный экзамен
ИТОГО	300	46	48	180	26	

V. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

5.1. Для реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки предусмотрена *очная (очно-заочная)* форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

5.2. Срок освоения ДПП ПП составляет 9 недель, в том числе:

Обучение по общепрофессиональным дисциплинам, профессиональным модулям, в том числе стажировка на рабочем месте	6 нед. 2 нед
Итоговая аттестация	1 нед.
Итого	9 нед.

5.3. Календарные сроки реализации ДПП устанавливаются ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО» в соответствии с потребностями слушателей на основании плана-графика или договора возмездного оказания услуг.

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	всего часов/в т.ч.СРС	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	12(6)				
2.	Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в образовательной организации	12(6)				
3.	Общие основы педагогики	24(12)				
4.	Общая и профессиональная психология	24(12)				
5.	Информационные технологии в профессиональной деятельности	24(12)				
6.	Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	30(14)				
7.	Методическое обеспечение учебного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся	12(12)				
	итого		36	36	36	36

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	всего часов/в т.ч.СРС	5 неделя					6 неделя					7 неделя					8неделя				
9.	Методическое обеспечение учебного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся	6(6)																				
10.	Организация учебного и учебно-производственного процесса	36(18)																				
11.	Организация профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями (законными представителями)	24(12)																				
12.	Стажировка	72																				
	итого		36					36					36					36				



аудиторные занятия



самостоятельная работа слушателей

VI. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Наименование, содержание дисциплины (модуля)	Всего час.	Требования к знаниям, умениям, практическому опыту
ОПД 1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности	12	В результате изучения ОПД 1. слушатель должен уметь: - использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения. В результате освоения ОПД 1. слушатель должен знать: - основные законодательные и нормативные акты в области образования; - нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций, педагогических работников; - основные права ребенка и формы их правовой защиты; - требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности
1. Государственная политика в области образования	6	
2. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования и правовая охрана детства в Российской Федерации	6	
ОПД 2. Безопасность жизнедеятельности и охрана	12	В результате изучения ОПД 2. слушатель должен уметь:

труда в образовательной организации		- организовывать и проводить мероприятия, направленные на формирование культуры безопасности обучающихся, их физическое развитие и здоровьесбережение; - обеспечивать сохранение и укрепление здоровья обучающихся, проведение мероприятий с соблюдением мер безопасности;
1. Основные положения и принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности.	4	
2. Чрезвычайные ситуации. Защита обучающихся и персонала в чрезвычайных ситуациях.	4	- организовать работу обучающихся по соблюдению ими требований охраны труда; - проводить инструктажи с обучающимися по мерам безопасности, в соответствии с правилами, утвержденными действующим законодательством;
3. Требования к организации охраны труда в образовательной организации	4	- управлять действиями обучающихся по обеспечению охраны их жизни и здоровья в условиях чрезвычайных (опасных) ситуаций различного характера; - обеспечивать выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности во время образовательного процесса; - принимать меры по предотвращению рисков, предупреждать травмоопасные ситуации на рабочих местах и в образовательном процессе. В результате изучения ОПД 2. слушатель должен знать: - требования законодательной и нормативной базы, действующей в Российской Федерации, в области безопасности жизнедеятельности и охраны труда; - нормы безопасности, характеризующие условия образовательного процесса; - правила по охране жизни и здоровья обучающихся; - алгоритм действий педагога по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в условиях чрезвычайных (опасных) ситуаций различного характера; - систему охраны труда в образовательной организации; - правила по охране труда и пожарной безопасности. - условия и факторы, влияющие на здоровье и работоспособность работников (обучающихся) в процессе их трудовой (образовательной) деятельности.
ОПД 3. Общие основы педагогики	24	В результате освоения ОПД 3. слушатель должен уметь:
Раздел 1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	4	- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
Раздел 2. Целеполагание в обучении, воспитании и педагогической деятельности	4	- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
Раздел 3. Педагогический процесс и особенности его организации.	16	- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; В результате освоения ОПД 3. слушатель должен знать: - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания;

		- особенности содержания и организации педагогического процесса; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.
ОПД 4. Общая и профессиональная психология	24	В результате освоения ОПД 4. слушатель должен уметь:
4.1. Теоретико-методологические основы общей психологии	4	- характеризовать методы исследования в психологии в разные исторические периоды; - объяснять основные положения психологии деятельности;
4.2. Индивидуально-психологические особенности личности	6	- характеризовать познавательные процессы; - объяснять основные положения психологии эмоций; - объяснять различные психологические теории мотивации;
4.3. Эмоционально-волевая сфера личности	5	- формулировать основные термины, используемые в психологии;
4.4. Психологические теории мотивации	3	- характеризовать основные положения различных психологических направлений;
4.5. Способы бесконфликтного общения и преодоление стрессовых ситуаций	6	- характеризовать различные реакции на стрессовую ситуацию и определять собственные действия исходя из реакции. В результате освоения ОПД 4. слушатель должен знать: - историю развития психологии как науки; - основные положения психологии деятельности; - особенности познавательных процессов; - основные положения психологии эмоций; - психологические теории мотивации; - способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной профессиональной деятельности; - методы и приемы работы в стрессовых ситуациях.
ОПД 5. Информационные технологии в профессиональной деятельности	24	В результате освоения ОПД 5. слушатель должен уметь:
Раздел 1. Подготовка электронных учебно-методических материалов	14	- использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы (ЭОР и ЭИР) с учетом специфики образовательных программ СПО, требований ФГОС СПО;
Раздел 2. Использование современных инструментов и Интернет-ресурсов для представления информации	10	- использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) для ведения документации. В результате освоения ОПД 5. слушатель должен знать: - основные сервисы для подготовки учебно-методических материалов, их функциональные возможности; - особенности использования ресурсов для оформления учебно-методических материалов; - характеристики современных текстовых процессоров; - структуру и типы электронных таблиц; - основные понятия и сервисы сети интернет; - приёмами навигации и поиска образовательной информации, её получения и сохранения в целях последующего использования в педагогическом процессе; - основные виды инструментов и интернет-ресурсов для визуализации информации;

		- требования к оформлению текстовой и визуальной информации; - характеристики инструментов для создания линейных/нелинейных мультимедийных презентаций.
ПМ 1. Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	30	В результате освоения ПМ 1. слушатель должен уметь: – выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы; – формулировать цели и задачи воспитания и профессионального обучения группы и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, требований осваиваемой профессии; – планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности; – использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; – анализировать процесс и результаты педагогического сопровождения группы обучающихся. В результате освоения ПМ 1. слушатель должен знать: – теоретические основы и методику педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности; – методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; – особенности групп обучающихся юношеского возраста, условия развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе; – теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий.
1. Диагностика развития личности и формирования коллектива	8	
2. Планирование воспитательной работы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, требований осваиваемой профессии	6	
3.Современные технологии воспитательной работы во внеурочной деятельности	8	
4.Организация работы студенческого самоуправления, как средства самоорганизации и самореализации обучающихся	8	
ПМ 2. Методическое обеспечение учебного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся	36	В результате освоения ПМ 2. слушатель должен уметь: - анализировать, оценивать и выбирать для использования в образовательном процессе примерные программы, учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы; - адаптировать имеющиеся методические разработки; - разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий); - разрабатывать и обновлять оценочные средства и другие методические материалы по учебным курсам, дисциплинам (модулям) СПО. В результате освоения ПМ 2. слушатель должен знать: - требования ФГОС СПО и (или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик к учебно-методическому обеспечению реализации программ профессионального обучения и программ СПО; - содержание примерных программ, учебников, учебных пособий по соответствующим специальностям и профессиям СПО, преподаваемым
Раздел 1. Разработка учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО	20	
Раздел 2. Мониторинг и оценка качества реализации учебных предметов, курсов, дисциплин, практик.	16	

		учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям); - требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, методические основы его разработки; - методику и практику маркетинговых исследований в профессиональном образовании, основы мониторинга рынка труда и требований к квалификации (компетенциям) работников - современные подходы, методы и инструментарий оценки квалификации (компетенций).
ПМ 3. Организация учебного и учебно-производственного процесса	36	В результате освоения ПМ 3. слушатель должен уметь: Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации учебной, учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии (в том числе при необходимости информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы (ЭОР и ЭИР) и т. д.) с учетом: - специфики образовательных программ СПО и(или) ДПП, требований ФГОС СПО; - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - задач занятия (цикла занятий), вида занятия; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания (для преподавания по адаптированным образовательным программам – с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья) Разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом: - требований ФГОС СПО и(или) задач обучения, воспитания и развития обучающихся; - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - нормативных документов образовательной организации; - современных требований к учебному оборудованию. Организовывать самостоятельную работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО и(или) ДПП Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) В результате освоения ПМ 3. слушатель должен знать: Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории,
Тема 1. Организационно-технические условия обучения по образовательным программам СПО	12	
Тема 2. Проектирование и реализация образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях	24	

		иногo учебного помещения) в соответствии с его предназначением и характером реализуемых программ Основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся и методика профессионального обучения, современные технологии практического обучения Требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов по практике
ПМ 4. Организация профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями (законными представителями)	24	В результате освоения ПМ 4. слушатель должен уметь: - организовывать и сопровождать профессиональные пробы обучающихся, проводить мастер-классы по профессии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
4.1. Понятие и содержание профессиональной ориентации и самоопределения личности	12	- знакомить обучающихся и их родителей (законных представителей) с особенностями вида профессиональной деятельности: содержанием и условиями труда, образом жизни работников данной профессии, требованиями к их профессиональному образованию, личности и т.п.;
4.2. Содержание и организация профориентационной работы в учреждениях образования	12	- осуществлять профессиональную диагностику в процессе профессионального консультирования; - готовить задания, организовывать профориентационные мероприятия. В результате освоения ПМ 4. слушатель должен знать: - современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор обучающихся; - особенности организации и сопровождения обучающихся при осуществлении ими профессиональных проб, в т.ч. специфику работы с особыми группами обучающихся (группа риска, учащиеся с нарушениями здоровья и развития, воспитанники детских домов и интернатов); - методические основы проведения мастер-классов, обеспечения зрелищности при демонстрации профессиональной деятельности; - требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии.
Стажировка	72	Виды работ Проведение профессиональной диагностики группы обучающихся. Анализ и оформление результатов диагностики. Разработка плана, конспекта занятия/сценария по профориентационной деятельности для школьников. Разработка оценочных материалов по дисциплине, модулю. Разработка плана, конспекта учебного занятия по преподаваемой дисциплине/модулю. Проведение и анализ учебного занятия по преподаваемой дисциплине/модулю. Разработка плана, конспекта занятия/сценария воспитательного мероприятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на основе современных педагогических технологий. Проведение и анализ мероприятия.

		Разработка методических указаний к оформлению текстовой и визуальной информации по любой теме преподаваемой дисциплины/модуля. Анализ психолого-педагогических ситуаций.
Итоговая аттестация	6	Итоговый междисциплинарный экзамен
Всего часов	300	

VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, круглые столы, деловые игры, консультации и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, высшее базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Каждый слушатель обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине (модулю) (включая электронные базы периодических изданий).

Программа обеспечивается учебно-методическим комплексом и материалами по всем дисциплинам (модулям).

Внеаудиторная работа слушателей сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый слушатель имеет доступом к сети Интернет, к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронной библиотеке «Библиоклуб».

VIII. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ

Освоение ДПП профессиональной переподготовки заканчивается итоговой аттестацией слушателей. Лицам, успешно освоившим ДПП повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть ДПП и (или) отчисленным из ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО», выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному локальным нормативным актом ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО».

По результатам итоговой аттестации по программе профессиональной переподготовки слушатель имеет право подать письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения итоговых аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового аттестационного испытания.

В соответствии с учебным планом итоговая аттестация по программе «....» осуществляется **в форме итогового междисциплинарного экзамена.**

1. Порядок проведения итогового междисциплинарного экзамена

Итоговый междисциплинарный экзамен состоит из двух частей: теоретической и практической. Теоретическая часть представлена заданиями в тестовой форме по дисциплинам и модулям программы. Практическая часть включает в себя практические задания на решение психолого-педагогических задач, анализ методических материалов и пр.

2. Критерии оценки результатов итоговых аттестационных испытаний:

По итогам экзамена оценивание слушателя осуществляется по четырехбалльной шкале в соответствии с нижеприведенными критериями.

Отметка "неудовлетворительно" ставится, если:

слушатель не справился с выполнением теста или выполнил всего 40 % от общего объема тестовых заданий;

при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой образовательной программы;

представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;

ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.

Отметка "удовлетворительно" ставится, если:

слушатель выполнил от 41 % до 60 % от общего объема тестовых заданий;

в ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов недостаточно раскрываются и анализируются основные противоречия и проблемы;

представление профессиональной деятельности частично (не в полном объеме) рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;

ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.

Отметка "хорошо" ставится, если:

слушатель выполнил от 61 % до 80 % от общего объема тестовых заданий;

ответы на вопросы частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описании профессиональной деятельности используются материалы современных пособий и первоисточников;

ответы на вопрос носят логически выстроенный характер, и используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;

имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенном на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.

Отметка "отлично" ставится, если:

слушатель выполнил от 81 % до 100 % от общего объема тестовых заданий;

ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников;

при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата;

ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;

ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских и в результате самостоятельной работы.

3. Оценочные материалы

Примерные задания для экзамена

Задания в тестовой форме для теоретической части

1. Установите соответствие понятий:

- | | |
|----------------|--|
| 1. Педагогика | А. Передача накопленного опыта от старших поколений младшим (знаний, умений, способов мышления, духовных и материальных ценностей) |
| 2. Воспитание | Б. О воспитании, образовании и обучении людей (в широком смысле) |
| 3. Образование | В. Осознанная, целеустремленная деятельность человека |

Г. Освоение системы знаний, умений, навыков, опыта познавательной деятельности, ценностных ориентаций и отношений

Д. Усвоение человеком ценностей, норм, установок.

2. Дополните понятие:

2. Самостоятельное преобразование себя, своих знаний, умений и навыков – это процесс _____.

3. Дополните понятие:

_____ – активная целенаправленная деятельность человека, направленная на самообразование, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств.

4. Дополните понятие:

Специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение цели и призванное привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников, это есть _____.

5. Дополните понятие:

Воспитательные отношения – это разновидность отношений людей между собой, направленных _____.

6. В какой исторический период наиболее распространенными методами воспитания были внушение, приказание, требование, наказание:

1. средневековые
2. эпоха Возрождения
3. в 19 веке

7. Из приведенных ниже формулировок предметом педагогической науки являются:

1. объективные законы конкретно-исторического процесса воспитания, органически связанные с законами развития общественных отношений
2. реальная общественная и воспитательная практика формирования подрастающих поколений
3. особенности и условия организации педагогического процесса
4. педагогическая деятельность и педагогический процесс

8. Предмет педагогики:

1. Совокупность элементов, связей, отношений в конкретной области педагогического объекта, в которой вычленяется проблема, требующая решения.
2. Исследование педагогической системы, явлений, процессов воспитания, образования, развития и формирования личности, коллектива.

9. К какому из методов можно отнести ниже указанные отличия:

- | | |
|--|----------------|
| 1. Постановка задачи, определение объекта, разработка схемы наблюдения | А. Беседа |
| 2. Результаты обязательно фиксируются | Б. Наблюдение |
| 3. Полученные данные обрабатываются | В. Эксперимент |

10. Выделите методы, которые относятся к традиционно-педагогическим:

- | | |
|---------------|-------------|
| 1. наблюдение | 2. изучение |
|---------------|-------------|

3. изучение продуктов ученического творчества
4. реферирование
5. беседа
6. математические

11. Дополните понятие:

Педагогический процесс – это система, объединяющая в себе процессы _____, _____.

12. Дополните понятие:

Общее, что характерно для всех систем педагогического процесса – это _____.

13. Укажите группу, в которой названы основные направления воспитательной работы:

1. умственное, физическое, нравственное, эстетическое, трудовое
2. умственное воспитание, интеллектуальное развитие, духовная зрелость общая эрудиция
3. физическое, трудовое, интеллектуальное богатство, нравственная чистота, политическая подготовка
4. нравственное воспитание, духовное совершенствование, трудовая зрелость, политехнический кругозор

14. Какие из приведенных ниже формулировок можно отнести к психологическим качествам педагога:

1. импровизация
2. эмпатия
3. педагогическое прогнозирование, предвидение
4. педагогическая интуиция

15. Дополните понятие:

15. Функции учителя – это управление процессами: _____, _____, _____.

16. Авторитарный стиль общения в педагогическом взаимодействии предполагает:

1. отношение к ученику как равноправному партнеру;
2. распределения, приказы, наставления;
3. манипуляция;
4. либеральное попустительство.

17. Безопасность представляет собой:

1. способность окружающей среды генерировать травмирующие и вредные факторы
2. состояние источника, при котором соблюдается его допустимое воздействие на техносферу
2. состояние защищенности жизненно-важных интересов личности, общества, организации, предприятия от потенциально и реально существующих угроз или отсутствия таких угроз
4. отсутствие факторов техногенного происхождения

18. Считается ли заключенным трудовой договор, если работник приступая к работе с ведома работодателя не подписал трудовой договор?

1. считается заключенным со дня фактического допущения работника к работе
2. не считается заключенным, если работник не получил письменное задание и не поставил свою подпись о приеме задания к выполнению
3. трудовой договор не вступает в силу, если до допуска к работе он не оформлен в письменном виде в двух экземплярах, каждый из которых подписывается сторонами

19. С какой периодичностью проверяется пожарное оборудование объекта?

1. 1 раз в 3 месяца
2. 1 раз в 6 месяцев
3. 1 раз в месяц

20. Определите соответствие:

- | | |
|---|---------------|
| 1. Знания приурочены к конкретным событиям | А. Житейская» |
| 2. Стремится к обобщениям | психология |
| 3. Основной метод: эксперимент | Б. Научная |
| 4. Использует понятия, в которых отражены основные свойства объекта | психология |
| 5. Знания носят интуитивный характер | |
| 6. Возможность передавать знания | |
| 7. Знания рациональны и осознанны | |
| 8. Основные методы: наблюдение и размышление | |
| 9. Возможны связи «по горизонтали» | |

21. Определите соответствие:

- | | |
|------------------------|---|
| 1. Психические явления | А. Осознаваемые факты внутри опыта |
| 2. Психические факты | Б. Включает осознаваемые и неосознаваемые явления |

22. Определите соответствие:

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------|
| 1. Изучение Души | А. Метод свободных ассоциаций |
| 2. Бихевиоризм | эксперимент |
| 3. Сознание | Б. Интроспекция, эксперимент |
| 4. Неосознаваемые явления психики | В. Наблюдение, эксперимент |
| | Г. Рассуждения |

23. Определите соответствие:

- | | |
|------------------------------------|-------------------|
| 1. Душа – атомы огня | А. Платон, Сократ |
| 2. Душа – суть материи | Б. Аристотель |
| 3. Душа – самостоятельная и вечная | В. Демокрит |

24. Механизмы защиты (вычеркните лишнее):

1. проекция
2. сублимация
3. рационализация
4. симуляция
5. реализация
6. идентификация
7. гиперкомпенсация

25. Прочитайте определение и выберите понятие, соответствующее данному определению:

_____ – это сложный и многогранный процесс, который может выступать в одно и то же время и как процесс взаимодействия индивидов, и как информационный процесс, и как отношение людей друг к другу, и как процесс взаимовлияния друг на друга, и как процесс сопереживания и взаимного понимания друг друга

1. общение
2. внимание

3. влияние

26. Какой из предложенных вариантов не соответствует гуманистическому общению:

1. доверительное общение
2. психологический контакт
3. психологический барьер

27. «Манипулятивное общение

1. учитывает интересы партнера по общению
2. не учитывает интересы партнера по общению

28. Прочитайте предложения, касающиеся педагогического общения и выберите те, которые ему соответствуют:

1. Педагогическое общение – это профессиональное общение учителя с учащимися, а также с их родителями, имеющее определенные педагогические, в том числе и воспитательные, цели
2. С помощью педагогического общения не только передаются знания и умения, но и изменяются свойства личности учащихся, устанавливается взаимопонимание, меняются мнения и установки
3. Общение – обоюдосторонний процесс, взаимная связь между людьми. Поэтому, общаясь с учениками, учитель не только влияет на них, но и ученики, общаясь с учителем, хотя бы и по инициативе последнего, влияют на учителя, заставляют его реагировать тем или иным способом на свое поведение, действия и слова
4. Все ответы верны

29. Выберите качества личности, которые способствуют эффективности общения педагога и обучающегося:

1. агрессивность
2. закрытость
3. обидчивость
4. педагогический такт
5. экставертированность

30. Укажите, с какой периодичностью должны утверждаться федеральные государственные образовательные стандарты:

1. не реже одного раза в два года
2. не реже одного раза в десять лет
3. не установлено на законодательном уровне

31. В течение какого периода времени действительны результаты ЕГЭ при приеме в ВУЗ на обучение по программам бакалавриата?

1. в течение четырех лет, следующих за годом получения результатов
2. в течение пяти лет, следующих за годом получения результатов
3. в течение шести лет, следующих за годом получения результатов

32. Обозначьте тип документа, в отношении которого может быть произведена педагогическая экспертиза:

1. нормативный правовой акт по вопросам организации технического обслуживания зданий учреждений образования
2. проект нормативного правового акта по вопросам воспитания обучающихся по программам среднего общего образования

3. проект нормативного правового акта по вопросам усовершенствования системы охраны учреждений образования

33. Какая информация образовательных организаций должна быть открытой и доступной?

1. о языках образования
2. о персональном составе обучающихся
3. о текущей успеваемости обучающихся

34. Укажите, что не является формой образования:

1. семейное образование
2. самообразование
3. посредническое образование

35. Укажите, что из перечисленного не относится к дополнительным профессиональным программам:

1. программы повышения квалификации
2. дополнительные предпрофессиональные программы
3. программы профессиональной переподготовки

36. Совокупность регламентирующих документов, учебных материалов по конкретной дисциплине и сведений, характеризующих условия реализации учебного процесса по данной дисциплине - это

1. учебно-методический комплекс
2. учебно-методическое пособие
3. методические рекомендации

37. Что является результатами освоения программ подготовки специалистов среднего звена или программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих?

38. Программы подготовки специалистов среднего звена или подготовки квалифицированных рабочих и служащих должны обеспечиваться:

1. учебно-методической документацией по дисциплинам и профессиональным модулям обязательной части программы
2. учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям программы
3. учебно-методической документацией по дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям вариативной части программы

39. Реализация компетентного подхода, в соответствии с требованиями ФГОС, предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, а именно

1. лекций, практических занятий, лабораторных работ
2. опросов, самостоятельных, контрольных работ, тестов
3. деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий

40. Рецензия включает в себя следующие структурные элементы

1. название рецензируемой работы, инициалы и фамилию автора, место его работы; краткую констатирующую часть; анализ работы; заключение; подпись рецензента с указанием места работы и должности
2. название рецензируемой работы; краткую констатирующую часть; анализ работы; подпись рецензента
3. название рецензируемой работы, инициалы и фамилию автора; анализ работы; заключение; подпись рецензента с указанием места работы

Задания для практической части

Задание 1.

Выделите основную(ые) проблему(ы) при организации образовательного процесса в Вашем учреждении. Предложите способы ее (их) решения.

Задание 2.

Проанализируйте психолого-педагогическую ситуацию по предложенному ниже алгоритму.

Примерная ситуация: Вы классный руководитель. Ваши студенты ушли с последнего урока и таким образом сорвали занятие. На следующий день Вы приходите в образовательную организацию и спрашиваете, кто был инициатором идеи, в ответ – молчание.

Алгоритм анализа педагогической ситуации:

1. Характеристика педагогической системы:
 - 1.1. назовите условия и обстоятельства, при которых происходит действие;
 - 1.2. дайте оценку уровня развития педагогической системы;
 - 1.3. каковы особенности учебно-воспитательного процесса в этой системе?
2. Выявление объектов и субъектов воспитания:
 - 2.1. определите какую позицию по отношению друг к другу занимают участники ситуации (объектную или субъектную);
 - 2.2. дайте их характеристику: индивидуальные и личностные особенности, цели, мотивы поведения в данной ситуации.
3. Характеристика взаимоотношений субъектов:
 - 3.1. определите стили отношений, руководства, общения педагога;
 - 3.2. дайте характеристику особенностей межличностных отношений в студенческом коллективе;
 - 3.3. оцените особенности взаимодействия педагога со студенческим коллективом.
4. Формулировка педагогических проблем и педагогических задач:
 - 4.1. сформулируйте цели воспитания в данной педагогической системе;
 - 4.2. определите проблему, возникшую в этой педагогической ситуации;
 - 4.3. конкретизируйте задачу, которую следует решить и составьте план ее решения.