

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

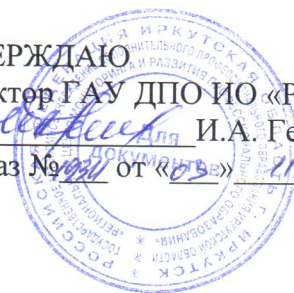
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ
ОБЛАСТИ «РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР МОНИТОРИНГА И РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
ЦЕНТР РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО»

 И.А. Гетманская

Приказ № 444 от «03» 21 2015 г.



Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ**

Иркутск
2015

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рассмотрена на заседании Центра реализации образовательных программ дополнительного профессионального образования ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО» протокол № 5 от «11» июня 2015 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рекомендована к утверждению на заседании Научно-методического совета ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО» протокол № 1 от «03» ноября 2015 г.

Разработчики программы:

Филиппова Елена Владимировна, старший преподаватель ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО»

Верхозина Ольга Александровна, заведующая лабораторией ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО», кандидат психологических наук

Рецензенты:

С.В. Федорченко, начальник отдела профессиональной ориентации и карьерного развития ОКГУ «Молодежный кадровый центр»

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

1.1. Цель программы: программа направлена на формирование и развитие готовности осуществлять психолого-педагогическое сопровождение профессионального становления обучающихся в рамках имеющейся квалификации.

1.2. Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказа Минобрнауки России от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письма Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;

- Письма Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»;

- Устава ГАУ ДПО ИО «Региональный центр мониторинга и развития профессионального образования»;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО» «Региональный центр мониторинга и развития профессионального образования».

1.3. Содержание ДПП повышения квалификации и отдельных ее структурных компонентов направлено на достижение целей повышения квалификации и планируемых результатов.

1.4. Содержания программы разрабатывалось с учетом:

- установленных квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва);

- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 года);

- профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 608н от 08 сентября 2015 года);

- профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514н от 24.07.2015).

1.5. К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование. Для успешного освоения программы желательно, чтобы слушатели имели опыт практической деятельности в образовании, понимали необходимость происходящих в современной системе образования изменений, а также были готовы принимать новые идеи и реализовывать их на практике.

1.6. ДПП повышения квалификации содержит следующие структурные компоненты: описание цели, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, содержание разделов, дисциплин и тем учебного плана, организационно-педагогические условия, формы и содержание промежуточной и итоговой аттестации.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДПП ПК

2.1. Результатом освоения ДПП является совершенствование способности и готовности педагогических работников осуществлять психолого-педагогическое сопровождение профессионального становления обучающихся.

2.1.1. *В результате освоения ДПП слушатель должен **знать**:*

- теоретические основы профессионального становления личности, эффективные отечественные и зарубежные практики профориентационной работы;
- современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального становления личности обучающихся;
- основные принципы, концепции, стадии профессионального становления личности;
- основные составляющие трудовой деятельности (цель, предмет, орудия, условия, субъект); понятия «профессия», «специальность», «специализация», «должность», «квалификация», «профессионально важные качества»;
- роль психологических особенностей человека в трудовой деятельности;
- основные факторы, влияющие на выбор профессии;
- специфику профессиональной ориентации различных категорий обучающихся;
- права субъекта образования самостоятельно принимать решения о путях своего профессионального становления и нести ответственность за их последствия;
- специфику психологического сопровождения на различных стадиях профессионального развития;
- психологические особенности поиска работы с использованием различных источников информации: телефон, деловое письмо, система Интернет и др.;
- способы вовлечения обучающихся по программам профессионального образования в профориентационную работу со школьниками и их родителями.

2.1.2. *В результате освоения ДПП слушатель должен **уметь**:*

- проводить мониторинг профессиональных намерений, мотивов выбора профессии и жизненных ценностей обучающихся образовательных учреждений;
- проводить профориентационные мероприятия с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- использовать профориентационные возможности занятий по избранным видам деятельности;
- организовывать основные мероприятия по профориентации, проводить профконсультации для обучающихся, родителей и лиц их замещающих;
- планировать и реализовывать психологическое сопровождение профессионального становления в условиях образовательной организации.
- правильно интерпретировать и корректировать характерные проблемные ситуации на различных стадиях профессионального становления.

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

3.1. Учебный план по очной форме обучения

№	Наименование модулей и тем	всего часов	в том числе		
			лекции	практич. занятия	форма аттестации
I	Психология профессий как отрасль психологической науки и практики	32	8	24	зачет
1.1.	Психологическая структура профессиональной деятельности	10	2	8	
1.2.	Технологии реализации практической направленности психологии профессии	12	4	8	
1.3.	Профориентация, профконсультация, психологические основы профотбора и аттестации кадров	10	2	8	
II	Психолого-педагогическое сопровождение процесса профессионального становления личности	40	8	32	зачет
2.1.	Мотивы выбора профессиональной деятельности	12	2	10	
2.2.	Психологическое сопровождение профессионального становления на этапе профессионального образования и подготовки	20	4	16	
2.3.	Формирование психологической готовности к эффективному поведению на рынке труда	8	2	6	
Итоговая аттестация			16	56	зачет
Итого:		72			

* На практических занятиях по разделам № 1,2 допускается деление на подгруппы (не менее 12 человек в подгруппе).

3.2. Учебный план по очно-заочной форме обучения

№	Наименование модулей и дисциплин	Всего часо в	В том числе			форма аттестации
			аудиторная		СРС	
			Лекци и	Прак тика		
I	Психология профессий как отрасль психологической науки и практики	32	8	12	12	зачет
1.1 .	Психологическая структура профессиональной деятельности	10	2	4	4	
1.2 .	Технологии реализации практической направленности психологии профессии	12	4	4	4	
1.3 .	Профориентация, профконсультация, психологические основы профотбора и аттестации кадров	10	2	4	4	
II	Психолого-педагогическое сопровождение процесса профессионального становления личности	40	8	14	18	зачет

2.1	Мотивы выбора профессиональной деятельности	12	2	4	6	
2.2	Психологическое сопровождение профессионального становления на этапе профессионального образования и подготовки	20	4	8	8	
2.3	Формирование психологической готовности к эффективному поведению на рынке труда.	8	2	2	4	
	Итоговая аттестация					зачет
	ИТОГО:	72	16	26	30	

* На практических занятиях по разделам № 1,2 допускается деление на подгруппы (не менее 12 человек в подгруппе).

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

4.1. Для реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки предусмотрена *очная, очно-заочная* форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

4.2. Срок освоения ДПП повышения квалификации составляет **72 часа** по очной форме обучения, программа может быть реализована в течение 9 дней (по 8 часов в день).

4.3. Календарные сроки реализации ДПП устанавливаются ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО» в соответствии с потребностями слушателей на основании плана-графика или договора возмездного оказания услуг.

4.4. Реализация ДПП по очно-заочной форме обучения:

№	Наименование дисциплин и модулей	всего часов/в т.ч.СРС	1 неделя					2 неделя				
1	Психология профессий как отрасль психологической науки и практики	32/12										
2	Психолого-педагогическое сопровождение процесса профессионального становления личности	40/18										
	Итого	72/30	36					36				



аудиторные занятия



самостоятельная работа слушателей

V. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ УЧЕБНОГО ПЛАНА

5.1.Рабочая программа модуля 1. Психология профессий как отрасль психологической науки и практики.

Тема 1. Психологическая структура профессиональной деятельности.

Профессиональная деятельность как социально обусловленный, осознанный, целенаправленный труд. Профессия как деятельность и область проявления личности. Способы решения проблемы психологического анализа деятельности в психологии труда. Проблема мотивов трудовой деятельности. Классификации мотивов трудовой деятельности. Проектирование внешней и внутренней трудовой мотивации личности. Способы выявления готовности человека эффективно трудиться. Профессиональная ориентация самоопределяющейся личности.

Тема 2. Технологии реализации практической направленности психологии профессии.

Психотехнологии как многообразные виды практик психологической помощи и поддержки людей. Психологическая профилактика как содействие полноценному социально-профессиональному развитию личности, малых групп и коллективов,

предупреждение возможных личностных и межличностных проблем. Психологическое консультирование в оказании помощи личности в самопознании, адекватной самооценке, адаптации к реальным жизненным условиям, формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций, профессиональных деформаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующей непрерывному личностному и профессиональному росту и саморазвитию.

Психологическая коррекция как активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в личностном и профессиональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений в конкретных социально-экономических условиях. Личностно-ориентированная терапия в процессе содействия человеку в изменении его отношения к социальному окружению и собственной личности.

Психологическая реабилитация в процессе, мобилизации личностных адаптационных механизмов. Определение предмета и реструктуризация виртуальных атрибутов личностных жизненных смыслов. Процесс реабилитации в процедурах профотбора, профконсультации и профориентации. Поиск соответствия между личностными и профессиональными качествами кандидата и требованиями профессии. Средства решения задач профориентации: индивидуальное социопсихологическое и психологическое обследование кандидатов, систему обучения и переподготовки и т.п.

Тема 3. Профориентация, профконсультация, психологические основы профотбора и аттестации кадров.

Исходные положения и основные направления профконсультирования. Типы профконсультаций. Психотехнологии профконсультирования. Психодиагностика в профессиональном консультировании. Этические проблемы профессионального консультирования.

Практическая работа

Задания:

1. Работа с кейсом «Классификации мотивов трудовой деятельности».
2. Работа с кейсом «Этические принципы профессионального консультирования».
3. Контрольная работа «Психодиагностика в профессиональном консультировании».

5.1.2. Определение качества освоения содержания:

Оценка качества образования по модулю осуществляется в ходе выполнения практических заданий.

Промежуточная аттестация будет считаться успешной, если слушателем выполнен полный пакет практических заданий индивидуально или в группе не более 3-х человек. Допускается дистанционная форма отчетности по практическим заданиям модуля.

5.2 Рабочая программа модуля 2. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального становления личности

Тема 1. Мотивы выбора профессиональной деятельности.

Выбор профессии как центральный момент стадии оптации. Профессиональное консультирование оптантов. Средства изучения профессиональных намерений: анкетирование, беседа, эссе на тему о выборе профессии. Организация индивидуальной работы по выявлению интересов и склонностей к определенным видам деятельности, профессиям. Групповые формы консультативного взаимодействия: профориентационные игры, тренинги, психологические практикумы и др. Диагностики, требующие участие специалистов-экспертов. Факторы, осложняющие ситуацию выбора профессии оптантом. Характерные проблемные ситуации в психологическом сопровождении на начальной стадии оптации.

Тема 2. Психологическое сопровождение профессионального становления личности.

Цель и социально-профессиональная направленность личностно-ориентированного профессионального образования. Профессиональное развитие обучающихся как

системообразующий фактор личностно-ориентированного профессионального образования. Профессиональное самосознание. Уровень личностного развития на начальных этапах профессионального образования. Интегральные характеристики профессионального развития личности: социально-профессиональная направленность, компетентность, профессионально важные качества и психофизиологические свойства.

Технологии психологического сопровождения личности. Диагностика готовности к учебно-познавательной деятельности, мотивов учения, ценностных ориентации, социально-психологических установок. Помощь в развитии учебных умений и регуляции своей жизнедеятельности. Психологическая поддержка первокурсников в преодолении трудностей самостоятельной жизни и установлении комфортных взаимоотношений с однокурсниками и педагогами. Консультирование первокурсников, разочаровавшихся в выбранной специальности. Коррекция профессионального самоопределения при компромиссном выборе профессии.

Права субъекта образования самостоятельно принимать решения о путях своего профессионального становления и нести ответственность за их последствия. Формирование профессиональной идентичности, готовности к будущей практической деятельности по получаемой специальности.

Финишная диагностика профессиональных способностей, помощи в нахождении профессионального поля для реализации себя, поддержке в нахождении смысла будущей жизнедеятельности. Психологические критерии успешного прохождения этапа профессионального образования: отождествление себя с будущей профессией, формирование готовности к ней, развитая способность к профессиональной самопрезентации.

Тема 3. Формирование психологической готовности к эффективному поведению на рынке труда.

Рынок труда и рабочая сила в соответствии с общепринятой терминологией. Безработица: понятие, разновидности, последствия. Региональная ситуация на рынке труда.

Возможности трудоустройства с использованием различных источников информации. Психологические особенности поиска работы с использованием различных источников информации: телефон, деловое письмо, система Интернет и др.

Планирование и прогнозирование личного трудоустройства с определением задач профессионального становления. Готовность к самопрезентации в соответствии с технологией поиска работы, собеседованию с работодателем.

Успешность продвижения специалиста в области профессии, а также на предприятии, в учреждении, организации в направлении профессионального самосовершенствования.

Практическая работа

1. Работа с кейсом «Характерные проблемные ситуации в психологическом сопровождении на начальной стадии оптации»

2. Работа с кейсом «Профессиональная адаптация: понятие, содержание, структура».

3. Разработка индивидуальной траектории профессионального становления по заданным параметрам.

5.2.2. Определение качества освоения содержания:

Оценка качества образования по модулю осуществляется в ходе выполнения практических заданий. Промежуточная аттестация будет считаться успешной, если слушателем выполнен полный пакет практических заданий индивидуально или в группе не более 3-х человек. Допускается дистанционная форма отчетности по практическим заданиям модуля.

VI. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЕЙ

Формулировки заданий	вид контроля	кол-во часов	форма оценки
СРС 1. Формирование портфолио диагностик, используемых в процессе психолого-педагогического сопровождения профессионального становления обучающихся.	Текущий	6	зачтено
СРС 2. Составление глоссария.	Текущий	2	зачтено
СРС 3. Проведение исследования «Мотивы поступления в профессиональную образовательную организацию». Подготовка отчета.	Текущий	10	зачтено
СРС 4. Разработка презентации «Атлас профессий муниципального образования»	Текущий	10	зачтено
всего		30	

VII.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, консультации, выполнение самостоятельных и зачетной работ, определенные учебным планом.

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, высшее базовое образование, соответствующее профилю программы.

Программа обеспечивается учебно-методическим комплексом и материалами по всем разделам.

Внеаудиторная работа слушателей сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый слушатель имеет доступом к сети Интернет, к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (biblioclub.ru)

Каждый слушатель обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по программе (включая электронные базы периодических изданий).

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые документы:

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт СПО
3. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы (ФЦПРО 2011 – 2015)

Основные источники:

1. Манухина, С.Ю. Основы профориентации / С.Ю. Манухина. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 128 с. - ISBN 978-5-374-00420-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90941> (25.09.2015).
2. Организация профориентационной работы в условиях образовательной практики : учебно-методическое пособие / сост. Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова, Т.Б. Игонина, С.Л. Лесникова и др. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 146 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232324> (25.09.2015).
3. Силинг, М.И. Как учиться с толком для карьеры и удовольствием для себя : учебное пособие / М.И. Силинг. - Москва : Логос, 2006. - 161 с. - ISBN 5-98704-139-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89946> (25.09.2015).

4. Манухина, С.Ю. Основы профориентации : учебно-методический комплекс / С.Ю. Манухина. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 128 с. - ISBN 978-5-374-00420-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90941> (25.09.2015)
5. Романова Е.С. Организация профориентационной работы в школе. – М.: Academia, 2013. – 304 с.
6. Елькина, О.Ю. Путешествие в мир профессий: программа с методическими рекомендациями для учителей 1–4 классов : методическое пособие / О.Ю. Елькина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 160 с. : ил. - (Профессиональная ориентация). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3941-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434732> (25.09.2015)

Интернет-источники:

1. HR-Portal. Сообщество и публикации. Профессиография деятельности в сфере управления персоналом. [Режим доступа]. – <http://hr-portal.ru/article/professiografiya-deyatelnosti-v-sfere-upravleniya-personalom>
2. Psinovo.ru – сайт помощи психологам, педагогам, студентам и родителям. Психология профессий. [Режим доступа]. – http://psinovo.ru/stati/psichologiya_professiy.html
3. Головин. С.Ю. Словарь практического психолога. [Режим доступа]. – <http://vocabulary.ru/dictionary/25/word/profesiografiya>
4. Вопросы изучения и классификации профессий. – http://www.textfighter.org/raznoe/Psihol/klim/psihologiya_professii.php

VIII. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Освоение ДПП повышения квалификации заканчивается итоговой аттестацией слушателей. Лицам, успешно освоившим ДПП повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть ДПП и (или) отчисленным из ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО», выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО».

По результатам итоговой аттестации по программе повышения квалификации слушатель имеет право подать письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения итоговых аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового аттестационного испытания.

Вид итоговой аттестация по программе повышения квалификации: зачет.

По результатам итоговых аттестационных испытаний выставляются отметки по двухбалльной ("зачтено" или "не зачтено") системе.

По итогам зачета оценивание слушателя осуществляется в соответствии с нижеприведенными критериями.

Отметка "не зачтено" ставится, если:

при защите проекта обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой образовательной программы;

представление проекта не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;

при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий;

оценочный инструментарий не содержит логической связи, не связан с целью и задачами оценки качества образования в организации, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.

Отметка "зачтено" ставится, если:

проект связан с деятельностью конкретной образовательной организации, учитываются особенности ее развития;

представление проекта рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;

оценочный инструментарий носит логически выстроенный характер, вытекает из цели и задач оценки качества образования в организации, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;

ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских и в результате самостоятельной работы.

IX ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

По итогам освоения программы проводится зачет в форме презентации разработки по любой из тем, подготовленных в рамках самостоятельной работы.