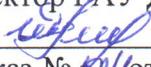


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР МОНИТОРИНГА И РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
ЦЕНТР РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО»

 И.А. Гетманская

Приказ № 50/1 от «30» сентября 2016 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ**

Иркутск
2016

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рассмотрена на заседании Центра реализации образовательных программ дополнительного профессионального образования ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО» протокол № 6 от «22» сентября 2016 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рекомендована к утверждению на заседании Научно-методического совета ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО» протокол № 3 от «29» сентября 2016 г.

Разработчик программы:

Пензин Сергей Васильевич, старший преподаватель Центра реализации образовательных программ дополнительного профессионального образования ГАУ ДПО «РЦМРПО»

Рецензент:

Сергеев И.С., главный научный сотрудник Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО», кандидат педагогических наук

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

1.1. Цель программы:

Совершенствование профессиональных компетенций мастеров производственного обучения по созданию условий для организации практик (учебной, производственной) обучающихся из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ.

1.2. Программа разработана в соответствии с требованиями:

– Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– Приказа Минобрнауки России от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Письма Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;

– Письма Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»;

– Уставом ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО»;

– Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО».

1.3. Содержание ДПП повышения квалификации и отдельных ее структурных компонентов направлено на достижение целей повышения квалификации и планируемых результатов.

1.4. Содержания программы разрабатывалось с учетом:

– установленных квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва);

– профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. №608н).

1.5. К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.6. ДПП повышения квалификации содержит следующие структурные компоненты: описание цели, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, содержание разделов, дисциплин и тем учебного плана, самостоятельная работа слушателей, организационно-педагогические условия, формы и содержание промежуточной и итоговой аттестации.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДПП ПК

2.1. Результатом освоения ДПП повышения квалификации «Организация практики обучающихся из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ» является: *совершенствование имеющихся профессиональных компетенций мастеров производственного обучения по*

созданию условий для организации практик (учебной, производственной) обучающихся из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ.

2.1.1. В результате освоения ДПП слушатель должен **уметь**:

- разрабатывать программы практик по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ;
- применять нормативно-правовые акты для обеспечения образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ;
- оценивать наличие специальных условий для прохождения практик обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе наличие специальных образовательных программ и методов обучения, специальных технических средств обучения, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия;

2.1.2. В результате освоения ДПП слушатель должен **знать**:

- законодательство Российской Федерации в области инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;
- особенности организации труда инвалидов и лиц с ОВЗ, современные производственные технологии.

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

3.1. Учебный план по очной форме обучения

№	Наименование тем	всего часов	в том числе		форма аттестации
			лекции	практические	
1.	Нормативно-правовые основы организации и проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	8	4	4	тест
2.	Создание специальных условий для организация практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ПОО	8	2	6	Анализ условий МТБ ПОО
3.	Организация практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ПОО с использованием инновационных технологий	8	2	6	Анализ программ практик по профессиям\специальностям СПО
Итоговая аттестация					дифференцированный зачет
Всего часов		24	8	16	

На практических занятиях допускается деление группы на подгруппы (не менее 12 человек в подгруппе).

3.2. Учебный план по очно-заочной форме обучения

№	Наименование тем	вс ег	в том числе	ср с	форма аттестации
---	------------------	-------	-------------	------	------------------

			лекции	практические занятия		
1.	Нормативно-правовые основы организации и проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	8	1	2	4	тест
2.	Создание специальных условий для организация практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ПОО	8	1	2	7	Анализ условий МТБ ПОО
3.	Организация практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ПОО с использованием инновационных технологий	8	1	1	6	Анализ программ практик по профессиям\специальностям СПО
Итоговая аттестация						дифференцированный зачет
Всего часов		24	3	5	16	

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

4.1. Для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предусмотрены *очная и очно-заочная* формы обучения.

4.2. Календарные сроки реализации ДПП устанавливаются ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО» в соответствии с потребностями слушателей на основании плана-графика или договора возмездного оказания услуг.

4.3. Срок освоения ДПП повышения квалификации по очной форме обучения составляет **24 часа**, программа может быть реализована в течение 3 дней (по 8 часов в день).

4.4. Реализация ДПП по очно-заочной форме обучения:

№	Наименование тем	всего часов/в т.ч.СРС	1 неделя				
1	Нормативно-правовые основы организации и проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	8/5					
2	Создание специальных условий для организация практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ПОО	8/5					
3	Организация практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ПОО с использованием инновационных технологий	8/6					
Итого		24/16					24



аудиторные занятия



самостоятельная работа слушателей

V. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Тема 1. Нормативно-правовые основы организации и проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Содержание учебного материала

- 1.1. Норма права в образовании лиц с ОВЗ и инвалидностью.
- 1.2. Нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию практики, в том числе для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Практические занятия 1.

- П 1.1. Какими локальными нормативными документами должен руководствоваться мастер производственного обучения при организации практики обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ? (перечислите их, с указанием реквизитов документов)
- П 1.2. Проведите анализ имеющихся локальных нормативных документов в отношении организации образовательного процесса и практики обучающихся, в т.ч. обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ (представьте список документов с указанием параметров полнота содержания документа, учета особенностей организации образовательного процесса и практики, учет индивидуальных особенностей, обучающихся);
- П 1.3. Представьте документ (локальный нормативный акт) выделив в нем (цветом) пункты касающиеся организации практики обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ и сделайте ссылку на страницу сайта Вашего учреждения, где размещен этот документ);

Тема 2. Создание специальных условий для организации практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ПОО

Содержание учебного материала

- 2.1. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенность образовательного процесса
- 2.2. Обучение студентов с различными нозологиями

Практические занятия 2.

- П 2.1. Используя файл «Методика паспортизации и классификации объектов и услуг с целью их объективной оценки для разработки мер, обеспечивающих их доступность» (с.60 "Зона 3"; с.74 - порядок заполнения таблицы) оцените доступность структурно-функциональной зоны «Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации)», относящейся к учебным мастерским, лабораториям.
- П 2.2. Заполните таблицу (графа «содержание» заполняется на основе показателей, представленных в характеристиках доступности приложение к таблице Б3).
- П 2.3. Сделайте фото каждой обследуемой зоны с указанием № объекта (не менее 6 фото).

Тема 3. Организация практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ПОО с использованием инновационных технологий

Содержание учебного материала

- 3.1. Организация практики студентов с различными нозологиями
- 3.2. Формирование системы оценки качества образования лиц с ОВЗ и инвалидностью
- 3.3. Рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Практические занятия

- П 3.1. Проведите анализ имеющихся у вас на руках программ учебной и производственной практики с позиции приемлемости для ее прохождения лицами с ОВЗ;

П 3.2. Внесите соответствующие корректировки и обоснуйте их.

VI. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЕЙ

Сформулировать задания для самостоятельной работы слушателей. Часы на самостоятельную работу можно рассчитать из расчета 50% от объема аудиторной нагрузки.

Формулировки заданий	вид контроля	кол-во часов	форма оценки
СРС 1. Представить модель (блок) методической работы по направлению "Организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО" (для лиц с ОВЗ и инвалидностью), реализуемой в вашей образовательной организации на данном этапе	Текущий	4	Защита модели
СРС 2. Подготовить презентацию «Организация рабочего места для профессиональной подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ в ПОО»	Текущий	3	
СРС 3. Подготовить и представить «Рекомендации по комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению инвалидов и лиц с ОВЗ в ПОО»	Текущий	4	
СРС 4. Представить модель (проект) по одной из тем, сделать обоснование: - Современные педагогические технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью; - Варианты моделирования и организации процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью	Текущий	5	
всего		16	

VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: *лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации, выполнение аттестационной, дипломной, проектной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.*

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, высшее базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Программа обеспечивается учебно-методическим комплексом и материалами по всем дисциплинам (модулям).

Внеаудиторная работа слушателей сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый слушатель имеет доступом к сети Интернет, к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронной библиотеке «Библиоклуб».

Каждый слушатель обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине (модулю) (включая электронные базы периодических изданий).

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые документы

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 464);
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 № 292);
3. Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. N 1309);
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443 «О направлении методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»

Основные источники:

1. **Методика профессионального обучения.** Учебно-методический комплекс дисциплины **профессионального** цикла / . - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 553 с. - ISBN 978-5-4458-8821-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235639>.
2. Пристач, Н.В. Методические указания по научно-производственной **практике** / Н.В. Пристач, Н.Д. Виноградова, Л.Н. Пристач ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2015. - 34 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445949>.
3. Современный педагогический взгляд : всероссийский научно-методический журнал / гл. ред. А.С. Бажин ; учред. А.С. Бажин - Владивосток : Эксперт-Наука, 2016. - № 1(1). - 57 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485192>.

Дополнительные источники:

1. Методика профессионального обучения. Учебное пособие для мастеров производственного обучения и наставников на производстве / В.И. Блинов [и др.]: под общ.ред. В.И.Блинова. – М. Издательство Юрайт, 2016. – 219 с. – (Серия: Образовательный процесс).

Интернет источники:

1. Портал информационной и методической поддержки инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (http://spo.wil.ru/apex/f?p=140%3A1%3A0%3A%3A%3A3AG_PORTAL_ID%3A1)
2. Федеральный методический центр СПО и ПО лиц с инвалидностью и ОВЗ (http://fmcsपो.ru/documents/metodics/rekomendatsii/rekomendatsii_po_razrabotke_programm)

3. Комплексная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях среднего профессионального образования (http://center-prof38.ru/sites/default/files/one_click/kompleksnaya_reabilitaciya_lic_s_ovz.pdf)
4. Организационно-педагогические условия профессионального образования и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (<http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/sredne-professionalnoe-obrazovanie/professionalnoe-obrazovanie-lits-s-ovz/organizatsionno-pedagogicheskie-usloviya-professionalnogo-obrazovaniya-i-obucheniya-lits-s-ogranich.html>)
5. Особенности разработки адаптированных образовательных программ СПО для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов (<http://kiro46.ru/docs/travkinann.pdf>).

VIII. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Освоение ДПП повышения квалификации заканчивается итоговой аттестацией слушателей. Лицам, успешно освоившим ДПП повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть ДПП и (или) отчисленным из ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО», выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО».

По результатам итоговой аттестации по программе повышения квалификации слушатель имеет право подать письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения итоговых аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового аттестационного испытания.

Вид итоговой аттестация по программе повышения квалификации: дифференцированный зачет, по результатам выполнения практических и самостоятельных работ слушателя.

По результатам итоговых аттестационных испытаний выставляются отметки по двухбалльной ("удовлетворительно" ("зачтено"), "неудовлетворительно" ("не зачтено")).

Оценивание осуществляется по двухбалльной шкале в соответствии с нижеприведенными критериями.

Отметка "неудовлетворительно" (не зачтено) ставится, если:

при выполнении заданий обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой образовательной программы;

при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников;

представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;

при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство;

ответы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.

Отметка "удовлетворительно" (зачтено) ставится, если:

ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников;

при выполнении заданий используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата;

ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;

имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном

материале, приобретенной на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.