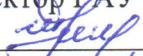


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ
ОБЛАСТИ «РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР МОНИТОРИНГА И РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
ЦЕНТР РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО»

 И.А. Гетманская

Приказ № 50/1 от «30» сентября 2016 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

**ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СОЗДАНИЕ
СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

Иркутск
2016

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рассмотрена на заседании Центра реализации образовательных программ дополнительного профессионального образования ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО» протокол № 6 от «22» сентября 2016 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рекомендована к утверждению на заседании Научно-методического совета ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО» протокол № 3 от «29» сентября 2016 г.

Разработчики программы:

Кондратьева О.Г., заместитель директора по научно-методической и инновационной деятельности ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО», д.п.н., доцент;

Рецензенты:

Сергеев И.С., главный научный сотрудник Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО», кандидат педагогических наук

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

1.1. Цель программы: совершенствование способности и готовности педагогических работников планировать занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО и (или) ДПП.

1.2. Программа разработана в соответствии с требованиями:

– Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– Приказа Минобрнауки России от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Письма Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;

– Письма Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»;

– Устава ГАУ ДПО ИО «Региональный центр мониторинга и развития профессионального образования»;

– Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам ГАУ ДПО ИО «Региональный центр мониторинга и развития профессионального образования».

1.3. Содержание ДПП повышения квалификации и отдельных ее структурных компонентов дисциплин (модулей) направлено на достижение целей повышения квалификации и планируемых результатов.

1.4. Содержания программы разрабатывалось с учетом:

– установленных квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва);

– профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ 608н от 08.09.2015);

– требования Федерального государственного образовательного стандарта СПО.

1.5. К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование. Для успешного освоения программы желательно, чтобы слушатели имели педагогический опыт, понимали необходимость происходящих в современной системе образования изменений, а также были готовы принимать новые идеи и реализовывать их на практике.

1.6. ДПП повышения квалификации содержит следующие структурные компоненты: описание цели, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, содержание разделов, дисциплин и тем учебного плана, организационно-педагогические условия, формы и содержание промежуточной и итоговой аттестации.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДПП ПК

Результатом освоения ДПП повышения квалификации является совершенствование компетенции «Организация инклюзивного образования и создание специальных условий для получения профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ», необходимой для профессиональной деятельности.

2.1.1. В результате освоения ДПП слушатель должен **уметь**:

- организовывать образовательный процесс и оценку результатов обучения лиц с ОВЗ;
- использовать в педагогической деятельности ведущие принципы развития и обучения лиц с ОВЗ;
- использовать нормативные правовые акты в работе с ОВЗ;
- собирать, систематизировать и анализировать информацию, необходимую для принятия профессиональных педагогических решений в выборе форм, методов, средств и технологий обучения лиц с ОВЗ, в соответствии с видом отклонения;
- использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности.

2.1.2. В результате освоения ДПП слушатель должен **знать**:

- действующие законы Российской Федерации, подзаконные нормативно-правовые акты, в том числе федеральных органов по вопросам, относящимся к обучению лиц с ОВЗ
- требования охраны труда при обучении лиц с ОВЗ;
- состояние и проблемы профессионального образования лиц с ОВЗ (российский и зарубежный опыт);
- основные положения теории обучения лиц с ОВЗ;
- психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ;
- подходы к выработке и принятию решения по личностно-ориентированному обучению с учетом способностей и возможностей детей с ОВЗ;
- основные приемы организационно-педагогической, диагностико-аналитической и коррекционно-развивающей деятельности педагога с лицами с ОВЗ.

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

3.1. Учебный план по очной форме обучения

№	Наименование разделов, дисциплин (модулей), тем	всего часов	в том числе		форма аттестации
			лекции	практические занятия	
1.	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации	8	2	6	контрольная работа
2.	Создание специальных условий для получения среднего профессионального образования	16	6	10	проектная работа
Итоговая аттестация					дифф. зачет
Всего часов		24	8	16	

I. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1.1. Для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предусмотрены *очная* форма обучения.

1.2. Календарные сроки реализации ДПП устанавливаются ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО» в соответствии с потребностями слушателей на основании плана-графика или договора возмездного оказания услуг.

1.3. Срок освоения ДПП повышения квалификации по очной форме обучения составляет **24 часа**, программа может быть реализована в течение 3-4 дней (по 6-8 часов в день).

1.4. Реализация ДПП по очно-заочной форме обучения:

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	всего часов/ в т.ч. СРС	1 неделя					
1.	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации	8/-						
2.	Создание специальных условий для получения среднего профессионального образования	14/-						
	Итоговая аттестация	2/-						
	Итого:	24/						24

II. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПЛАНА

2.1. **Рабочая программа курса «Нормативно-правовые основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации»**

2.1.1. **Содержание образования:**

Лекции:

Государственная политика в области социализации, профессионального самоопределения и непрерывного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Правовые основы организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Система инклюзивного образования в России: проблемы и перспективы. Международный опыт социализации и обучения лиц ОВЗ. Международные правовые акты, регламентирующие процесс обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Определения, условия обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, регламентированными ФЗ -273. Нормативно-правовые документы мастера производственного обучения, преподавателя, обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Рабочая программа. Разработка индивидуальных планов для лиц с ОВЗ.

Практические задания:

Разработка интеллектуальной карты на тему «Правовые акты, регламентирующие обучение лиц с ОВЗ»;

Разработка интеллектуальной карты, описывающей зарубежный опыт организации обучения лиц с ОВЗ;

Анализ образовательного пространства в заданной ситуации с точки зрения соблюдения законодательства в области обучения лиц с ОВЗ (положений, прописанных в ФЗ Об образовании в РФ);

Анализ локальных нормативных актов образовательной организации.

5.1.2. Определение качества освоения содержания:

Оценка качества образования по модулю осуществляется в ходе дискуссии.

Промежуточная аттестация будет считаться успешной, если слушатель участвовал в обсуждении 2-3 дискуссионных вопросов. Дискуссия проводится в форме собеседования.

Состав ведущих дискуссию определяется в зависимости от обсуждаемой проблемы. Количество ведущих дискуссию - 1- 2 человека.

2.2. Рабочая программа курса «Создание специальных условий для получения среднего профессионального образования»

2.2.1. Содержание образования:

Лекции:

Психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ. Классификация детей, имеющих ограниченные возможности здоровья: нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха, интеллектуальная недостаточность, психические нарушения. Психолого – педагогические особенности лиц, в зависимости от типа нарушения. Виды социальной адаптации лиц с ОВЗ: социально-бытовая, социально-средовая, социально-трудовая, социально-психологическая. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ: основные этапы. Организация психолого-педагогической поддержки в выборе профессии лицам с ОВЗ. Психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогические особенности обучения лиц с интеллектуальной недостаточностью, принципы обучения. Психологические приемы управления состоянием обучающихся, лингвистическое управление. Работа педагога в критических и стрессовых ситуациях. Предупреждение конфликтных ситуаций в образовательном процессе. Работа с обучающимися, нарушающими дисциплину. Организация психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся.

Особенности организации учебного процесса детей, имеющих ограниченные возможности здоровья: нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха. Использование информационных технологий в обучении и социализации лиц с ОВЗ. Специфика структуры учебной деятельности для каждой категории лиц с ОВЗ. Организация индивидуальной и групповой работы. Особенности организации воспитательной работы лиц с ОВЗ. Контроль и оценка качества знаний. Роль самооценки детей результатов собственной учебной деятельности. Профессиональные компетенции педагогов, обучающихся лиц с ОВЗ. Виды профессиональных компетентностей педагогов, обеспечивающих качество учебно-воспитательного процесса и процесса социализации лиц с ОВЗ.

Технологии обучения. Анализ технологий и методов обучения с точки зрения целесообразности для использования в образовательном процессе. Организационные формы производственного обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная). Типы уроков производственного обучения их особенности. Урок производственного обучения. Типовая структура урока производственного обучения. Технологическая карта урока. Вводный инструктаж. Его задачи и содержание. Текущий инструктаж. Его задачи и содержание. Заключительный инструктаж. Его задачи и содержание. Специальные формы уроков производственного обучения (работа на тренажерах, лабораторно-практические работы, экскурсии на производство, деловые игры). Обучение групп на выделенных предприятием самостоятельных учебных участках. Обучение отдельными ученическими бригадами на производственных участках. Обучение обучающихся в составе бригад квалифицированных рабочих. Обучение на индивидуальных рабочих местах по обслуживанию сложной техники. Технология «учебная фирма». Средства производственного обучения. Материально-техническое обеспечение производственного обучения. Учебные мастерские. Лаборатории. Рабочее место обучающегося. Рабочее место мастера производственного обучения. Общие требования безопасности к учебным кабинетам, лабораториям, мастерским, другим помещениям учреждения, учебному оборудованию, проведению учебных занятий и внеучебных мероприятий.

Методический компонент производственной практики:

- программа практики;
- сборник заданий для освоения, закрепления, отработки умений;
- дневники практики;
- методические рекомендации по содержанию и оформлению отчета по практике.

Определение первичных навыков в зависимости от профессии (глазомер, точность при измерениях и пр.). Изучение кейсов. Разработка упражнений для формирования первичных навыков. Мероприятия по охране труда. Организация обучения по требованиям и нормам охраны труда и проверке знаний. Производственная санитария и гигиена. Инструкции по ТБ. Организация производственных работ с повышенной опасностью. Охрана труда в учебных мастерских. Санитарно-гигиенические требования к условиям обучения. Нормативы санитарно-гигиенического обеспечения учебного процесса. Цели нормирования и его дидактическая сущность. Требования к нормированию. Определение ученической нормы времени. Психолого – педагогические аспекты нормирования работ. Нормативы площадей и требования к планированию оборудования. Учебно-материальное обеспечение процесса производственного обучения. Оценка качества практики. Дневник учёта учебно - производственных работ при обучении на производстве. Заключение о выполнении проверочных работ. Дифференцированный зачет. Выпускная практическая квалификационная работа по профессии. Обмен опытом слушателей по профессиональному обучению через проведение мастер-классов, представление разработанных программ, разработанных занятий, методических материалов и т.д.

Практические занятия:

Примерные темы проектной работы:

- Понятие «лицо с ограниченными возможностями здоровья». Сущностные характеристики данного понятия (определите основные характеристики лиц с ограниченными возможностями здоровья).
- Общие положения концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ.
- Виды социальной адаптации лиц с ОВЗ. Сформулируйте отличительные черты каждого из видов социальной адаптации.
- Особенности познавательных процессов лиц с интеллектуальной недостаточностью (ИН) или с другим видом отклонения.
- План индивидуальной работы молодежи с ОВЗ.
- План групповой работы молодежи с ОВЗ.
- План воспитательной работы.
- Дневник индивидуального сопровождения лиц с ОВЗ. Сформулируйте свои рекомендации по доработке данного документа.
- Сформулируйте особенности обучения лиц с ОВЗ по индивидуальному учебному плану.
- Правила контроля за соблюдением обучающимися правил ТБ и противопожарной безопасности.

5.2.2. Определение качества освоения содержания:

Оценка качества образования по модулю осуществляется в ходе выполнения проектной работы. Промежуточная аттестация будет считаться успешной, если слушатель подготовил и презентовал проектную работу.:

Итоговая аттестация будет считаться пройденной, если слушатель успешно выполнил практические задания.

VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, консультации, выполнение зачетной работ, определенные учебным планом.

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, высшее базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Программа обеспечивается учебно-методическим комплексом и материалами по всем дисциплинам (модулям).

Внеаудиторная работа слушателей сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый слушатель имеет доступом к сети Интернет, к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронной библиотеке «Библиоклуб».

Каждый слушатель обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине (модулю) (включая электронные базы периодических изданий).

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

2. Декларация «О правах умственно отсталых лиц». Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН № 28-56 от 20.12.71.

3. Медицинские показания к направлению инвалидов на профессиональное обучение в учебные заведения Министерства социального обеспечения. РСФСР.- М.,1982.

4. Перечень профессий, по которым организуется обучение детей и подростков с недостатками в умственном и физическом развитии (приказ Госпрофобра СССР № 147 от 3.10.1986. Приказ МСР № 1-Ш-И 11.11.86).

5. Об организации обучения в профессионально-технических заведениях лиц, имеющих недостатки в физическом или умственном развитии. Приказ Госпрофобра СССР №10-439-6 от 2.11.1987г.

6. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

7. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 24.07.98 № 125-ФЗ, от 04.01.99, № 172-ФЗ, 27.05.2000 №78-ФЗ, 09.06.2001 № 74-ФЗ, от 08.08.2001 № 123-ФЗ).

8. Постановление Государственной Думы Федерального Собрания от 9 декабря 1998 г. «О необходимости усиления мер по социально-правовой защите детей и молодежи» № 3344-П ГД.

9. Концепция реформирования системы специального образования. Приложение №1 к решению коллегии Министерства образования РФ от 09.02.99 №3/1.

10. Письмо Министерства образования и науки РФ "О совершенствовании деятельности образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМС-центров)"

11. Письмо Министерства образования Российской Федерации «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» от 27.03.00 №27/901-б.

12. Перечень медицинских противопоказаний к работе и производственному обучению подростков по профессиям, общим для всех отраслей народного хозяйства, машиностроения, судостроения, приборостроения и др.связанных с ним производств. – М., 1988.Сборники №№ 1-9.

13. Государственный стандарт РФ «Профессиональная реабилитация инвалидов (проект)», Госстандарт России 2000.

Основные источники:

1. Гольдфельд, И.Л. Клинико-психологические основы интеллектуальных нарушений у детей : учебное пособие / И.Л. Гольдфельд. - 2-е изд., испр. и доп. -

Петрозаводск : Изд-во КГПУ, 2007. - 240 с. - ISBN 978-5-98774-073-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214578>

2. Замалетдинова, Н.Ш. Креативные технологии инклюзивного образования : научно-методическое пособие / Н.Ш. Замалетдинова, И.Г. Морозова, Н.А. Паранина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметова. - Казань : Познание, 2014. - 100 с. : ил., табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0488-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257981>

3. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике : пособие / под ред. Т.Г. Неретина ; сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова и др. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 186 с. - ISBN 978-5-9765-1206-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378>

4. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая, К.И. Туджанова, Е.З. Яхнина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет» ; под ред. Е.Г. Речицкая. - М. : МПГУ, 2014. - 184 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0139-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999>

5. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. : табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0492-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842>

6. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметова. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>

7. Аткинсон, М. Путь к изменению: трансформационные метафоры / М. Аткинсон ; науч. ред. Т. Андриевская ; пер. М. Брандес. - М. : Альпина Паблишер, 2015. - 209 с. - (Трансформационный коучинг: Наука и искусство). - ISBN 978-5-9614-4866-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279454>

Дополнительные источники:

1. Маскин В.В. Нормативно-правовое обеспечение образовательных учреждений в условиях модернизации: Сборник документов и материалов. – М., 2004.

2. Педагогика профессионального образования / Под ред. В.А. Слостенина. - М., 2004.

3. Семейное законодательство / Под ред. С.А. Подзорова. – М., 2004.

4. Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. – М., 2000.

5. Шамова Т.И. Управление образовательными системами: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова; Под ред. Т.И. Шамовой. - М., 2005.

6. Шпек О. Люди с умственной отсталостью: Обучение и воспитание: Пер. с нем. – М., 2003.

7. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. – М., 2000.

VIII. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Освоение ДПП повышения квалификации заканчивается итоговой аттестацией слушателей. Лицам, успешно освоившим ДПП повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть ДПП и (или) отчисленным из ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО», выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО».

По результатам итоговой аттестации по программе повышения квалификации слушатель имеет право подать письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения итоговых аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового аттестационного испытания.

Вид итоговой аттестация по программе повышения квалификации: дифф.зачет.

Разработка проекта. По результатам итоговых аттестационных испытаний выставляются отметки по четырехбалльной системе ("отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно").

Оценивание слушателя осуществляется по четырехбалльной шкале в соответствии с нижеприведенными критериями.

Отметка "неудовлетворительно" ставится, если:

при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой образовательной программы;

при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников;

представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;

при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство;

ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.

Отметка "удовлетворительно" ставится, если:

в ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов недостаточно раскрываются и анализируются основные противоречия и проблемы;

при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описания профессиональной деятельности недостаточно используются материалы современных пособий и первоисточников, допускаются фактические ошибки;

представление профессиональной деятельности частично (не в полном объеме) рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;

при ответе используется терминология и дается ее определение без ссылки на авторов (теоретиков и практиков);

ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;

личная точка зрения слушателя носит формальный характер без умения ее обосновывать и доказывать.

Отметка "хорошо" ставится, если:

ответы на вопросы частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описании профессиональной деятельности используются материалы современных пособий и первоисточников;

при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики профессиональной деятельности, где определение того или иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе

профессионального понятийного аппарата;

ответы на вопрос не имеют логически выстроенного характера, но используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;

имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенной на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.

Отметка "отлично" ставится, если:

ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников;

при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата;

ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;

ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских и в результате самостоятельной работы.

IX ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Примерные темы проектной работы:

- Понятие «лицо с ограниченными возможностями здоровья». Сущностные характеристики данного понятия (определите основные характеристики лиц с ограниченными возможностями здоровья).
- Общие положения концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ.
- Виды социальной адаптации лиц с ОВЗ. Сформулируйте отличительные черты каждого из видов социальной адаптации.
- Особенности познавательных процессов лиц с интеллектуальной недостаточностью (ИН) или с другим видом отклонения.
- План индивидуальной работы молодежи с ОВЗ.
- План групповой работы молодежи с ОВЗ.
- План воспитательной работы.
- Дневник индивидуального сопровождения лиц с ОВЗ. Сформулируйте свои рекомендации по доработке данного документа.
- Сформулируйте особенности обучения лиц с ОВЗ по индивидуальному учебному плану.
- Правила контроля за соблюдением обучающимися правил ТБ и противопожарной безопасности.