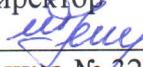


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР МОНИТОРИНГА И РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
ЦЕНТР РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 И.А. Гетманская
Приказ № 32/1 от 5 мая 2017 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

Английский язык в профессиональной деятельности

Иркутск, 2017

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рассмотрена на заседании центра реализации образовательных программ дополнительного профессионального образования, протокол № 4 от 20.04.2017.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО» протокол № 1 от 27.04.2017.

Разработчик программы:

Игумнова Жанна Ивановна – руководитель центра оценки качества профессионального образования, кандидат педагогических наук, доцент

Рецензент:

Е.В. Подкаменная, доцент кафедры рекламы факультета сервиса и рекламы ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», кандидат педагогических наук

1. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Цель программы:

Программа направлена на совершенствование профессиональной компетенции педагогов образовательных организаций, необходимой для реализации требований ФГОС СПО ТОП 50 относительно дисциплины «Английский язык в профессиональной деятельности».

Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказа Минобрнауки России от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении порядка применениями организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письма Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
- Письма Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»;
- Устава центра;
- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.

Содержание ДПП повышения квалификации и отдельных ее структурных компонентов дисциплин и модулей направлено на достижение целей повышения квалификации и планируемых результатов.

1.4.Содержание программы разрабатывалось с учетом:

ФГОС СПО ТОП 50. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям (далее соответственно - ФГОС по ТОП-50, СПО) – это федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, разработанный и утвержденный в соответствии со списком 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 ноября 2015 года № 831, Правилами разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661 , а также во исполнение пункта 3 комплекса мер направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р, и представляющий собой совокупность обязательных требований к среднему профессиональному образованию по профессии или специальности.

1.5. К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование. Для успешного освоения программы желательно, чтобы слушатели имели опыт практической педагогической деятельности по организации образовательного процесса предметной области «Английский язык», имели

навыки пользователя персонального компьютера и поиска информации в Интернете, практический опыт использования информационных технологий, а также были готовы принимать новые идеи и реализовывать их на практике.

1.6. ДПП повышения квалификации содержит следующие структурные компоненты: описание цели, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, содержание разделов, дисциплин и тем учебного плана, самостоятельной работы слушателей, организационно-педагогические условия, формы и содержание промежуточной и итоговой аттестации.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДПП ПК

2.1. Результатом освоения ДПП повышения квалификации «Английский язык в профессиональной деятельности» является: освоение педагогами английского языка СПО технологиями обучения иностранному языку (английскому) для определенной профессии.

2.1.1. В результате освоения ДПП слушатель должен уметь:

-организовывать работу по учебно-методическому и информационному сопровождению основной профессиональной образовательной программы;

-обеспечивать постоянный и устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса к информации, к приобретению навыков использования информационных ресурсов- сайтов на английском языке WorldSkills International и специализированных учебников;

-объяснять содержание иноязычной терминосистемы и иноязычных профессионально ориентированных текстов;

-пользоваться ресурсами электронных библиотек для поиска дополнительного учебного материала и аутентичных учебников профессиональной направленности.

2.1.2. В результате освоения ДПП слушатель должен знать:

-требования ФГОС СПО ТОП 50 к общеобразовательной дисциплине «Английский язык в профессиональной деятельности»;

-принципы организации педагогического процесса в СПО по общеобразовательной дисциплине «Английский язык в профессиональной деятельности»;

-новые технологии преподавания английского языка в профессиональной деятельности;

-специфику работы с иноязычными сайтами, в том числе с сайтом WorldSkills International

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

3.1. Учебный план по очной форме обучения

			Лекции	Практические занятия	
I.	№ модуля	Наименование модуля	Всего час.	в том числе	Форма аттестации
1.1.	Требования ФГОС СПО ТОП 50 (новая модель) к результатам освоения иностранного языка	6	2	4	
1.2.	Психолого-педагогические аспекты профессионально ориентированного обучения английскому языку	6	2	4	
II.	Профессиональные модули	58	28	30	

2.1.	Проектирование образовательной программы и организация учебной деятельности обучающихся по дисциплине «Английский язык в профессиональной деятельности»	26	10	16	
2.2.	Разработка программно-методического обеспечения образовательной деятельности по теме «Английский язык по стандартам WorldSkills International»	20	8	12	
2.3.	Текущий контроль, оценка динамики подготовки и мотивации обучающихся по дисциплине «Английский язык в профессиональной деятельности»	12	6	6	
	Итоговая аттестация	2		2	зачет
	Итого:	72	34	38	

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации, рассчитанная на 72 часа, может быть освоена в течение 9-12 дней (по 6-8 часов в день). Данная программа реализуется и с использованием дистанционных образовательных технологий.

№	Наименование дисциплин и модулей	всего часов/в т.ч. СРС	1 неделя					2 неделя						
1.	Общепрофессиональные дисциплины	12												
2.	Профессиональные модули	58												
3.	Итоговая аттестация	2												
	Итого	72												

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ УЧЕБНОГО ПЛАНА

5.1. Рабочая программа раздела 1. «Общепрофессиональные дисциплины»

1.1.1. Содержание образования:

Тема 1. Требования ФГОС СПО ТОП 50 (новая модель) к результатам освоения иностранного языка

Тема 2. Психолого-педагогические аспекты профессионально ориентированного обучения английскому языку

5.1.2. Практическая работа слушателей

Практическая работа 1.

Систематизировать требования ФГОС СПО ТОП 50 (новая модель) к результатам освоения иностранного языка.

Практическая работа 2.

Классифицировать психолого-педагогические аспекты профессионально ориентированного обучения английскому языку.

5.1.3. Определение качества освоения содержания:

Оценка качества освоения содержания раздела осуществляется по результатам текущего контроля.

5.2. Рабочая программа раздела 2. «Профессиональные модули».Содержание образования:

Тема 1 Проектирование образовательной программы и организация учебной деятельности обучающихся по дисциплине «Английский язык в профессиональной деятельности»

Тема 2. Разработка программно-методического обеспечения образовательной деятельности по теме «Английский язык по стандартам WorldSkills International».

Тема 3. Текущий контроль, оценка динамики подготовки и мотивации обучающихся по дисциплине «Английский язык в профессиональной деятельности».

5.2.2. Практическая работа слушателей

Практическая работа 1.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?»

Практическая работа 2.

Движение WorldSkills International: цели и задачи.

История WorldSkills International.

Компетенции WorldSkills International.

Сайт WorldSkills International: структура, содержание, информация.

Чемпионаты «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).

Команда России на мировых чемпионатах WorldSkills International.

Глоссарий WorldSkills International и WorldSkills Russia).

Практическая работа 3.

Разработать оценочный материал по темам (на выбор):

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, достопримечательности.

Новости и средства массовой информации.

Виды рекламы. Этические аспекты рекламы.

Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы.

Языки и литература.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

5.2.2. Определение качества освоения содержания:

Оценка качества освоения содержания раздела осуществляется по результатам текущего контроля. Слушатели разрабатывают проекты и проводят мастер-классы по презентации фрагментов занятий по дисциплине «Английский язык в профессиональной деятельности».

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, консультации, выполнение самостоятельных и зачетной работ, определенных учебным планом.

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, высшее базовое образование, соответствующее профилю программы.

Программа обеспечивается учебно-методическим комплексом и материалами по всем разделам.

Внеаудиторная работа слушателей сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый слушатель имеет доступом к сети Интернет, к современным профессиональным (biblioclub.ru)

Каждый слушатель обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по программе (включая электронные базы периодических изданий).

Используемые образовательные технологии.

Программа курсов предполагает использование различных форм обучения лекционных, практических, индивидуальных занятий и организации самостоятельной работы слушателей под руководством преподавателя для усвоения теоретического учебного материала, а также практической отработки навыков. Учитывая особенности работы со взрослой аудиторией, изложение материала предполагает предоставление возможности слушателям в ходе лекций и практических занятий делать логические выводы о его сущности, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения при выполнении специальных упражнений. Предусмотрено использование входного, текущего и выходного тестирования обучающихся с целью определения стратегий достижения результата освоения программы. Рекомендуется применять тренинги для активизации резервных возможностей личности и повышения мотивации к обучению. Положительные результаты могут быть достигнуты с помощью технологий развития критического мышления: составление проектов, проведение дебатов, панельных дискуссий, тестирования.

Методические рекомендации по изучению курса.

Организация и реализация содержания образовательной программы осуществляется с использованием мультимедийного оборудования и средств информационного обеспечения: мультимедийные презентации лекционного курса, сайты, в т.ч. англоязычные сайты, разработка фрагментов занятий по дисциплине «Английский язык в профессиональной деятельности» в СПО.

Рекомендуются выездные мероприятия на базе ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» с целью посещения занятий по английскому языку и организации встреч с носителями языка.

Информационное и дидактическое обеспечение программы включает учебную и справочную литературу; демонстрационный материал; раздаточный материал; тесты; электронные учебники; использование сайтов.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые документы

1. Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы. Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р.
2. ФГОС СПО ТОП 50. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 ноября 2015 года № 831.
- 3.. "Об образовании в Российской Федерации": Федер. закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014)//СПС «Консультант Плюс»; СПС «Гарант».

Основные источники

1. Зиятдинова, Ю.Н. Practical modern english lexicology: Практическая лексикология современного английского языка : учебное пособие / Ю.Н. Зиятдинова ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный

технологический университет» Кафедра «Иностранные языки в профессиональной коммуникации». - Казань : Издательство КНИТУ, 2008. - 96 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259073>.

2. Хуснулина, Р.Р. Применение новых технологий в обучении английскому языку студентов КНИТУ: подготовка к TOEFL IBT : учебное пособие / Р.Р. Хуснулина ; науч. ред. Г.Г. Амирова ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2014. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1696-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428719>.

3. Леонова, Е.П. Английский язык в сфере международных отношений : учебное пособие / Е.П. Леонова, Ю.С. Барышникова. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 281 с. - ISBN 978-5-7996-0678-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239709>.

Дополнительная литература

1. Ким С. Английский язык в профессиональной сфере. Учебное пособие для студентов 1 – 2 курсов направлений 081100 – Государственное и муниципальное управление, 080100 – Экономика (финансы и кредит), 080200 – Менеджмент. Изд-во ЗабГУ, 2016.

2. Подгорная Е.А. Иностранный (английский) язык (в профессиональной деятельности) Методические рекомендации по изучению курса и организации самостоятельной работы для студентов направления подготовки 230700 «Прикладная информатика», Кемерово 2013.

3. Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Будько А.Ф., Петрова С.И. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Справочное пособие. – 9-е изд., стереотип. – Мн.: Вышэйшая школа, 2014. – 522с.

Интернет-ресурсы

1. <http://worldskills.org> — официальный сайт движения WorldSkills (международный)

2. <http://worldskills.ru> — официальный сайт движения WorldSkills Russia

3. <http://asi.ru/staffing/worldskills>

4. http://www.youtube.com/watch?v=Q_YmE5NiTkE

7. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Освоение ДПП повышения квалификации заканчивается итоговой аттестацией слушателей. Лицам, успешно освоившим ДПП повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть ДПП и (или) отчисленным из ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО», выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО».

По результатам итоговой аттестации по программе повышения квалификации слушатель имеет право подать письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения итоговых аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового аттестационного испытания.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Представленные мастер-классы демонстрируют профессиональные компетенции в предметной области «Английский язык в профессиональной деятельности».

По результатам итоговых аттестационных испытаний выставляются отметки по двухбалльной ("зачтено" или "не зачтено") системе.

По итогам зачета оценивание слушателя осуществляется в соответствии с

нижеприведенными критериями.

Отметка «не зачтено» ставится, если:

при защите проекта обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой образовательной программы;

представление проекта не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;

при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий;

оценочный инструментарий не содержит логической связи, не связан с целью и задачами оценки качества образования в организации, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.

Отметка «зачтено» ставится, если:

проект связан с деятельностью конкретной образовательной организации, учитываются особенности ее развития;

представление проекта рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;

оценочный инструментарий носит логически выстроенный характер, вытекает из цели и задач оценки качества образования в организации, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;

ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских и в результате самостоятельной работы.