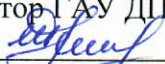


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ)
КАФЕДРА ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО»

 И.А. Гетманская

Приказ № 23 от «16» 07 2018 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

АГРОБИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЕ: ЦЕЛИ, СОДЕРЖАНИЕ, ОРГАНИЗАЦИЯ

Иркутск
2018

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рассмотрена на заседании Кафедры технологий обучения и воспитания протокол № 1 от 20 июня 2018 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рекомендована к утверждению на заседании Научно-методического совета Регионального института кадровой политики протокол № 1 от «25» июня 2018 г.

Разработчики программы:

Рогалева Е.В. доцент кафедры технологий обучения и воспитания ГАУ ДПО ИО «Региональный институт кадровой политики», к.п.н.

Шелехова О. В. доцент кафедры технологий обучения и воспитания ГАУ ДПО ИО «Региональный институт кадровой политики», к.п.н.

Балахчи Л.Г. старший методист ресурсно-методического центра агробизнес-образования, заслуженный учитель Р.Ф.

Васильев Р.В. старший преподаватель кафедры профессионального образования ГАУ ДПО ИО «Региональный институт кадровой политики»

Рецензенты:

Третьякова Л. Р., декан факультета технологии и предпринимательства Педагогического института ФГБОУ ВПО «ИГУ», доцент, канд. пед. наук

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

1.1. Цель программы:

Программа направлена на совершенствование компетенций педагогических работников в организации деятельности по проектированию и реализации образовательных программ школьного компонента агробизнес направленности в рамках имеющейся квалификации.

1.2. Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
 - Приказа Минобрнауки России от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
 - Письма Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
 - Письма Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»
 - Устава института;
 - Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.
- ## **1.3. Содержание ДПП повышения квалификации и отдельных ее структурных компонентов дисциплин (модулей) направлено на достижение целей повышения квалификации и планируемых результатов.**
- ## **1.4. Содержание программы разрабатывалось с учетом:**
- установленных квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва);
 - профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 года);

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413);

– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).

1.5. К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование. Для успешного освоения программы желательно, чтобы слушатели имели опыт практической деятельности в системе образования, понимали необходимость происходящих в современной системе образования изменений, а также были готовы принимать новые идеи и реализовывать их на практике.

1.6. ДПП повышения квалификации содержит следующие структурные компоненты: описание цели, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, содержание разделов, дисциплин и тем учебного плана, самостоятельная работа слушателей, организационно-педагогические условия, формы и содержание промежуточной и итоговой аттестации.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДПП ПК

2.1. Результатом освоения ДПП повышения квалификации «Содержание и технологии агробизнес-образования» является: совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности по организации образовательного процесса агробизнес-направленности:

Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов агробизнес направленности;

Педагогический контроль и оценка освоения учебных предметов агробизнес направленности

Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов агробизнес направленности

Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)

Организация исследовательской, проектной, экспериментально-опытной, воспитательной и иной деятельности обучающихся по программам агробизнес направленности

2.1.1. В результате освоения ДПП слушатель должен **уметь**:

– разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу;
– использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения;

– применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

– владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;

- организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую;
- объективно оценивать знания, умения, компетенции обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся;
- осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения учебной программы обучающимися;
- осуществлять постановку воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;
- формировать мотивацию к осознанному профессиональному самоопределению, проводить мониторинг профессиональных намерений, мотивов выбора профессии и жизненных ценностей обучающихся образовательных учреждений;
- использовать профориентационные возможности занятий для закрепления обучающихся в сфере сельскохозяйственной деятельности;
- организовывать основные мероприятия, направленные на развитие агробизнес-образовательной среды;
- планировать и реализовывать агробизнес-образование в условиях образовательной организации;
- моделировать предпринимательскую деятельность, разрабатывать бизнес-план будущего предприятия сельхоз направленности.

2.1.2. *В результате освоения ДПП слушатель должен **знать**:*

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
- программы и учебники по преподаваемому предмету;
- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- методику учебной и воспитательной работ, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
- теоретические основы агробизнес-образования, эффективные отечественные и зарубежные практики реализации агробизнес-образования;
- современные подходы, формы и методы агробизнес-образования, эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального становления личности обучающихся;
- основные принципы, концепции, стадии реализации методик агробизнес-образования;
- основные составляющие трудовой деятельности (цель, предмет, орудия, условия, субъект); понятия «профессия», «специальность», «специализация», «должность», «квалификация», «профессионально важные качества»;
- основные факторы, влияющие на выбор агротехнической профессии;
- современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор школьников;
- базовые определения, функции и задачи предпринимательства;
- сущность предпринимательской среды;
- историю развития предпринимательства в России;
- роль государства в развитии предпринимательской деятельности;
- различные способы создания предпринимательской организации;
- этапы организации собственного предприятия;
- механизм осуществления предпринимательской деятельности;
- этические нормы предпринимательской деятельности.

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

3.1. Учебный план по очной форме обучения

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	всего часов	в том числе		форма контроля
			аудиторные занятия		
			лекции	практич. занятия	
I	Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов агробизнес направленности	12	3	9	зачёт
1.1	Требования к разработке учебно-методических материалов (рабочие программы, УМК, методические указания и т.д.)	12	3	9	

II	Организация учебной деятельности обучающихся, педагогический контроль и оценка освоения учебных предметов агробизнес направленности	24	6	18	зачёт
2.1	Организация учебной деятельности агробизнес направленности обучающихся	12	3	9	
2.2	Педагогический контроль и оценка освоения учебных предметов агробизнес направленности	12	3	9	
III	Организация исследовательской, проектной, экспериментально-опытнической, воспитательной и иной деятельности обучающихся по программам агробизнес направленности	16	3	13	зачёт
3.1	Основы исследовательской и экспериментально-опытнической деятельности обучающихся		1	5	
3.2	Организация проектной деятельности обучающихся в агробизнес-образовании		1	4	
3.3	Организация воспитательной деятельности по программам агробизнес образования		1	4	
IV	Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	8	2	6	зачёт
4.1	Содержание и технологии профориентационной работы в образовательной организации		1	3	
4.2	Современные подходы к планированию профессиональной карьеры		1	3	
V	Моделирование предпринимательской деятельности, разработка	12	2	10	зачёт

	бизнес-плана предприятия направленности	будущего сельхоз				
5.1	Содержание предпринимательской деятельности. Организационно- правовые формы предпринимательской деятельности. Казенные, автономные и бюджетные учреждения.		1			
5.2	Создание собственного бизнеса в аграрном секторе экономики.		1	4		
5.3	Эффективность предпринимательской деятельности.			6		
	Итоговая аттестация	зачёт				
Итого:		72	16	56		

* По темам № 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 5.2, 5.3 допускается деление на подгруппы (не менее 12 человек в подгруппе)

3.2. Учебный план по очно-заочной форме обучения

№	Наименование модулей и тем	всего часов	в том числе			форма контроля
			аудиторные занятия		СРС	
			лекции	практические занятия		
I	Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов агробизнес направленности	12	3	3	6	зачёт
1.1	Требования к разработке учебно-методических материалов (рабочие программы, УМК, методические указания и т.д.)	12	3	3	6	
II	Организация учебной деятельности обучающихся, педагогический контроль и оценка	22	4	6	12	зачёт

	освоения учебных предметов агробизнес направленности					
2.1	Организация учебной деятельности агробизнес направленности обучающихся	11	2	3	6	
2.2	Педагогический контроль и оценка освоения учебных предметов агробизнес направленности	11	2	3	6	
III	Организация исследовательской, проектной, экспериментально-опытнической, воспитательной и иной деятельности обучающихся по программам агробизнес направленности	16	3	5	8	зачёт
3.1.	Основы исследовательской и экспериментально-опытнической деятельности обучающихся	6	1	2	3	
3.2.	Организация проектной деятельности обучающихся в агробизнес-образовании	5	1	2	2	
3.3.	Организация воспитательной деятельности по программам агробизнес – образования	5	1	1	3	
IV	Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	8	2	2	4	зачёт
4.1	Содержание и технологии профориентационной работы в образовательной организации	4	1	1	2	
4.2	Современные подходы к планированию профессиональной карьеры	4	1	1	2	
V	Моделирование предпринимательской деятельности, разработка бизнес-плана будущего предприятия сельхоз направленности	12	2	4	6	зачёт
5.1	Содержание предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы	1	1			

[illegible]

V	Моделирование предпринимательской деятельности, разработка бизнес-плана будущего предприятия сельхоз направленности (12 часов)												
5.1	Содержание предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Казенные, автономные и бюджетные учреждения.	1											
5.2	Создание собственного бизнеса в аграрном секторе экономики.	5											
5.3	Эффективность предпринимательской деятельности.	6											
	Итоговый контроль												
			36						36				



аудиторные занятия



самостоятельная работа слушателей

V. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ, ДИСЦИПЛИН И ТЕМ УЧЕБНОГО ПЛАНА

5.1. Рабочая программа модуля 1. «Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов агробизнес направленности»
5.1.1. Содержание образования:

Тема 1. Требования к разработке учебно-методических материалов (рабочие программы, УМК, методические указания и т.д.)

Педагогическое целеполагание, мотивация обучающихся в условиях реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе по технологии. Анализ современных определений понятия «цель» обучения. Способы постановки целей. Таксономия целей обучения Б. Блума. Взаимосвязь таксономии целей обучения и результатов освоения основной образовательной программы.

Требования и рекомендации по составлению программ по учебным предметам агробизнес направленности: ориентация на возраст и запрос обучающихся, точная структуризация, ориентированная на результат, описание занятий, их характеристика. Уровни реализации программ. Требования к пояснительной записке, учебно-тематическому плану, содержанию разделов и тем, методическим рекомендациям по реализации программы.

Требования к структуре, содержанию УМК по учебным предметам агробизнес направленности.

Практическая работа: Рабочая программа учебного предмета агробизнес направленности: структура, особенности разработки. Анализ примерных учебных программ агробизнес направленности.

5.1.2. Определение качества освоения содержания:

Оценка качества образования по модулю осуществляется в процессе презентации разработок, выполненных на практических занятиях и в результате самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация будет считаться успешной, если слушатель представил разработку (рабочую программу, УМК, методические рекомендации и т.д.).

5.2. Рабочая программа модуля 2. *«Организация учебной деятельности обучающихся, педагогический контроль и оценка освоения учебных предметов агробизнес направленности»*

5.2.1. Содержание образования:

Тема 1. Организация учебной деятельности агробизнес направленности обучающихся

Требования, предъявляемые к современному уроку. Типы уроков, их структура. Специфика средств, форм, методов и приёмов обучения агробизнес направленности. Критерии отбора методов обучения. Инструктаж как совокупность методов обучения.

Современные образовательные технологии, их сущность, технологические схемы, возможности для достижения современных целей образования, условия применения. Анализ и самоанализ использования образовательных технологий в практике.

Технологическая карта урока как ведущий инструмент проектирования программы по формированию УУД обучающихся. Методические требования к составлению.

Практическая работа: Моделирование и конструирование учебных занятий, учебных заданий на формирование предметных грамотностей: формальных, предметных и функциональных.

Место учебных предметов агробизнес направленности в учебном плане образовательной организации. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Технология»: предметные, личностные, метапредметные.

Структура учебной задачи. Алгоритм оценки учебного задания. Определение образовательного потенциала и преобразование учебного задания. Виды образовательных продуктов

Тема 2. Педагогический контроль и оценка освоения учебных предметов агробизнес направленности

Требования Федеральных государственных образовательных стандартов к системе оценки достижения планируемых результатов. Особенности педагогического контроля: новые ценности. Новые формы и методы оценки (инструментарий). Мониторинг освоения учебных предметов агробизнес направленности. Комплексная оценка результатов. Границы

применения новой системы оценки. Технология оценивания образовательных достижений. Этапы и уровни использования системы оценки образовательных результатов, требуемых ФГОС.

Практическая работа:

Отбор диагностического инструментария оценки учебных достижений предметов агробизнес направленности. Разработка и защита проекта мониторинга освоения учебных предметов агробизнес направленности.

5.2.2. Определение качества освоения содержания:

Оценка качества освоения дисциплины, модуля осуществляется по результатам защиты проекта мониторинга освоения учебных предметов агробизнес направленности.

Промежуточная аттестация будет считаться пройденной, если слушатель успешно выполнил все практические задания, предложенные в процессе обучения.

5.3. Рабочая программа модуля 3. «Организация исследовательской, проектной, экспериментально-опытной, воспитательной и иной деятельности обучающихся по программам агробизнес направленности»

5.3.1. Содержание образования:

Тема 1. «Основы исследовательской и экспериментально-опытной деятельности обучающихся».

Понятия «исследование», «исследовательская деятельность обучающихся», «эксперимент», «опыт». Виды исследовательской деятельности: учебно-исследовательская и научно-исследовательская. Определение методологического аппарата исследовательской деятельности обучающихся: цель, задачи, объект, предмет, гипотеза исследования. Формы представления исследовательской работы.

Виды эксперимента. Этапы организации исследовательской деятельности обучающихся. Требования к педагогу при организации исследовательской деятельности обучающихся.

Практическая работа. Разработка алгоритма деятельности обучающихся при проведении экспериментальной работы. Описание и представление результатов экспериментально-опытной деятельности обучающихся.

Тема 2. «Организация проектной деятельности обучающихся в агробизнес-образовании»

Требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по организации проектной деятельности обучающихся. Типология проектов. Структура проекта. Организация работы обучающихся над проектом.

Оценка проектной деятельности обучающихся.

Практическая работа. Разработка критериев оценки проектов.

Тема 3. «Организация воспитательной деятельности по программам агробизнес образования»

Современное понимание понятия «воспитание». Деятельностный подход в организации воспитательного процесса. Воспитательные технологии при реализации агробизнес образования.

Практическая работа. Определение целей воспитательного мероприятия при реализации агробизнес образования.

5.3.2. Определение качества освоения содержания:

Оценка качества освоения дисциплины, модуля осуществляется в результате выполнения практико-ориентированных заданий в процессе обучения.

Критерии оценки выполненного задания: соответствие инструкции идеологии выбранного вида деятельности; соответствие инструкции возрастным особенностям обучающихся, полнота «дорожной карты»; соответствие «дорожной карты» возрастным особенностям обучающихся, соответствие содержания воспитательного мероприятия идее агробизнес образования; соответствие воспитательного мероприятия возрастным особенностям обучающихся.

Промежуточная аттестация будет считаться пройденной, если слушатель успешно выполнил все предложенные ему задания.

5.4. Рабочая программа модуля 4. «Проведение практико-ориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)»

5.4.1. Содержание образования:

Тема 1. Содержание и технологии профориентационной работы в образовательной организации

Планирование профориентационной работы в образовательном учреждении. Применение новых образовательных технологий в организации профориентационной работы руководителя коллектива обучающихся. Организация профориентационной работы с родителями обучающихся. Профессиональное информирование. Индивидуальное профессиональное консультирование. Развивающая групповая профессиональная консультация.

Практическая работа:

Составление плана профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями (законными представителями). Составление «атласа» наиболее востребованных профессий.

Тема 2. Современные подходы к планированию профессиональной карьеры

Понятие карьеры, принципы и методы ее проектирования. Этапы профессионализации. Активизирующие профориентационные занятия с обучающимися. Основы профессионального общения и преуспевания. Технология поиска работы. Технология самопрезентации.

Практическая работа:

Разработка и презентация сценария развивающего группового профориентационного занятия для обучающихся младшего подросткового возраста/старшеклассников/студентов по проблеме «Хочу-могу-надо».

5.4.2. Определение качества освоения содержания:

Оценка качества освоения модуля осуществляется в результате электронного тестирования.

5.5. Рабочая программа модуля 5. *«Моделирование предпринимательской деятельности, разработка бизнес-плана будущего предприятия сельхоз направленности»*

5.5.1. Содержание образования:

Тема 1. Содержание предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Казенные, автономные и бюджетные учреждения.

Сущность предпринимательской деятельности, этапы и порядок создания собственного дела. Предпринимательская деятельность, ПБОЮЛ, юридическое лицо, государственная регистрация, государственная пошлина, прибыль, убыток, «нулевая» прибыль, доход, предпринимательская среда, товарный знак, сертификация, лицензирование, технологический менеджмент, товар, потребитель, цена, издержки производства, оптимальный объем производства, бизнес-план, предпринимательская идея, культура предпринимательства, налоги, специальные налоговые режимы, оптимизация налогообложения, договор. Понятие и цели предпринимательской деятельности, предпринимательская среда, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.

Практическая работа:

Оценить возможность достижения успеха в предпринимательстве при заданных условиях функционирования субъекта предпринимательской деятельности.

Тема 2. Создание собственного бизнеса в аграрном секторе экономики.

Основы предпринимательства аграрного сектора экономики. Создание и функционирование бизнеса и порядок принятия решений. Этапы и порядок создания собственного дела. Объекты, субъекты предпринимательской деятельности, предпринимательская идея и технология принятия предпринимательских решений, индивидуальные предприниматели. Показатели эффективности проекта: срок окупаемости (PBP), индекс прибыльности (PI), чистый приведенный доход (NPV), внутренняя норма рентабельности (IRR). Граничные условия интегральных показателей для нахождения оптимума в бизнес-плане.

Практическая работа: Выбор сферы деятельности нового предприятия в аграрном секторе и анализ деловой среды;

Тема 3. Эффективность предпринимательской деятельности.

Показатели, характеризующие эффективность бизнеса. Бизнес-план и бизнес-планирование в деятельности предпринимателей, культура предпринимательства, этапы создания собственного дела. Основные показатели эффективности производства и факторы его повышения, структура бизнес – плана, содержание. Система налогообложения организаций и индивидуальных предпринимателей. Договорные отношения предпринимателей с хозяйствующими партнерами.

Практическая работа: Расчет показателей эффективности проекта бизнес-плана собственного бизнеса.

5.5.2. Определение качества освоения содержания:

Оценка качества освоения дисциплины, модуля осуществляется в результате обсуждения навыков и умений полученных слушателями в ходе дискуссий на семинарских занятиях. Промежуточная аттестация будет считаться пройденной, если слушатель успешно выполнил предложенные ему задания.

VI. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЕЙ

Формулировки заданий	Вид контроля	Кол-во часов	Форма оценки
Модуль 1. «Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов агробизнес направленности» СПС 1.1: Проектирование УМК по учебным предметам агробизнес направленности. Анализ и корректировка содержания рабочих программ учебных предметов агробизнес направленности в соответствии с требованиями.	Текущий	6	зачет-незачет
Модуль 2. «Организация учебной деятельности обучающихся, педагогический контроль и оценка освоения учебных предметов агробизнес направленности» СПС 2.1: Разработка технологической карты занятия агробизнес направленности. СПС 2.2: Разработка и защита проекта мониторинга освоения учебных предметов агробизнес направленности	Текущий Текущий	6 6	зачет-незачет зачет-незачет
Модуль 3. СПС 3.1: Разработать инструкцию для обучающихся по проведению одного из следующих видов деятельности: исследовательской деятельности, экспериментально-опытной деятельности. СПС 3.2: Разработать «дорожную карту» проектной деятельности обучающихся. СПС 3.3: Представить методическую разработку воспитательного мероприятия, реализуемого в рамках агробизнес образования.	Текущий	8	зачет-незачет
Модуль 4. СПС 4.1: Подбор и презентация профессиограмм по востребованным на рынке труда профессиям и специальностям;	Текущий	8	зачет-незачет

СРС 4.2: Анализ сайта министерства труда и занятости Иркутской области и определение наиболее востребованных профессий; СРС 4.3: Разработка и представление сценария родительского собрания по анализу регионального рынка труда и презентации востребованных профессий.			
Модуль 5. СРС 5.1: Заполнить документы для государственной регистрации юридического лица и ПБОЮЛ. СРС 5.2: Решить задачи по определению уровня эффективности бизнеса. Решить задачи по расчету налогов при различных специальных режимах налогообложения.	Текущий	6	зачет- незачет
Всего		36	

VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации, выполнение итоговой аттестации и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, высшее базовое образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

Программа обеспечивается учебно-методическим комплексом и материалами по всем модулям.

Внеаудиторная работа слушателей сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый слушатель имеет доступ к сети Интернет, к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронной библиотеке «Библиоклуб».

Каждый слушатель обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждому модулю (включая электронные базы периодических изданий).

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы:

1. Гражданский кодекс РФ (в ред. последних изменений)

2. Кузнецов А.А. Оценка достижения требований образовательных стандартов.- М.: Изд-во Национального центра стандартов и мониторинга образования,1998.-25с.
3. Логинова О.Б, Яковлева С.Г. Реализация требований Федерального государственного стандарта. Москва. Педагогический университет. «Первое сентября», 2012гю- 100стр.
4. Налоговый кодекс РФ (в ред. последних изменений)
5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования/ Центр педагогического образования, 2014 г. – 32 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М.- во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2009. - 48с. (Стандарты второго поколения).
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М.- во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2011. - 48с. (Стандарты второго поколения).
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - М.: Проспект, 2013.- 160с

Основные источники:

1. Абрамс, Р. Бизнес-план на 100%=Successful Business Plan: Secrets & Strategies: стратегия и тактика эффективного бизнеса / Р. Абрамс. - Москва : Альпина Паблишер, 2016. - 486 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-9614-4548-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279292>
2. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>
3. Пруэтт, П. Руководство Ernst &Young по составлению бизнес-планов / П. Пруэтт, Д. Борнстайн, Б. Форд ; ред. В. ИONOва ; пер. М. Суханова. - 2-е изд. - Москва : Альпина Паблишерз, 2016. - 257 с. - ISBN 978-5-9614-5055-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81678>
4. Предпринимательство : учебник / А.Н. Романов, В.Я. Горфинкель, Г.Б. Поляк и др. ; ред. В.Я. Горфинкеля, Г.Б. Поляка. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. - (Золотой фонд российских учебников).

- Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01545-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116987>

5. Социально-экономическая эффективность результатов исследований молодых ученых в области образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А.А. Орлова. - Изд. 2-е, стер. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 528 с. - ISBN 978-5-4458-5676-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231583>

6. Чурекова, Т.М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся / Т.М. Чурекова, Г.А. Грязнова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 162 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1705-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345>

Дополнительные источники:

1. Асмолов, А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя - М. : Просвещение, 2010. - 159 с.

2. Бахмутский А.Е. Оценка качества школьного образования: дис. ... докт.пед.наук./ А.Е.Бахмутский- СПб,2004.- стр.90.

3. Безносков С.П. Особенности оценочного стиля личности: дис...канд. психологических наук/ Безносков.-Л.1982.-207с.

4. Болотов В.А. Основные подходы к созданию общероссийской системы оценки качества образования// единый государственный экзамен. Выпуск Теоретические предпосылки, методологические и организационные аспекты создания общероссийской системы оценки качества образования: сборник статей/ Под редакцией В.А.Болотова.- М.:Логос,2005.с.7-17.

5. Горфинкель В. Я. Предпринимательство [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, специальности «Коммерция (торговое дело)» / под ред. В. Я. Горфинкеля, Г. Б. Поляка. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.

6. Губанова, Е.В. Новый образовательный стандарт: внедрение, контроль и реализации и оценка результатов (практический аспект).- М.: Сентябрь, 2012. - 224с.

7. Гукова О. Н. Предпринимательство в сфере сервиса: учебное пособие / О.Н. Гукова, А.М. Петрова. - М.: Форум, 2009.

8. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - М. :Юрайт, 2012. - 314 с.

9. Заключение Президиума РАО о работе экспериментальных площадок РАО «Образовательные системы «Школа — 2100» - качественное образование для всех. Сб. Материалов.- М. Баласс,2006г.

10. Засорина Л.Н. Педагогическая диагностика – мониторинг качества образования //Аудит в поле проблем образования: Материалы научно-методического семинара / Под ред. Л.Н.Засориной.- СПб.: ТОО Фирма Икар,2000.-С.18-25.
11. Иванова Л.Ф. Современные подходы к контролю обученности учащихся//Дидакт.-2002.-№2.-С.47-53. Диагностика как фактор развития образовательной системы:Учеб. пособие/Под ред. В.Н. Максимовой.- СПб.: ЛОИЛРО,1995.-82с.
12. Капустняк А.Г. Совершенствование государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов в условиях построения ОСОКО: дис. ... канд. пед. наук-/ А.Г.Капустняк.-М., 2009
13. Ксензова, Г.Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 128с.
14. Лапуста М. Г. Предпринимательство: Учеб.пособие / М.Г. Лапуста, Т.Ю. Мазурина. - 2-е изд. - М.: РИОР, 2008. - 112 с.: 70х100 1/32. - (Карманное учебное пособие).
15. Лапуста М. Г. Предпринимательство: Учеб.пособие / М.Г. Лапуста. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2003.
16. Лапуста М. Г. Предпринимательство: Учебник / М.Г. Лапуста. - М.: ИНФРА-М, 2012.
17. Лапуста М.Г. Предпринимательство: учебник / М. Г. Лапуста - М: ИНФРА-М, 2014.
18. Малое предпринимательство: организация, управление, экономика: Учебное пособие / Под ред. В.Я. Горфинкеля. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010.
19. Малое предпринимательство: организация, экономика, управление: Учеб. пособие / Под ред. А.Д. Шеремета. - М.: ИНФРА-М, 2009.
20. Метод творческих проектов. Методика обучения технологии: кн. для учителя / под ред. В.Д. Симоненко.– Брянск : НМЦ «Технология», 1998.
21. Методика воспитательной работы: учебник для студ. учреждений сред.проф. Образования / [В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая и др.]; под ред. В.П. Сергеевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 368 с.
22. Переверзев М. П. Предпринимательство и бизнес: Учебник / М.П. Переверзев, А.М. Лунева; Под ред. М.П. Переверзева. - М.: ИНФРА-М, 2010.
23. Петрова, С. А. Основы исследовательской деятельности : учеб.пособие / С. А. Петрова. - М. : ФОРУМ, 2010. - 208 с.
24. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — 342 с. — (Стандарты второго поколения)
25. Романова Е.С. Организация профориентационной работы в школе: методическое пособие/ Романова Е.С. – М., Академия, 2013.
26. Селевко, Г. К. Педагогические технологии на основе информационно — коммуникационных средств М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 208с.

27. Селевко, Г. К. Технология развивающего образования. М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 192с.
28. Селевко, Г.К. Традиционная педагогическая технология и гуманистическая модернизация. М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 144с.
29. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. - М.: АРКТИ, 2003. - 272с.
30. Справочник директора предприятия / Под ред. Проф. М.Г. Лапусты. 7-е изд., испр., измен.и доп. – М.: ИНФРА-М, 2013.
31. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения: Деятельностный подход : учеб.пособие / Ю. Г. Фокин. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 240 с.
32. Чистякова С.Н. От учебы к профессиональной карьере: программа с методическими рекомендациями/ Чистякова С.Н. – М., Академия, 2012.

Интернет-источники:

1. Каталог электронных образовательных ресурсов для учителей-предметников. <http://window.edu.ru>

Интернет-портал Исследователь.ru <http://www.researcher.ru/>

1. <http://zakon.edu.ru>
2. <http://www.cbr.ru> (Центральный банк РФ)
3. <http://www.finansy.ru> (материалы по социально-экономическому положению и развитию в РФ)
4. <http://www.economy.ru> (Министерство экономического развития РФ)
5. <http://www.fns.ru> (Федеральная налоговая служба)

XI. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Освоение ДПП повышения квалификации заканчивается итоговой аттестацией слушателей. Лицам, успешно освоившим ДПП повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть ДПП и (или) отчисленным из ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО», выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО».

По результатам итоговой аттестации по программе повышения квалификации слушатель имеет право подать письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения итоговых аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового аттестационного испытания.

Вид итоговой аттестация по программе повышения квалификации - *зачет*. По результатам зачёта выставляются отметки по двухбалльной шкале *"зачтено"*, *"не зачтено"*.

Оценивание слушателя осуществляется по двухбалльной шкале в соответствии с нижеприведенными критериями.

Отметка *"зачтено"* ставится, если:

- ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников;
- при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата;
- ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;
- ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских и в результате самостоятельной работы.

Отметка *"не зачтено"* ставится, если:

- при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой образовательной программы;
- при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников;
- представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;
- при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство;
- ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.

X. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вопросы для зачёта:

1. Урок, как основная форма организации обучения по предметам агробизнес направленности. Дидактические требования, предъявляемые к уроку. Структура занятия по предметам агробизнес направленности.
2. Типы уроков агробизнес направленности, их характеристика и структура.
3. Формы организации работы учащихся на уроках по предметам агробизнес направленности, их характеристика и особенности применения.

4. Методы обучения, их классификация. Критерии отбора методов обучения.
5. Характеристика словесных, наглядных и практических методов обучения, требования предъявляемые к ним.
6. Инструктаж, как совокупность методов обучения. Виды, назначение и содержание инструктажей.
7. Современные формы и методы обучения, применяемые по предметам агробизнес направленности.
8. Требования к организации учебно-материальной базы по предметам по предметам агробизнес направленности.
9. Требования к разработке рабочих программ учебных дисциплин по предметам агробизнес направленности.
10. Требования к современному уроку по предметам агробизнес направленности.
11. Принципы отбора диагностического инструментария по оценке УУД.
12. Основы разработки технологической карты урока.
13. Требования к организации исследовательской деятельности обучающихся.
14. Особенности построения критериальной основы проектной деятельности.
15. Требования к организации воспитательного процесса в концепции деятельностного подхода.
16. Основные групповые методы профессионального консультирования.
17. Классификация видов и методов профессионального информирования.
18. Содержание понятий: «планирование карьеры», «динамика карьеры».
19. Факторы и проблемы, формирующие и влияющие на темпы экономического роста аграрной отрасли.
20. Проблемы малого предпринимательства.
21. Сущность предпринимательства. Содержание и риски предпринимательской деятельности.
22. Возможность достижения успеха в предпринимательстве при заданных условиях функционирования субъекта предпринимательской деятельности.
23. Сравнительная характеристика различных организационно-правовых форм ведения бизнеса в аграрном секторе, их преимущества и недостатки.