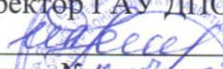


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР МОНИТОРИНГА И РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ЦЕНТР РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО»
 И.А. Гетманская
Приказ № 194/В от «03» 2015 г.



Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

**ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В УЧЕБНОМ
ПРОЦЕССЕ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рассмотрена на заседании Центра реализации образовательных программ дополнительного профессионального образования ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО» протокол № 5 от «11» июня 2015 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рекомендована к утверждению на заседании Научно-методического совета ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО» протокол № 1 от «03» ноября 2015 г.

Разработчик программы:

Васильев Р.В., ст. преподаватель Центра реализации образовательных программ дополнительного профессионального образования

Верхозин Александр Геннадьевич, заместитель директора по информационным технологиям ГБПОУ Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

1.1. Цель программы: формирование и развитие информационной компетентности педагогических работников в области применения электронных образовательных ресурсов в урочной и внеурочной деятельности.

1.2. Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказа Минобрнауки России от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении порядка применениями организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письма Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;

- Письма Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме;

- Устава ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО»;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО».

1.3. Содержание ДПП повышения квалификации и отдельных ее структурных компонентов модулей направлено на достижение целей повышения квалификации и планируемых результатов.

1.4. Содержания программы разрабатывалось с учетом:

- установленных квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва);

- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 года) и профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 608н от 08 сентября 2015 года).

1.5. К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование. Для успешного освоения программы желательно, чтобы слушатели имели навыки пользователя персонального компьютера и поиска информации в Интернете, практический опыт использования информационных образовательных технологий, а также были готовы принимать новые идеи и реализовывать их на практике.

1.6. ДПП повышения квалификации содержит следующие структурные компоненты: описание цели, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, содержание разделов, дисциплин и тем учебного плана,

самостоятельная работа слушателей, организационно-педагогические условия, формы и содержание промежуточной и итоговой аттестации.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДПП ПК

2.1. Результатом освоения ДПП повышения квалификации является готовность к организации образовательного процесса и внеурочной деятельности с применением электронных образовательных ресурсов:

2.1.1. *В результате освоения ДПП слушатель должен уметь:*

- применять электронные образовательные ресурсы в процессе обучения и во внеурочной деятельности;
- планировать различные типы занятий с ЭОР;
- определять специфику электронных учебных материалов;
- оценивать качество электронных учебно-методических пособий и других ЭОР;
- характеризовать основные возможности, преимущества и ограничения ЭОР;

В результате освоения ДПП слушатель должен знать:

- основные понятия и возможности электронных образовательных ресурсов;
- виды электронных образовательных ресурсов;
- порядок и принципы применения электронных образовательных ресурсов в процессе обучения;
- структуру электронных учебных изданий и других ЭОР;
- сервисы электронных образовательных ресурсов, их функциональные возможности;
- особенности интерфейса ЭОР;
- требования к применению ЭОР в процессе обучения.

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

3.1. Учебный план по очной форме обучения

№	Наименование тем	всего часов	в том числе		форма аттестации
			аудиторные занятия		
			лекции	практич. занятия	
1.	Виды, структура и характеристики электронных образовательных ресурсов	2	2	0	
2.	Методика использования ЭОР в учебном процессе	16	4	12	
3.	Использование электронных образовательных ресурсов во внеурочной деятельности	6	2	4	
Итоговая аттестация					зачет
Итого:		24	8	16	

* На практических занятиях по темам №2,3 допускается деление на подгруппы (не менее 12 человек в подгруппе).

3.2. Учебный план по очно-заочной форме обучения

№	Наименование тем	всего часов	в том числе			форма аттестации
			аудиторные занятия		СРС	
			лекции	практич. занятия		
1.	Виды, структура и характеристики электронных образовательных ресурсов	2	2	0	0	
2.	Методика использования ЭОР в учебном процессе	16	2	6	8	
3.	Использование электронных образовательных ресурсов во внеурочной деятельности	6	2	0	4	
Итоговая аттестация						зачет
Итого:		24	6	6	12	

* На практических занятиях по теме №2 допускается деление на подгруппы (не менее 12 человек в подгруппе).

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

4.1. Для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предусмотрены *очная и очно-заочная* формы обучения.

4.2. Календарные сроки реализации ДПП устанавливаются ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО» в соответствии с потребностями слушателей на основании плана-графика или договора возмездного оказания услуг.

4.3. Срок освоения ДПП повышения квалификации по очной форме обучения составляет **24 часа**, программа может быть реализована в течение 3-4 дней (по 6-8 часов в день).

4.4. Реализация ДПП по очно-заочной форме обучения:

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	всего часов/ в т.ч. СРС	1 неделя				
1	Применение ЭОР в учебном процессе и внеурочной деятельности	24/12					
	Итого:	24					



аудиторные занятия



самостоятельная работа слушателей

V. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПЛАНА

5.1. Рабочая программа «Применение электронных образовательных ресурсов в учебном процессе и внеурочной деятельности»

5.1.1. Содержание образования:

Лекции

Тема 1. Виды, структура и характеристики электронных образовательных ресурсов

1.1. Основные возможности, преимущества и ограничения ЭОР 1.2. Виды электронных образовательных ресурсов 1.3. Порядок и принципы применения электронных

образовательных ресурсов в процессе обучения 1.4. Структуру электронных учебных изданий и других ЭОР

Тема 2. Методика использования ЭОР в учебном процессе

2.1. Сервисы электронных образовательных ресурсов, их функциональные возможности 2.2. Особенности использования ЭОР и их характеристики 2.3. Особенности интерфейса ЭОР 2.4. Основные виды инструментов ЭОР 2.5. Требования к применению ЭОР в процессе обучения 2.6. Планирование различных типов занятий с применением ЭОР 2.7. Оценка качества электронных учебно-методических пособий и других ЭОР

Тема 3. Использование электронных образовательных ресурсов во внеурочной деятельности

3.1. Электронные образовательные ресурсы, используемые во внеурочной деятельности: возможности и характеристики 3.2. Особенности применения ЭОР во внеурочной деятельности

Практические занятия

1. Описание интерфейса любого ЭОР с указанием предназначения основных его элементов;
2. Разработка алгоритма действий преподавателя при применении ЭОР.
3. Разработка критериев оценивания электронного образовательного ресурса.
4. Составление аннотированного списка основных сервисов для создания электронных образовательных ресурсов.

5.1.2. Определение качества освоения содержания:

Оценка качества освоения модуля осуществляется в результате выполнения творческого проекта.

Промежуточная аттестация будет считаться пройденной, если слушатель успешно прошел электронное тестирование.

VI. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЕЙ

Формулировки заданий	вид контроля	кол-во часов	форма оценки
СРС 1. Разработка аннотации и программы ЭУМК	Текущий	1	зачет
СРС 2. Разработка методических указаний по работе с ЭУМК	Текущий	2	зачет
СРС 3. Разработка мультимедийного контента	Текущий	6	зачет
СРС 4. Разработка материалов для контроля знаний	Текущий	1	зачет
СРС 5. Формирование глоссария	Текущий	1	зачет
СРС 6. Формирование списка источников информации	Текущий	1	зачет
Всего:		12	

VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа, консультации, выполнение проектной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, высшее базовое образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

Программа обеспечивается учебно-методическим комплексом и материалами по всем модулям.

Внеаудиторная работа слушателей сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый слушатель имеет доступ к сети Интернет, к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронной библиотеке «Библиоклуб».

Каждый слушатель обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждому модулю (включая электронные базы периодических изданий).

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» (статья 16, статья 18);
2. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
3. ГОСТ Р 55751 от 01.01.2015 г. «Информационно коммуникационные технологии в образовании. Электронные учебно-методические комплексы. Требования и характеристики».

Основные источники:

1. Гураков, А.В. Информатика: Введение в Microsoft Office : учебное пособие / А.В. Гураков, А.А. Лазичев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2012. - 120 с. : ил. - ISBN 978-5-4332-0033-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208646> (14.09.2015).
2. Райс, Л. Визуальный молоток. Как образы побеждают тысячи слов / Л. Райс. - Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2014. - 181 с. - ISBN 978-5-91657-980-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232164> (14.09.2015).
3. Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии : учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 48 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0203-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777> (014.09.2015).
4. *Дополнительные источники:*

1. Microsoft Office 2010. Краткое руководство. – М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2011.

Интернет-источники:

1. 50 вариантов использования видео-встреч Google. Форма доступа: <http://edudemic.com/2012/08/50-ways-schools-can-use-google-hangouts/>
2. Prezi.com. Форма доступа: <https://prezi.com/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Коллекция разнообразных ЦОР в различных форматах. Форма доступа: <http://www.school-collection.edu.ru;>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Крупнейший каталог ЦОР в различных форматах. Форма доступа: <http://fcior.edu.ru;>
5. Российский образовательный портал. Коллекция ЦОР. Форма доступа: <http://www.school.edu.ru;>

6. Электронные образовательные ресурсы. Репозиторий планов-конспектов уроков, коллекция ЭОР. Форма доступа: <http://eorhelp.ru>;
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Каталог ЭОР для учителей-предметников. Форма доступа: <http://window.edu.ru>.

VIII. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Освоение ДПП повышения квалификации заканчивается итоговой аттестацией слушателей. Лицам, успешно освоившим ДПП повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть ДПП и (или) отчисленным из ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО», выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО».

По результатам итоговой аттестации по программе повышения квалификации слушатель имеет право подать письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения итоговых аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового аттестационного испытания.

Вид итоговой аттестации по программе повышения квалификации: *защита проекта*.

По результатам итоговых аттестационных испытаний выставляются отметки по двухбалльной системе:

- «удовлетворительно»/«зачтено» (проектная работа соответствует установленным требованиям (см. раздел IX. Оценочные материалы)).
- «неудовлетворительно»/«не зачтено» (проектная работа не соответствует установленным требованиям (см. раздел IX. Оценочные материалы)).

IX. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Требования к творческим проектам:

Проекты, разрабатываемые слушателями, должны быть направлены на повышение эффективности деятельности преподавателя и разработаны с учетом специфики конкретного образовательного учреждения.

Презентация проекта может происходить в форме десятиминутного выступления, подкрепленного презентацией из 5-10 слайдов, раскрывающих содержание проекта.

Критерии оценки творческих работ:

1. Содержательность работы:
 - актуальность и обоснованность,
 - практическая значимость результатов,
2. Перспективность работы:
 - практическая значимость для автора и обучающихся,
 - возможность использования результатов,
 - возможность продолжения работы,
3. Коммуникативная культура:
 - доступность, наглядность, логичность
 - готовность к дискуссии
 - умение отвечать на вопросы

Текущий контроль

Типовые задания:

1. Проанализировать данный набор ЭОР с различными целями. Составить краткие аннотации к ним;
2. Отобрать ЭОР по теме/для формирования определенного умения, знания об элементе учебного содержания/обеспечения реализации определенного метода;
3. Составить технологическую карту урока/фрагмента урока/темы с использованием ЭОР;
4. Сформулировать набор заданий для обучающихся на основе отобранных ЭОР;
5. Составить траекторию освоения обучающимся содержания по выбранной теме на основе ЭОР.