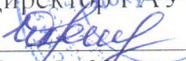


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР МОНИТОРИНГА И РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ЦЕНТР РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАУ ДПО ИО РЦМРПО
 И.А. Гетманская
Приказ № 193/11 от «03» // 2015 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

**РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ПРИМЕНЕНИЕМ
ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ**

Иркутск
2015

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рассмотрена на заседании Центра реализации образовательных программ дополнительного профессионального образования ГАУ ДПО ИО РЦМРПО протокол № 5 от «11» июня 2015 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рекомендована к утверждению на заседании Научно-методического совета ГАУ ДПО ИО РЦМРПО протокол № 1 от «03» ноября 2015 г.

Разработчики программы:

Попова Ольга Леонидовна, доцент ГАУ ДПО ИО РЦМРПО

Рецензенты:

Гончарова Наталья Юрьевна, кандидат педагогических наук, директор АНО ДПО «Центр развития педагогического мастерства»

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

1.1. Цель программы:

Программа направлена на совершенствование компетенции «Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО», необходимой для профессиональной деятельности.

Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказа Минобрнауки России от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении порядка применениями организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письма Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
- Письма Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме
- Устава ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО»;
- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО».

1.2. Содержание ДПП повышения квалификации и отдельных ее структурных компонентов дисциплин (модулей) направлено на достижение целей повышения квалификации и планируемых результатов.

1.3. Содержания программы разрабатывалось с учетом:

- установленных квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва);
- профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ 608н от 08.09.2015).

1.4. К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование. Для успешного освоения программы желательно, чтобы слушатели имели навыки пользователя персонального компьютера и поиска информации в Интернете, практический опыт использования информационных образовательных технологий, а также были готовы принимать новые идеи и реализовывать их на практике.

1.5. ДПП повышения квалификации содержит следующие структурные компоненты: описание цели, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, содержание разделов, дисциплин и тем учебного плана, организационно-педагогические условия, формы и содержание промежуточной и итоговой аттестации.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДПП ПК

2.1. Результатом освоения ДПП повышения квалификации «Реализация образовательных программ профессионального образования с использованием дистанционных образовательных технологий» является: совершенствование компетенции «Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО», необходимой для профессиональной деятельности.

2.1.1. *В результате освоения ДПП слушатель должен уметь:*

- анализировать существующие дистанционные курсы с точки зрения принципов реализации дистанционного обучения
- определять структуру курса дистанционного обучения
- формулировать цели и результаты курса
- определять содержание курса дистанционного обучения
- определять формы реализации содержания (текст, лекция, визуализация информации)
- определять способы закрепления учебного материала
- определять способы проверки степени усвоения учебного материала
- формулировать требования к инструментам, используемым для передачи информации, визуализации информации, закрепления материала, проверки степени усвоения
- представлять общую структуру курса в доступном для обучающихся виде
- работать с оболочкой Moodle. Осуществлять регистрацию на курсе, добавлять новый курс
- настраивать курс, используя установленные шаблоны. Работать с основными блоками курса
- проводить экспертизу учебных материалов на предмет соответствия требованиям
- разрабатывать тексты в соответствии с требованиями дистанционного обучения
- использовать Интернет-ресурсы для оформления учебных материалов, создания библиотеки
- использовать визуальные средства передачи информации
- использовать различные оболочки для проведения вебинаров
- разрабатывать и записывать видео-лекции
- использовать различные оболочки для проведения видео-чатов, в том числе с применением интерактивных досок
- использовать ресурсы для реализации кейс-технологии в обучении
- использовать ресурсы для реализации образовательных проектов
- оставлять интерактивные кроссворды, опросники и другие упражнения на закрепление материала
- использовать инструменты и Интернет-ресурсы для тестирования и проведения опросов
- подготавливать тесты для использования в дистанционном обучении.
- размещать информационные материалы на странице курса
- интегрировать внешние Интернет-ресурсы в курс
- определять пути мотивации в дистанционном обучении
- проводить оценку педагогической эффективности курса
- определять стратегии развития дистанционного курса

2.1.2. *В результате освоения ДПП слушатель должен знать:*

- понятие дистанционного обучения
- историю развития дистанционного обучения
- возможности дистанционного обучения
- различные модели дистанционного обучения
- нормативно-правовые основы реализации дистанционного обучения
- требования к структуре дистанционного курса
- требования к целям и результатам обучения
- формы реализации содержания курса дистанционного обучения
- инструменты, используемые для реализации дистанционного курса
- требования к текстовой и визуальной информации для дистанционного обучения
- адреса ресурсов для оформления учебных материалов и визуализации информации
- правила использования ресурсов для оформления учебных материалов и визуализации информации
- требования к лекции в дистанционном обучении
- типы лекции: вебинар, видео-лекция, видео-чат
- требования к видео-лекции
- требования к интерактивным упражнениям, используемым в дистанционном обучении, приемы их составления
- требования к оценке результатов обучения в соответствии с современными требованиями
- требования к тестированию
- инструменты и Интернет-ресурсы, используемые для тестирования и проведения опросов
- способы использования среды moodle для создания дистанционного курса:
 - значки, используемые для управления курсом
 - алгоритмы редактирования курса
- правила установления контакта со слушателями
- пути мотивации в дистанционном обучении

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

3.1. Учебный план по очной форме обучения

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	всего часов	в том числе		Форма аттестации
			лекции	практич. занятия	
ПМ I	Проектирование дистанционного курса	16	4	12	зачет
1.1.	Структура курса дистанционного обучения	4	2	2	
1.2.	Требования к формулировке целей и результатов освоения курса	2	2		
1.3.	Формы реализации содержания	2		2	
1.4.	Интерактивный блок курса	2		2	
1.5.	Способы проверки степени усвоения учебного материала	2		2	

1.6.	Требования к инструментам дистанционного обучения	4		4	
ПМП	Оформление текстовой и визуальной информации для дистанционного обучения	16	4	10	зачет
2.1.	Требования к учебным материалам, используемым в дистанционном обучении	2	2		
2.2.	Интернет-ресурсы, используемые для оформления учебных материалов	4		4	
2.3.	Визуальные средства передачи информации и их использование в дистанционном обучении	2	2		
2.4.	Создание временных шкал	1		1	
2.5.	Интеллектуальные карты и их использование в образовательной практике	1		1	
2.6.	Создание облаков тегов	1		1	
2.7.	Коллажи, их использование в образовательной практике	2		2	
2.8.	Рисунки и интерактивные карты	2		2	
2.9.	Мультимедийные средства визуализации информации	1		1	
ПМП	Проведение лекций в дистанционном обучении	16	4	12	зачет
3.1.	Требования к лекции в дистанционном обучении	2	2		
3.2.	Вебинар и оболочки для его проведения	4		4	
3.3.	Требования к видео-лекции	4	2	2	
3.4.	Запись и простой монтаж видео-лекции	4		4	
3.5.	Инструменты для проведения видеочатов	2		2	
ПМIV	Создание интерактивных упражнений, проведения семинаров и практикумов	16	4	12	зачет
4.1.	Требования к интерактивным упражнениям, используемым в дистанционном обучении	2	2		
4.2.	Реализация кейс-технологии в дистанционном обучении	2	2		
4.3.	Разработка учебных проектов в курсе дистанционного обучения	2		2	
4.4.	Организация семинаров и обсуждений в дистанционном обучении	4		4	
4.5.	Разработка упражнений на закрепление учебного материала	4		4	
4.6.	Составление веб-квестов, онлайн-игр и интерактивных викторин	2		2	
ПМV	Оценка результатов обучения	16	4	12	зачет

5.1.	Требования к оценке результатов обучения в образовательном процессе	2	2		
5.2.	Требования к составлению тестов и проведению тестирования	2	2		
5.3.	Интернет-ресурсы и инструменты, используемые для проведения опросов, оценки результатов обучения	6		6	
5.4.	Интернет-ресурсы и инструменты, используемые для тестирования	4		4	
ПМVI	Размещение материалов для дистанционного обучения в оболочке Moodle	16	4	12	зачет
6.1.	Размещение информационных материалов	4	2	2	
6.2.	Размещение тестовых заданий	2		2	
6.3.	Размещение практических заданий	2		2	
6.4.	Интеграция внешних Интернет-ресурсов в курс	8	2	6	
ПМVII	Проведение дистанционных курсов	8	4	4	зачет
7.1.	Управление учебной деятельностью в дистанционной форме	2	2		
7.2.	Этика делового общения в сети	2		2	
7.3.	Повышение учебной мотивации в дистанционном обучении	2	2		
7.4.	Оценка педагогической эффективности курса, стратегии развития курса	2		2	
Итоговая аттестация		4			
Итого:		108	26	82	

3.2. Учебный план по очно-заочной форме обучения

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	всего часов	в том числе			Форма аттестации
			лекции	практич. занятия	СРС	
ПМ I	Проектирование дистанционного курса	16	4	6	6	зачет
1.1.	Структура курса дистанционного обучения	4	2		2	
1.2.	Требования к формулировке целей и результатов освоения курса	2	2			
1.3.	Формы реализации содержания	2		2		
1.4.	Интерактивный блок курса	2		2		
1.5.	Способы проверки степени усвоения учебного материала	2		2		
1.6.	Требования к инструментам дистанционного обучения	4			4	

ПМ II	Оформление текстовой и визуальной информации для дистанционного обучения	16	4	4	6	зачет
2.1.	Требования к учебным материалам, используемым в дистанционном обучении	2	2			
2.2.	Интернет-ресурсы, используемые для оформления учебных материалов	4		4		
2.3.	Визуальные средства передачи информации и их использование в дистанционном обучении	2	2			
2.4.	Создание временных шкал	1			1	
2.5.	Интеллектуальные карты и их использование в образовательной практике	1			1	
2.6.	Создание облаков тегов	1			1	
2.7.	Коллажи, их использование в образовательной практике	2			2	
2.8.	Рисунки и интерактивные карты	2			2	
2.9.	Мультимедийные средства визуализации информации	1			1	
ПМ III	Проведение лекций в дистанционном обучении	16	4	4	8	зачет
3.1.	Требования к лекции в дистанционном обучении	2	2			
3.2.	Вебинар и оболочки для его проведения	4		2	2	
3.3.	Требования к видео-лекции	4	2		2	
3.4.	Запись и простой монтаж видео-лекции	4		4		
3.5.	Инструменты для проведения видеочатов	2			2	
ПМ IV	Создание интерактивных упражнений, проведения семинаров и практикумов	16	4	4	8	зачет
4.1.	Требования к интерактивным упражнениям, используемым в дистанционном обучении	2	2			
4.2.	Реализация кейс-технологии в дистанционном обучении	2	2			
4.3.	Разработка учебных проектов в курсе дистанционного обучения	2		2		
4.4.	Организация семинаров и обсуждений в дистанционном обучении	4			4	
4.5.	Разработка упражнений на закрепление учебного материала	2		2		
4.6.	Составление веб-квестов, онлайн-игр и интерактивных викторин	2			2	
ПМ V	Оценка результатов обучения	16	4	4	8	зачет
5.1.	Требования к оценке результатов обучения в образовательном процессе	2	2			

Проектирование системы диагностики и оценивания в дистанционном курсе. Понятие системы формирующего оценивания. Преимущества формирующего оценивания. Принципы формирующего оценивания. Способы организации формирующего оценивания в дистанционном курсе. Понятие тестирования. Описание банка тестовых заданий. Разработка системы тестовых заданий. Формы тестовых заданий. Оценка результата тестирования. Подходы к конструированию заданий.

Тема 6. Требования к инструментам дистанционного обучения

Самостоятельное определение требований к инструментам, используемым для дистанционного обучения в соответствии с содержанием курса.

Практические задания:

Определение структуры дистанционного курса: обозначение целей курса, задач курса, подбор содержания курса, определение методов реализации информационной части курса, определение методов закрепления материала, методов оценки. Защита проекта дистанционного курса.

5.1.2. Определение качества освоения содержания:

Оценка качества освоения дисциплины, модуля осуществляется в результате защиты проекта дистанционного курса.

Промежуточная аттестация будет считаться пройденной, если слушатель в полном объеме выполнил проект.

5.2. Рабочая программа модуля 2. «Оформление текстовой и визуальной информации для дистанционного обучения»

5.2.1. Содержание образования:

Лекции:

Тема 1. Требования к учебным материалам, используемым в дистанционном обучении

Назначение учебных материалов. Виды учебных материалов. Формы учебных материалов: печатные, электронные. Источники учебных материалов: мультимедийные материалы к курсу; энциклопедии, словари; интерактивные репетиторы (обучающие программы); аудио-, видео- ресурсы; коллекции проектов или выполненных заданий другими учащимися. Печатные и электронные журналы как источник информации. Традиционные учебные материалы. Учебник и учебное пособие.

Требования к формату и структуре текстовой информации. Требования к содержанию и стилю изложения. Задания продуктивного и репродуктивного характера. Места для «активного обучения». Требования к визуальным способам передачи информации. Сбалансированность по времени изучения. Анализ учебного пособия с точки зрения требований модульно-компетентностного подхода. Подбор учебных материалов для различных методов обучения.

Тема 2. Интернет-ресурсы, используемые для оформления учебных материалов

Интернет-ресурсы, используемые для создания электронных книг и библиотек.

<http://www.storyjumper.com>

<http://storybird.com>

<http://batalugu.com>

<http://www.calameo.com/>

Ресурсы для создания электронных журналов: <http://www.sweeble.com/>

Создание книг с голосовыми и видео-комментариями: <http://bookbuilder.cast.org/>

Тема 3. Визуальные средства передачи информации и их использование в дистанционном обучении

Функции инструментов, используемых для визуализации информации. Требования к ресурсам. Принципы использования. Примеры использования визуальных средств передачи информации: статистика и отчеты, справочная информация, интерактивные сервисы, иллюстрации, чертежи и схемы, эксперименты и искусство.

Классификация визуальных средств передачи информации.

Графики. Функции графика. Линейный график. График рассеивания. Диаграммы и их функции. Диаграммы сравнения. Столбиковая диаграмма. Гистограмма. Круговая диаграмма. Площадная диаграмма. Кольцевая диаграмма. Диаграмма разброса. Лепестковая диаграмма. Облако тегов. Тепловая диаграмма. Деревья и структурные диаграммы. Диаграмма циклического процесса.

Матрицы. Функции матриц. Таблица. Календарь.

Диаграммы времени. Временные шкалы.

Карты и их использование в образовательной практике. Географическая карта. Фотографическая карта. Дорожная карта. Тематическая карта.

Диаграммы связей. Круговая диаграмма связей. Линейная диаграмма. Связи на карте.

Иллюстрация. Комикс.

Процесс создания визуальной информации. Определение задачи и целевой аудитории. Сбор данных для визуализации. Выбор типа визуализации и инструмента разработки. Создание набросков.

Инструменты, веб-сервисы, используемые для создания слайд-шоу и презентаций:

[Slidestory](http://www.slidestory.com). <http://www.slidestory.com>

PhotoPeach

Prezi <http://prezi.com/>

Easel.ly

Pickochat.com

Тема 4. Создание временных шкал

Функции временной шкалы. Варианты использования в образовательном процессе.

Сервисы для создания временных шкал.

<http://www.dipity.com>

<http://www.timetoast.com>

<http://www.tiki-toki.com>

Тема 5. Интеллектуальные карты и их использование в образовательной практике

Физиологические основы обучения и интеллектуальные карты. Радиантное мышление. Основы работы с интеллектуальными картами. Правила Т. Бюзена по работе с интеллектуальными картами. Применение интеллектуальных карт для самоанализа. Использование карт для анализа и принятия решений. Использование карт для развития мышления, оформления презентаций, аннотирования. Выработка собственного стиля при построении интеллектуальных карт. Интернет-ресурсы, используемые для создания интеллектуальных карт: MindMeister; iMindMap; Xmind Pro

Тема 6. Создание облаков тегов

Функции облака тегов. Варианты использования облака тегов для обучения. Интернет-ресурсы, используемые для построения облаков тегов: Wordle, Tagul, Many Eyes, Tagxedo - Creator. Примеры создания облаков тегов.

Тема 7. Коллажи, их использование в образовательной практике

Функции коллажа. Примеры использования коллажей в образовательной практике. Обзор Интернет-ресурсов, используемых для построения коллажей. <http://www.glogster.com/>

Тема 8. Рисунки и интерактивные карты

Принципы использования рисунков в образовательной практике. Виды рисунков. Интернет-сервисы, используемые для построения рисунков. Создание интерактивных карт. Использование интерактивных карт.

Тема 9. Мультимедийные средства визуализации информации

Ресурсы, используемые для создания интерактивных образов:

<http://www.yodio.com>;

<http://voki.com>;

<http://www.slidestory.com>;

Создание комиксов:

<http://www.toondoo.com>

Практические занятия:

Создание библиотеки/ электронной книги с использованием Интернет-ресурсов.

Апробация Интернет-ресурсов для создания визуальных образов курса.

5.2.2.Определение качества освоения содержания:

Оценка качества освоения дисциплины, модуля осуществляется в результате защиты результата деятельности (представление содержания в виде инфографики).

Промежуточная аттестация будет считаться пройденной, если слушатель в полном объеме выполнил задание.

5.3. Рабочая программа модуля 3. «Проведение лекций в дистанционном обучении»

5.3.1.Содержание образования:

Лекции:

Тема 1. Требования к лекции в дистанционном обучении

Виды академических лекций. Виды лекций по форме организации. Этапы подготовки к лекции. Отбор материала. Определение объема и содержания лекции. Выбор последовательности и логики изложения материала. Индуктивный метод.

Дедуктивный метод. Метод аналогии. Подбор иллюстративного материала.

Требования к лекции: целостность лекции, научность лекции, принцип доступности лекции, принцип наглядности. Структура лекции. Приемы, используемые для повышения интерактивности лекции в дистанционном обучении.

Тема 2. Вебинар и оболочки для его проведения

Понятие вебинар. Требования к проведению вебинара.

Особенности и возможности различных платформ для проведения вебинаров.

Тема 3. Требования к видео-лекции

Требования к содержанию материала. Визуальная поддержка лекции. Структура кадра. Расположение объектов в кадре. Длительность лекции. Интерактивные упражнения. Интернет-ресурс screeng.com для создания видео-лекций.

Тема 4. Запись и простой монтаж видео-лекции

Линейный и нелинейный видеомонтаж. Понятие кадра, плана. Монтаж по крупности. Монтаж по ориентации в пространстве.

Использование программного обеспечения Windows Movie Maker, Sony Vegas. Интерфейс программ.

Тема 5. Инструменты для проведения видео-чатов

Инструменты Google для проведения видео-чатов. Функции интерактивных досок.

Интернет-ресурсы:

<http://idroo.com/home>

<http://www.dabbleboard.com/>

<http://www.edoboard.com/en/>

<http://corkboard.me/>

Практические занятия:

Проведение вебинара, запись видео-лекции, проведение видео-чата. Анализ вебинаров с точки зрения требований. Анализ результативности представленных инструментов.

5.3.2.Определение качества освоения содержания:

Оценка качества освоения дисциплины, модуля осуществляется в форме проведения он-лайн семинара с использованием выбранной площадки.

Промежуточная аттестация будет считаться пройденной, если слушатель в полном объеме выполнил задание.

5.4. Рабочая программа модуля 4. «Создание интерактивных упражнений, проведения семинаров и практикумов»

5.4.1. Содержание образования:

Лекции:

Тема 1. Требования к интерактивным упражнениям, используемым в дистанционном обучении

Понятие интерактивности. Роль интерактивных упражнений в дистанционном курсе. Типы интерактивных упражнений. Требования к интерактивным упражнениям: достаточность, уровневое и содержательное соответствие содержанию учебных материалов.

Тема 2. Реализация кейс-технологии в дистанционном обучении

Кейс-обучение. История возникновения кейс-технологии. Принципы реализации кейс-технологии. Требования к кейсу. Виды кейса.

Методы решения проблем: анализ силового поля, древовидная диаграмма, диаграмма «рыбьи кости», метод пяти вопросов, диаграмма Парето, кластерный анализ, диаграмма связей. Разработка и анализ учебных кейсов с использованием журналов профессиональной направленности. Разработка видео-кейсов. Особенности реализации кейс-технологии в дистанционном обучении.

Тема 3. Разработка учебных проектов в курсе дистанционного обучения

Проект. Требования к организации проектной деятельности в дистанционном обучении. Метод «зеркало прогрессивных преобразований» и его использование в проектировании. Интернет-ресурсы, используемые для оформления проекта: временные шкалы, логические шкалы, коллажи, презентации.

Тема 4. Организация семинаров и обсуждений в дистанционном обучении

Совместное планирование деятельности. Сбор и анализ информации. Проведение «Рисового града»

Совместная работа над схемами, интеллектуальными картами. Проведение мозгового штурма «на доске». Работа в малых группах с сохранением и презентацией результатов. Сбор отзывов по курсу, семинару, мероприятию. Требования к интерактивным доскам для проведения семинаров и обсуждений.

Тема 5. Разработка упражнений на закрепление учебного материала

Образовательный ресурс <http://learningapps.org>. Виды упражнений. Ресурс «Одна страница». Подготовка раздаточных материалов.

Создание кроссвордов или контрольных опросов: Kubbu.

Создание флешкарточек: StudyStack, Quizlet

Тема 6. Составление веб-квестов, онлайн-игр и интерактивных викторин

Создание веб-Лабиринтов действий. Интерактивное тематическое исследование: Quandary

Практические занятия:

Разработка интерактивных упражнений к курсу с использованием предложенных Интернет-ресурсов

5.4.2. Определение качества освоения содержания:

Оценка качества освоения дисциплины, модуля осуществляется в форме представления результатов деятельности (разработанного упражнения для курса).

Промежуточная аттестация будет считаться пройденной, если слушатель в полном объеме выполнил задание.

5.5. Рабочая программа модуля 5. «Оценка результатов обучения»

5.5.1. Содержание образования:

Лекции:

Тема 1. Требования к оценке результатов обучения в образовательном процессе

Понятие оценки. Критерии оценки качества. Показатель, отражающий требования к качеству выполненного действия или элемента объекта деятельности.

Тема 2. Требования к составлению тестов и проведению тестирования

Типология тестовых заданий. Структура теста. Валидность теста. Определенность (общепонятность) теста. Простота. Однозначность формулировки ответов и заданий. Надежность теста. Тесты второго и третьего уровней. Форма теста.

Тема 3. Интернет-ресурсы и инструменты, используемые для проведения опросов, оценки результатов обучения

Проведение опросов в дистанционном обучении. Проектирование рефлексивных анкет. Назначение рефлексивных анкет. Эпиграф. Вступительные вопросы. Виды рефлексивных анкет. Интернет-ресурсы, используемые для составления опросов и анкет

Тема 4. Интернет-ресурсы и инструменты, используемые для тестирования

Интерфейс Интернет-ресурсов. Порядок регистрации и составления теста. Интеграция теста с курсом.

Практические занятия:

Разработка оценочных материалов к курсу с использованием Интернет-ресурсов

5.5.2. Определение качества освоения содержания:

Оценка качества освоения дисциплины, модуля осуществляется в форме представления результатов деятельности (разработанного оценочного задания для курса).

Промежуточная аттестация будет считаться пройденной, если слушатель в полном объеме выполнил задание.

5.6. Рабочая программа модуля 6. «Размещение материалов для дистанционного обучения в оболочке Moodle»

5.6.1. Содержание образования:

Тема 1. Размещение информационных материалов

Вариант структуры курса. Символы редактирования. Добавление ресурса: текстовой страницы, веб-страницы, ссылки на файл или веб-страницу, ссылки на каталог, пояснение. Функции ресурсов. Заполнение поля «Краткое описание». Параметр «Форматирование».

Интерактивные элементы курса: рабочая тетрадь, форум, чат, глоссарий, урок, семинар, scorm, wiki).

Тема 2. Размещение тестовых заданий

Создание базы данных с вопросами для многократного использования. Настройки ограничения времени. Настройка комментариев в ответах. Добавление HTML – картинок и текста. Настройка нескольких правильных вариантов ответов. Настройка случайного порядка вопросов, индивидуальная настройка случайного порядка ответов. Определение количества попыток. Обучающий режим. Метод оценивания. Автоматическая оценка тестов.

Тема 3. Размещение практических заданий

Модуль задание. Название, описание задания. Оценка заданий. Тип заданий. Режим «ответ в виде текста». Режим «ответ в виде файла». Настройка нескольких попыток.

Тема 4. Интеграция внешних интернет-ресурсов в курс

Вставка ссылки в курс. Получение и вставка URL. HTML – код курса. Вставка ресурса через изменение HTML – кода.

Практические занятия:

Разработка курса дистанционного обучения в оболочке moodle. Интеграция внешних ресурсов в курс. Представление готового курса.

5.6.2. Определение качества освоения содержания:

Оценка качества освоения дисциплины, модуля осуществляется в форме представления результатов деятельности (разработанного дистанционного курса)

Промежуточная аттестация будет считаться пройденной, если слушатель в полном объеме выполнил задание.

5.7. Рабочая программа модуля 7. «Размещение материалов для дистанционного обучения в оболочке Moodle»

5.7.1. Содержание образования:

Тема 1. Тема 1. Управление учебной деятельностью в дистанционной форме

Возможности среды Moodle для организации администрирования учебной деятельности. Назначение ролей, создание групп обучающихся, просмотр отчетов о деятельности слушателей, автоматическое оценивание работ. Организация групп обучающихся. Организация рассылок новостей и результатов выполнения работы. Работа с отчетами и журналами.

Тема 2. Этика делового общения в сети

Установление контакта со слушателями. Специфика общения в сети. Принципы делового этикета для организации эффективного общения. Этика письменной речи. Этикет пользования электронной почтой. Правила этикета при проведении чата. Правила этикета при использовании видеочатов, форумов. Возможные причины агрессивного проявления и способы их предупреждения и устранения.

Тема 3. Повышение учебной мотивации в дистанционном обучении

Факторы, влияющие на учебную мотивацию. Эффективные алгоритмы повышения мотивации в дистанционном обучении. Использование модели Келлера для повышения мотивации слушателей.

Тема 4. Оценка педагогической эффективности курса

Критерии педагогической эффективности курса. Способы организации оценивания эффективности курса. Организация мероприятий по оцениванию эффективности курса. Коррекция содержания и технологии реализации курса в зависимости от результатов оценивания.

Тема 5. Стратегии развития курса

Стратегические направления развития курсов дистанционного обучения. Сетевое взаимодействие с целью развития курса дистанционного обучения. Участие в международных проектах и конференциях. Планирование развития курса дистанционного обучения.

Практические занятия:

Апробация готового курса дистанционного обучения. Анализ представленного курса с точки зрения эффективности и удобства использования. Определение стратегий развития курса. Написание рецензии на представленный курс дистанционного обучения.

5.7.2. Определение качества освоения содержания:

Оценка качества освоения дисциплины, модуля осуществляется в форме представления результатов деятельности (определение принципов, эффективных методов и приемов реализации курса).

Промежуточная аттестация будет считаться пройденной, если слушатель в полном объеме выполнил задание.

VI. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЕЙ

Формулировки заданий	вид контроля	кол-во часов	форма оценки
СРС 1: Спроектируйте общую модульную структуру вашего дистанционного курса. Определите перечень модулей и учебных элементов	Текущий	2	Оценка результата

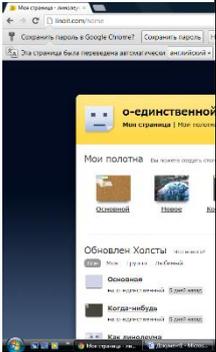
СРС 2: Заполните таблицу:				Текущий	4	деятельности
Модуль (название, количество часов)	Блок	Инструменты для реализации блока	Требования к инструменту реализации			
	Инструктивный					
	Информационный					
	Закрепляющий (интерактивный блок)					
	Контрольный					
	Дополнительные материалы (библиотека, глосарий)					
СРС 3: Проанализируйте ресурсы, используемые для подготовки текстовых материалов и визуализации информации. Определите, какие из ресурсов в большей степени подходят под ваш дистанционный курс. Заполните таблицу:				Текущий	2	
	Адрес ресурса	Особенности ресурса	Образовательные функции, которые можно реализовать при помощи ресурса			
Интернет-ресурсы, используемые для оформления учебных материалов						
Презентации						
Временные шкалы						
Интеллектуальные карты	http://www.mapmyself.com 	Веб-сервис, позволяющий создавать интеллектуальные карты наиболее соответствующие требованиям Т. Бьюзена.	Создание учебных материалов (как педагогом, так и обучающимся).			

	Возможно бесплатно создание двух карт.	После установки необходимого программного обеспечения требуется регистрация. Есть возможность использовать центральный образ (картинку). Возможность изменять шрифт и цвет текста	Создание собственных интеллектуальных карт (планирование деятельности, конспектирование и аннотирование).			
Ресурсы для создания облаков тегов						
Ресурсы для создания коллажей, рисунков, интерактивных карт						
Мультимедийные средства визуализации информации						
<p>СРС 4: Выберите наиболее подходящий вариант визуализации информации для конкретной темы. Создайте визуальный образ с использованием одного из интернет-ресурсов.</p>						
<p>СРС 5: Проведите с группой мини-лекцию (вебинар, видеочат) по одной из тем вашего дистанционного курса. Оцените проведенный вебинар по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Интересно поданная информация; – Активное общение спикера с участниками по ходу вебинара (опросы, сессия вопросов и ответов); – Легкий стиль подачи информации; – Интересная и понятная презентация; – Возможность скачать обучающие материалы (презентации и др.) во время или после вебинара. 				Текущий	4	Оценка процесса деятельности
<p>СРС 6: Подготовьте видео-лекцию длительностью не более 5 минут по одной из тем вашего дистанционного курса.</p>				Текущий	2	Оценка результата деятельности

СРС 7:

Проанализируйте ресурсы, используемые для проведения семинаров и обсуждений, подготовки упражнений и игр на закрепление материала. Определите, какие из ресурсов в большей степени подходят под ваш дистанционный курс.

Заполните таблицу:

Адрес ресурса	Особенности ресурса	Образовательные функции, которые можно реализовывать при помощи ресурса
<p>http://en.linoit.com/</p>  <p>Бесплатно Требуется регистрация, можно войти через google</p>	<p>Выбор фона, Прикрепление записей, Прикрепление фото с записями, видео (YouTube), текстовых и других файлов, граффити Возможность свободно передвигать записи и картинки, Возможность добавлять иконку к записи, тег Возможность делать метки даты на заметках. Календарь (автоматически заносится в календарь) Возможность совместной работы (группа создается по приглашениям). После перехода по ссылке (даже по приглашению) требуется регистрация Для группы создается главная страница, публикуются задачи группы и прочее При работе каждый участник может выбрать свой цвет или обозначать принадлежность тегами Возможность использовать несколько досок. Удобное перемещение по доскам.</p>	<p>Образовательные функции, которые можно реализовывать при помощи ресурса</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместное планирование деятельности - Сбор и анализ информации - Проведение «Рисового града» - Проведение мозгового штурма «на доске» - Сбор отзывов по курсу, семинару, мероприятию

Текущий

6

Оценка результата деятельности

	Нет возможности экспорта на сайт Есть возможность вставить ссылку на сайт													
<p>СРС 8: Проанализируйте ресурсы, используемые для проведения опросов и тестирования. Определите, какие из ресурсов в большей степени подходят под ваш дистанционный курс. Заполните таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="239 1321 1077 1545"> <thead> <tr> <th data-bbox="239 1321 406 1467">Адрес ресурса</th> <th data-bbox="406 1321 678 1467">Особенности ресурса</th> <th data-bbox="678 1321 1077 1467">Образовательные функции, которые можно реализовывать при помощи ресурса</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="239 1467 406 1512"></td> <td data-bbox="406 1467 678 1512"></td> <td data-bbox="678 1467 1077 1512"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="239 1512 406 1545"></td> <td data-bbox="406 1512 678 1545"></td> <td data-bbox="678 1512 1077 1545"></td> </tr> </tbody> </table>			Адрес ресурса	Особенности ресурса	Образовательные функции, которые можно реализовывать при помощи ресурса							Текущий	6	
Адрес ресурса	Особенности ресурса	Образовательные функции, которые можно реализовывать при помощи ресурса												
<p>СРС 9: Подбор и интеграция видео в курс</p>			Текущий	4	Оценка продукта									
<p>СРС 10: Разработка инструкции проведения дистанционного курса для педагога. Оценка педагогической эффективности разработанного курса</p>			Текущий	2	а деятельности									
<p>СРС 11: Составление стратегического плана развития курса дистанционного обучения</p>			Текущий	2	ости									

VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, мастер-классы, консультации, выполнение проектной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, высшее базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Программа обеспечивается учебно-методическим комплексом и материалами по всем дисциплинам (модулям).

Внеаудиторная работа слушателей сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый слушатель имеет доступ к сети Интернет, к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Каждый слушатель обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждому модулю (включая электронные базы периодических изданий).

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ахметова, Д.З. Дистанционное обучение: от идеи до реализации : монография / Д.З. Ахметова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2009. - 176 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-8399-0307-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258034>
2. Киян, А.В. Педагогические технологии дистанционного обучения : монография / А.В. Киян ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский институт энергобезопасности и энергосбережения, Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин. - М. : МИЭЭ, 2011. - 204 с. : схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336034>
3. Киян, А.В. Опыт управления качеством педагогических технологий дистанционного обучения : монография / А.В. Киян ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский институт энергобезопасности и энергосбережения, Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин. - М. : МИЭЭ, 2010. - 92 с. : схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336033>
4. Околелов, О.П. Дидактика дистанционного образования / О.П. Околелов. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 98 с. - ISBN 978-5-4458-2507-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139771>

Дополнительные источники:

1. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов/ Лебедева М.Б., Агапонов С.В., Горюнова М.А. и др. – СПб.: БХВ – Петербург, 2010
2. Дэн Роэм. Визуальное мышление. Как "продавать" свои идеи с помощью визуальных образов. – М.: Ардис, 2011

3. Нэнси Дуарте. Slide:ology. Искусство создания выдающихся презентаций. – М.: Аспектика, 2012
4. Пташинский В. С. Видеомонтаж средствами Sony Vegas 6. – М.: Медиа, 2010
5. Михлин Е. М. Видеомонтаж на ПК. – М., 2010
6. Кузнецова Н.Е. Педагогические технологии в предметном обучении: Лекции. – СПб.: Образование, 2005.
7. Зимин В.Н. Новые подходы и методы в организации образовательного процесса. Выпуски 1 – 4. – Иркутск: ИПКРО, 2005.
8. Аллахвердиева Д.Т. Опыт применения тестов для дидактической экспертизы обучения//Высшее образование в России. №2, 2003 г.
9. Тесты школьных достижений: конструирование, проведение, использование. Майоров З. Алексей Николаевич. С-Петербург; Образование и культура, 2006 г.
10. Педагогическая диагностика: методика разработки и использования компьютерных тестов школьной успеваемости. Учебное пособие. Долинер Леонид Исаевич. Екатеринбург 2009 г.

Интернет-источники:

1. Образовательное сообщество Moodle. Форма доступа: <http://moodlefree.ru>
2. Официальный сайт Moodle. Форма доступа: <http://moodle.ru>
3. Инфографика. Форма доступа: <http://www.jvetrau.com>
4. Образовательное сообщество «Монтаж учебных фильмов». Форма доступа: <http://www.nvtc.ee>
5. 50 вариантов использования видео-встреч Google. Форма доступа: <http://edudemic.com/2012/08/50-ways-schools-can-use-google-hangouts/>

VIII. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Освоение ДПП повышения квалификации заканчивается итоговой аттестацией слушателей. Лицам, успешно освоившим ДПП повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть ДПП и (или) отчисленным из ГАУ ДПО ИО РЦМРПО, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному ГАУ ДПО ИО РЦМРПО.

По результатам итоговой аттестации по программе повышения квалификации слушатель имеет право подать письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения итоговых аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового аттестационного испытания.

Вид итоговой аттестация по программе повышения квалификации: защита итоговой аттестационной работы (разработанного курса дистанционного обучения)

По результатам итоговых аттестационных испытаний выставляются отметки по двухбалльной ("удовлетворительно" ("зачтено"), "неудовлетворительно" ("не зачтено")

Отметка "неудовлетворительно" ставится, если:

При защите обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой образовательной программы. Структура разработанного курса логически не выдержана или не представлена в полном объеме. Разработанный курс не содержит качественных текстовых, визуальных, лекционных материалов, либо размещены материалы, нарушающие авторские права.

Отметка "удовлетворительно" ставится, если:

Курс имеет четкую логическую структуру в соответствии с проектом. Подобранные материалы целесообразны и обладают полнотой (присутствуют мультимедиа материалы,

визуальные материалы, лекции и текстовые материалы, задания на закрепления материала и проверку степени усвоения). Разработаны авторские материалы (визуальные, текстовые, задания на определение степени усвоения материала). В курс интегрированы внешние ресурсы. Проведена оценка педагогической эффективности курса. Составлен стратегический план развития курса.

Х. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Подготовка продукта деятельности может быть осуществлена по следующим темам:

1. Подготовка текстовых, визуальных, лекционных и оценочных материалов для дистанционного курса (с использованием одного из рассмотренных ресурсов по выбору слушателей)
2. Разработка курса в оболочке moodle
3. Разработка инструкции проведения дистанционного курса для педагога
4. Оценка педагогической эффективности разработанного курса
5. Составление стратегического плана развития курса дистанционного обучения