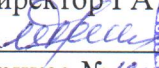


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР МОНИТОРИНГА И РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
ЦЕНТР РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО»
 И.А. Гетманская
Приказ № 113 от «13» 11 2015 г.



Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

**РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ ПОСТИНТЕРНАТНОЙ
АДАПТАЦИИ И СОПРОВОЖДЕНИЮ ВЫПУСКНИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ ДЛЯ
ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ.**

Иркутск
2015

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рассмотрена на заседании Центра реализации образовательных программ дополнительного профессионального образования ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО» протокол № 5 от «11» июня 2015 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рекомендована к утверждению на заседании Научно-методического совета ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО» протокол № 1 от «03» ноября 2015 г.

Разработчики программы:

Верхозина Ольга Александровна, заведующая лабораторией ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО», кандидат психологических наук

Попова Ольга Леонидовна, доцент ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО», кандидат психологических наук.

Рецензенты:

Ломакина Татьяна Николаевна, директор ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства»

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

1.1. Цель программы:

Программа направлена на совершенствование компетенции по «разработке и реализации программ постинтернатной адаптации и сопровождению выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

1.2. Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказа Минобрнауки России от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении порядка применениями организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письма Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
- Письма Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»;
- Устава ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО»;
- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО».

1.3. Содержание ДПП повышения квалификации и отдельных ее структурных компонентов дисциплин (модулей) направлено на достижение целей повышения квалификации и планируемых результатов.

1.4. Содержания программы разрабатывалось с учетом:

- установленных квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва);
- профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ 608н от 08.09.2015)
- профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
- Федерального Закона от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ (ред. от 21 декабря 2004 года) «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Постановления Правительства РФ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей, и осуществлении контроля за его формированием и использованием» от 04 апреля 2002 года № 217;
- Федерального Закона «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. №159-ФЗ;
- Постановления Правительства РФ «О первоочередных мерах по улучшению положения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 14 мая 2001г. №374;
- Федерального Закона № 120-ФЗ от 24 июня 1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- Федерального Закона № 159-ФЗ от 21 декабря 1996 года «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Указа Президента РФ от 1 июня 2012 года № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 012-2017 годы»;
- Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы;
- Концепции развития системы постинтернатной адаптации и сопровождения выпускников учреждений выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Иркутской области, в возрасте от 18 до 23 лет на 2012-2015 г. Распоряжение Правительства Иркутской области 25 января 2013 г. № 12-рн.

1.5. К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.6. ДПП повышения квалификации содержит следующие структурные компоненты: описание цели, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, содержание разделов, дисциплин и тем учебного плана, организационно-педагогические условия, формы и содержание промежуточной и итоговой аттестации.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДПП ПК

2.1. Результатом освоения ДПП повышения квалификации является: *формирование и совершенствование компетенции «Разработка и реализация программ постинтернатной адаптации и психолого-педагогическому сопровождению выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»*

2.1.1. В результате освоения ДПП слушатель должен **уметь:**

- применять нормативные правовые акты и теоретические знания в работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, с целью защиты прав и законных интересов выпускников: возможности применения действующего законодательства.
- корректировать планы работы организации и проведения различных видов социально-педагогической работы с обучающимися в соответствии с требованиями нормативных документов различного уровня;
- проводить диагностические исследования по изучению окружающей социальной микросреды личности,
- выявлять интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся, и своевременно оказывать им социально-психологическую помощь и поддержку
- владеть навыками заполнения индивидуальных диагностических карт, разрабатывать индивидуальные программы сопровождения личности
- разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей
- определять содержание информационно-аналитической, координационной работы для сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, определять содержание деятельности по социальной защите обучающихся

2.1.2. В результате освоения ДПП слушатель должен **знать:**

- нормативно-правовые, теоретические основы педагогической деятельности, связанной с адаптацией и сопровождением детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в ПОО.
- модели и этапы постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Сценарии сопровождения постинтернатной адаптации.
- структуру и содержание программы постинтернатного сопровождения.

- передовые технологии постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- модели взаимодействия субъектов постинтернатного сопровождения. Психолого-педагогическую сущность постинтернатного сопровождения.
- психологические и возрастные особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- методы профилактики и коррекции отклоняющегося поведения, проблем постинтернатной адаптации.

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

3.1. Учебный план по очной форме обучения

№	Наименование дисциплин и модулей	всего часов	в том числе		
			лекции	практич. занятия	форма аттестации
УД 1	Правовые и теоретические основы защиты, адаптации и сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	18	8	10	-
УД 2	Особенности выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	6	4	2	-
М 1	Разработка и реализация программ постинтернатного сопровождения	24	8	16	-
М 2	Практика индивидуальной оценки психологических особенностей выпускника. Построение коррекционно-развивающих программ, основанных на результатах индивидуальной оценки	18		18	-
Итоговая аттестация		6		6	зачет
Итого:		72	20	52	

* На практических занятиях по темам №1,2,3,4 допускается деление на подгруппы (не менее 12 человек в подгруппе).

3.2. Учебный план по очно-заочной форме обучения

№	Наименование дисциплин, модулей	всего часов	в том числе		форма
			аудиторные занятия	СРС	

			лекции	практич. занятия		
УД 1	Правовые и теоретические основы защиты, адаптации и сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	18	8	6	4	-
УД 2	Особенности выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	6	4	2		-
М 1	Разработка и реализация программ постинтернатного сопровождения в ПОО	24	8	8	8	-
М 2	Практика индивидуальной оценки психологических особенностей выпускника. Разработка коррекционно-развивающих программ, основанных на результатах индивидуальной оценки.	18	6		12	-
	Подготовка и защита итоговой работы (проекта)	6		6		зачет
Итого:		72	26	22	24	

* На практических занятиях по темам № 1,2,3,4 допускается деление на подгруппы (не менее 12 человек в подгруппе).

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

4.1. Для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предусмотрены *очная и очно-заочная* формы обучения.

4.2. Календарные сроки реализации ДПП устанавливаются ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО» в соответствии с потребностями слушателей на основании плана-графика или договора возмездного оказания услуг.

4.3. Срок освоения ДПП повышения квалификации по очной форме обучения составляет **108 часов**, программа может быть реализована в течение 18 дней (по 6-8 часов в день).

4.4. Реализация ДПП по очно-заочной форме обучения:

№	Наименование дисциплин и модулей	всего часов/в т.ч. СРС	1 неделя							2 неделя						
УД 1	Правовые и теоретические основы защиты, адаптации и сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	18/4														
УД 2	Особенности выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	6/-														
М 1	Разработка и реализация программ постинтернатной адаптации и сопровождения детей-сирот (лиц) и детей, оставшихся без попечения родителей	24/8														

Практическое задание 1. Составление портрета обучающегося с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей.

5.2.2. Определение качества освоения содержания:

Оценка качества освоения содержания раздела осуществляется по результатам текущего контроля.

5.3. Рабочая программа модуля 1. «Разработка и реализация программ постинтернатной адаптации и сопровождения детей-сирот (лиц) и детей, оставшихся без попечения родителей».

5.3.1. Содержание образования:

Лекции:

Тема 3.1. Модели и этапы постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Сценарии сопровождения постинтернатной адаптации.

Структура и содержание программы постинтернатного сопровождения, методологические характеристики. Разработка и реализация программ постинтернатного сопровождения.

Тема 3.2. Передовые технологии постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: патронат, кураторство, создание социальных квартир и поддерживающих сетей и др.

Тема 3.3. Внутреннее и внешнее взаимодействие субъектов постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Модели взаимодействия субъектов постинтернатного сопровождения. Психолого-педагогическая сущность постинтернатного сопровождения.

Тема 3.4. Разработка и реализация индивидуальных коррекционно-развивающих программ детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на этапе адаптации в ПОО, подготовки к самостоятельной жизни, для обучающихся, попавших в трудные жизненные ситуации.

Тема 3.5. Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения обучающихся. Поддержка обучающихся, находящихся в кризисном состоянии. Профилактика социального иждивенчества и формирование ответственности. Тьюторское сопровождение обучающихся.

Формирование семейных ценностей.

Практические занятия:

Практическая работа 1. Составление интеллектуальной карты по теме: «Дезадаптация: теоретический и прикладной аспекты».

Практическая работа 2. Анализ кейсов: «Разрешение конфликтных ситуаций в подростковой среде».

Практическая работа 3. Написание контрольной работы: «Профилактика делинквентного поведения».

Практическая работа 4. Проведение тренинга «Поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Практическая работа 5. Написание эссе: «Профилактика социального иждивенчества и формирование ответственности».

Практическая работа 6. Разработка плана профориентационной работы с группой обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Практическая работа 7.

- Определение содержания информационно-аналитической, координационной работы для сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в заданных ситуациях

- Определение содержания деятельности по социальной защите обучающихся

- Разработка программы коррекционно-развивающей работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей

- Разработка программ постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

5.3.2. Определение качества освоения содержания:

Оценка качества освоения содержания раздела осуществляется по результатам текущего контроля

5.4. Рабочая программа модуля 2. «Практика индивидуальной оценки психологических особенностей выпускника. Построение индивидуальных, коррекционно-развивающих программ, основанных на результатах диагностики»

5.4.1. Содержание образования:

Тема 4.1. Бланк первичной оценки функционирования личности. Проведение первичного наблюдения. Оценка коммуникации и социального взаимодействия личности. Оценка познавательной сферы личности. Оформление заключения по результатам диагностики.

Тема 4.2. Построение коррекционно-развивающих программ, основанных на результатах индивидуальной оценки. Оценка сильных сторон личности. Постановка целей и задач деятельности. Определение способов достижения целей деятельности и оформление программы.

Практические занятия:

Практическая работа 1. Проведение индивидуальной диагностики обучающегося по выбранным методикам.

Проведение диагностических исследований по изучению окружающей социальной среды личности

Практическая работа 2. Интерпретация результатов диагностики. Оформление заключения по итогам индивидуальной оценки.

4.4.2. Определение качества освоения содержания:

Оценка качества освоения содержания раздела осуществляется по результатам текущего контроля.

VI. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЕЙ

Задания	вид контроля	кол-во часов	форма оценки								
СРС 1: 1. Определите понятие «дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей». Обозначьте сущностные характеристики данных понятий. 2. Создайте кластер на тему «Правовые основы защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». 3. Заполните таблицу, выписав основные, существенные положения нормативно-правовых актов: <table><tr><td></td><td>Нормативно-правовые акты, регламентирующие защиту детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».</td></tr><tr><td>Между-народные</td><td></td></tr><tr><td>Федеральные</td><td></td></tr><tr><td>Региональные</td><td></td></tr></table>		Нормативно-правовые акты, регламентирующие защиту детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».	Между-народные		Федеральные		Региональные		Текущий	2	
	Нормативно-правовые акты, регламентирующие защиту детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».										
Между-народные											
Федеральные											
Региональные											
СРС 2: 1. Перечислите виды социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Сформулируйте отличительные черты каждого из видов социальной адаптации. 2.Опишите условия социальной адаптации в обществе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (на примере образовательной организации). 3.Сформулируйте Ваши предложения по условиям обучения и воспитания, сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с целью повышения эффективности их социальной адаптации. 4.Составьте план работы с обучающимися из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с целью повышения их финансовой, юридической грамотности.	Текущий	2									

СРС 3: 1. Разработка модели взаимодействия субъектов постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на муниципальном уровне.	Текущий	2																			
СРС 4: 1. Составление таблицы: «Виды нарушений эмоционально-волевой сферы, способы педагогической коррекции». Заполните таблицу: <table><tr><th>Виды нарушений эмоционально-волевой сферы</th><th>Способы педагогической коррекции</th></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> 2. Оформление программы постинтернатной адаптации и сопровождения детей-сирот (лиц) и детей, оставшихся без попечения родителей	Виды нарушений эмоционально-волевой сферы	Способы педагогической коррекции																		6	
Виды нарушений эмоционально-волевой сферы	Способы педагогической коррекции																				
СРС 5: Разработка «социальных проб» для оценки функциональности обучающегося. Заполнение карты индивидуальной оценки функциональности обучающегося по результатам наблюдения, опроса, реализации «социальных проб».	Текущий	8																			
СРС 6: Разработка программы индивидуального сопровождения обучающегося на основе карты индивидуальной оценки функциональности	Текущий	4																			
всего		24																			

VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, анализ кейс-ситуаций; лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации.

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, высшее базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Программа обеспечивается учебно-методическим комплексом и материалами по всем дисциплинам (модулям).

Внеаудиторная работа слушателей сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый слушатель имеет доступ к сети Интернет, к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Каждый слушатель обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине (модулю) (включая электронные базы периодических изданий).

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Семейный кодекс РФ.
2. Гражданский кодекс РФ.
3. Федеральный Закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ (ред.от 21 декабря 2004 года) «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
4. Постановления Правительства РФ «О первоочередных мерах по улучшению положения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 14 мая 2001г. №374;
5. Федеральный закон от 16 апреля 2001 г. «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей». // СЗ РФ. 2001. N 17. Ст.1643.
6. Федеральный закон от 21 декабря 1996г. N 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». СЗ РФ. 1996г. N 52 ст. 5880.
7. Всеобщая декларация прав ребенка. Сборник документов по правам человека, 1994.
8. Конвенция защите прав человека и основных свобод (заключена в г. Риме 04.11.1950) // Собрание законодательства РФ, 08.01.2001, №2.
9. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 года № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 012-2017 годы»;
10. Национальная стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы;
11. Концепция развития системы постинтернатной адаптации и сопровождения выпускников учреждений выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Иркутской области, в возрасте от 18 до 23 лет на 2012-2015 г. Распоряжение Правительства Иркутской области 25 января 2013 г. № 12-рн.
12. Закон Иркутской области от 15 декабря 2011 года №131-ОЗ «О внесении изменений в Закон Иркутской области от 17 декабря 2008 года № 107-оз «Об отдельных мерах социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 марта 2011 года № 06-369 «О направлении рекомендаций по разработке и реализации региональной программы социальной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

Основные источники:

1. Гросс, А.Ф. Правовая защита детей-сирот / А.Ф. Гросс. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 94 с. - ISBN 978-5-504-00818-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140326>(08.04.2016).
2. Семейное право : учебник / под ред. А.Н. Кузбагаров, П.В. Алексей, О.Ю. Ильина. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 336 с. - ISBN 978-5-238-01854-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117892> (08.04.2016).
3. Филатова, Е.В. Организация защиты прав детей : учебное пособие / Е.В. Филатова, К.М. Грабчук. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 150 с. - ISBN 978-5-8353-1125-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232345> (08.04.2016).

Дополнительные источники:

1. Комплексная программа по профилактике социального сиротства, реабилитации и коррекции социальных сирот и детей, пострадавших от семейного насилия / Е.И. Ананьева, В.А. Борисов, Е.А. Кабакова и др. ; под ред. Н.М. Платонова. - 2-е изд. испр. и доп. - СПб : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2009. - 477 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-016-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277333> (08.04.2016).
2. Нагаев, В.В. Ювенальная юстиция. Социальные проблемы : учебное пособие / В.В. Нагаев. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-238-01570-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118553> (08.04.2016).
3. Развитие психологии в системе комплексного человекознания / под ред. В.А. Кольцова. - М. : Институт психологии РАН, 2012. - Ч. 1. - 828 с. - ISBN 978-5-9270-0246-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221207> (08.04.2016).

VIII. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Освоение ДПП повышения квалификации заканчивается итоговой аттестацией слушателей. Лицам, успешно освоившим ДПП повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть ДПП и (или) отчисленным из ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО», выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО».

По результатам итоговой аттестации по программе повышения квалификации слушатель имеет право подать письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения итоговых аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового аттестационного испытания.

Вид итоговой аттестации по программе повышения квалификации: разработка проекта программы. По результатам итоговых аттестационных испытаний выставляются отметки по четырехбалльной системе ("отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно").

Оценивание слушателя осуществляется по четырехбалльной шкале в соответствии с нижеприведенными критериями.

Отметка "неудовлетворительно" ставится, если:

при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой образовательной программы;

при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников;

представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;

при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство;

ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.

Отметка "удовлетворительно" ставится, если:

в ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов недостаточно раскрываются и анализируются основные противоречия и проблемы;

при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описания профессиональной деятельности недостаточно используются материалы

современных пособий и первоисточников, допускаются фактические ошибки;

представление профессиональной деятельности частично (не в полном объеме) рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;

при ответе используется терминология и дается ее определение без ссылки на авторов (теоретиков и практиков);

ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;

личная точка зрения слушателя носит формальный характер без умения ее обосновывать и доказывать.

Отметка "хорошо" ставится, если:

ответы на вопросы частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описании профессиональной деятельности используются материалы современных пособий и первоисточников;

при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики профессиональной деятельности, где определение того или иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе профессионального понятийного аппарата;

ответы на вопрос не имеют логически выстроенного характера, но используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;

имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенной на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.

Отметка "отлично" ставится, если:

ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников;

при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата;

ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;

ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских и в результате самостоятельной работы.

Х. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В ходе презентации проекта программы проводится экспертиза.

Проект должен соответствовать следующим критериям:

1. Актуальность программы, обоснованность предлагаемых мероприятий программы. Соответствие содержания программы требованиям нормативно-правовой документации
2. Логичность программы, соблюдение заданной структуры
3. Реализуемость программы
4. Результативность программы

Для защиты проекта программы слушатели оформляют презентации.

Объем презентации - не более 12-15 слайдов.

Соотношение текста и наглядных примеров (моделей, схем, рисунков) в каждом слайде - 30% к 70%.

Каждый слайд должен иметь название, номер слайда, ФИО автора презентации.

Шрифт основного текста – не менее 18.

Первый слайд должен содержать название презентации, ФИО автора, должность, уч. звание, уч. степень (при наличии).

Последний слайд должен содержать позитивный призыв слушателей к действию по теме презентации.

Также нужно представить текст проекта программы (приложение WORD, шрифт 12, интервал 1.5).