

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР МОНИТОРИНГА И РАЗВИТИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
ЦЕНТР РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО»  
 И.А. Гетманская  
Приказ № 1931 от «23» 11 2015 г.



Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации

**ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ  
УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) ПРОГРАММ СПО В  
СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС**

Иркутск  
2015

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рассмотрена на заседании Центра реализации образовательных программ дополнительного профессионального образования ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО» протокол № 5 от «11» июня 2015 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рекомендована к утверждению на заседании Научно-методического совета ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО» протокол № 1 от «3» ноября 2015 г.

Разработчики программы:

Трускавецкая Валентина Александровна, доцент Центра реализации образовательных программ дополнительного профессионального образования ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО», кандидат исторических наук.

Рецензенты:

Каурцев Михаил Никитович, директор ГАПОУ Иркутской области «Байкальский техникум отраслевых технологий и сервиса», кандидат педагогических наук

## **I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

1.1. Цель программы: развитие компетентности педагогических работников профессиональных образовательных организаций в организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО в соответствии с требованиями ФГОС.

1.2. Программа разработана в соответствии с требованиями:

– Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– Приказа Минобрнауки России от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Письма Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;

– Письма Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»;

– Устава ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО»;

– Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО».

1.3. Содержание ДПП повышения квалификации и отдельных ее структурных компонентов дисциплин (модулей) направлено на достижение целей повышения квалификации и планируемых результатов.

1.4. Содержания программы разрабатывалось с учетом:

- установленных квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва);

- профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ 608н от 08.09.2015);

- требований Федерального государственного образовательного стандарта СПО.

1.5. К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование. Для успешного освоения программы желательно, чтобы слушатели имели педагогический опыт, понимали необходимость происходящих в современной системе образования изменений, а также были готовы принимать новые идеи и реализовывать их на практике.

1.6. ДПП повышения квалификации содержит следующие структурные компоненты: описание цели, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, содержание разделов, дисциплин и тем учебного плана, самостоятельная работа слушателей, организационно-педагогические условия, формы и содержание промежуточной и итоговой аттестации

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДПП ПК**

2.1.1. 2.1. Результатом освоения ДПП повышения квалификации «Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО в соответствии с требованиями ФГОС» является: развитие компетентности педагогических работников профессиональных образовательных организаций в организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО в соответствии с требованиями ФГОС.

2.1.2. *В результате освоения ДПП слушатель должен уметь:*

- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации учебной, учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся;
- применять современные технические средства обучения и образовательные технологии (в том числе при необходимости информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы (ЭОР и ЭИР) и т. д.) с учетом специфики образовательных программ СПО и(или) ДПП, требований ФГОС СПО (для программ СПО); задач занятия (цикла занятий), вида занятия; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по теоретическому и практическому (производственному обучению) в профессиональных образовательных организациях, направленных на развитие общих и профессиональных компетенций обучающихся;
- разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям образовательного процесса профессиональных образовательных организаций с учетом формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся.

2.1.3. *В результате освоения ДПП слушатель должен знать:*

- нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность педагога;
- современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения;
- структуру и содержание ФГОС СПО третьего поколения;
- содержание общих и профессиональных компетенций;
- основные средства обучения и воспитания, в том числе технические средства обучения (ТСО) и технологии их применения.

### III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

#### 3.1. Учебный план по очной форме обучения

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	всего часов	в том числе		форма аттестации
			аудиторные занятия		
			лекции	практич. занятия	
1.	Нормативно-правовые основы деятельности педагога	6	4	2	зачет
2.	Теория компетентностного подхода	6	4	2	зачет
3.	Дидактические основы образовательного процесса	6	2	4	зачет
4.	Проектирование учебного занятия	24	10	14	зачет
5.	Педагогические технологии	30	10	20	зачет
<b>Итоговая аттестация</b>					<b>зачет</b>
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>30</b>	<b>42</b>	

#### 3.2. Учебный план по очно-заочной форме обучения

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	всего часов	в том числе			форма аттестации
			аудиторные занятия		СРС	
			лекции	практич. занятия		
1.	Нормативно-правовые основы деятельности педагога	6	4	2	-	зачет
2.	Теория компетентностного подхода	6	2	2	2	зачет
3.	Дидактические основы образовательного процесса	6	2	2	2	зачет
4.	Проектирование учебного занятия	24	6	6	12	зачет
5.	Педагогические технологии	30	8	8	14	зачет
<b>Итоговая аттестация</b>						<b>зачет</b>
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	

### IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

4.1. Для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предусмотрены *очная и очно-заочная* формы обучения.

4.2. Календарные сроки реализации ДПП устанавливаются ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО» в соответствии с потребностями слушателей на основании плана-графика или договора возмездного оказания услуг.

4.3. Срок освоения ДПП повышения квалификации по очной форме обучения составляет **72 часа**, программа может быть реализована в течение 9-12 дней (по 6-8 часов в день).

4.4. Реализация ДПП по очно-заочной форме обучения:

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	всего часов/в т.ч.СРС	1 неделя					2 неделя				
1	Нормативно-правовые основы деятельности педагога	6/-										
2	Теория компетентностного подхода	6/2										
3	Дидактические основы образовательного процесса	6/2										
4	Проектирование учебного занятия	24/12										
5	Педагогические технологии	30/14										
	итого	72										



аудиторные занятия



самостоятельная работа слушателей

## V. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ, ДИСЦИПЛИН И ТЕМ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### 5.1. Рабочая программа модуля «Нормативно-правовые основы деятельности педагога»

#### 5.1.1. Содержание образования:

*Тема 1. Государственная политика в области образования.*

Федеральный закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - основной источник образовательного права. Реализация принципов государственной политики в области образования в условиях модернизации системы образования. Государственные гарантии прав граждан РФ в сфере образования. Общие требования к приему граждан в образовательные учреждения. Понятие, предмет и содержание педагогических правоотношений. Профессиональная этика и правомерное поведение педагогических работников во взаимодействиях с субъектами педагогических правоотношений. Общие требования к содержанию образования и организации образовательного процесса. Документы об образовании. Государственный контроль над качеством образования. Понятие педагогического права и сферы его действия. Особенности правового статуса работника образовательного учреждения. Нормативно-правовые акты, регулирующие правовой статус работника образовательного учреждения.

*Тема 2. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования и правовая охрана детства в Российской Федерации.*

Права и обязанности работника образовательного учреждения. Тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников учреждений образования РФ. Профессиональный стандарт. Особенности регулирования рабочего времени и отдыха работников образовательных учреждений. Ежегодный основной и дополнительный оплачиваемый отпуск. Длительный отпуск педагогических работников сроком до года. Правила внутреннего трудового распорядка в образовательном учреждении. Дисциплинарная и материальная ответственность работников образовательных учреждений. Особенности уголовной ответственности педагогических работников. Отдельные виды преступлений, наиболее распространенные в сфере образования, нарушение правил охраны труда (ст. 143 УК

РФ), получение взятки (ст. 290 УК РФ), халатность (ст. 293 УК РФ). Актуальные проблемы охраны прав и законных интересов детей в РФ. Комплексный характер решения проблемы охраны прав и законных интересов детей. Система нормативно – правовых актов РФ по охране прав и законных интересов детей.

**Практическая работа:** Особенности составления трудового договора. Правила внутреннего трудового распорядка и дисциплина труда в образовательном учреждении.

### **5.1.2. Определение качества освоения содержания:**

Оценка качества образования по разделу осуществляется в результате выполнения практической работы.

Промежуточная аттестация будет считаться успешной, если слушатель успешно выполнил практическую работу.

## **5.2. Рабочая программа модуля «Теория компетентного подхода».**

### **5.2.1. Содержание образования:**

*Тема 1. Федеральный государственный образовательный стандарт СПО. Требования к компетенциям.*

Понятие ФГОС. Отличие ФГОС от государственного образовательного стандарта второго поколения. Основные разделы ФГОС: требования к результатам освоения Программы подготовки специалистов среднего звена (программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих), требования к содержанию ППССЗ (ППКРС), требования к условиям реализации ППССЗ (ППКРС), требования к оценке результатов.

*Тема 2. Понятие компетентность и компетенции. Определение структуры и содержания общих и профессиональных компетенций.*

Понятие компетентность. Компетентность и компетенции. Понятие общих и профессиональных компетенций. Структура общих и профессиональных компетенций. Перечень общих и профессиональных компетенций, выделяемых работодателями Иркутской области. Перечень общих и профессиональных компетенций, определяемых Федеральным государственным образовательным стандартом. Определение структуры компетенций на основе национальной рамки квалификаций РФ.

### **Практическая работа:**

Определение структуры компетентности и содержания компетенций по обозначенной профессии (специальности).

### **5.2.2. Определение качества освоения содержания:**

Оценка качества образования по модулю программы осуществляется по результатам практической работы.

Промежуточная аттестация будет считаться успешной, если слушатель успешно выполнил практическую и самостоятельную работы.

**5.3. Рабочая программа модуля «Дидактические основы образовательного процесса».**

### **5.3.1. Содержание образования:**

*Тема 1. Основные категории дидактики. Процесс обучения.*

Сущность понятия «дидактика». Объект, предмет и задачи дидактики. Виды дидактик. Функции дидактики. Основные категории дидактики.

Сущность, элементы, признаки, функции, движущие силы процесса обучения. Виды обучения. Логика процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Закономерности и принципы обучения.

*Тема 2. Методы, приемы и формы организации обучения.*

Методы обучения. Многомерные классификации методов. Сравнительная эффективность методов обучения. Методы и приемы. Формы организации обучения. Классификация форм организации обучения. Урок. Типы уроков.

**Практическая работа:**

Разработка сравнительной таблицы «Основные методы обучения».

**5.3.2. Определение качества освоения содержания:**

Оценка качества образования по модулю программы осуществляется по результатам практической работы.

Промежуточная аттестация будет считаться успешной, если слушатель успешно выполнил практическую и самостоятельную работы.

**5.4. Рабочая программа модуля «Проектирование учебного занятия».**

**5.4.1. Содержание образования:**

*Тема 1. Современный урок с позиции компетентностного подхода.*

Урок как ключевая форма организации образовательного процесса. Отличительные черты традиционного урока от компетентностного. Основные аспекты компетентностного урока: мотивационно – целеполагающий, деятельностный, содержательный, оценочно-рефлексивный, психологический. Педагогические требования к современному учебному занятию.

*Тема 2. Определение целей учебного занятия.*

Понятие цели и алгоритм процедуры целеполагания. Требования к целям обучения: диагностичность, инструментальность, реалистичность и адекватность. Технологический подход В. П. Беспалько. Таксономия образовательных целей Блума.

**Практическая работа:** Формулирование целей учебного занятия.

*Тема 3. Разработка технологической карты учебного занятия.*

Функции и этапы учебного занятия. Приемы стимулирования учебной мотивации. Постановка учебных задач. Моделирование ситуаций учения. Обеспечение контроля за деятельностью обучающихся. Организация учебной рефлексии. Типология современных уроков в профессиональном образовании.

**Практическая работа:** Моделирование технологической карты учебного занятия.

*Тема 4. Отбор содержания учебного материала.*

Задачи, решаемые при помощи содержания обучения. Требования к отбору содержания. Основные принципы дидактики. Знания, умения, опыт – основа содержания учебного предмета. Различные виды знаний и способы деятельности. Методика моделирования как способ анализа содержания учебной информации.

*Тема 5. Выбор методов, приемов, технологий обучения.*

Интерактивные методы, формы и технологии организации учебного процесса. Классификации методов и технологий обучения. Основные критерии отбора методов и технологий организации учебных занятий.

*Тема 6. Разработка системы оценки и рефлексии учебного занятия.* Понятие и характеристика систем контроля. Типы и виды контроля. Методика составления аппарата контроля и контролирующих средств.

**Практическая работа:** Разработка оценочных средств для проведения рефлексии учебного занятия.

**5.4.2. Определение качества освоения содержания:**

Оценка качества образования по модулю осуществляется в форме зачета, на котором слушатели представляют технологические карты учебного занятия.

Промежуточная аттестация будет считаться успешной, если слушатель разработал и успешно защитил технологическую карту учебного занятия.

**5.5. Рабочая программа модуля «Педагогические технологии».**

### **5.5.1. Содержание образования:**

#### *Тема 1. Теоретическое обоснование технологий обучения.*

Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Назначение, свойства и структура современных педагогических технологий. Основные подходы к классификации педагогических технологий. Общая характеристика педагогических технологий. Выбор технологий обучения.

#### *Тема 2. Модульно-компетентностная технология обучения.*

Предпосылки внедрения модульно-компетентностного подхода в образовании. Противоречия знаниевой парадигмы образования. Сущность, принципы реализации модульно-компетентной технологии обучения. Связь функционального анализа профессиональной деятельности с профессиональными модулями.

Назначение программы профессионального модуля.

Структура программы профессионального модуля: паспорт программы профессионального модуля, результаты программы профессионального модуля, структура и содержание программы профессионального модуля, условия реализации программы профессионального модуля, контроль и оценка усвоения программы профессионального модуля. Междисциплинарный курс. Назначение междисциплинарного курса, структура междисциплинарного курса, соотношение учебных элементов междисциплинарного курса с дискриторами профессиональной компетенции. Этапы проектирования междисциплинарного курса.

#### *Тема 3. Метод проектов как педагогическая технология.*

Основная цель и идея современного метода проектов. Классификация, признаки учебных проектов. Структура и содержание проектной деятельности обучающихся. Формы продуктов учебной проектной деятельности. Управление деятельностью обучающихся над учебным проектом: выделение аспектов оценки проделанной работы (результат проектирования, процесс проектирования, оформление и защита проекта). Виды презентаций учебных проектов. Критерии оценки продукта проектной деятельности обучающихся.

#### *Тема 4. Игровые технологии.*

Сущность игровых технологий, их место и возможности в учебном процессе. Классификация игровых технологий. Характеристика образовательных и воспитательных целей игры. Психолого-педагогические принципы проектирования игровой технологии: имитационное моделирование конкретных условий; игровое моделирование содержания и форм профессиональной деятельности; проблемность содержания; ролевое общение; диагностичность, рефлексия.

Основные этапы разработки и реализации игровой технологии. Выбор целей обучающей игры; разработка модели игры, выбор сюжета, конструирование игровой ситуации, определение сценария, ролей и средств игровой организации. Реализация игровой технологии: создание мотивационной сферы у участников игры, знакомство с правилами и требованиями игры; организация игрового цикла; формирование игровых мини-групп; выбор игровых органов подготовки; проверка, обсуждение и контроль.

Методическое обеспечение игры. Методика разработки и подготовки проведения игры.

#### *Тема 5. Технология кейс-обучения.*

Понятие, цели и задачи кейс-технологии. Структура и виды кейсов. Технология работы с кейсом в учебном процессе. Основные этапы создания кейсов.

#### *Тема 6. Технология развития критического мышления.*

Понятие, сущность, цели и задачи технологии. Построение образовательного процесса на основе трех фаз: вызов – реализация смысла (осмысление) – рефлексия. Функции трех фаз

технологии развития критического мышления. Методические приемы технологии развития критического мышления.

*Тема 7. Технология «мозгового штурма».*

Понятие, сущность, цели и задачи технологии. Стадии мозгового штурма. Роли участников мозгового штурма. Методические приемы генерирования идей.

*Тема 8. Технология коллективного творческого дела (КТД).*

Понятие, сущность, цели и задачи технологии. Видя коллективных творческих дел. Стадии коллективного творческого дела. Методы, формы и приемы организации деятельности коллектива.

#### **5.5.2. Определение качества освоения содержания:**

Оценка качества образования по модулю осуществляется по итогам выполнения эссе. Промежуточная аттестация будет считаться успешной, если слушатель написал эссе.

## **VI. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЕЙ**

<b>Формулировки заданий</b>	вид контроля	кол-во часов	форма оценки
<b>СРС 1:</b> Разработка матрицы формирования компетенций по дисциплине или профессиональному модулю	Текущий	2	зачтено
<b>СРС 2:</b> Подбор методов обучения и заполнение графы «Методы обучения» в матрице формирования компетенций по дисциплине или профессиональному модулю	Текущий	2	зачтено
<b>СРС 3:</b> Разработка технологической карты учебного занятия	Текущий	12	зачтено
<b>СРС 4:</b> Написание эссе по теме: «Способ организации среды обучения на основе педагогической технологии»	Текущий	14	зачтено
	всего	30	

## **VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, консультации, выполнение самостоятельных и зачетных работ, определенных учебным планом.

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, высшее базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Программа обеспечивается учебно-методическим комплексом и материалами по всем дисциплинам (модулям).

Внеаудиторная работа слушателей сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый слушатель имеет доступом к сети Интернет, к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронной библиотеке «Библиоклуб».

Каждый слушатель обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине (модулю) (включая электронные базы периодических изданий).

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Нормативно-правовые документы:*

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273ФЗ от 29.12.2012г.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт СПО.
3. Национальная рамка квалификаций РФ.

*Основные источники:*

1. Педагогическая практика : учебно-методическое пособие / . - Омск : Омский государственный университет, 2012. - 68 с. - ISBN 978-5-7779-1422-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238039>
2. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>
3. Национальная рамка квалификаций Российской Федерации: Рекомендации / О.Ф. Батрова, В.И. Блинов, И.А. Волошина[и др.] - М.: Федеральный институт развития образования, 2008. - 14 с.

*Дополнительные источники:*

1. Блинов В.И., Сазонов Б.А., Батрова О.Ф., Грюканова А.М., Есенина Е.Ю., Рыжов А.Н., Сергеев И.С., Ягодкина Е.Н., Щедров А.А. О проекте национальной рамочной структуры квалификаций Российской Федерации, сопряженной с Европейской рамкой квалификаций. М.: ФИРО, 2007. (Содержание, формы и методы обучения в высшей школе: Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования / ФИРО; Вып. 7).
  2. Гетманская А.А.. Методика использования модульно-компетентностного подхода в обучении. Методическое пособие. - Иркутск, 2004 г.
  3. Гетманская А.А., Маркова О.Л. Учебные материалы к курсу дистанционного обучения «Разработка модулей по предмету преподавания». – Иркутск: ИПКРО, 2008
  4. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: О коллективном способе учебной работы (Мастерство учителя: идеи, советы, предложения). – М.: Просвещение, 2001
  5. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. – М.: Академия, 2003.
  6. Кругликов Г.И. Методическая работа мастера профессионального обучения [Текст]. Учебное пособие. – М.: Академия, 2010. – 160 с.
  7. Маркова О.Л. Учебно-методическое пособие «Ключевые компетенции: формирование и оценка». – Иркутск: ИПКРО, 2008 г.
  8. Модульно-компетентностный подход в российской системе довузовского профессионального образования: теория и практика: коллективная монография / под ред. Н.Ю. Посталюк. – Самара: «Учебная литература», 2006
  9. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общ. Ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Изд-ий центр «МарТ», 2004.
  10. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студ. высш. уч. заведений. – М.: Академия, 2010
  11. Профессиональная педагогика [Текст]: Учебник./ Под. ред. Батышева С.Я., Новикова А.М. Издание 3-е перераб. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2010. – 456 с.
  12. Среднее профессиональное образование [Текст]: Научно-методический журнал для руководителей и преподавателей учреждений среднего профессионального образования.
- Интернет-источники:*
1. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта. – Режим доступа: [www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)
  2. Современные педагогические технологии как объективная потребность. Электронный ресурс – [Режим доступа]: [krip.kbsu.ru](http://krip.kbsu.ru)

### **VIII. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Освоение ДПП повышения квалификации заканчивается итоговой аттестацией слушателей. Лицам, успешно освоившим ДПП повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть ДПП и (или) отчисленным из ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО», выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО».

По результатам итоговой аттестации по программе повышения квалификации слушатель имеет право подать письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения итоговых аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового аттестационного испытания.

**Вид** итоговой аттестация по программе повышения квалификации: зачет.

По результатам итоговых аттестационных испытаний выставляются отметки по двухбалльной ("зачтено" или "не зачтено") системе.

По итогам зачета оценивание слушателя осуществляется в соответствии с нижеприведенными критериями.

*Отметка "не зачтено"* ставится, если:

- слушатель не справился с зачетными заданиями по модулям;
- выполнил не весь объем практических и самостоятельных работ;
- при защите работ обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой образовательной программы;
- представление выполненных работ не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;
- при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий.

*Отметка "зачтено"* ставится, если:

- слушатель справился с зачетными заданиями по модулям;
- выполнил весь объем практических и самостоятельных работ;
- выполненные работы связаны с конкретной дисциплиной или профессиональным модулем, учитываются ее (его) особенности, специфика образовательной программы;
- представление выполненных работ рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;
- ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.

### **IX ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Задание для зачета

Для получения зачета по программе слушателю необходимо разработать и представить к защите технологическую карту учебного занятия, деятельность обучающихся в которой будет организована на основе одной или нескольких современных образовательных технологий.