

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР МОНИТОРИНГА И РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ЦЕНТР РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАУ ДПО ИО «РЦМРО»
 И.А. Тетманская
Приказ № 1031 от «02» 11 2015 г.



Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Иркутск
2015

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рассмотрена на заседании Центра реализации образовательных программ дополнительного профессионального образования ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО» протокол № 5 от «11» июня 2015 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рекомендована к утверждению на заседании Научно-методического совета ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО» протокол № 1 от «03» ноября 2015 г.

Разработчики программы:

Попова Ольга Леонидовна, доцент ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО»

Пензин Сергей Васильевич, ст. преподаватель ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО»

Рецензенты:

Ломакина Татьяна Николаевна, директор ОГКУ СО «Центр психолого-педагогической поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Свердловского р-на г. Иркутск»

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

1.1. Цель программы:

Программа направлена на совершенствование компетенции «организация учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения», необходимой для профессиональной деятельности.

1.2. Программа разработана в соответствии с требованиями:

– Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– Приказа Минобрнауки России от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Письма Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;

– Письма Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме

– Устава ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО»;

– Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО».

1.3. Содержание ДПП повышения квалификации и отдельных ее структурных компонентов дисциплин (модулей) направлено на достижение целей повышения квалификации и планируемых результатов.

1.4. Содержания программы разрабатывалось с учетом:

– установленных квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва);

– профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ 608н от 08.09.2015)

1.5. К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.6. ДПП повышения квалификации содержит следующие структурные компоненты: описание цели, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, содержание разделов, дисциплин и тем учебного плана, организационно-педагогические условия, формы и содержание промежуточной и итоговой аттестации.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДПП ПК

2.1. Результатом освоения ДПП повышения квалификации «Организация профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья» является:

совершенствование компетенции «Организация учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения», необходимой для профессиональной деятельности.

2.1.1. В результате освоения ДПП слушатель должен **уметь**:

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в соответствии с их психологическими особенностями;
- организовывать образовательный процесс и оценку результатов обучения лиц с ОВЗ;
- разрабатывать специальные упражнения для формирования профессиональных компетенций лиц с ОВЗ;
- пользоваться методами диагностики, профилактики, прогнозирования и проектирования индивидуального образовательного маршрута лиц с ОВЗ;
- использовать в педагогической деятельности ведущие принципы развития и обучения лиц с ОВЗ;
- использовать нормативные правовые акты в работе с ОВЗ;
- собирать, систематизировать и анализировать информацию, необходимую для принятия профессиональных педагогических решений в выборе форм, методов, средств и технологий обучения лиц с ОВЗ, в соответствии с видом отклонения;
- оценивать собственные компетенции в области педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;
- использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности.

2.1.2. В результате освоения ДПП слушатель должен **знать**:

- нормативно-правовую базу Действующие законы Российской Федерации, подзаконные нормативно-правовые акты, в том числе федеральных органов по вопросам, относящимся к обучению лиц с ОВЗ
- требования охраны труда при обучении лиц с ОВЗ;
- состояние и проблемы профессионального образования лиц с ОВЗ (российский и зарубежный опыт);
- основные положения теории обучения лиц с ОВЗ;
- психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ;
- подходы к выработке и принятию решения по личностно-ориентированному обучению с учетом способностей и возможностей детей с ОВЗ;
- основные приемы организационно-педагогической, диагностико-аналитической и коррекционно-развивающей деятельности педагога с лицами с ОВЗ.

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

3.1. Учебный план по очной форме обучения

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	всего часов	в том числе		Форма аттестации
			лекции	практич. занятия	
I	Нормативно-правовые основы профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	18	6	12	зачет

1.1.	Государственная политика в области социализации, профессионального самоопределения и непрерывного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)		2	4	
1.2.	Международный опыт социализации и обучения лиц ОВЗ		2	2	
1.3.	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».		2	4	
1.4.	Локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс обучения лиц с ОВЗ			2	
II	Психолого-педагогические основы профессионального обучения молодежи с ограниченными возможностями здоровья	36	8	28	зачет
2.1.	Психолого-педагогические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья		4	18	
2.2.	Виды социальной адаптации лиц с ОВЗ		2	2	
2.3.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ: основные этапы.		2	8	
III	Особенности организации профессионального обучения и воспитания молодежи с ОВЗ	36	8	28	зачет
3.1.	Особенности организации учебного процесса детей, имеющих ограниченные возможности здоровья		2	8	
3.2.	Специфика структуры учебной деятельности для каждой категории лиц с ОВЗ.		2	14	
3.3.	Контроль и оценка качества знаний		2	4	
3.4.	Профессиональные компетенции педагогов, обучающихся лиц с ОВЗ		2	2	
IV	Современные технологии организации учебной практики молодежи с ОВЗ	18	4	14	зачет
4.1.	Нормативно-правовое, организационно-правовое, кадровое обеспечение учебной практики. Планирование учебной практики лиц с ОВЗ. Формы организации и проведения учебной практики лиц с ОВЗ.			8	
4.2.	Материально - техническое обеспечение, документальное сопровождение учебной практики лиц с ОВЗ		2		
4.3.	Обучение первичным навыкам обучающихся. Разработка специальных упражнений			8	

4.4.	Охрана труда при проведении учебной практики		2		
Итоговая аттестация		Проект			
Итого:		108	26	82	

3.2. Учебный план по очно-заочной форме обучения

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	всего часов	в том числе			Форма аттестации
			лекции	практич. занятия	СРС	
I	Нормативно-правовые основы профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	18	6	4	8	зачет
1.1.	Государственная политика в области социализации, профессионального самоопределения и непрерывного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)		2		4	
1.2.	Международный опыт социализации и обучения лиц ОВЗ		2		2	
1.3.	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».		2	2	2	
1.4.	Локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс обучения лиц с ОВЗ			2		
II	Психолого-педагогические основы профессионального обучения молодежи с ограниченными возможностями здоровья	36	8	10	18	зачет
2.1.	Психолого-педагогические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья		4	8	10	
2.2.	Виды социальной адаптации лиц с ОВЗ		2		2	
2.3.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ: основные этапы.		2	2	6	
III	Особенности организации профессионального обучения и воспитания молодежи с ОВЗ	36	8	10	18	зачет
3.1.	Особенности организации учебного процесса детей, имеющих ограниченные возможности здоровья		2	2	6	
3.2.	Специфика структуры учебной деятельности для каждой категории лиц с ОВЗ.		2	4	10	

		108/50	38	36	36
--	--	---------------	----	----	----

 аудиторные занятия  самостоятельная работа слушателей

V. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ, ДИСЦИПЛИН И ТЕМ УЧЕБНОГО ПЛАНА

5.1. Рабочая программа УД 1. «Нормативно-правовые основы профессионального обучения молодежи с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»

5.1.1. Содержание образования:

Лекции:

Тема 1.1. Государственная политика в области социализации, профессионального самоопределения и непрерывного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Правовые основы организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Система инклюзивного образования в России: проблемы и перспективы.

Тема 1.2. Международный опыт социализации и обучения лиц ОВЗ. Международные правовые акты, регламентирующие процесс обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 1.3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Определения, условия обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, регламентированными ФЗ -273.

Тема 1.4. Нормативно-правовые документы мастера производственного обучения, преподавателя, обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Рабочая программа. Разработка индивидуальных планов для лиц с ОВЗ.

Практические задания:

Разработка интеллектуальной карты на тему «Правовые акты, регламентирующие обучение лиц с ОВЗ»;

Разработка интеллектуальной карты, описывающей зарубежный опыт организации обучения лиц с ОВЗ;

Анализ образовательного пространства в заданной ситуации с точки зрения соблюдения законодательства в области обучения лиц с ОВЗ (положений, прописанных в ФЗ Об образовании в РФ);

Анализ локальных нормативных актов образовательной организации.

5.1.2. Определение качества освоения содержания:

Оценка качества образования по модулю осуществляется в ходе дискуссии.

Промежуточная аттестация будет считаться успешной, если слушатель участвовал в обсуждении 2-3 дискуссионных вопросов. Дискуссия проводится в форме собеседования.

Состав ведущих дискуссию определяется в зависимости от обсуждаемой проблемы. Количество ведущих дискуссию - 1- 2 человека.

5.2. Рабочая программа УД 2. «Психолого-педагогические основы образования молодежи с ограниченными возможностями здоровья»

5.2.1. Содержание образования:

Лекции:

Тема 2.1. Психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ.

Классификация детей, имеющих ограниченные возможности здоровья: нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха, интеллектуальная недостаточность, психические нарушения. Психолого – педагогические особенности лиц, в зависимости от типа нарушения.

Тема 2.2. Виды социальной адаптации лиц с ОВЗ: социально-бытовая, социально-средовая, социально-трудовая, социально-психологическая.

Тема 2.3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ: основные этапы. Организация психолого-педагогической поддержки в выборе профессии лицам с ОВЗ.

Психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогические особенности обучения лиц с интеллектуальной недостаточностью, принципы обучения. Психологические приемы управления состоянием обучающихся, лингвистическое управление. Работа педагога в критических и стрессовых ситуациях. Предупреждение конфликтных ситуаций в образовательном процессе. Работа с обучающимися, нарушающими дисциплину. Организация психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся.

Практические занятия:

Разработка интеллект-карт по психолого-педагогическим особенностям лиц с ОВЗ (по видам нарушения);

Наблюдение за обучающимися, имеющими ОВЗ. Заполнение диагностической карты. Определение сильных сторон личности.

Анализ программ сопровождения лиц с ОВЗ в образовательной организации с точки зрения реализации видов социальной адаптации.

Определение принципов обучения лиц с ОВЗ в соответствии с психолого-педагогическими особенностями. Апробация приемов управления конфликтными ситуациями.

5.2.2. Определение качества освоения содержания:

Оценка качества образования по модулю осуществляется в ходе дискуссии.

Промежуточная аттестация будет считаться успешной, если слушатель участвовал в обсуждении 2-3 дискуссионных вопросов. Дискуссия проводится в форме собеседования.

Состав ведущих дискуссию определяется в зависимости от обсуждаемой проблемы. Количество ведущих дискуссию - 1- 2 человека.

5.3. Рабочая программа УД 3. «Особенности организации и содержания профессионального обучения и воспитания молодежи с ОВЗ»

5.3.1. Содержание образования:

Лекции:

Тема 3.1. Особенности организации учебного процесса детей, имеющих ограниченные возможности здоровья: нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха. Использование информационных технологий в обучении и социализации лиц с ОВЗ.

Тема 3.2. Специфика структуры учебной деятельности для каждой категории лиц с ОВЗ. Организация индивидуальной и групповой работы. Особенности организации воспитательной работы лиц с ОВЗ.

Тема 3.3. Контроль и оценка качества знаний. Роль самооценки детей результатов собственной учебной деятельности

Тема 3.4. Профессиональные компетенции педагогов, обучающихся лиц с ОВЗ. Виды профессиональных компетентностей педагогов, обеспечивающих качество учебно-воспитательного процесса и процесса социализации лиц с ОВЗ.

Практические занятия:

Определение содержания элементов образовательного процесса в соответствии с особенностями обучающихся.

Анализ конкретных ситуаций на предмет соответствия особенностям организации образовательного процесса и учета индивидуальных особенностей обучающихся, сильных сторон обучающихся.

Определение ролей, в которые целесообразно включать обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Определение целесообразных вариантов оценки образовательных результатов в соответствии с индивидуальными особенностями в заданных ситуациях.

5.3.2. Определение качества освоения содержания:

Оценка качества образования по модулю осуществляется в ходе дискуссии.

Промежуточная аттестация будет считаться успешной, если слушатель участвовал в обсуждении 2-3 дискуссионных вопросов. Дискуссия проводится в форме собеседования.

Состав ведущих дискуссию определяется в зависимости от обсуждаемой проблемы. Количество ведущих дискуссию - 1- 2 человека.

5.4. Рабочая программа УД 4. «Современные подходы и технологии организации учебной практики молодежи с ОВЗ»

5.4.1. Содержание образования:

Лекции:

Тема 4.1. Технологии обучения лиц с ОВЗ. Формы организации и проведения учебной практики лиц с ОВЗ.

Технологии обучения. Анализ технологий и методов обучения с точки зрения целесообразности для использования в образовательном процессе. Организационные формы производственного обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная). Типы уроков производственного обучения их особенности. Урок производственного обучения. Типовая структура урока производственного обучения. Технологическая карта урока. Вводный инструктаж. Его задачи и содержание. Текущий инструктаж. Его задачи и содержание. Заключительный инструктаж. Его задачи и содержание. Специальные формы уроков производственного обучения (работа на тренажерах, лабораторно-практические работы, экскурсии на производство, деловые игры). Обучение групп на выделенных предприятием самостоятельных учебных участках. Обучение отдельными ученическими бригадами на производственных участках. Обучение обучающихся в составе бригад квалифицированных рабочих. Обучение на индивидуальных рабочих местах по обслуживанию сложной техники. Технология «учебная фирма».

Тема 4.2. Материально - техническое обеспечение, документальное сопровождение учебной практики лиц с ОВЗ.

Средства производственного обучения. Материально-техническое обеспечение производственного обучения. Учебные мастерские. Лаборатории. Рабочее место обучающегося. Рабочее место мастера производственного обучения. Общие требования безопасности к учебным кабинетам, лабораториям, мастерским, другим помещениям учреждения, учебному оборудованию, проведению учебных занятий и внеучебных мероприятий.

Методический компонент производственной практики:

- программа практики;
- сборник заданий для освоения, закрепления, отработки умений;
- дневники практики;
- методические рекомендации по содержанию и оформлению отчета по практике.

Тема 4.3. Обучение первичным навыкам обучающихся. Разработка специальных упражнений.

Определение первичных навыков в зависимости от профессии (глазомер, точность при измерениях и пр.). Изучение кейсов. Разработка упражнений для формирования первичных навыков.

Тема 4.4. Охрана труда при проведении учебной практики. Охрана здоровья в условиях учебной практики

Мероприятия по охране труда. Организация обучения по требованиям и нормам охраны труда и проверке знаний. Производственная санитария и гигиена. Инструкции по ТБ. Организация производственных работ с повышенной опасностью. Охрана труда в учебных мастерских. Санитарно-гигиенические требования к условиям обучения. Нормативы санитарно-гигиенического обеспечения учебного процесса. Цели нормирования и его дидактическая сущность. Требования к нормированию. Определение ученической нормы

времени. Психолого – педагогические аспекты нормирования работ. Нормативы площадей и требования к планированию оборудования. Учебно-материальное обеспечение процесса производственного обучения.

Оценка качества практики. Дневник учёта учебно - производственных работ при обучении на производстве. Заключение о выполнении проверочных работ. Дифференцированный зачет. Выпускная практическая квалификационная работа по профессии. Обмен опытом слушателей по профессиональному обучению через проведение мастер-классов, представление разработанных программ, разработанных занятий, методических материалов и т.д.

Практические занятия:

Анализ нормативных документов, регламентирующих организацию учебной практики обучающихся.

Определение трудностей, связанных с организацией учебной практики. Определение способов решения трудностей.

Разработка и апробация специальных упражнений для обучения первичным профессиональным навыкам.

Разработка вводного инструктажа для обучающихся.

6.4.2. Определение качества освоения содержания:

Оценка качества образования по модулю осуществляется в ходе дискуссии.

Промежуточная аттестация будет считаться успешной, если слушатель участвовал в обсуждении 2-3 дискуссионных вопросов. Дискуссия проводится в форме собеседования.

Состав ведущих дискуссию определяется в зависимости от обсуждаемой проблемы. Количество ведущих дискуссию - 1- 2 человека.

VI. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЕЙ

Задания	вид контроля	кол-во часов	форма оценки												
<p>СРС 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> Определите понятие «лицо с ограниченными возможностями здоровья». Обозначьте сущностные характеристики данного понятия (определите основные характеристики лиц с ограниченными возможностями здоровья). Создайте кластер на тему «Правовые основы обучения детей с ОВЗ». Заполните таблицу: <table border="1" data-bbox="338 1536 1003 1980"> <tr> <td></td> <td>Нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс обучения</td> <td>Нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс обучения лиц с ОВЗ</td> </tr> <tr> <td>Международные</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Федеральные</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс обучения	Нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс обучения лиц с ОВЗ	Международные			Федеральные						Текущий	8	
	Нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс обучения	Нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс обучения лиц с ОВЗ													
Международные															
Федеральные															

<p>4. Определите общие положения концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ.</p>																					
<p>СРС 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите виды социальной адаптации лиц с ОВЗ. Сформулируйте отличительные черты каждого из видов социальной адаптации. 2. Перечислите особенности познавательных процессов лиц с интеллектуальной недостаточностью (ИН) или с другим видом отклонения. Заполните таблицу: <table border="1" data-bbox="338 645 1002 1093"> <thead> <tr> <th data-bbox="338 645 584 869"></th> <th data-bbox="584 645 775 869">Характеристика познавательного процесса</th> <th data-bbox="775 645 1002 869">Особенности познавательного процесса у лиц с ИН (или другой вид отклонения)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="338 869 584 904">Восприятие</td> <td data-bbox="584 869 775 904"></td> <td data-bbox="775 869 1002 904"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="338 904 584 940">Внимание</td> <td data-bbox="584 904 775 940"></td> <td data-bbox="775 904 1002 940"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="338 940 584 976">Память</td> <td data-bbox="584 940 775 976"></td> <td data-bbox="775 940 1002 976"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="338 976 584 1012">Мышление</td> <td data-bbox="584 976 775 1012"></td> <td data-bbox="775 976 1002 1012"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="338 1012 584 1093">Эмоционально-волевая сфера</td> <td data-bbox="584 1012 775 1093"></td> <td data-bbox="775 1012 1002 1093"></td> </tr> </tbody> </table> 3. На основе выделенных особенностей познавательных процессов в лиц с ИН, сформулируйте правила организации образовательного процесса для таких лиц. 		Характеристика познавательного процесса	Особенности познавательного процесса у лиц с ИН (или другой вид отклонения)	Восприятие			Внимание			Память			Мышление			Эмоционально-волевая сфера			Текущий	18	
	Характеристика познавательного процесса	Особенности познавательного процесса у лиц с ИН (или другой вид отклонения)																			
Восприятие																					
Внимание																					
Память																					
Мышление																					
Эмоционально-волевая сфера																					
<p>СРС 3:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьте (по выбору): <ul style="list-style-type: none"> - комплект оценочных средств по выбранным видам деятельности; - план индивидуальной работы молодежи с ОВЗ; - план групповой работы молодежи с ОВЗ; - план воспитательной работы; 2. Проанализируйте дневник индивидуального сопровождения лиц с ОВЗ. Сформулируйте свои рекомендации по доработке данного документа. 3. Сформулируйте особенности обучения лиц с ОВЗ по индивидуальному учебному плану. 	Текущий	18																			
<p>СРС 4:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте предложенные ниже технологии и методы с точки зрения реализации правил организации образовательного процесса для лиц с ИН. Заполните таблицу: 	Текущий	8																			

	Соответствие/ несоответствие правилам организации образовательно го процесса	Рекомендации по модификации метода в соответствии с правилами			
Лекция					
Демонстрация					
Упражнения					
Проект					
Анализ ситуации					
Игровые технологии					
Методы анализа учебной информации					
2. Сформулируйте правила контроля за соблюдением обучающимися правил ТБ и противопожарной безопасности.					
			всего	54	

VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, анализ кейс-ситуаций; лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации.

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, высшее базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Программа обеспечивается учебно-методическим комплексом и материалами по всем дисциплинам (модулям).

Внеаудиторная работа слушателей сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый слушатель имеет доступом к сети Интернет, к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Каждый слушатель обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине (модулю) (включая электронные базы периодических изданий).

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

2. Декларация «О правах умственно отсталых лиц». Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН № 28-56 от 20.12.71.
3. Медицинские показания к направлению инвалидов на профессиональное обучение в учебные заведения Министерства социального обеспечения. РСФСР. - М., 1982.
4. Перечень профессий, по которым организуется обучение детей и подростков с недостатками в умственном и физическом развитии (приказ Госпрофобра СССР № 147 от 3.10.1986. Приказ МСР № 1-Ш-И 11.11.86).
5. Об организации обучения в профессионально-технических заведениях лиц, имеющих недостатки в физическом или умственном развитии. Приказ Госпрофобра СССР №10-439-6 от 2.11.1987г.
6. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
7. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 24.07.98 № 125-ФЗ, от 04.01.99, № 172-ФЗ, 27.05.2000 №78-ФЗ, 09.06.2001 № 74-ФЗ, от 08.08.2001 № 123-ФЗ).
8. Постановление Государственной Думы Федерального Собрания от 9 декабря 1998 г. «О необходимости усиления мер по социально-правовой защите детей и молодежи» № 3344-ПГД.
9. Концепция реформирования системы специального образования. Приложение №1 к решению коллегии Министерства образования РФ от 09.02.99 №3/1.
10. Письмо Министерства образования и науки РФ "О совершенствовании деятельности образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМС-центров)"
11. Письмо Министерства образования Российской Федерации «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» от 27.03.00 №27/901-6.
12. Перечень медицинских противопоказаний к работе и производственному обучению подростков по профессиям, общим для всех отраслей народного хозяйства, машиностроения, судостроения, приборостроения и др.связанных с ним производств. – М., 1988.Сборники №№ 1-9.
13. Государственный стандарт РФ «Профессиональная реабилитация инвалидов (проект)», Госстандарт России 2000.

Основные источники:

1. Гольдфельд, И.Л. Клинико-психологические основы интеллектуальных нарушений у детей : учебное пособие / И.Л. Гольдфельд. - 2-е изд., испр. и доп. - Петрозаводск : Изд-во КГПУ, 2007. - 240 с. - ISBN 978-5-98774-073-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214578>
2. Замалетдинова, Н.Ш. Креативные технологии инклюзивного образования : научно-методическое пособие / Н.Ш. Замалетдинова, И.Г. Морозова, Н.А. Паранина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметова. - Казань : Познание, 2014. - 100 с. : ил., табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0488-0; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257981>
3. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике : пособие / под ред. Т.Г. Неретина ; сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова и др. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 186 с. - ISBN 978-5-9765-1206-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378>

4. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая, К.И. Туджанова, Е.З. Яхнина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет» ; под ред. Е.Г. Речицкая. - М. : МПГУ, 2014. - 184 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0139-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999>

5. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. : табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0492-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842>

6. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметова. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>

7. Аткинсон, М. Путь к изменению: трансформационные метафоры / М. Аткинсон ; науч. ред. Т. Андриевская ; пер. М. Брандес. - М. : Альпина Паблишер, 2015. - 209 с. - (Трансформационный коучинг: Наука и искусство). - ISBN 978-5-9614-4866-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279454>

Дополнительные источники:

1. Маскин В.В. Нормативно-правовое обеспечение образовательных учреждений в условиях модернизации: Сборник документов и материалов. – М., 2004.

2. Педагогика профессионального образования / Под ред. В.А. Сластенина. - М., 2004.

3. Семейное законодательство / Под ред. С.А. Подзорова. – М., 2004.

4. Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. – М., 2000.

5. Шамова Т.И. Управление образовательными системами: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова; Под ред. Т.И. Шамовой. - М., 2005.

6. Шпек О. Люди с умственной отсталостью: Обучение и воспитание: Пер. с нем. – М., 2003.

7. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. – М., 2000.

VIII. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Освоение ДПП повышения квалификации заканчивается итоговой аттестацией слушателей. Лицам, успешно освоившим ДПП повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть ДПП и (или) отчисленным из ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО», выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО».

По результатам итоговой аттестации по программе повышения квалификации слушатель имеет право подать письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения итоговых аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового аттестационного испытания.

Вид итоговой аттестация по программе повышения квалификации: разработка проекта. По результатам итоговых аттестационных испытаний выставляются отметки по четырехбалльной системе ("отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно").

Оценивание слушателя осуществляется по четырехбалльной шкале в соответствии с нижеприведенными критериями.

Отметка "неудовлетворительно" ставится, если:

при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой образовательной программы;

при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников;

представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;

при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство;

ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.

Отметка "удовлетворительно" ставится, если:

в ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов недостаточно раскрываются и анализируются основные противоречия и проблемы;

при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описания профессиональной деятельности недостаточно используются материалы современных пособий и первоисточников, допускаются фактические ошибки;

представление профессиональной деятельности частично (не в полном объеме) рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;

при ответе используется терминология и дается ее определение без ссылки на авторов (теоретиков и практиков);

ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;

личная точка зрения слушателя носит формальный характер без умения ее обосновывать и доказывать.

Отметка "хорошо" ставится, если:

ответы на вопросы частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описании профессиональной деятельности используются материалы современных пособий и первоисточников;

при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики профессиональной деятельности, где определение того или иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе профессионального понятийного аппарата;

ответы на вопрос не имеют логически выстроенного характера, но используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;

имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенной на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.

Отметка "отлично" ставится, если:

ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников;

при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития

теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата;

ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;

ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских и в результате самостоятельной работы.

Х. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Возможные темы проектов:

1. Разработка технологической карты урока производственного обучения.
2. Разработка карточек-заданий по теме.
3. Разработка индивидуального учебного плана для обучающегося с ОВЗ
4. Разработка содержания и методики проведения вводного, текущего и заключительного инструктажей.
5. Разработка комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ.
6. Подготовка и проведение мастер-класса.
7. Подготовка презентации по одной из тем учебной практики для обучающихся с ОВЗ.
8. Разработка инструкционной или технологической карты по конкретной теме производственного обучения для обучающихся с ОВЗ.