МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАТАР-ХАДАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
им.Е.Х. ЕХАНУРОВОЙ
669127 РФ, Иркутская область, с. Хадай, ул. Трактовая, 28
E-mail: hatar-hadayskaya@list.ru

Интегрированный урок по элективному курсу «Экономика без тайн» и информатика в 11 классе

Тема: «Статистические данные на уроках экономики и информатики»

Сахинова Елизавета Павловна

с. Хадай
2019 год

Аннотация к уроку

Данный урок в образовательной программе 11 класса по элективному курсу «Экономика без тайн» входит в раздел «Статистика и экономическое развитие сельского хозяйства России» и является третьим уроком в курсе «Экономическое развитие». На данном этапе у учащихся расширяется представление о понятии «Статистика». В курсе информатика

В основу урока положен практико- ориентированный принцип обучения, основанный на формирование у учащихся умений и навыков самоорганизации в учебной деятельности с использованием ИКТ технологий.

Целью урока являлось изучение понятия учащихся с особенностями развития и современным состоянием сельского хозяйства России, и проанализировать на примере ООО «Хадайский».

Для достижения данной цели на уроке решались следующие задачи:

1. Образовательные:

- демонстрация тесной связи информатики и экономики;
- обобщение знаний, а также практических умений и навыков учащихся при работе с изученными ими информационными технологиями (использование в работе электронных таблиц);
- контроль понимания учащимися изученных экономических терминов и применения их в своей речи;
- повышение интереса к изучению таких предметов, как информатика и экономика.
- реформирование умений коллективной работы.

2. Воспитательные:

- воспитание научной системы взглядов на сельское хозяйство России и процессов происходящих в нём;
- формирование практических мотивов социального поведения учащихся.

3. Развивающие:

- развитие устной речи учащихся;
- развитие потребностно - мотивационной сферы личности учащихся;
- развитие умения анализировать, классифицировать, наблюдать, решать задачи, делать выводы.

На уроке использовалось чередование индивидуальной (самостоятельной) и фронтальной (коллективной), парной форм работы. Способы организации учебной деятельности: совместная деятельность «учитель –ученик», «ученик – ученик».

Исходя из этого, выбирались и методы работы на уроке: метод стимулирования интереса, элементы творческой работы, решение задач.

Для включения в работу всех процессов познания учащихся использовались на уроке последовательно аудиальный (прослушивание диска) и визуальный каналы работы с учащимися (работа со слайдами), практическая работа на компьютере.

Организация учебного процесса была логически выстроена, включала в себя ряд последовательных этапов: от вводно – мотивационного до этапа закрепления и контроля знаний (рефлексии).

В ходе этапа обобщения и закрепления нового материала учащиеся с помощью практической работы смогли оценить свои знания. В конце урока была проведена рефлексия, в которой учащиеся смогли выразить свое отношение к проведенному занятию.

Итогами урока являются достижение учащимися поставленной учебной цели, развитие их познавательной деятельности и совершенствование у них навыков самостоятельной и коллективной работы.

Ф.И.О. учителя – Сахинова Елизавета Павловна
Образование – высшее
Педагогический стаж – 14 лет
Должность – учитель информатики
Место работы – МБОУ Хатар-хадайская СОШ им. Е.Х. Еханурової
Квалификационная категория – первая
Телефон: 89641231177

Интегрированный урок по элективному курсу «Экономика без тайн» и информатика в 11 классе

Тема: «Статистические данные на уроках экономики и информатики»

Цель и задачи урока:

1. Познакомить учащихся с особенностями развития и современным состоянием сельского хозяйства России и проанализировать на примере ООО «Хадайский»;

2. Демонстрация тесной связи информатики и экономики;

3. Обобщение знаний, а также практических умений и навыков учащихся при работе с изученными ими информационными технологиями (использование в работе электронных таблиц);

4. Контроль понимания учащимися изученных экономических терминов и применения их в своей речи;

5. Повышение интереса к изучению таких предметов, как информатика и экономика.

Тип урока: Урок открытия новых знаний учащимися.

Формы работы учащихся: фронтальная, индивидуальная, самостоятельная, парная

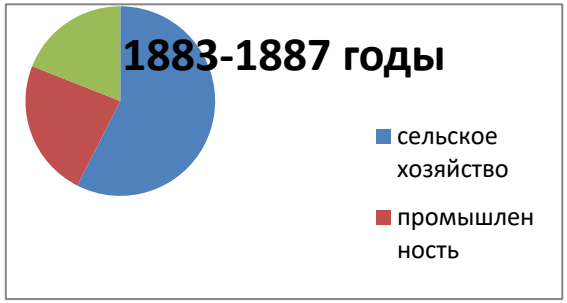
Материалы и оборудование:

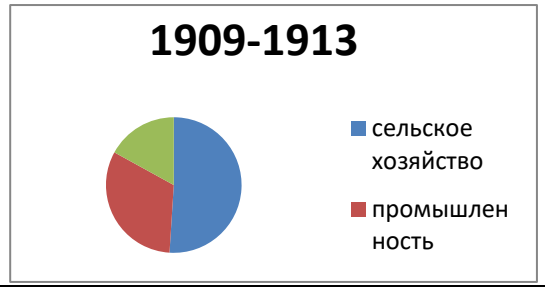
Компьютеры с ОС Windows XP, мультимедийный проектор, карточки с данными о культурах, выращиваемых в ООО «Хадайский».

<u>План урока</u>

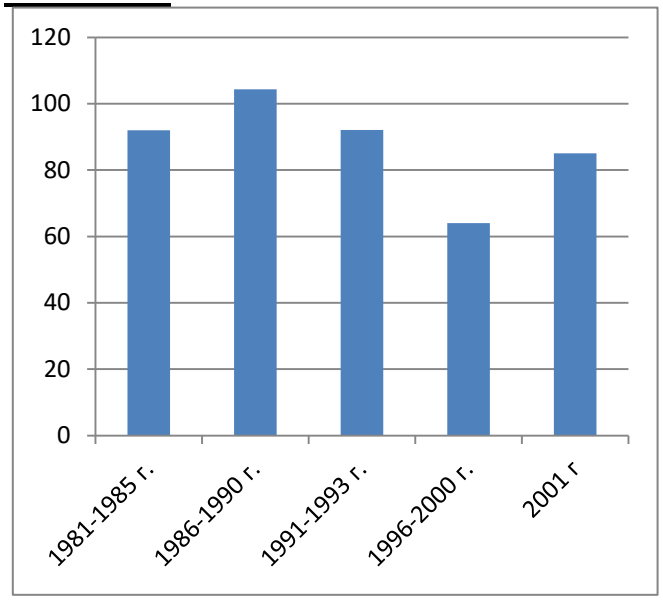
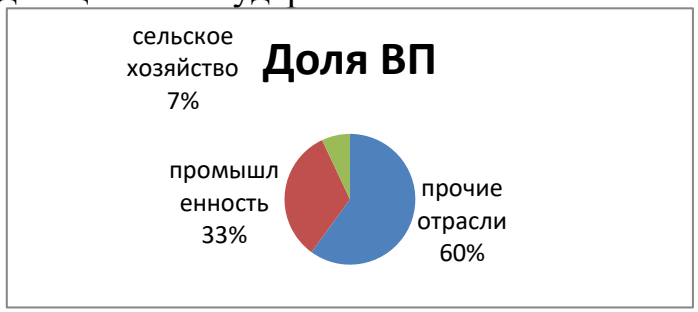
1. Организационный момент. (1 мин.)
2. Актуализация знаний (2-3 мин)
3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. (15 - 20 мин)
4. Физкультминутка (1-2 мин)
5. Закрепление знаний (5-7 мин)
6. Домашнее задание. (1-2 мин)
7. Рефлексия. Подведение итогов урока (2мин)

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. Организационный этап.	Приветствие класса, проверка посещаемости.	Проверка готовности к уроку.	
2. Актуализация знаний.	Ребята, трудно найти в экономике России отрасль, вызывающую большую озабоченность специалистов, чем сельское хозяйство. Если взглянуть на его историю с позиции экономической науки, то мы обнаружим сочетание двух давних проблем, давайте прослушаем мнения экономистов по данным проблемам, диск «Экономика и право» и выявим эти проблемы. Ребята, в XIX веке начале XX века Россия была преимущественно аграрной страной, но постепенно роль отрасли сельского хозяйства стала снижаться так: Посмотрите на слайд 1.  	Выявление проблемы, после прослушивания диска: 1. Преобразование форм собственности на землю; 2. Поиск наиболее пригодных для России форм организации аграрного производства Смотрят на слайд и анализируют диаграмму.	К: участвовать в диалоге и коллективном обсуждении вопросов и проблемных ситуаций, вырабатывая общее решение, выражать свои мысли и идеи, обосновывать свое мнение;

			
3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	Сопутствующие вопросы: Совсем скоро вы закончите 11 класс. И уже сегодня перед вами стоит вопрос выбора, какой дорогой идти дальше. И от этого выбора на самом деле очень многое зависит. Чтобы узнать тему урока и цель урока, прослушайте сообщение и опираясь на ранее выявленные проблемы сформулируйте их. *(Совместное определение темы и целей урока) слайд №2* Правильно, сегодня на уроке мы с вами познакомимся со «Статистическими данными на уроках экономики и информатики». Откройте тетради и запишите тему урока.	Прослушивание сообщения. Диск «Экономика и право» и определение темы урока; Совместное формулирование цели и задач урока в ходе беседы; (Учащиеся записывают тему урока в тетрадь – «Статистические данные на уроках экономики и информатики»)	К: участвовать в диалоге и коллективном обсуждении вопросов и проблемных ситуаций, вырабатывая общее решение, выражать свои мысли и идеи, обосновывать свое мнение; Р: определять цели и задачи урока, устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; П: анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

			постановка и формулирование проблемы;
4. Первичное усвоение новых знаний.	Ребята: из курса истории вы знаете, что особенно благоприятным периодом для сельского хозяйства явилось начало XX века, когда под руководством Петра Аркадьевича Столыпина в стране началась аграрная реформа. Какие еще аграрные реформы вы можете назвать? Правильно, ребята, сельское хозяйство в его колхозно-совхозном варианте оказалось для России тяжким бременем: коллективные хозяйства работали крайне неэффективно, а потому убыточно. В начале 70-х наша страна из экспортёра превратилась в крупного импортёра зерна из США и Канады. Степень развития сельского хозяйства России легко проследить по состоянию его главной отрасли зернового хозяйства. Посмотрите на слайд № 3 проанализируйте и сделайте вывод **<u>Динамика валового сбора зерна в России в</u>**	Прослушивание диска Ответы на наводящие вопросы: 1. В Советском Союзе была проведена принудительная приватизация с целью создания колхозов и совхозов. Слушают. Анализируют данные на слайд	П: уметь выделять главное и второстепенное; Р.: умение сделать выбор среди предложенных заданий; контроль и обнаружение ошибок и их самостоятельное исправление. К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами.

	млн. тонн  Ребята, средняя урожайность по зерну в рекордном 1990 году составила всего 18,5 центнера с гектара. Посмотрите на следующий слайд №4 коллективные хозяйства постоянно получали дотации от государства.  Посмотрите следующий слайд №5, какой	Делают вывод: Валовый сбор зерна в России поставил рекорд в 1986-1990 годах. Слушают Обсуждение следующего слайда, делают вывод: Так доля сельского хозяйства в структуре ВП в России составила по данным на 2000 год: с\х - 7%, промышленность – 33%, прочие отрасли – 60%. Анализируют следующий	

<table>
<tr>
<td></td>
<td>вывод можно сделать?

Предъявление учащимся познавательных и учебных задач, на осмысление нового материала, требующих решения. Поиск и обсуждение решения.
В таблице (слайд №6) представлены показатели состояния сельского хозяйства в России в 1994 году.
Ребята, разбейтесь по парам и определите, какова величина производства сельскохозяйственной продукции в расчёте на одного занятого? (работа в парах)
<table>
<tr><td>Показатели</td><td>Сельское хозяйство России</td></tr>
<tr><td>ВВП, млн. доли</td><td>376555</td></tr>
<tr><td>Продукция сельского хозяйства, % от ВВП</td><td>7</td></tr>
<tr><td>Численность трудовых ресурсов, млн. чел.</td><td>77</td></tr>
</table></td>
<td>слайд
Расходы федерального бюджета на поддержку отраслей экономики на сельское хозяйство было затрачено 33%.

Делятся на пары, решают задачу:

1. Находят стоимость сельскохозяйственной продукции, как доли ВВП.
2. Определяют численность занятых в сельском хозяйстве.
3. Вычисляют объём продукции сельского</td>
<td></td>
</tr>
</table>

	Доля занятых в сельском хозяйстве в общей численности трудовых ресурсов, % — 14 Ребята, для сравнения объём продукции сельского хозяйства в расчёте на одного занятого в Нидерландах составил 28265,83 дол./чел., в США – 31592,33 дол./чел. Ещё совсем недавно перспективы отечественного сельского хозяйства казались проблематичными. Уже звучали голоса, полагающие что, дешевле покупать продовольствие за рубежом. Да и работать некому. Им возражают те, кто полагает, что такая политика подорвёт экономическую безопасность и независимость страны. Прослушайте диск и сделайте вывод о направлениях экономики России в настоящее время.	хозяйства в расчёте на одного занятого Прослушивают диск «Экономика и право» Делают вывод: 1. Президент РФ В.В. Путин одним из национальных проектов назвал «сельское хозяйство» По его словам: «Российское сельское хозяйство является дотационным сектором и нуждается в поддержке государства» 2. Благодаря национальному	

	В Иркутскую область, богатую чернозёмом тоже пришли инвесторы. Назовите известных фермеров и СХП, на территории МО «Банядаевский район»?	проекту в Российское сельское хозяйство начали поступать долгожданные инвестиции, которые постепенно улучшают состояние сельского производства. Слушают, называют СХП: в Баяндаевском районе, на территории работает крупнейшее сельхоз предприятие ООО «Хадайский».	
5. Физкульт-минутка	Давайте немного отдохнём. Встали ровно. Смотрим на меня. Будьте внимательны: Если ты юноша, то выполняй ходьбу на месте, иначе выполни три наклона вперед. Если у тебя длинные волосы, то выполняй наклоны головы вперёд-назад, иначе влево и вправо. Если у тебя серые глаза, то выполняй наклоны влево и вправо, иначе – поворачивай туловище влево, вправо. Если ты ученик одиннадцатого класса, то встань ровно рядом со своей партой и приведи себя в порядок. А теперь займите места за компьютерами и выполните практические задания.	Выполняют задания. Пересаживаются за	

		компьютеры	
6. Первичное закрепление.	Учитель информатики: координирует, направляет, консультирует Ребята, вы знаете, что для работы с числовой информацией используется специальная программа. Как она называется? Как называется табличный процессор в пакете прикладных программ MS Office& Как называется документ, созданный в электронной таблице? Сегодня, мы закрепим основные приёмы управления данными. С помощью MS Exell решим задачу на нахождение объёма продукции сельского хозяйства на одного занятого. Определим, какой вид должна иметь наша таблица? Заполним ячейки текстом и известными данными. Напомните, с чего начинается любая формула, записанная в ячейку? Скажите, для оперирования числами в формуле используются данные? Выполнение на компьютере. Проверка ответа. Ребята, вы знаете, для наглядного представления числовых данных используются такие средства графики, как диаграмма. Сейчас	Беседа: отвечают на поставленные вопросы учителя; 1. (электронная таблица или табличный процессор) 2. (MS Exell) 3. (рабочая книга) (8 строк, 2 столбца). (со знака равенства) (нет, только адреса ячеек) (Ответ 2445,16 доли/человека) (Получив данные, учащиеся самостоятельно выполняют	К: участвовать в диалоге и коллективном обсуждении вопросов и проблемных ситуаций, вырабатывая общее решение, выражать свои мысли и идеи, обосновывать свое мнение; П: определять критерии для сравнения фактов, явлений; сравнивать и выделять главные признаки и характеристики, давать определение понятиям; Р: научиться основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса; решать задачи.

	мы построим диаграмму «Тенденция изменения урожайности за три года» *Приложение 1* Ребята, какой вывод вы можете сделать, глядя на полученную модель?	построение диаграммы. Тип диаграммы выбирают по желанию.) Ответ: Эффективно используя, улучшая её плодородие, внедряя новые технологии обработки земли, заинтересовав рабочих, мы видим, что наметилась динамика увеличения урожайности основных культур: пшеницы, ячменя, рапса.	
7. Информа-ция о Д.З.	Сообщение информации о домашнем задании; у вас на столе лежат, листочки с задачами решите, и составьте диаграммы. Приложение №2	Запись домашнего задания в дневник;	
8. Рефлексия (подведение итогов занятия).	Подведение итогов урока Какие современные подходы в развитии сельского хозяйства вы можете выделить? Прочитайте отрывок. Из какой сказки этот отрывок? Кто её автор? «Посади ты эту птицу, - Молвил он царю, - на спицу; Петушок мой золотой Будет верный сторож твой: Коль кругом все будет мирно, Так сидеть он будет смирно;	Решение и ответы на поставленные учебные проблемы;	Р: установление связи между целью деятельности и ее результатом, Л: владение самоконтролем и самооценкой.

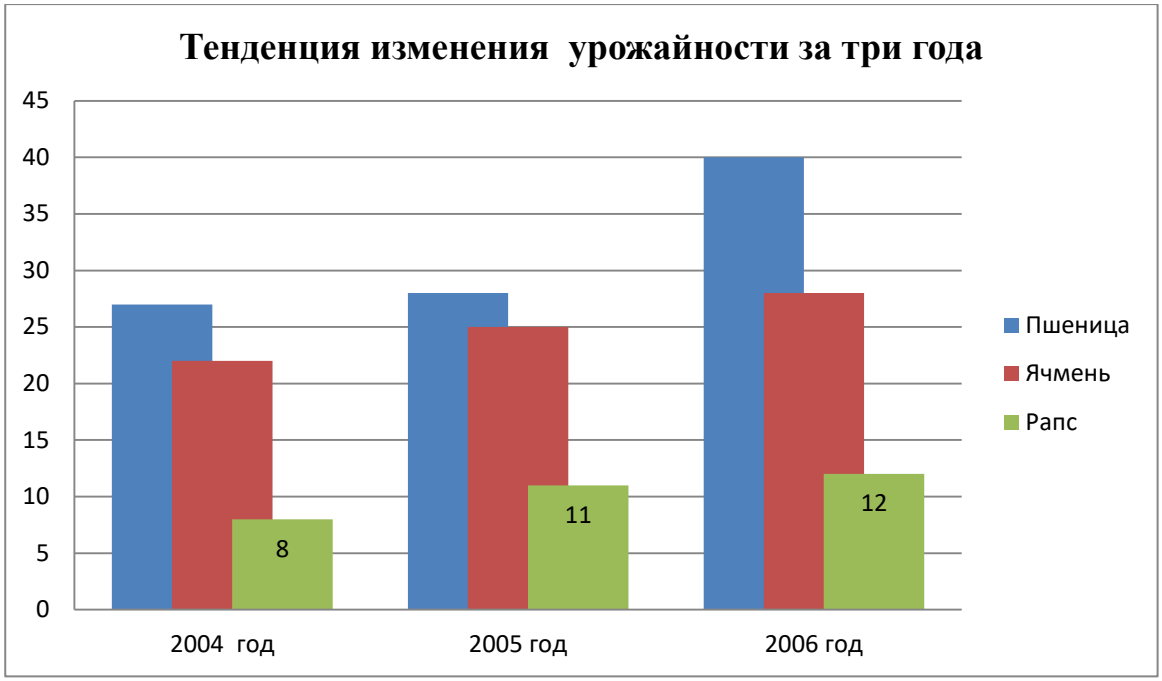
	Но лишь чуть со стороны Ожидать тебе войны, Иль набега силы бранной, Иль другой беды незваной, Вмиг тогда мой петушок Приподымет гребешок, Закричит и встрепенется И в то место обернется»... Какой экономический термин, вы можете применить к данной сказке? – Сегодня каждый из нас закончил урок с определенным настроением. Какое оно у вас я не знаю, а могу лишь догадываться. Для того чтобы передать эмоциональное настроение, выполните задание, и выберите тот ответ, который соответствует вашему настроению, озвучьте его. Спасибо за урок. Выставление оценок за урок с комментариями;	выбор изображения – смайлика.	

Приложение 1.

Постройте диаграмму «Тенденция изменения урожайности за три года»

Культура	2004 год	2005 год	2006 год
Пшеница	26,8	28,1	40,1
Ячмень	22	25,1	28
Рапс	9	10,8	11,6

Один из вариантов диаграммы учащихся



Приложение 2

Задача №1

Имеются данные о размере посевных площадей ООО «Хадайский» по группам культур за 2018-2019 год

Год	Посевные площади сельскохозяйственных культур (га)	Картофель	Овощи	Кормовые	Всего
2018	27,0	5,6	3,9	20,1	56,6
2019	24,8	6,0	3,4	23,4	57,4

1. Изобразите размер и структуру посевных площадей графически (по годам)
2. Изобразите общий размер посевных площадей посредством столбиковой диаграммы (по годам)

Задача №2

Создать таблицу «Расчет заработной платы у рабочих ООО «Хадайский»».

1. Построить гистограмму и круговую диаграмму по результатам расчетов.

Данные для построения диаграммы выделяйте при нажатой клавише Ctrl.

Исходные данные представлены в таблице 3.

Таблица 3

	A	B	C	D	E	F
1	РАСЧЕТ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ ЗА 1 КВАРТАЛ					
2						
3						За ноябрь
4	ФИО	Оклад	Премия 20%	Итого начислено	Подоходный налог 13%	Итого к выдаче
5	Петрова А.И.	23 000	?	?	?	?
6	Середкина А.Г.	21000	?	?	?	?
7	Сухова Е.М.	19000	?	?	?	?
8	Алсаева О.И.	17800	?	?	?	?
9	Иванов П.С.	24500	?	?	?	?

Расчетные формулы: *Премия = Оклад* x *0,2;* *Итого начислено = Оклад + Премия;*

Подоходный налог = Итого начислено x *0,13;* *Итого к выдаче = Итого начислено - Подоходный налог.*