Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области «Профессиональное училище № 39
п. Центральный Хазан»

# Методическая разработка внеурочной деятельности учащихся

# «История Квитковского детского дома»

Автор: Безбах Наталья Григорьевна

п. Центральный Хазан

2019 г

Аннотация

Данная методическая разработка внеурочной деятельности «История Квитковского детского дома» позволит увидеть правдивую и жуткую картину истории нашей страны в 30-е годы. Власть карательная и ее разгул в конце 20-х, 30-х годах прошлого столетия- миллионы детей, лишив родителей, обобрав до нитки, выбросила на улицу.

Проблема беспризорщины вышла на первый план и тяжким бременем легла на плечи исполнительной власти на местах, надо было срочно спасать детей. Во дворе Иркутской детской «Матренинской» больницы трупики детишек лежали штабелями. Советская иркутская власть голодных, безденежных, желудочно-кишечных и инфекционных безлекарственных «30-х» годов нашла возможность организовать, а затем и достроила Квитковский детский дом. Дети из Квитковского детского дома ежегодно приезжают учиться в наше училище. И, им конечно, будет интересно узнать, как жили воспитанники в те трудные годы в их детском доме.

Безбах Наталья Григорьевна, преподаватель ГБПОУ ИО ПУ№39

п. Центральный Хазан

Пояснительная записка

Я семнадцать лет проработала в Хазанском училище и написала небольшую книжку «Дневник училки из ПУ». Подруга детства выпустила эту книжку мне в подарок. Каким образом попала эта книжка в Иркутскую областную организацию Ассоциации жертв политических репрессий Восточной Сибири, я не знаю. И мне, летом 2018 года передают книгу «Книга памяти жертв» Иркутск, формат А4, 832 страницы. На титульном листе написана благодарность за краеведческую работу, и было написано: «Уважаемая Наталья Григорьевна, из Вашей книги «Дневник училки из ПУ» стало известно о том, что Ваш отец Марчук Г. воспитывался в детском доме пос. Квитке Тайшетского района, в этой книге есть материал о Квитковском детском доме, который будет полезен для Вашей семьи».

Какое впечатление произвела эта книга на меня? Есть выражение, что «волосы дыбом встали», наверное, как-то так. И было бы нечестно, имея такую книгу, не провести мероприятие по внеурочной деятельности учащихся, тем более, что у нас учатся дети из Квитка.

Содержание.


| | |
|---|---|
| Аннотация | 2 стр. |
| Пояснительная записка | 3 стр. |
| Ход мероприятия | 5 стр. |
| Оборудование | 4 стр. |
| Заключение | 9 стр. |
| Список литературы | 9 стр. |
| Приложение | 10 стр |

Ход мероприятия.

Оборудование:

Посредине Актового зала стоит стол, застеленный большим рушником, на котором лежит книга «Книга памяти жертв» Иркутск.

Слева стоит небольшой стол, на котором лежат таблички «завтрак», «обед», «ужин». Напротив, каждой таблички стоит:

Завтрак- 1 стакан забеленного чая и 50 гр. Хлеба

Обед – 1 тарелка чечевичного супа

Ужин – 1 стакан забеленного чая и 50 гр. Хлеба

Это суточный рацион воспитанника Квитовского детского дома в 1932 году. Слева и справа от столов стенды с фотографиями:

Общий вид детского дома

Столовая

Спальня дошколят

Спальня девочек

Уголок Ленина

Шахматный кружок

Дошколята в игровой комнате

В столярной мастерской

Физ. Кружок

Кружок рукоделия

Список кружка (15 человек – 11 мальчиков)

В новой бане (маленькие детки сами себя моют)

Свинарник

Коровник

Пашня

Сенокос

Лодка с воспитанниками и воспитателем отправляется на «Необитаемый остров»

Актив детского дома и др. фото.

История Квитковского детского дома.

Цель – сформулировать у учащихся толерантное сознание исторических событий;

- нацелить учащихся на эмпатию к людям, находящимся в трудных жизненных ситуациях;
- формирование умения быть благодарным людям за их труд.

Задача – изучить, проанализировать и сравнить жизнь детей в Квитковском детском доме в 30-40 годах и сейчас.

Квитковский детский дом был образован в 1932 году. Во время страшного голода начали умирать люди, которых там называли спецпереселенцами. Это были те, кого выселили из Украины, Белоруссии и других Европейских областей, где они были раскулачены и сосланы в Сибирь.

Квиток – небольшое сибирское село, в котором тоже было раскулачено и выслано несколько семей. В этих пустующих домах и расположился Квитковский детский дом. В двух домах расселили мальчиков, в двух других расселили девочек. Всего под жилье заняли 4 дома раскулаченных крестьян, не считая помещений под столовую и кухню. Тут же за столовой был небольшой сарай, где хранили вещи, которые забирали у умерших людей.

Вот как кормили в детском доме в то время:

Утром давали кусочек хлеба размером со спичечный коробок, по норме 50 грамм и стакан забеленного чая. В обед тарелка чечевичного супа, вечером – 50 грамм хлеба и стакан забеленного чая.

Осенью воспитанники устраивали набеги на колхозные поля с турнепсом, капустой и репой, а иногда и на огороды сельчан. Количество сирот росло, сначала было 80 человек, спали даже на полу, а в 1934 году стало уже 200 человек, а дети все поступали и поступали. Тогда построили 4 хороших одноэтажных барака под жилье, в каждом по 8 комнат по 10 человек. Затем построили столовую, школу, столярную мастерскую, сарай, где потом держали скот. Сначала в школе было только 4 класса. В январе 1935 года отменили карточки, по которым давали хлеб населению страны, и ребятишки пришли в столовую, а на столах стоял хлеб. Ешь сколько хочешь. Вот тогда они уже наелись вволю.

В летнее время организовывали сбор ягод и черемши. Всю зиму варили кисели из смородины и черники, суп с черемшой. В детском доме было свое подсобное хозяйство. Вспоминает Владимир Викентьевич Фалинский:- «Первого коня, купленного директором, звали Мальчиком. Я любил коней и выпросил, чтобы его закрепили за мной, с условием, что не снижу свою хорошую успеваемость. Если не выполню, сдам коня обратно. В мои обязанности входило привозить воду в

столовую. Утром, когда еще все спят, до школьных занятий, я кормил Мальчика, чистил у него, привозил воду в столовую, после школы привозил воду в корпус разливал воду по бакам. Все делал хорошо, уроки всегда делал хорошо, уставал, но зато, у меня был конь».

Директора, воспитатели, преподаватели – все были последователями Антона Семеновича Макаренко. Страшно было слышать, то директора, то инструктора по столярному делу, то воспитателя – расстреляли, как «врага народа». В детском доме появился драмкружок, начали собирать библиотеку, работали различные кружки. Детдомовцы ездили на олимпиады и занимали первые места. А сколько детей спасли работники детдома, меняя фамилию на материнскую у ребенка или отчество, или имя. Если останутся родственники живыми, они все равно нашли бы ребенка. В кружок рукоделия ходили и мальчики, и девочки. Мальчиков в кружке рукоделия было больше чем девочек, там вышивали рушники. Дети ждали мам и для них вышивали. Очень редко в детдом приезжала мама за своим ребенком. Мамы всегда были очень худыми и постаревшими. Дети их не узнавали, но стоило маме заговорить, ребенок бросался маме на шею и оба горько плакали. Затем малыш соскакивал с рук, бежал в свою группу и нес своей маме рушник или два рушника, сколько вышил. Это была самая радостная и трогательная картина в детском доме. Она давала надежду остальным детям. И за ними тоже может приедет мама. Они вышивали рушники и ждали, очень ждали маму. Некоторые уже по три рушника вышили, а мамы так и не приезжали. Все дети детдома были на само обеспечении. Садили поля, на которых росли овощи, кормовые культуры, пшеница и овес. Летом все косили и гребли сено. До 20 сентября шли заготовки кормов. В войну часть заготовленных продуктов, ягод, лекарственных трав и другое: вязаные носки, рукавицы отправляли на фронт. Дети тоже внесли свой вклад в Победу. На огороде, на грядках стояли колышки с фамилией того, кто должен был поливать, рыхлить, полоть.

Мой отец с благодарностью вспоминает жизнь в детском доме, свободного времени не было. Подъем, зарядка, завтрак, школа, обед, работа потом: в столярной мастерской, в свинарнике, в коровнике, в курятнике, в конюшне, на пасеке, в огороде, в поле. Кто работал на пасеке знал, что мед будут есть только малыши и больные дети. Вечером уроки, ужин и сон. Он маленьким попал в детский дом и говорил по-украински. Все дети собирались и спрашивали его о чем-либо, он отвечал. Все добродушно смеялись, он не понимал почему и обижался. И пока не научился говорить по-русски, ни с кем не разговаривал. Кто слышал детскую украинскую речь, тот знает, что на очень интересная, какая-то певучая.

Я, когда была в молодости в Трускавце, на лечении, невольно останавливалась возле детей, играющих на улице:

- Марийка, Марийка тикай

- Иванко, Иванко, почикай

- Иванко, Иванко, шукай.

Отец освоил русский язык. Учился он очень хорошо. Однажды он сильно заболел. Воспитательница носила его на руках, прижимала к себе, что-то шептала и крестилась сама, и его крестила.

С какой любовью там сами репрессированные, униженные люди относились к детям. Выхаживали больных деток, практически без лекарств. Учили учиться, работать, жить. Заинтересовывали детей в учебном процессе. Кто хорошо учился, летом на несколько дней с воспитателем уплывали на «Необитаемый остров» по реке Топорок. Там вслух читали книгу Д.Дефо «Робинзон Крузо» И на этом острове учились выживать. «Случайно» находили котелок и картошку. А остальное надо было собрать и сделать. Из бересты делали ложки, кружки и чашки, туески под ягоды. Из прутьев плели корчагу под рыбу. Сколько впечатлений было у детворы. Книжка интересная, картошка в костре печеная, уха, чай с ягодами. И, конечно, педагог, который все знает, все умеет, многому научит!

Перед окончанием войны в детский дом приехал начальник геологической экспедиции и попросил у директора детдома паренька, который был бы грамотным по русскому языку, умел ухаживать и работать с лошадьми. Дело было зимой. Выбор пал на моего отца. Одного не сказал начальник, что- сена-то не было, а значит надо было воровать. Рейку нивелирную таскал отец, что надо было писал, а вот воровать не мог. Ходил по деревням и спрашивал, что кому надо подвезти, дров или воды. Люди пытались накормить за услугу. А он худой и голодный говорил: «Я сытый, дайте сена лошадям». Люди все понимали. Война. Идет изыскание дороги БАМ. Лошадей надо кормить, и, конечно, давали сено. Вот так и работал отец в экспедиции, пока не получил повестку в армию. Воспитанники детдома, став взрослыми, между собой держали связь, приезжали в гости, помогали, если нужно было. Жаль, что не увидел мой отец эту КНИГУ, он бы обязательно узнал себя маленького, сидящего в лодке, которая отправлялась на «Необитаемый остров». Как благодарен был мой отец работникам Квитковского детского дома, которые вырастили его, воспитали, дали путевку в жизнь.

## Заключение.

Вот такова история создания Квитковского детского дома и начало его развития, строительства, воспоминания воспитанников. Хочется, чтобы история 20-30 годов никогда не повторилась больше. Многие воспитанники благодарны детскому дому, который помог им выжить и выйти в люди. А ребята, которые учатся у нас из Квитка могут сравнить и проанализировать жизнь 30-40 годов и настоящего времени в детском доме.

P.S. Я провела это мероприятие в Актовом зале училища. На нем присутствовали учащиеся разных групп, мастера, преподаватели. Мероприятие закончилось, учащиеся не соскочили с мест и не побежали к двери. Они как-то медленно вставали, подошли к столу, где стоял дневной рацион детдомовца 30х годов, вздыхали, затем рассматривали фотографии на стендах, рассказывали домашним детям, что изменилось сейчас в детском доме, полистали книгу на столе. Сопереживание было видно на каждом лице. Коллегам мероприятие понравилось.

## Список литературы.

Книга памяти жертв. Иркутск, 2007г., 832 стр.

Приложение 1

# КНИГА ПАМЯТИ ЖЕРТВ

Иркутск

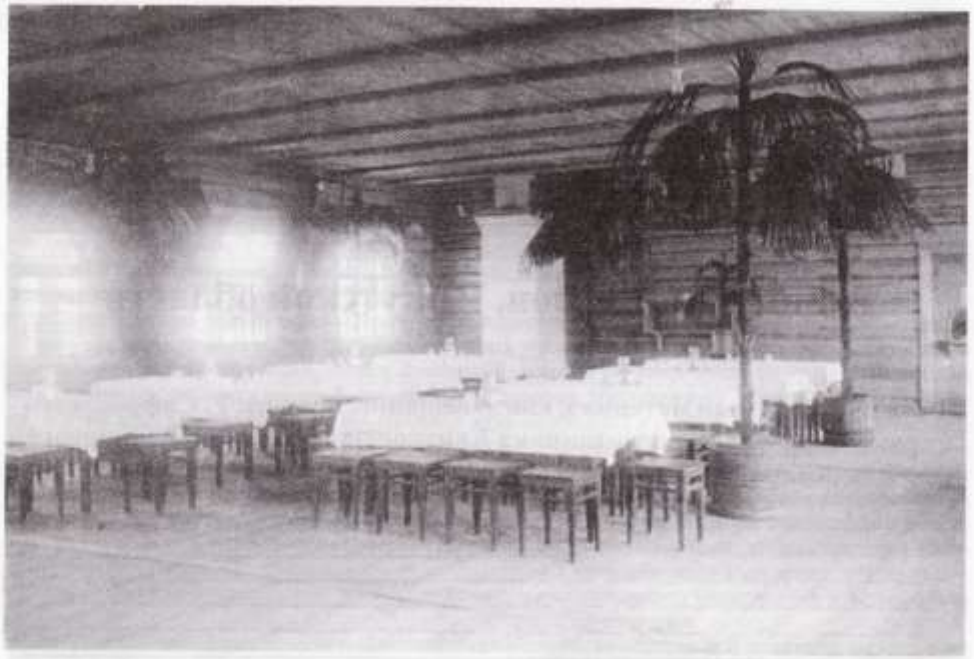
# КВИТОКСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ. (ФОТОДОКУМЕНТЫ)

## Тайшетский район, Иркутской области

**Ниже публикуемый материал, как завещание, получен Р. Сафроновым из рук умирающего, воспитанника Квитковского детдома Фалинского Владимира Викентьевича (художник, искусствовед, историк).**

**ОБЩИЙ ВИД ДЕТСКОГО ДОМА**

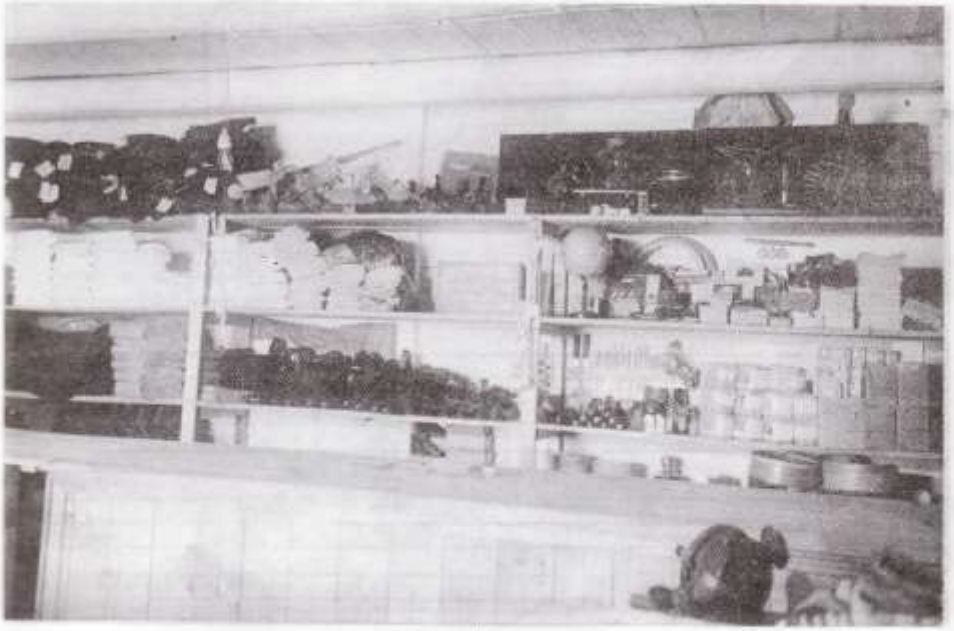
**(вид снизу, от дороги на реку Топорок)**
**1,2,3,4 - одноэтажные жилые корпуса с верандами,**
**5 – двухэтажный жилой корпус,**
**6 – столовая,**
**7 – столярная мастерская**



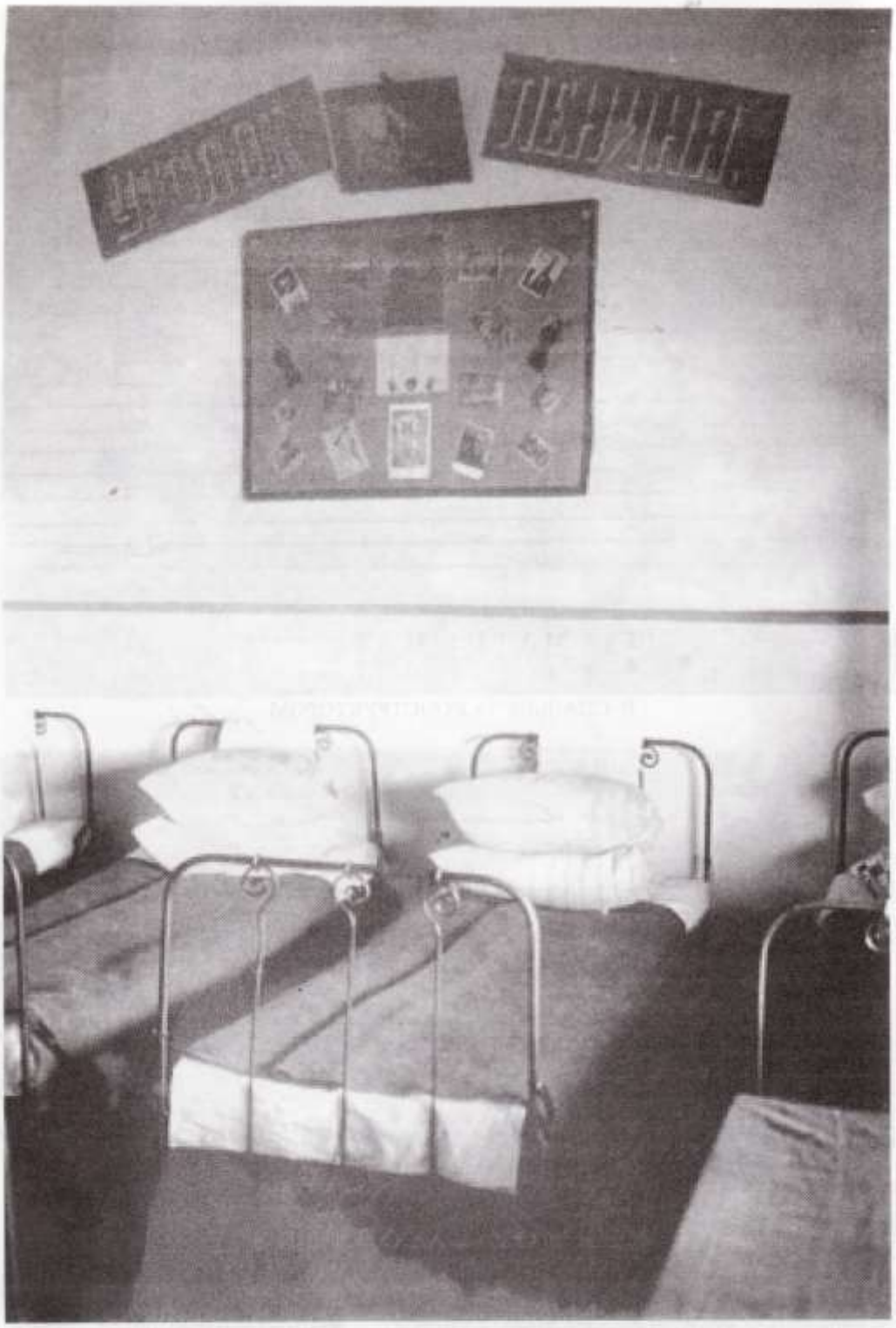
СТОЛОВАЯ

СПАЛЬНЯ ДОШКОЛЯТ

В СПАЛЬНЕ ЗА КОНСТРУКТОРОМ



**ЧАСТЬ СКЛАДА ДЕТДОМА**



СПАЛЬНЯ ДЕВОЧЕК

**ЩАХМАТНЫЙ КРУЖОК**

Мальчики. (слева направо)
1. Матвеев Михаил. (показывает по глобусу)
2. Касюн Дмитрий - сидит
3. Мащенко Кузьма - сидит.
4. Фалинский Владимир - сидит
5. Скрипник Гриша
6. Туманов
7. ?
8. Бастрогина Женя.
9. Бнешев
10. Сефицкий Петр

Второй ряд (сидят спиной

1
2
3
4
5
6

ДОШКОЛЯТА В ИГРОВОЙ КОМНАТЕ

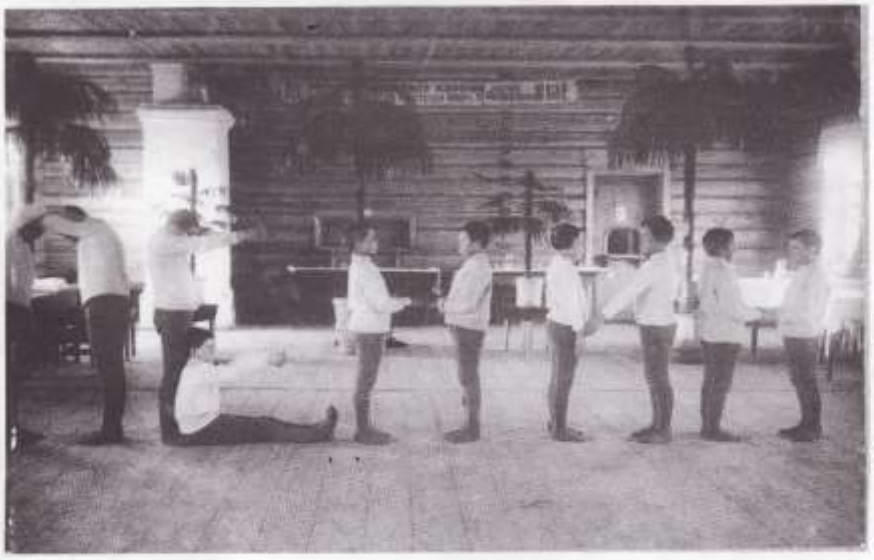
**В СТОЛЯРНОЙ МАСТЕРСКОЙ**

В столярке.

слева направо.

1. Яровой Яков
2. Консенко Федор
3. Погорелов Георгий
4. Рахманов Владимир
5. Кто за Рахмановым?
6. Ермолаов Лев Я. (с мучной пилой
7. Фалинский Владимир.

ФИЗКРУЖОК–ПИРАМИДА



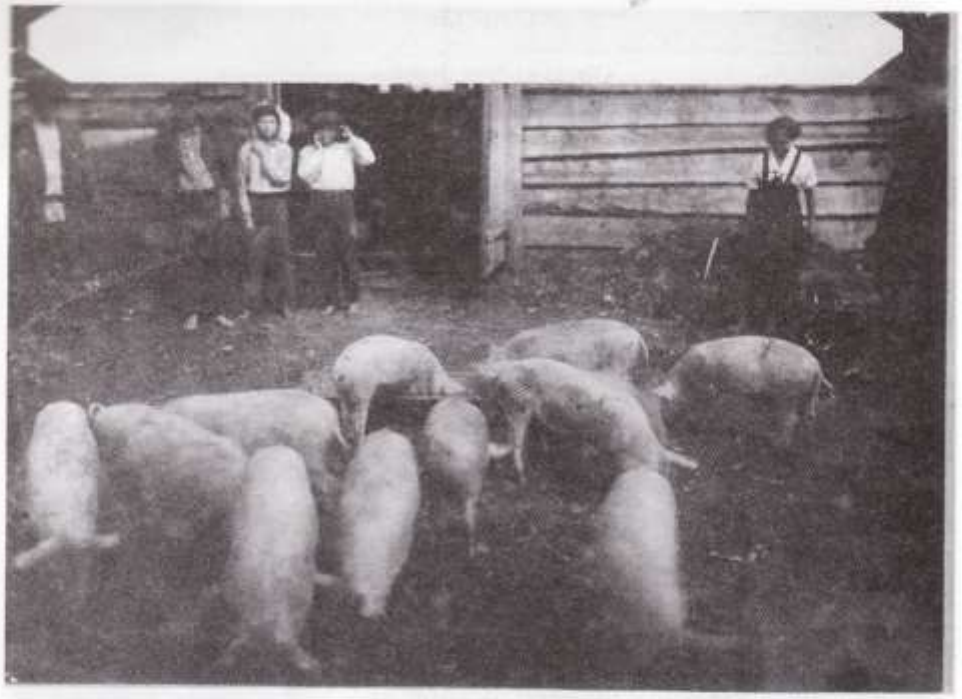
ФИЗКРУЖОК

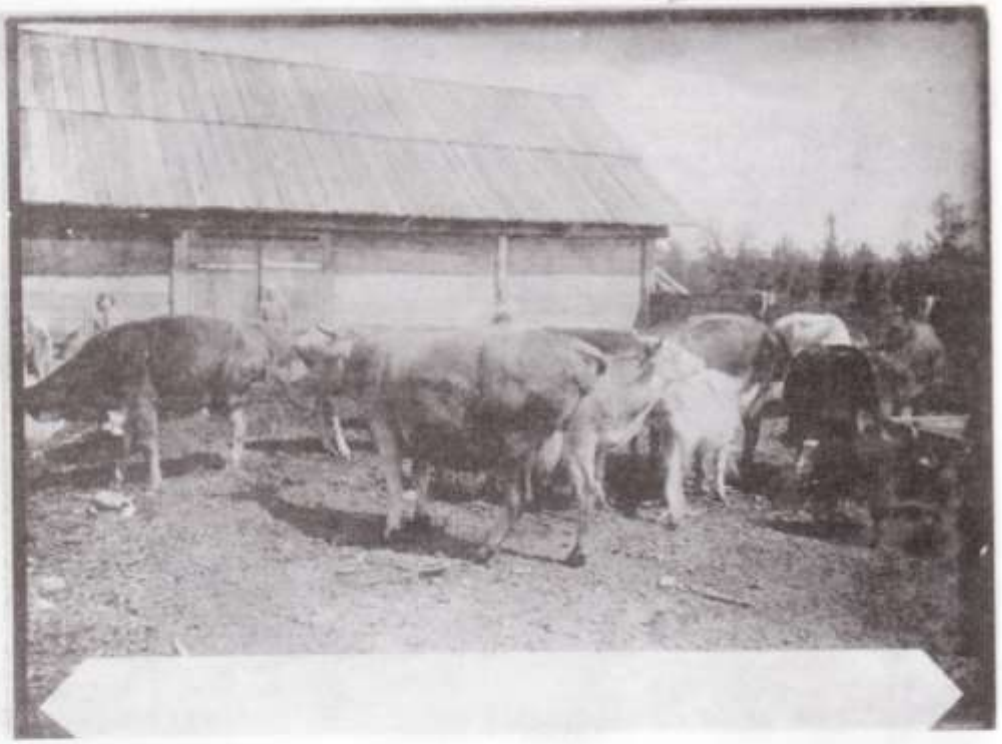
КРУЖОК РУКОДЕЛИЯ

1. Шишкина Катя.
2. Бахина Шура
3. Берзин Василий
4. Кособов Алеша
5. ?
6. Погорелов Гоша
7. Яровой Яша
8. Фалинский Владимир
9. Кузьмин Миша
10. Моисеенко Федор
11. Тинюгин Константин.
12. Клименко Вася
13. Трухина Аня
14. Остапенко Николай
15. Рахманов Володя
16. Остапенко Петр.

В НОВОЙ БАНЕ

БЕЗ ПОДПИСИ





Н.Г. Бездах

# Дневник училки из ПУ

Улан-Удэ
2016