Приложение 3

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ

СТАНДАРТ[[1]](#endnote-1)

Специалист в области воспитания

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование профессионального стандарта)

|  |
| --- |
|  |
| Регистрационный номер |

1. **Общие сведения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деятельность по социально-педагогическому сопровождению обучающихся | | | |  |  |
| (наименование вида профессиональной деятельности) | | | | | Код |
| Основная цель вида профессиональной деятельности: | | | | | |
| Обеспечение на основе организации и проведения занятий и иных мероприятий в деятельности образовательных организаций, социализации, социально-нравственного, общекультурного, интеллектуального, физического развития и здоровьесбережения обучающихся, воспитанников с учетом их индивидуальных образовательных склонностей и способностей | | | | | |
| Группа занятий: | | | | | |
| 2351 | | Специалисты по методике обучения и воспитательной работ | | | |
| 2359 | | Специалисты по обучению, не вошедшие в другие группы | | | |
| 3320 | | Персонал дошкольного воспитания и обучения | | | |
| (код ОКЗ[[2]](#endnote-2)) | | (наименование) | | | |
| Отнесение к видам экономической деятельности: | | | | | |
| 80.10.1 | Дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию) | | | | |
| 80.10.2 | Начальное общее образование | | | | |
| 80.10.3 | Дополнительное образование детей | | | | |
| 80.21.1 | Основное общее образование | | | | |
| 80.21.2 | Среднее (полное) общее образование | | | | |
| 80.22.1 | Начальное профессиональное образование | | | | |
| 80.22.2 | Среднее профессиональное образование | | | | |
| (код ОКВЭД[[3]](#endnote-3)) | | | (наименование вида экономической деятельности) | | |

1. **Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт**

**(функциональная карта вида профессиональной деятельности)**

| **Обобщенные трудовые функции** | | | **Трудовые функции** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **код** | **наименование** | **уровень квалификации** | **наименование** | **код** | **уровень (подуровень) квалификации** |
| А | Обеспечение социально-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников  Социальный педагог  Педагог-организатор  Старший вожатый  Инструктор-методист,  Специалист по работе с молодежью,  Старший инструктор-методист,  Воспитатель ГПД | 6 | Информационно-аналитическое обеспечение создания условий для сохранения эмоционального благополучия детей, обстановки психологического комфорта и социальной безопасности личности обучающихся, воспитанников | А/01.6 | 6 |
| Выявление социальных особенностей развития ребенка в микросреде (в семье, вне образовательной организации) на разных возрастных этапах и содействие полноценному личностному становлению ребенка с учетом его потребностей, трудностей и проблем его социальной ситуации развития, прав и свобод личности обучающихся, воспитанников | А/02.6 | 6 |
| Содействие формированию способностей, общей культуры, социальных компетенций обучающихся, воспитанников на основе содействия развитию их общественной активности, сознания в социально и лично значимых видах деятельности, в том числе в условиях коррекционной работы. | А/03.6 | 6 |
| Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, воспитанников | А/04.6 | 6 |
| Повышение правовой грамотности и культуры безопасности обучающихся, воспитанников | А/05.6 | 6 |
| В | Обеспечение физического развития и здоровьесбережения обучающихся, воспитанников | 6 | Содействие повышению уровня физического здоровья и развития обучающихся, воспитанников, включая их физкультурно-спортивную подготовку | B/01.6 | 6 |
| Профилактическая работа по противодействию применения обучающимися, воспитанниками различных видов психоактивных веществ | B/02.6 | 6 |
| Формирование у обучающихся, воспитанников культуры здорового образа жизни на основе обеспечения освоения в их сознании и деятельности представлений о ценности физического и социально-духовного здоровья | B/03.6 | 6 |
| С | Обеспечение гражданско-патриотического, нравственного, эстетического, экологического воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, их интеллектуально-творческой деятельности | 6 | Обеспечение формирования и развития у обучающихся, воспитанников гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, нравственных чувств, убеждений, этического сознания, основ эстетической культуры и творчества, ценностного отношения к прекрасному, к окружающей природной среде РАСШИРИЛИ | С/01.6 | 6 |
| Обеспечение развития у обучающихся, воспитанников отношения к образованию как общечеловеческой ценности, интереса к знаниям, творческой познавательной активности, культуры умственного труда и самоорганизации деятельности СОХРАНИЛИ | С/02.6 | 6 |
| Обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, на приобретения и развития обучающимися, воспитанниками навыков в использовании библиотечно-информационных ресурсов СОХРАНИЛИ | С/03.6 | 6 |
| Просветительская работа в продвижении чтения, поддержке интереса к литературе, к развитию словесности и формированию информационной культуры СОХРАНИЛИ | С/04.6 | 6 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **III. Характеристика обобщенных трудовых функций**  **3.1. Обобщенная трудовая функция**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Наименование | Обеспечение социально-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников | | | | Код | | А | Уровень квалификации | | 6 | |  | | | | | | | | | | | | Происхождение обобщенной трудовой функции | | Оригинал | Х | Заимствовано из оригинала | |  | | |  | | |  | |  | | | | Код оригинала | | | Регистрационный номер профессионального стандарта | | | | | |
| Возможные наименования должностей | Социальный педагог  Педагог-организатор  Старший вожатый  Инструктор-методист,  Специалист по работе с молодежью,  Старший инструктор-методист,  Воспитатель ГПД | | |
|  | | | |
| Требования к образованию и обучению | Высшее педагогическое образование (бакалавриат) или среднее профессиональное педагогическое образование, как правило, в области дополнительного образования  Высшее образование (бакалавриат) или среднее профессиональное образование, как правило, в области, соответствующей направленности (профилю) дополнительной общеобразовательной программы; рекомендуется получение дополнительного профессионального педагогического образования  Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года | | |
| Требования к опыту практической работы | Без предъявления требований к стажу работы | | |
| Особые условия допуска к работе | Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном действующими законодательными и нормативно-правовыми актами[[4]](#endnote-4).  Ограничения допуска к педагогической деятельности лиц, имеющих или имевших судимость, подвергающихся или подвергавшихся уголовному преследованию, установленные Трудовым кодексом Российской Федерации[[5]](#endnote-5).  Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестацию на соответствие занимаемой должности[[6]](#endnote-6). | | |
| Дополнительные характеристики | | | |
| Наименование документа | | Код | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности |
| ОКЗ | | 3320 | Персонал дошкольного воспитания и обучения |
| 3330 | Преподавательский персонал специального обучения |
| 3460 | Социальные работники |
| 2340 | Преподаватели в системе специального образования |
| 2351 | Специалисты по методике обучения и воспитательной работы |
| 2359 | Специалисты по обучению, не вошедшие в другие группы |
| ЕТКС или ЕКС | |  | Социальный педагог  Педагог-организатор  Старший вожатый  Инструктор-методист,  Специалист по работе с молодежью,  Старший инструктор-методист,  Воспитатель ГПД |
| ОКСО, ОКНПО или ОКСВНК | | 0313001 | Дошкольное образование |
| 0314001 | Социальная педагогика |
| 5405002 | Педагогика |

**3.1.1. Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | | Обеспечение создания условий для сохранения эмоционального благополучия детей обстановки психологического комфорта и социальной безопасности личности обучающихся, воспитанников | | | Код | | А/01.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 | |
|  | | | | | | | | | | |
| Происхождение трудовой функции | | Оригинал | Х | Заимствовано из оригинала | |  | |  | | |
|  | |  | | | | Код оригинала | | Регистрационный номер  профессионального стандарта | | |
| Трудовые действия | Изучает особенности личности воспитанников и их микросреды, условия их жизни  Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся, воспитанников и своевременно оказывать им социальную помощь и поддержку  Оказывает социальную помощь в реализации прав и свобод личности обучающихся, воспитанников  Организовывает, в т. ч. стимулирует и мотивирует деятельность и общение обучающихся на установление гуманных, нравственно здоровых отношений, созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности в окружающей обучающихся, воспитанников в образовательной организации и вне нее  Обсуждает с обучающимися, воспитанниками актуальные события современности  Обеспечивает охрану их жизни и здоровья  Организует проведение родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой  Проводит групповые и индивидуальные консультации с родителями (лицами, их заменяющих) обучающихся, воспитанников | | | | | | | | |
| Необходимые умения | Планировать различные виды социально-значимой развивающей деятельности, иной социально-педагогической работы с детьми  Организовывать и проводить занятия и мероприятия в рамках осуществления различных видов социально-значимой развивающей деятельности, иной социально-педагогической работы с детьми  Контролировать, анализировать результаты и на этой основе корректировать планы организации и проведения различных видов социально-значимой развивающей деятельности, иной социально-педагогической работы с детьми  Применять педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода в обучении и воспитании, социально-педагогической коррекции  Устанавливать, на основе применения методов убеждения, аргументации своей позиции, контакты с детьми разного возраста и их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе, специалистами из других организаций для оказания помощи обучающимся, воспитанникам, в том числе, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, находящимся в трудной жизненной ситуации  Применять технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения  Проводить социально-педагогическую диагностику (на основе индивидуальных и групповых опросов и интервью)  Обеспечивать организацию культурно-развивающего досуга обучающихся, воспитанников | | | | | | | | |
| Необходимые знания | Нормативно-правовые основы образовательной деятельности  Общая и социальная педагогика  Педагогическая, социальная, возрастная психология  Психология отношений, индивидуальные и половозрастные особенности у детей, подростков и молодежи  Возрастная физиология  Педагогическая этика  Теория и методика социально-педагогической деятельности с детьми, подростками и молодёжью  Основы работы с персональным компьютером, с электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием  Обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся, воспитанников | | | | | | | | |
| Другие характеристики |  | | | | | | | | |

**3.1.2. Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | | Выявление социальных особенностей развития ребенка в микросреде (в семье, вне образовательной организации) на разных возрастных этапах и содействие полноценному личностному становлению ребенка с учетом его потребностей, трудностей и проблем его социальной ситуации развития, прав и свобод личности обучающихся, воспитанников | | | | | | Код | | А/02.6 | | Уровень (подуровень) квалификации | | 6 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| Происхождение трудовой функции | | | Оригинал | | | Х | Заимствовано из оригинала | |  | | | |  | | |
|  | | | |  | | | | | | Код оригинала | | Регистрационный номер  профессионального стандарта | | |
| Трудовые действия | | | | Изучает возрастные и психологические особенности, интересы и потребности обучающихся, воспитанников, проявляемые в их деятельности в образовательных учреждений (организациях) и по месту жительства  Создает условия для реализации обучающихся, воспитанников в различных видах творческой деятельности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы  Организует разнообразные виды деятельности обучающихся, воспитанников, ориентируясь на особенности их личности, развитие их мотивации к соответствующим видам деятельности, познавательных интересов, способностей  Посредничает между обучающимися, воспитанниками и образовательным учреждением (организацией), семьей, социальной микросредой  Организует проведение родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой  Обсуждает с обучающимися, воспитанниками актуальные события современности | | | | | | | | | | |
| Необходимые умения | | | | Выявлять интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся, воспитанников и своевременно оказывать им социальную помощь и поддержку  Планировать, организовывать проведение и анализировать результаты творческой и иной деятельности, в том числе – с использованием современных образовательные и информационных технологий и ресурсов, с опорой на особенности личности обучающихся, воспитанников, развитие их мотивации к соответствующим видам деятельности, познавательных интересов, способностей  Использовать педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода в обучении и воспитании  Устанавливать, на основе применения методов убеждения, аргументации своей позиции, контакты с детьми разного возраста и их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе, специалистами из других организаций для оказания помощи обучающимся, воспитанникам, в том числе, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, находящимся в трудной жизненной ситуации  Применять технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения  Проводить социально-педагогическую диагностику (на основе индивидуальных и групповых опросов и интервью),  Проводить диагностические исследования по изучению личности, семьи, окружающей социальной микросреды развития обучающихся, воспитанников | | | | | | | | | | |
| Необходимые знания | | | | Нормативно-правовые основы образовательной деятельности  Общая и социальная педагогика, педагогическая, социальная, возрастная психология  Теория и методика социально-педагогической деятельности с детьми  Основы социально-психологической диагностики  Основы безопасности жизнедеятельности обучающихся, воспитанников  Основы работы с персональным компьютером, с электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием | | | | | | | | | | |
| Другие характеристики | | | |  | | | | | | | | | | |

**3.1.3. Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Содействие формированию способностей, общей культуры, социальных компетенций обучающихся, воспитанников на основе содействия развитию их общественной активности, сознания в социально и лично значимых видах деятельности, в том числе в условиях коррекционной работы | | | Код | А/03.6 | | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |
|  | | | | | | | | |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | Х | Заимствовано из оригинала | | |  |  | |
|  |  | | | | | Код оригинала | Регистрационный номер  профессионального стандарта | |
| Трудовые действия | Проводит занятия и мероприятия социально-педагогической и развивающей направленности, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий и методик обучения и воспитания  Организует работу детских клубов, кружков, секций и других любительских объединений  Организует вечера, праздники, походы, экскурсии  Поддерживает социально значимые инициативы обучающихся, воспитанников в сфере их свободного времени, досуга и развлечений, ориентируясь на личность ребенка, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей  Анализирует достижения обучающихся, воспитанников в их внеурочной деятельности  Обеспечивает развитие опыта творческой деятельности обучающихся, воспитанников, в том числе, используя компьютерные технологии  Организует проведение родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой  Проводит групповые и индивидуальные консультации с родителями (лицами, их заменяющих) обучающихся, воспитанников | | | | | | | |
| Необходимые умения | Поддерживать социально значимые инициативы обучающихся, воспитанников  Организовывать не менее одного из видов творческой деятельности обучающихся, воспитанников: научно-технической, научно-исследовательской, эстетической, туристско-краеведческой, оздоровительно-спортивной, культурно-досуговой, военно-патриотической, экологической  Разрабатывать программы занятий кружков, секций, студий, клубных объединений, основы деятельности детских коллективов, организаций и ассоциаций  Использовать современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода в обучении и воспитании  Устанавливать контакт с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе для решения педагогических задач | | | | | | | |
| Необходимые знания | Нормативно-правовые основы функционирования и развития системы образования  Технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения  Основы деятельности детских коллективов, организаций и ассоциаций  Общая и социальная педагогика  Педагогическая, социальная, возрастная психология  Основы социально-педагогической диагностики (проведение опросов, индивидуальных и групповых интервью)  Основы безопасности жизнедеятельности обучающихся, воспитанников  Основы работы с персональным компьютером, с электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием | | | | | | | |
| Другие характеристики |  | | | | | | | |

**3.1.4. Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, воспитанников | | | | | Код | А/04.6 | | Уровень (подуровень) квалификации | | 6 | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| Происхождение трудовой функции | | | Оригинал | Х | Заимствовано из оригинала | | |  | |  | | |
|  | | |  | | | | | Код оригинала | | Регистрационный номер  профессионального стандарта | | |
| Трудовые действия | | Организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов  Организует персональное сопровождение в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся  Координирует поиск информации обучающимися для самообразования  Оценивает имеющиеся у обучающегося ресурсы для реализации поставленных целей  Координирует взаимосвязь познавательных интересов обучающихся, воспитанников и направлений предпрофильной подготовки и профильного обучения  Оказывает помощь в выборе преподаваемых предметных и ориентационных курсов, проводить консультативную профориентационную работа.  Помогает обучающемуся в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования  Создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий)  Организует индивидуальные и групповых консультации для обучающихся, воспитанников, родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей, используя различные технологии и способы коммуникации с обучающимся (группой обучающихся, воспитанников) | | | | | | | | | |
| Необходимые умения | | Проводить мониторинг деятельности обучающихся, воспитанников  Применять технологии открытого образования и тьюторские технологии  Применять современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода  Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе, убеждения, аргументации своей позиции  Применять технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения | | | | | | | | | |
| Необходимые знания | | Нормативно-правовые основы функционирования и развития общего и профессионального образования в Российской Федерации  Психология отношений, индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков, возрастная физиология, педагогическая этика, теория и методика воспитательной работы, организация свободного времени обучающихся, воспитанников  Теория и методика социально-педагогической деятельности с подростками, молодёжью, семьями  Основы безопасности жизнедеятельности обучающихся, воспитанников  Основы работы с персональным компьютером, с электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием | | | | | | | | | |
| Другие характеристики | |  | | | | | | | | | |

**3.1.5. Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Повышение правовой грамотности и культуры безопасности обучающихся, воспитанников | | | | Код | А/05.6 | | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |
|  | | | | | | | | | |
| Происхождение трудовой функции | | Оригинал | Х | Заимствовано из оригинала | | |  |  | |
|  | |  | | | | | Код оригинала | Регистрационный номер  профессионального стандарта | |
| Трудовые действия | | Формирует представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности  Развивает навыки безопасности в быту, на отдыхе  Формирует представления об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур  Проводит тематические классные часы, учения и игры по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи, информационной и психологической безопасности  Формирует представления о понятиях «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»  Развивает опыт противостояния явлениям: «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм».  Формирует ценностные представления об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни  Формирует знания в сфере этики и психологии семейных отношений | | | | | | | |
| Необходимые умения | | Проводить мониторинг деятельности обучающихся, воспитанников  Применять технологии открытого образования и тьюторские технологии  Применять современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода  Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе, убеждения, аргументации своей позиции  Применять технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения | | | | | | | |
| Необходимые знания | | Психология отношений, индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков, возрастная физиология, педагогическая этика, теория и методика воспитательной работы, организация свободного времени обучающихся, воспитанников  Теория и методика социально-педагогической деятельности с подростками, молодёжью, семьями | | | | | | | |
| Другие характеристики | |  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.2. Обобщенная трудовая функция**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Наименование | Обеспечение физического развития и здоровьесбережения обучающихся, воспитанников | | | | Код | | А | Уровень (подуровень) квалификации | 5 | |  | | | | | | | | | | | Происхождение обобщенной трудовой функции | | Оригинал | Х | Заимствовано из оригинала | |  | |  | | |  | |  | | | | Код оригинала | | Регистрационный номер профессионального стандарта | | | | | |
| Возможные наименования должностей | Педагог-организатор  Вожатый  Старший вожатый  Специалист по работе с молодежью  Инструктор-методист (включая старшего)  Воспитатель ГПД | | |
|  | | | |
| Требования к образованию и обучению | Высшее педагогическое образование (бакалавриат) или среднее профессиональное педагогическое образование, как правило, в области дополнительного образования  Высшее образование (бакалавриат) или среднее профессиональное образование, как правило, в области, соответствующей направленности (профилю) дополнительной общеобразовательной программы; рекомендуется получение дополнительного профессионального педагогического образования  Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года | | |
| Требования к опыту практической работы | Без предъявления требований к стажу работы | | |
| Особые условия допуска к работе | Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном действующими законодательными и нормативно-правовыми актами. 3  Ограничения допуска к педагогической деятельности лиц, имеющих или имевших судимость, подвергающихся или подвергавшихся уголовному преследованию, установленные Трудовым кодексом Российской Федерации. 4  Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестацию на соответствие занимаемой должности. 5 | | |
| Дополнительные характеристики | | | |
| Наименование документа | | Код | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности |
| ОКЗ | | 3330 | Преподавательский персонал специального обучения |
| 3460 | Социальные работники |
| 2340 | Преподаватели в системе специального образования |
| 2351 | Специалисты по методике обучения и воспитательной работы |
| 2359 | Специалисты по обучению, не вошедшие в другие группы |
| ЕТКС или ЕКС | |  | Педагог-организатор  Вожатый  Старший вожатый  Специалист по работе с молодежью  Инструктор-методист (включая старшего)  Воспитатель ГПД |
| ОКСО, ОКНПО или ОКСВНК | | 0307001 | Физическая культура |
| 0314001 | Социальная педагогика |
| 5405002 | Педагогика |

**3.2.1. Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | | Содействие повышению уровня физического здоровья и развития обучающихся, воспитанников, включая их физкультурно-спортивную подготовку | | | Код | В/01.5 | Уровень (подуровень) квалификации | | 5 | |
|  | | | | | | | | | | |
| Происхождение трудовой функции | | Оригинал | Х | Заимствовано из оригинала | |  | |  | | |
|  | |  | | | | Код оригинала | | Регистрационный номер  профессионального стандарта | | |
| Трудовые действия | Проводит набор на обучение (для дополнительных общеразвивающих программ) обучающимися, воспитанниками через систему кружков, клубов, секций, объединений, организуемых в учреждениях  Проводит самостоятельно или в составе комиссии отбор на обучение (для дополнительных предпрофессиональных программ)  Наблюдает (осуществлять мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием обучающихся, воспитанников, воспитанников, в том числе с помощью электронных форм  Проводит учебно-тренировочную и воспитательную работу, используя разнообразные приемы, методы и средства обучения  Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся, воспитанников (воспитанников, детей) и своевременно оказывать им социальную помощь и поддержку  Разрабатывает планы (программы) воспитательной работы с группой обучающихся, воспитанников, воспитанников  Обеспечивает и анализировать достижения и подтверждение обучающимися, воспитанниками уровней спортивной (физической) подготовки  Отбирает наиболее перспективных обучающихся, воспитанников, воспитанников для их дальнейшего спортивного совершенствования  Организует методическое обеспечение и координацию работы образовательных учреждений (отделений образовательных учреждений) спортивной направленности по отбору детей в группы для физкультурно-спортивных занятий, проведению их спортивной ориентации  Организует проведение родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой  Планирует и проводит с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья коррекционно-развивающую работу (с группой или индивидуально)  Организует методическое обеспечение и координацию работы образовательных учреждений (отделений образовательных учреждений) спортивной направленности по отбору детей в группы для физкультурно-спортивных занятий, проведению их спортивной ориентации  Организует и координирует учебно-тренировочный и воспитательный процесс, определять его содержание, обеспечивать работы по проведению учебно-тренировочных занятий  Организует работу по научно-методическому обеспечению содержания образования  Организует работу по повышению квалификации тренеров-преподавателей, проведению открытых уроков | | | | | | | | |
| Необходимые умения | Связывать обучение с практикой  Обсуждать с обучающимися, воспитанниками актуальные события современности  Творчески реализовывать различные виды социально-воспитательной, социально-образовательной, развивающей деятельности, социально-педагогической работы с детьми, подростками, молодёжью, семьями, анализировать их результаты  Применять педагогические технологии спортивной подготовки обучающихся, воспитанников, воспитанников и их оздоровления современными педагогическими технологиями продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения  Координировать работу инструкторов-методистов образовательного учреждения спортивной направленности, проводить семинары тренеров-преподавателей и инструкторов-методистов, осуществлять руководство подчиненными ему исполнителями или самостоятельным участком работы, работой методических объединений специалистов в области физкультуры и спорта | | | | | | | | |
| Необходимые знания | Методика выявления, обобщения и распространения эффективных форм и методов педагогической работы в области физкультуры и спорта  Общая и социальная педагогика, педагогическая, социальная, возрастная и детская психология, основы организации здорового образа жизни  Теория и методика социально-педагогической деятельности с детьми, подростками, молодёжью, семьями  Основы физиологии и гигиены, методики преподавания, особенности физического развития обучающихся, воспитанников, воспитанников разного возраста  Принципы организации и содержание работы методических объединений специалистов в области физкультуры и спорта | | | | | | | | |
| Другие характеристики | - | | | | | | | | |

**3.2.2. Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Профилактическая работа по противодействию применения обучающимися, воспитанниками различных видов психоактивных веществ | | | | Код | В/02.5 | | Уровень (подуровень) квалификации | | 5 |
|  | | | | | | | | | | |
| Происхождение трудовой функции | | Оригинал | Х | Заимствовано из оригинала | | |  | |  | |
|  | |  | | | | | Код оригинала | | Регистрационный номер  профессионального стандарта | |
| Трудовые действия | | Оценивает эффективность обучения с использованием современных информационных и компьютерных технологий  Заботится о здоровье и безопасности обучающихся, воспитанников (воспитанников, детей)  Активно пропагандирует здоровый образ жизни  Ведет просветительскую работу среди родителей (лиц, их заменяющих) обучающихся, воспитанников, воспитанников, педагогических работников с привлечением соответствующих специалистов по пропаганде здорового образа жизни | | | | | | | | |
| Необходимые умения | | Контролировать комплектование учебных групп (секций), содержание и результаты учебно-тренировочного и воспитательного процессов, количественный и качественный состав секций (групп)  Вести работу по овладению обучающимися, воспитанниками навыками и техникой выполнения физических упражнений, формировать их нравственно-волевые качества  Владеть современными педагогическими технологиями спортивной подготовки обучающихся, воспитанников, воспитанников и их оздоровления, современными педагогическими технологиями продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения  Обсуждать с обучающимися, воспитанниками актуальные события современности в области спорта и физической культуры | | | | | | | | |
| Необходимые знания | | Методика выявления, обобщения и распространения эффективных форм и методов педагогической работы в области физкультуры и спорта  Общая и социальная педагогика, педагогическая, социальная, возрастная и детская психология, основы организации здорового образа жизни  Теория и методика социально-педагогической деятельности с детьми, подростками, молодёжью, семьями.  Основы физиологии и гигиены, методики преподавания, особенности физического развития обучающихся, воспитанников, воспитанников разного возраста | | | | | | | | |
| Другие характеристики | | - | | | | | | | | |

**3.2.3. Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Формирование у обучающихся, воспитанников культуры здорового образа жизни на основе обеспечения освоения в их сознании и деятельности представлений о ценности физического и социально-духовного здоровья | | | | Код | В/03.5 | | Уровень (подуровень) квалификации | | 5 |
|  | | | | | | | | | | |
| Происхождение трудовой функции | | Оригинал | Х | Заимствовано из оригинала | | |  | |  | |
|  | |  | | | | | Код оригинала | | Регистрационный номер  профессионального стандарта | |
| Трудовые действия | | Формирует навыки сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время  Формирует представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни  Обеспечивает полную безопасность обучающихся, воспитанников (воспитанников) при проведении физических и спортивных занятий  Оказывает первую доврачебную помощь | | | | | | | | |
| Необходимые умения | | Контролировать комплектование учебных групп (секций), содержание и результаты учебно-тренировочного и воспитательного процессов, количественный и качественный состав секций (групп)  Вести учет, анализ и обобщение результатов, содержания и опыта работы тренеров-преподавателей образовательного учреждения (отделения образовательного учреждения) спортивной направленности.  Вести работу по овладению обучающимися, воспитанниками навыками и техникой выполнения физических упражнений, формировать их нравственно-волевые качества  Владеть современными педагогическими технологиями спортивной подготовки обучающихся, воспитанников, воспитанников и их оздоровления, современными педагогическими технологиями продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения  Обсуждать с обучающимися, воспитанниками актуальные события современности | | | | | | | | |
| Необходимые знания | | Методика выявления, обобщения и распространения эффективных форм и методов педагогической работы в области физкультуры и спорта  Общая и социальная педагогика, педагогическая, социальная, возрастная и детская психология, основы организации здорового образа жизни  Теория и методика социально-педагогической деятельности с детьми, подростками, молодёжью, семьями.  Основы физиологии и гигиены, методики преподавания, особенности физического развития обучающихся, воспитанников, воспитанников разного возраста | | | | | | | | |
| Другие характеристики | | - | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.3. Обобщенная трудовая функция**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Наименование | Обеспечение гражданско-патриотического, нравственного, эстетического, экологического воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, их интеллектуально-творческой деятельности | | | Код | | А | Уровень  (подуровень)  квалификации | | 5 | |  | | | | | | | | | | | Происхождение обобщенной трудовой функции | Оригинал | Х | Заимствовано из оригинала | |  | | |  | | |  |  | | | | Код оригинала | | | Регистрационный номер профессионального стандарта | | | | | |
| Возможные наименования должностей | Социальный педагог  Педагог-организатор  Тьютор  Старший вожатый  Специалист по работе с молодежью  Инструктор-методист  Старший инструктор-методист  Воспитатель ГПД | | |
|  | | | |
| Требования к образованию и обучению | Высшее педагогическое образование (бакалавриат) или среднее профессиональное педагогическое образование, как правило, в области дополнительного образования  Высшее образование (бакалавриат) или среднее профессиональное образование, как правило, в области, соответствующей направленности (профилю) дополнительной общеобразовательной программы; рекомендуется получение дополнительного профессионального педагогического образования  Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года | | |
| Требования к опыту практической работы | Без предъявления требований к стажу работы | | |
| Особые условия допуска к работе | Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном действующими законодательными и нормативно-правовыми актами. 3  Ограничения допуска к педагогической деятельности лиц, имеющих или имевших судимость, подвергающихся или подвергавшихся уголовному преследованию, установленные Трудовым кодексом Российской Федерации. 4  Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестацию на соответствие занимаемой должности. 5 | | |
| Дополнительные характеристики | | | |
| Наименование документа | | Код | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности |
| ОКЗ | | 2351 | Специалисты по методике обучения и воспитательной работы |
| 2359 | Специалисты по обучению, не вошедшие в другие группы |
| ЕТКС или ЕКС | |  | Социальный педагог  Педагог-организатор  Тьютор  Старший вожатый  Инструктор-методист  Старший инструктор-методист  Воспитатель ГПД |
| ОКСО, ОКНПО или ОКСВНК | | 0314001 | Социальная педагогика |
| 5405002 | Педагогика |

**3.3.1. Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Обеспечение формирования и развития у обучающихся, воспитанников гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, нравственных чувств, убеждений, этического сознания, основ эстетической культуры и творчества, ценностного отношения к прекрасному, к окружающей природной среде | | | | | Код | С/01.5 | Уровень (подуровень) квалификации | | 5 | |
|  | | | | | | | | | | | |
| Происхождение трудовой функции | | | Оригинал | Х | Заимствовано из оригинала | |  | |  | | |
|  | | |  | | | | Код оригинала | | Регистрационный номер  профессионального стандарта | | |
| Трудовые действия | | Формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.)  Развивает нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье  Развивает компетенции и ценностные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии  Формирует уважительное отношение к национальным героям и культурным представлениям российского народа  Развивает мотивацию к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства  Повышает уровень компетентности обучающихся, воспитанников в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны  Формирует у обучающихся, воспитанников набор компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства  Формирует у обучающихся, воспитанников уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России  Развивает формы деятельности, направленные на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и делинкветного поведения среди учащейся молодёжи. | | | | | | | | |
| Необходимые умения | | Выявлять интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении обучающихся, воспитанников (воспитанников, детей) и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку  Планировать, организовывать, творчески реализовывать различные виды социально-воспитательной, социально-образовательной, развивающей деятельности, социально-педагогической работы с детьми, подростками, молодёжью, семьями и анализировать их результаты  Использование современных педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения  Владеть технологией диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения, навыками социально-педагогической коррекции, снятия стрессов  Проводить диагностические исследования по изучения личности, семьи, окружающей среды | | | | | | | | |
| Необходимые знания | | Содержание художественной, научно-популярной литературы, периодических изданий, находящихся в библиотечном фонде образовательного учреждения;  Методика проведения индивидуальных бесед, основы социально-педагогической диагностики (проведение опросов, индивидуальных и групповых интервью), формы и методы проведения конференций, выставок  Общая и социальная педагогика, педагогическая, социальная, возрастная и детская психология, основы организации здорового образа жизни  Специфика развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников (воспитанников), их творческой деятельности  Современные информационно-коммуникационные технологии (текстовые редакторы, электронные таблицы, программы создания презентаций, информационные системы, автоматизирующие библиотечную деятельность), принципы работы в сети Интернет, приемы использования мультимедийного оборудования и ведения электронного документооборота  Нормативные и методические материалы по вопросам организации информационной и библиотечной работы, правила комплектования, хранения и учета библиотечного фонда, поиска и выдачи книг из библиотечного фонда, условные сокращения и условные сокращения, применяемые в библиографии на иностранных языках, современные информационно-поисковые системы, применяемые в библиотечном обслуживании, систему классификации информации и правила составления каталогов, единую общегосударственную систему межбиблиотечного абонемента, порядок компенсации при утрате читателями единиц библиотечного фонда, порядок составления отчетности о работе библиотеки; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, правила по охране труда и пожарной безопасности. | | | | | | | | |
| Другие характеристики | | - | | | | | | | | |

**3.3.2. Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | | Обеспечение развития у обучающихся, воспитанников отношения к образованию как общечеловеческой ценности, интереса к знаниям, творческой познавательной активности, культуры умственного труда и самоорганизации деятельности | | | Код | С/02.5 | | Уровень (подуровень) квалификации | | 5 |
|  | | | | | | | | | | |
| Происхождение трудовой функции | | Оригинал | Х | Заимствовано из оригинала | | |  | |  | |
|  | |  | | | | | Код оригинала | | Регистрационный номер  профессионального стандарта | |
| Трудовые действия | Формирует у обучающихся, воспитанников общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов)  Формирует представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, воспитанников, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.)  Формирует представления о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур  Формирует компетенции, связанные с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства  Формирует комплексное мировоззрение, опирающееся на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике  Проводит учебные занятия, воспитательные и иные мероприятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий и методик обучения  Организует работу детских клубов, кружков, секций и других любительских объединений  Организует вечера, праздники, походы, экскурсии  Поддерживает социально значимые инициативы обучающихся, воспитанников, воспитанников, детей в сфере их свободного времени, досуга и развлечений, ориентируясь на личность обучающегося, воспитанника, ребенка, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей  Анализирует достижения обучающихся, воспитанников, воспитанников, детей  Оценивает эффективность их обучения на основе развития опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, воспитанников (воспитанников, детей), используя компьютерные технологии  Организует проведение родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой  Проводит групповые и индивидуальные консультации с родителями (лицами, их заменяющих) обучающихся, воспитанников | | | | | | | | |
| Необходимые умения | Поддерживать социально значимые инициативы обучающихся, воспитанников, воспитанников, детей  Организовывать не менее одного из видов творческой деятельности: научно-технической, эстетической, туристско-краеведческой, оздоровительно-спортивной, досуговой  Разрабатывать программы занятий кружков, секций, студий, клубных объединений, основы деятельности детских коллективов, организаций и ассоциаций  Использовать современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализация компетентностного подхода, развивающего обучения  Устанавливать контакт с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного возраста, их родителями лицами их замещающими, коллегами по работе | | | | | | | | |
| Необходимые знания | Содержание художественной, научно-популярной литературы, периодических изданий, находящихся в библиотечном фонде образовательного учреждения  Методика проведения индивидуальных бесед, основы социально-педагогической диагностики (проведение опросов, индивидуальных и групповых интервью), формы и методы проведения конференций, выставок  Основы деятельности детских коллективов, организаций и ассоциаций  Общая и социальная педагогика, педагогическая, социальная, возрастная и детская психология, основы организации здорового образа жизни  Общая и социальная педагогика, педагогическая, социальная, возрастная и детская психология, основы организации здорового образа жизни  Специфика развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников (воспитанников), их творческой деятельности  Современные информационно-коммуникационные технологии (текстовые редакторы, электронные таблицы, программы создания презентаций, информационные системы, автоматизирующие библиотечную деятельность), принципы работы в сети Интернет, приемы использования мультимедийного оборудования и ведения электронного документооборота  Технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения | | | | | | | | |
| Другие характеристики | - | | | | | | | | |

**3.3.3. Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | | Обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, на приобретения и развития обучающимися, воспитанниками навыков в использовании библиотечно-информационных ресурсов | | | Код | С/03.5 | | Уровень (подуровень) квалификации | | 5 | |
|  | | | | | | | | | | | |
| Происхождение трудовой функции | | Оригинал | Х | Заимствовано из оригинала | | |  | |  | | |
|  | |  | | | | | Код оригинала | | Регистрационный номер  профессионального стандарта | | |
| Трудовые действия | Организует дополнительное образование обучающихся, воспитанников, воспитанников по культурному развитию личности, продвижению чтения, поддержке интереса к литературе, к развитию словесности и формированию информационной культуры  Организует, в т. ч. стимулирует и мотивирует деятельность по самообразованию обучающихся, воспитанников (воспитанников), педагогических работников образовательного учреждения средствами библиотечных и информационно-библиографических ресурсов через организацию тематических выставок, читательских конференций, оформлению средств наглядной агитации, стендов, процедур реализации различных образовательных проектов  Организует проведение родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой | | | | | | | | | |
| Необходимые умения | Планировать, организовывать, творчески реализовывать различные виды социально-воспитательной, социально-образовательной, развивающей деятельности, социально-педагогической работы с детьми, подростками, молодёжью, семьями анализировать их результаты  Составлять библиографические справки по поступающим запросам  Проводить индивидуальные беседы, знать формы и методы проведения конференций, выставок | | | | | | | | | |
| Необходимые знания | Содержание художественной, научно-популярной литературы, периодических изданий, находящихся в библиотечном фонде образовательного учреждения  Методика проведения индивидуальных бесед, основы социально-педагогической диагностики (проведение опросов, индивидуальных и групповых интервью), формы и методы проведения конференций, выставок  Основы возрастной педагогики и психологии, индивидуальные особенности развития детей разного возраста; специфику развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников (воспитанников), их творческой деятельности | | | | | | | | | |
| Другие характеристики | - | | | | | | | | | |

**3.3.4. Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Просветительская работа в продвижении чтения, поддержке интереса к литературе, к развитию словесности и формированию информационной культуры | | | Код | С/04.5 | | Уровень (подуровень) квалификации | | 5 |
|  | | | | | | | | | |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | Х | Заимствовано из оригинала | | |  | |  | |
|  |  | | | | | Код оригинала | | Регистрационный номер  профессионального стандарта | |
| Трудовые действия | | Организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов  Организует персональное сопровождение в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения  Координирует поиск информации обучающимися для самообразования  Формирует у обучающихся, воспитанников навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленные на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры  Формирует представления о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта  Формирует представления об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры.  Формирует основы для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей  Создает условия для повышения интереса обучающихся, воспитанников к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя  Формирует навыки коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию  Формирует ответственное отношение к слову, как к поступку  Формирует у обучающихся, воспитанников знания в области современных средств коммуникации и безопасности общения  Формирует ценностные представления о родном языке, его особенностях и месте в мире  Формирует опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве | | | | | | | | |
| Необходимые умения | | Проводить мониторинг деятельности обучающихся, воспитанников  Применять технологии открытого образования и тьюторские технологии  Применять современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода  Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе, убеждения, аргументации своей позиции  Применять технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения | | | | | | | | |
| Необходимые знания | | Содержание художественной, научно-популярной литературы, периодических изданий, находящихся в библиотечном фонде образовательного учреждения  Психология отношений, индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков, возрастная физиология, педагогическая этика, теория и методика воспитательной работы, организация свободного времени обучающихся, воспитанников  Теория и методика социально-педагогической деятельности с подростками, молодёжью, семьями  Современные информационно-коммуникационные технологии (текстовые редакторы, электронные таблицы, программы создания презентаций, информационные системы, автоматизирующие библиотечную деятельность), принципы работы в сети Интернет, приемы использования мультимедийного оборудования и ведения электронного документооборота | | | | | | | | |
| Другие характеристики | | - | | | | | | | | |

**4. Сведения об организациях-разработчиках**

**профессионального стандарта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4.1.Ответственная организация – разработчик | | | |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  высшего профессионального образования  «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» | | | |
|  | Проректор по учебно-методической работе  Болвачев А.И. |  |  |
| (должность и ФИО руководителя) | | | (подпись) |
| 4.2.Наименования организаций – разработчиков | | | |
| 1 | Федеральное государственное научное учреждение «Институт социальной педагогики» Российской академии образования | | |

1. Профессиональный стандарт оформляется в соответствии с методическими рекомендациями по разработке профессионального стандарта, утверждаемыми Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации (пункт 6 Правил разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 “О Правилах разработки, утверждения и применения стандартов”). [↑](#endnote-ref-1)
2. Общероссийский классификатор занятий [↑](#endnote-ref-2)
3. Общероссийский классификатор видов экономической деятельности [↑](#endnote-ref-3)
4. Порядок прохождения обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) установлен следующими действующими законодательными и нормативно-правовыми актами:

   * Трудовой кодекс Российской Федерации (статьи 69, 185, 213);
   * Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (статья 48, пункт 1, подпункт 9);
   * Приказ Минздравсоцразвития России от 12.04.2011 N 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда».

   [↑](#endnote-ref-4)
5. Ограничения допуска к педагогической деятельности лиц, имеющих или имевших судимость, подвергающихся или подвергавшихся уголовному преследованию установлены статьями 331 и 351.1 Трудового кодекса Российской Федерации. [↑](#endnote-ref-5)
6. Обязательность прохождения педагогическими работниками аттестации на соответствие занимаемой должности установлена п. 8 статьи 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [↑](#endnote-ref-6)